

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» 05.2024г. № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Логопедия»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Попкова Виктория Владимировна

Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Управление образования администрации

Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от « » 20 г. №
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Логопедия»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Попкова Виктория Владимировна

Первая квалификационная категория

г. Карабаново
2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Адресат программы – дети 5-7 лет

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 36 недель, 9 месяцев, 1 год.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет - 30 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы – устранение дефектов произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие фонетических, грамматических, лексических навыков, становление и развитие коммуникативных способностей и общей культуры речи.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Развивающие:

- Развить у детей творческую активность в процессе занятия;
- Развить мышление, воображение, память, внимание;
- Пробудить интерес у детей к занятиям как в стенах учреждения, так и в домашних условиях;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формировать навыки правильного звукопроизношения;
- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение и т.д.);
- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (фонематическое восприятие, анализ, синтез, фонематические представления);
- Обогащать словарный запас и развивать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	

Раздел 1. Обследование речи детей и комплектование групп	2		2	Диагностика
Раздел 2. Техника безопасности, правила поведения на занятиях	1	1		Беседа
Раздел 3. Свистящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	21	10	11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 4. Шипящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	20	10	10	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 5. Сонорные звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	25	11	14	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 6. Итоговое комплексное занятие	1		1	
Раздел 7. Диагностика	2		2	
Всего:	72	32	40	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	Обследование речи детей и комплектование групп	Беседа о программном содержании и планируемых результатах Диагностические мероприятия.	Игровые задания и упражнения.	Диагностика
2	Техника безопасности, правила поведения на занятиях	Правила поведения на занятиях.	Беседа.	Беседа
3	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С]	Постановка /автоматизация /дифференциация звука [С]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
4	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С']	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение

5	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [З]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [З]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
6	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [З']	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [З']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
7	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ц]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ц]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
8	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ш]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ш]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
9	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ж]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ж]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
10	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ч]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Ч]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
11	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Щ]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Щ]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
12	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Л]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Л]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
13	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Л']	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Л']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
14	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Р]	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Р]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
15	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Р']	Постановка / автоматизация / дифференциация / звука [Р']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
16	Логопедическая игра на звуки С,С',З,З',Ц,Ш,Щ,Ж,Ч,Р,Р',Л,Ль.			

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;

- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение). Речь. Текст.

Будут уметь:

- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

У учащихся будут развиты:

- фонематический слух;
- познавательная активность;
- зрительная память и внимание;
- мелкая моторика кистей рук;
- любовь и уважение к родному языку;
- стремление к чтению и письму;
- культура речевого общения;
- положительная самооценка.

Комплекс организационно – педагогических условий.

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	сентябрь	май	36	72	72	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

Одним из условий повышения эффективности работы является создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи является оснащение специальным оборудованием:

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в пластиковых коробках и контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для родителей.

Она расположена на стенде «Советы логопеда»: в коридоре, в групповых приемных и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. -М.: АЙРИС-пресс, 2015.

2. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? -СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
3. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. -СПб. ООО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

3.Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

- Списки детей.
- Карты логопедического обследования ребенка.
- Индивидуальные планы работы по формированию речевой деятельности детей.
- Табель посещаемости детей.
- Журнал.
- Паспорт логопедического кабинета.

Проведение логопедического обследования:

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования, фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

Развитие неречевых процессов.

Развитие слухового внимания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие слухового внимания, слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

Раздаточный материал: карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки –пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

Демонстрационный материал: картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

Раздаточный материал: бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

Формирование правильного произношения.

Развитие речевого дыхания.

Демонстрационный материал: картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями.

Раздаточный материал: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Демонстрационный материал: альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка».

Раздаточный материал: индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.), спирт и вата для обработки.

Автоматизация и дифференциация звуков.

Демонстрационный материал:

- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
- Материал для составления звуковой схемы слов.

