

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31 08 2024г.
Протокол № 5

Утверждаю
приказ от 31 август 2024г. №55
директор МБУДО АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк 

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
По индивидуальной работе

«Funny English»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-13
Срок реализации: 1 года

Педагог дополнительного образования:
Грушина Ирина Вячеславовна
Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» ____ 2024г.
Протокол № __

Утверждаю
приказ от «__» ____ 2024г. № __
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарной направленности
По индивидуальной работе**

«Funny English»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-13
Срок реализации: 1 года

Педагог дополнительного образования:
Грушина Ирина Вячеславовна
Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что

она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого на занятиях используется одно из современных средств обучения – интерактивная тетрадь. Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» -колени и «book»). В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и вклеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметь двигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы. При работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 7-13 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 36 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на один год обучения.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.

Режим занятий: 36 часа в год, индивидуальное занятие продолжительностью 30 минут 1 раз в неделю.

Цель программы:

Создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать коммуникативную, лингвострановедческую и социокультурную компетенции учащихся посредством вовлечения в разнообразную деятельность на занятиях;
- формировать у детей познавательные мотивы к изучению английского языка;
- познакомить учащихся с английским этикетом письменной речи и устной речи;

Воспитательные:

- формировать и развивать систему культурных ценностей в рамках культуры изучаемого языка.
- создавать условия для формирования толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка

- развивать умения самостоятельно использовать технические средства для решения языковых задач.

Развивающие:

- формировать навыков письменной коммуникации в реальном и виртуальном пространстве с использование английского языка;
- формировать первичное понимания учащихся англоязычной культуре.
- сформировать умения работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без.

Содержание программы
Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Беседа
2	Указательные местоимения	2	0,5	1,5	практическое задание
3	Глагол «To be»	2	0,5	1,5	практическое задание
4	I can – Я могу	2	0,5	1,5	практическое задание
5	I have – Я имею	2	0,5	1,5	практическое задание
6	Present Simple	4	1	3	практическое задание
7	Present Continuous	4	1	3	практическое задание
8	Глагол «To be» в прошедшем времени	4	1	3	практическое задание
9	Всё о существительных	4	1	3	практическое задание
10	Past Simple	4	1	3	практическое задание
11	Повторение и обобщение	7	0	7	Тестирование
Итого		36	8	28	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный урок.

Теория: Слушаем диалог: «Давайте познакомимся!»

Раздел 2. Указательные местоимения.

Теория: Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»: classroom, computer, table, peg, pencil case, board, pen, pencil, bag, ruler.

Практика: Повторение указательных местоимений this/that/these/those и выполнение тренировочных упражнений.

Раздел 3. Глагол «To be»

Теория: Введение лексики по теме: «Чувства»: happy, hangry, hot, cold, tired, angry, scared, brave, sad.

Практика: Повторение глагола «To be» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий.

Раздел 4. I can – Я могу

Теория: Введение лексики по теме: «Отдых на улице»: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football.

Практика: Повторение глагола «Can» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Повторение предлогов места.

Раздел 5. I have – Я имею

Теория: Введение лексики по теме: «Еда»: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken and other food, fruit and vegetables.

Введение лексики по теме: «Числительные»: числа от 20 до 100

Введение лексики по теме: «Внешность»:

Build (телосложение)

Fat — жирный, толстый

Plump — пухленький

Powerful — мощный

Skinny / Thin — тощий

Slim — худой

Strong — сильный

Well-built — хорошо сложенный

Hair (волосы)

Bald — лысый

Curly — кудрявые, вьющиеся

Long — длинные

Short — короткие

Straight — прямые

Thick — густые

Thin — тонкие

Wavy — волнистые

Face shape (форма лица)

Forehead (лоб)

Eyebrows (брови)

Eyes (глаза)

Что касается других частей глаза, а именно ресниц (eyelashes) и век (eyelids) — подойдут все те же прилагательные, которые мы уже знаем. Например, ресницы могут быть длинные (long) или короткие (short), прямые (straight) или подкрученные (curled).

Nose (нос)

Mouth (рот)/ Lips (губы)

Изучаем в каком порядке должны идти прилагательный при описании внешности человека.

Практика: Повторение глагола «Have» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Описание внешности человека.

Раздел 6. Present Simple

Теория: Введение лексики по теме: «Особые дни»: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, pastries, nuts. Изучаем наречия частотности, дни недели и определение времени по часам.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Simple» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий.

Составляем диалог о наших предпочтениях.

