

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» 05-2024г. № 58
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Грамотей»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Никулина Маргарита Валентиновна

Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «__» ____ 20__ г. №__
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Грамотей»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Никулина Маргарита Валентиновна

Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам

профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально – гуманитарная.

Актуальность: программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой курса, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программное содержание «Грамотей» является одним из способов формирования мотивации у младших школьников к изучению отдельных предметов. Данный курс позволяет показать учащимся, как разнообразен, неисчерпаем мир слова, русской грамоты, как прекрасен окружающий нас мир и бесконечно увлекательная вселенная цифр. Эти знания имеют большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Грамотей» состоит в том, что в ходе ее реализации дети имеют возможность активизировать свои компетентности по усвоению новых знаний и умений, проявлять любознательность, тренировать

познавательную и творческую активность, совершенствовать имеющиеся знания по предметам.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Новизна программы «Грамотей» заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, занимательность изложения материала по содержанию и форме, привлечении интереса родителей к результатам детей.

Программа предоставляет систему увлекательных занятий с играми и упражнениями по разным разделам, способствующим реализации интеллектуальных возможностей детей, обогащению их кругозора, развитию грамотности, устной и письменной речи.

Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие интереса, усвоение новых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру у младших школьников.

Основные задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются на данном этапе развития, дополняются и конкретизируются:

Обучающие:

1. формирование общеинтеллектуальных умений;
2. углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
3. Стимулировать применение теоретических знаний на практике;
4. Обогащать словарный запас детей и стимулировать расширение кругозора;
5. Содействовать формированию мыслительных навыков;
6. Учить детей пользоваться справочной литературой

Развивающие:

1. формирование и развитие логического мышления;
2. развитие речи и словарного запаса учащихся;
3. развитие памяти;
4. развить внимательность и креативность;
5. развить умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Воспитательные:

1. формирование положительной мотивации к учению;

2. формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;
3. воспитать стремление к грамотности;
4. воспитать трудолюбие и прилежание.

Категория обучающихся: Программа общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 9-11 лет. Дети принимаются на общих основаниях, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.

Программа рассчитана на детей разного уровня способностей и подготовки.

При наличии свободных мест производится добор в группу в течение всего учебного года по результатам собеседования или тестирования.

Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 216 часов.

Формы и режим занятий: очная, групповая. Рекомендуемое количество учащихся, 10-15 человек, позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Занятия учебных групп проводятся два раза в неделю по 3 учебных часа с 5-10 минутным перерывом для отдыха и проветривания помещения. Режим занятий и численный состав соответствует нормам СанПиН и Уставу Учреждения.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения обучающиеся

Будут знать:

- Отличие устной и письменной речи;
- Правила орфографии и пунктуации; написание словарных слов;
- Особенности словообразования;
- Синтаксические структуры;
- Виды и стили текста;
- Правила работы с таблицами;
- Достопримечательности родного региона;
- Правила работы индивидуально, в парах, в коллективе.

Будут уметь:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий при работе с текстами;
- определять последовательность предложений в тексте и определять главную мысль;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- находить площадь и периметр фигуры;
- решать задачи;
- работать с чертежными инструментами;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- работать с географической и физической картами;
- применять изученные правила на письме;

У них будут развиты:

- любовь и уважение к родному языку, Отечеству и культуре;
- интерес к грамотной письменной форме общения;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- коммуникативные навыки при коллективном общении;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности в ходе выполнения заданий;
- умение определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с предложенными критериями;
- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- самоконтроль и самооценка.

Содержание программы

Содержание учебного материала является вариативным: педагог может вносить изменения в содержание тем, менять порядок тем в зависимости от календарных праздников.

Учебный план:

№	Название раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. «Знайка». Русский язык.	72	22	50	Прогностическая диагностика учащихся на начало года; анкетирование; наблюдение; тестирование; беседа; опрос; интервью; подвижные и дидактические игры; головоломки; загадки; кроссворды; презентации; мониторинг полученных знаний, умений и навыков на конец года.
2.	Раздел 2. «Умка». Математика.	72	22	50	
3.	Раздел 3. «Познавайки» Окружающий мир.	72	36	36	
Итого часов:		216	80	136	

Русский язык

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Фонетика и графика	7 ч
2.	Состав слова	11 ч
3.	Морфология	12 ч
4.	Синтаксис	10 ч
5.	Орфография	10 ч
6.	Лексика	11 ч
7.	Развитие речи	10 ч
8.	Итоговое занятие	1 ч
Итого		72 ч