Раздаточный материал:

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);
- Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
- Разрезной и магнитный алфавит;
- Алфавит на кубиках;
- Слоговые таблицы;
- «Мой букварь»
- Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытое занятие, обучающие занятия - практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.
3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.
2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
3. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

Список используемой литературы

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.:Просвещение, 2015.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. -М.: АЙРИС-пресс, 2015.
10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш,когда же ты заговоришь? - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.

11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. -СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р']. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
24. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.
25. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Диагностика	
2			Диагностика	
3			Диагностика	
4			Диагностика	
5			Техника безопасности	
6			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
7			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
8			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
9			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
10			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
11			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
12			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
13			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Съ.	
14			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Съ.	
15			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Съ.	
16			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Съ.	
17			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Съ.	

18			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
19			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
20			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
21			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
22			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
23			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
24			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
25			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
26			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
27			Логопедическая игра на свистящие звуки С, З, Ц.	
28			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
29			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
30			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
31			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
32			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
33			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
34			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ль.	
35			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ль.	

36			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука ЛЬ.	
37			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука ЛЬ.	
38			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука ЛЬ.	
39			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука ЛЬ.	
40			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
41			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
42			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
43			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука РЬ.	
44			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука РЬ.	
45			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука РЬ.	
46			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука РЬ.	
47			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука РЬ.	
48			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
49			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
50			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
51			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
52			Логопедическая игра сонорные звуки Р, Л	
53			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	

54			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
55			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
56			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
57			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
58			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
59			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
60			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
61			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
62			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
63			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
64			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
65			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	
66			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	
67			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	
68			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	
69			Логопедическая игра на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ	
70			Комплексное итоговое занятие.	
71			Диагностика	
72			Диагностика	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Речевая карта

ФИО ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Контактный телефон _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние звукопроизношения

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки				
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј					
1																			
2																			
3																			

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N

Нарушения: отсутствие (–), замена (→), смешение (↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), веларный (вел.), шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-

па _____

да-та-да _____ та-да-

та _____

га-ка-га _____ ка-га-

ка _____

за-са-за _____ са-за-

са _____

та-тя-та _____ тя-та-

тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра _____

арка _____

Осень _____

озеро _____

Улей _____

_____ уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов 6 лет

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов 6 лет

Мост _____

банка _____

Пол _____
тапки _____
Дом _____
нос _____
Вода _____
фартук _____
Кот _____ год _____
_____ хлеб _____
Определение последовательности звуков в слове *6 лет*
Кот _____
вата _____
Дом _____
дубы _____
Определение количества звуков в словах *6 лет*
Бык _____ вата _____ дом _____
банан _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному): 5-6 лет Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт. 6-7 лет Аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас: (достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй: (без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план логопедической работы

с _____

1. Улучшение работы речевого аппарата по средством освоения артикуляционной гимнастики:
 - Освоение основных упражнений;
 - Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.
2. Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):
 - ☐ группа свистящих – [С][С'] [З][З'] [Ц]
 - ☐ группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ]
 - ☐ группа сонорных - [Л][Л'] [Р][Р']
 - ☐ губно-губные - [П][Б][М] +мягкие
 - ☐ губно-зубные - [В][Ф] +мягкие
 - ☐ переднеязычные - [Т][Д][Н] +мягкие
 - ☐ заднеязычные - [К][Г][Х] + мягкие
 - ☐ другие _____
 - Объяснение артикуляции звука
 - Показ артикуляции звука
 - Постановка по подражанию
 - Постановка при помощи одноразового шпателя.
3. Формирование фонематического восприятия:

- Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- Определять наличие и отсутствие звука, его место в слове;
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;
- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.

4.Автоматизация поставленных звуков:

- Изолированно;
- В слогах (прямых, обратных, со стечением)
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях, скороговорках;
- В стихах, рифмовках.
- В текстах, спонтанной речи.

5.Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звука.

6.Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление

Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 3.

Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1 - начало курса, 2 - середина курса, 3 - конец курса.

□звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.