Раздел 7. Present Continuous

Теория: Введение лексики по теме: «Одежда»: Clothes [kləʊðz] — одежда, Coat [kəʊt] — пальто, Raincoat — плащ, Trousers ['traʊzəz] — брюки, Shorts — шорты, Hat — шляпа. Cap — кепка, шапка, Sweater ['swetə] — свитер, Blouse [blaʊz] — блузка, Shirt — рубашка, T-shirt — футболка, Dress — платье. Skirt — юбка. Shoes [ʃu:z] — туфли, ботинки, Boots — сапоги, Trainers — кроссовки.

Введение лексики по теме: «Животные на ферме»: Bull — бык, Calf — телёнок, Cat — кот, Chicken — курица, цыпленок, Cow — корова, Donkey — осёл, ишак, Duck — утка, Goat — коза, козёл, Goose — гусь, гусыня, Hen — курица, Horse — лошадь, конь, Lamb — ягнёнок, барашек, овечка, Pig — поросёнок, свинья, кабан, Rooster — петух, Sheep — овца, баран, Turkey — индюк, индейка.

Степени сравнения прилагательны: сравнительная и превосходная. Изучаем образование и разницу в употреблении.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Continuous» в разных типах предложений, изучаем степени сравнений прилагательных и выполнение тренировочных заданий.

Раздел 8. Глагол «To be» в прошедшем времени

Теория: Введение лексики по теме: «Виды транспорта»: 1. means of transport — средство транспорта (ед., мн.ч) 2. vehicle[‘viːkl] — средство передвижения 3. balloon — воздушный шар 4. helicopter — вертолет 5. plane/ airplane — самолет 6. car/ taxi — машина/ такси 7. bus/ coach — автобус рейсовый/ экскурсионный 8. double-decker bus — двухэтажный автобус 9. van / lorry — фургон/ грузовик 10. train — поезд 11. underground — метро 12. ship — корабль 13. ferry — паром 14. yacht [jɔːt] — яхта 15. bike/ motorbike — велосипед/ мотоцикл.

Изучаем глагол «To be» в прошедшем времени в разных типах предложений.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 9. Всё о существительных

Теория: Изучаем неопределенные местоимения some/any. Учимся спрашивать: «How much/How many?».

Практика: Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также множественное число. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 10. Past Simple

Теория: Введение лексики по теме «Воспоминания»: When I was a child I...

Изучаем Прошедшее Простое Время в разных типах предложений. Разбираем правильные и неправильные глаголы, чтение и образование правильных глаголов, изучение форм неправильных глаголов.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 11. Повторение и обобщение

Теория: нет

Практика: Повторение изученного материала.

Планируемые результаты

К концу обучения:

Будут знать:

- все языковые компетенции в разнообразных видах речевой деятельности;
- английский этикет письменной и устной речи.

Будут уметь:

- сформируется система ценностей в рамках культуры изучаемого языка;
- толерантно относиться к культуре страны изучаемого языка;

- самостоятельно использовать технические средства для решения языковых задач;

У учащихся буду развиты:

- навыки письменного использования английского языка в реальном и виртуальном пространстве;
- приобщение учащихся к англоязычной культуре;
- умения работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без;

Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 30 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 7 лет.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- магнитно-маркерная доска
- маркеры
- магниты
- ножницы
- клей-карандаши
- бумага
- дидактические карточки
- портативная колонка

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

Список литературы для педагога: Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинникова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.
3. Для родителей
 1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
 2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
 3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
 4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложение

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводный урок.	
2.			Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	
3.			Закрепление материала	
4.			Повторение глагола «To be»	
5.			Закрепление материала	
6.			Изучение глагола «Can»	
7.			Закрепление материала	
8.			Изучение глагола «Have»	
9.			Закрепление материала	
10.			Изучение Present Simple	
11.			Present Simple во всех типах предложений	
12.			Что ты любишь, что ты не любишь...	
13.			Present Simple – изучаем глаголы частотности.	
14.			Изучение Present Continuous	
15.			Present Continuous во всех типах предложений	
16.			Введение лексики по теме «Дни недели»	
17.			Закрепление материала	
18.			Глагол «To be» в прошедшем времени	
19.			Was/Were утвердительных и отрицательных предложений	
20.			Was/Were вопросительных предложениях	
21.			Закрепление изученного материала	
22.			Изучаем исчисляемые и неисчисляемые существительные	
23.			Повторяем множественное число существительных	
24.			Неопределённые местоимения some, any	
25.			Закрепление изученного материала	
26.			Past Simple – прошедшее простое время.	
27.			Правильные глаголы – образование и чтение	
28.			Past Simple – утвердительные и отрицательные предложения	
29.			Past Simple – вопросительные предложения	
30.			Повторение лексики	

31.			Повторение лексики	
32.			Повторение лексики	
33.			Повторение грамматики	
34.			Повторение грамматики	
35.			Повторение грамматики	
36.			Повторение и обобщение	

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.