Математика

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Разряды и классы	6 ч
2.	Арифметические действия	15 ч
3.	Работа с текстовыми задачами	10 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	6 ч
5.	Геометрические величины	8 ч
6.	Работа с именованными единицами	6 ч
7.	Работа с таблицами, графиками	6 ч
8.	Работа с чертежными инструментами	2 ч
9.	Задачи на время	6 ч
10.	Самостоятельные работы	6 ч
11.	Итоговое занятие	1 ч
Итого		72 ч

Окружающий мир

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Человек и природа	4 ч
2.	Человек и общество	12 ч
3.	Географические объекты. Работа с картой	11 ч
4.	Животный и растительный мир	15 ч
5.	Явления природы, прогноз погоды	10 ч
6.	Знаки дорожного движения	4 ч
7.	Планеты солнечной системы	3 ч
8.	Особенности нашего региона	8 ч
9.	Работа с демо-версиями	4 ч
10.	Итоговое занятие	1 ч
Итого		72 ч

Содержание учебного плана.

Раздел 1. «Знайка». Русский язык. (72 часа).

Теория (22 часа); Практика (50 часов): Язык и речь, их значение в жизни людей. Возникновение письменности. Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звуковой анализ слова. Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарные слова. Подбор синонимов, антонимов, слова-омонимы. Пунктуация. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы и устойчивые словосочетания. Архаизмы и неологизмы. Части речи. Согласование существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различие литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения. Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов. Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; придумывать интересный сюжет, уметь развернуть его в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец). Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Форма контроля: Мониторинг полученных знаний учащихся разделу.

Раздел 2. «Умка». Математика. (72 часов).

Теория (22 часов); Практика (50 часов): Что такое математика? Знакомство с разделами в математике: величина, ориентировка в пространстве, во времени, количество и счёт, форма. А также с занимательной математикой, которая включает в себя развитие смекалки, находчивости, инициативы в активной умственной деятельности детей, игры, задачи, головоломки, лабиринты и т.д. Формирование представления о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ. Практическое измерение величин. Установление

равенства и неравенства групп предметов. Сравнение групп разнородных предметов. Деление группы предметов на части. Состав чисел. Составление числовых выражений. Выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Решение текстовых задач. Читать, записывать и сравнивать величины. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб, круг, овал. Задачи с отрезками, ломаной линией. Определение углов, нахождение углов в многоугольнике. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов, нахождение площади и периметра геометрических фигур. Преобразование одних предметов в другие. Дидактические игры и игровые упражнения: - «Какая фигура лишняя?», «Посчитай сколько треугольников? Квадратов? и т.д.», «Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Найди недостающую фигуру», «Алгоритмы», «Лабиринты». Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагора», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Сложи узор» и т.д. Задачи в стихах, загадки, занимательные вопросы, логические концовки, головоломки.

Форма контроля: Мониторинг полученных знаний по разделу.

Раздел 3. «Познавайки». Окружающий мир. (72 часов).

Теория (36 часов); Практика (36 часов):

Знакомство детей с окружающим миром пройдет вместе со сказочными героями, которые будут отвечать на все вопросы ребят о: многообразии взаимоотношений взрослого с ребёнком, со сверстниками, познании самого себя; представление о предметах материальной культуры; представление о мире природы; представление о мерах безопасности и правилах поведения в окружающем их мире. Знание особенностей своего организма и здоровья. Различение и правильное называние времени суток, месяцев и времён года. Название экзотических животных севера, юга, жарких стран; характерные признаки их внешнего вида и взаимосвязь со средой обитания; особенности питания. Название рыб, млекопитающих рек, водоёмов, морей; характерные признаки их внешнего вида и взаимосвязь со средой обитания; особенности питания. Внешние признаки насекомых, особенности их окраски, строения, питания. Человек и природа, человек и общество. Многообразие профессий и их различия. Электроприборы, название, назначение и правила пользования, техника безопасности. Названия праздников, их особенности и история. Культура родного региона, достопримечательности, известные люди. Первый космонавт в России, знакомство с профессией инженер-конструктор, космическая техника, начальные познания о нашей Вселенной. Виды транспорта, их названия. Внешний вид и назначение разных видов транспорта, профессии людей, которые работают на транспорте. Правила движения и безопасное поведение детей на дорогах. Столица нашей Родины, расположение на карте, герб, флаг, достопримечательности городов, памятные места. День победы, города-герои, наши земляки победители в Великой Отечественной войне, памятники героям-победителям. Школа, для чего предназначена, профессии людей, работающих в школе, каким должен быть

ученик. Классификация предметов, растений и животных, причины их объединения в одну группу; деления освоенных понятий на группы, на основе выявленных признаков. Обогащение словаря через возрастание интереса детей к явлениям и событиям социальной жизни, знакомство детей с трудом людей разных профессий, название предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения; использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.). Погода и ее составляющие. Явления природы, природные объекты и созданные руками человека. Разнообразие веществ в окружающем мире (твердые тела, жидкости, газы). Планеты и звезды. Формы земной поверхности, водоемы и их разнообразие.

Форма контроля: Мониторинг полученных знаний по разделу.

Предметные результаты:

Результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 учебных часа

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия и др. Программа может быть реализована с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 1.2.3685- 21, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

Материально-техническое обеспечение программы для занятий в объединении «Грамотей»: магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технические средства обучения: ноутбук, принтер, проектор, к-экран.

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 5 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурсы, защиты проектов, конференции, фестивали, викторины.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме итоговой выставки.

Методические материалы

Сочетание различных форм занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий, кроме выше перечисленных, можно разделить на две группы:

а) занятие в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- походы;
- практические занятия на местности.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

К каждому типу учебного занятия предъявляются определенные требования.

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – теоретическая часть;
- 3 этап – практическая часть;
- 4 этап – окончание занятий.

Организация занятия.

Первые 3-5 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию;
- подготовку рабочих мест.

Теоретическая часть занятия.

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы;
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть не должна превышать 8-10 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Практическая часть занятия (15-20 мин.)

Дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;

- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 3-5 мин.)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список используемой литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
6. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2016
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
9. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2016

Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. «Знайка». Русский язык (72 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Фонетический разбор	
2.			Фонетический разбор	
3.			Фонетический разбор	
4.			Фонетический разбор	
5.			Фонетический разбор	
6.			Самостоятельная работа	
7.			Анализ самостоятельной работы	
8.			Состав слова (теория)	
9.			Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	
10.			Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	
11.			Состав слова (теория)	
12.			Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	
13.			Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	
14.			Состав слова (теория)	
15.			Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум)	
16.			Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум)	
17.			Самостоятельная работа	
18.			Анализ самостоятельной работы	
19.			Что изучает морфология? (теория)	
20.			Что изучает морфология? (теория)	
21.			Морфологический разбор существительных. (практикум)	
22.			Морфологический разбор существительных. (практикум)	
23.			Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	
24.			Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	
25.			Морфологический разбор глаголов. (практикум)	
26.			Морфологический разбор глаголов. (практикум)	
27.			Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	

28.			Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	
29.			Самостоятельная работа	
30.			Анализ самостоятельной работы	
31.			Синтаксис (теория)	
32.			Синтаксис (теория)	
33.			Однородные подлежащие(практикум)	
34.			Однородные подлежащие(практикум)	
35.			Однородные сказуемые (практикум)	
36.			Однородные сказуемые (практикум)	
37.			Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	
38.			Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	
39.			Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	
40.			Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	
41.			Орфография (теория)	
42.			Орфография (теория)	
43.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
44.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
45.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
46.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
47.			Орфография (теория)	
48.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
49.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
50.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
51.			Лексика (теория)	
52.			Лексика (теория)	
53.			Однозначные и многозначные слова	
54.			Однозначные и многозначные слова	
55.			Фразеологические обороты	
56.			Фразеологические обороты	
57.			Синонимы и антонимы	
58.			Работа с частью В. (практикум)	
59.			Работа с частью В (практикум)	
60.			Работа с частью В. (практикум)	
61.			Работа с частью В (практикум)	
62.			Развитие речи. Текст и его тема.	
63.			Развитие речи. Текст и его тема.	

64.			План текста (практикум)	
65.			План текста (практикум)	
66.			Самостоятельная работа	
67.			Анализ самостоятельной работы	
68.			Самостоятельная работа	
69.			Анализ самостоятельной работы	
70.			Самостоятельная работа	
71.			Анализ самостоятельной работы	
72.			Итоговое занятие	

Раздел 2. «Умка». Математика (72 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Разряды и классы (теория)	
2.			Разряды и классы (практикум)	
3.			Работа с многозначными числами	
4.			Работа с многозначными числами	
5.			Самостоятельная работа	
6.			Анализ самостоятельной работы	
7.			Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.	
8.			Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения.	
9.			Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления.	
10.			Арифметические действия. Зависимость между компонентами вычитания и деления.	
11.			Нахождение неизвестного компонента	
12.			Нахождение неизвестного компонента	
13.			Порядок выполнения действий в выражениях (теория)	
14.			Порядок выполнения действий в выражениях (практикум)	
15.			Порядок выполнения действий в выражениях (практикум)	
16.			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (теория)	
17.			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (практикум)	
18.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (теория)	
19.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (практикум)	
20.			Самостоятельная работа	
21.			Анализ самостоятельной работы	

22.			Работа с текстовыми задачами	
23.			Работа с текстовыми задачами	
24.			Работа с текстовыми задачами	
25.			Работа с текстовыми задачами	
26.			Работа с текстовыми задачами	
27.			Работа с текстовыми задачами	
28.			Работа с текстовыми задачами	
29.			Работа с текстовыми задачами	
30.			Самостоятельная работа	
31.			Анализ самостоятельной работы	
32.			Геометрические фигуры, их основные признаки	
33.			Геометрические величины (теория)	
34.			Геометрические величины (практикум)	
35.			Геометрические величины (практикум)	
36.			Самостоятельная работа	
37.			Анализ самостоятельной работы	
38.			Работа с геометрическим материалом. Нахождение периметра (Теория)	
39.			Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата)	
40.			Работа с геометрическим материалом (периметр прямоугольника и квадрата)	
41.			Работа с геометрическим материалом Нахождение площади (Теория)	
42.			Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата)	
43.			Работа с геометрическим материалом (площадь прямоугольника и квадрата)	
44.			Самостоятельная работа	
45.			Анализ самостоятельной работы	
46.			Работа с именованными единицами (теория)	
47.			Работа с именованными единицами (практикум)	
48.			Работа с именованными единицами (практикум)	
49.			Работа с именованными единицами (практикум)	
50.			Самостоятельная работа	
51.			Анализ самостоятельной работы	
52.			Работа с таблицами, графиками	
53.			Работа с таблицами, графиками	
54.			Работа с таблицами, графиками	
55.			Работа с таблицами, графиками	
56.			Самостоятельная работа	
57.			Анализ самостоятельной работы	
58.			Работа с чертежным инструментом	

59.			Работа с чертежным инструментом	
60.			Время. Единицы времени (теория)	
61.			Задачи на время (теория)	
62.			Задачи на время (практикум)	
63.			Задачи на время (практикум)	
64.			Самостоятельная работа	
65.			Анализ самостоятельной работы	
66.			Самостоятельная работа	
67.			Анализ самостоятельной работы	
68.			Самостоятельная работа	
69.			Анализ самостоятельной работы	
70.			Самостоятельная работа	
71.			Анализ самостоятельной работы	
72.			Итоговое занятие	

Раздел 3. «Познавайки». Окружающий мир (72 часа)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	
2.			Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	
3.			Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.	
4.			Практическая работа по разделу «Профессии людей, их значимость для общества»	
5.			Анализ работы	
6.			Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
7.			Определение по рисунку объектов, созданных природой	
8.			Определение по рисунку объектов, созданных природой	
9.			Практическая работа	
10.			Анализ работы	
11.			Смена дня и ночи на Земле.	
12.			Смена времен года.	
13.			Работа с таблицами.	
14.			Решение задач	
15.			Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	
16.			Географическая карта.	
17.			Работа с картой полушария и физической картой.	
18.			Работа с картой полушария и физической картой.	

19.			Умение находить на карте материки.	
20.			Климат материков	
21.			Климат материков	
22.			Животный мир материков.	
23.			Животный мир материков.	
24.			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
25.			Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
26.			Растительный мир материков.	
27.			Растительный мир материков.	
28.			Практическая работа	
29.			Анализ работы	
30.			Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
31.			Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
32.			Практическая работа	
33.			Анализ работы	
34.			Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.	
35.			Заполнение таблиц по исходным данным.	
36.			Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	
37.			Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
38.			Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
39.			Вредные привычки.	
40.			Сохранение и укрепление своего здоровья.	
41.			Органы чувств.	
42.			Органы чувств.	
43.			Деление предметов на группы.	
44.			Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	
45.			Знаки дорожного движения	
46.			Знаки дорожного движения	
47.			Практическая работа	
48.			Анализ работы	
49.			Природные зоны России.	
50.			Природные зоны России.	
51.			Явления природы, прогноз погоды	
52.			Прогноз погоды (работа с таблицами)	
53.			Прогноз погоды (работа с таблицами)	
54.			Практическая работа по разделу «Прогноз погоды»	

55.			Анализ работы	
56.			Океаны и материки	
57.			Планеты солнечной системы	
58.			Планеты солнечной системы	
59.			Римская нумерация	
60.			Достопримечательности твоего региона.	
61.			Достопримечательности твоего региона.	
62.			Продукты и товары, производимые в твоём регионе	
63.			Народные промыслы моего края.	
64.			Человек в мире природы и культуры.	
65.			Культура и традиции моих предков.	
66.			Памятные даты России.	
67.			Памятные даты России.	
68.			Самостоятельная работа	
69.			Анализ самостоятельной работы	
70.			Самостоятельная работа	
71.			Анализ самостоятельной работы	
72.			Итоговое занятие	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками:

- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- коллективное обсуждение;
- анализ;
- творческие задания;