

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024 г. №
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Шахматы»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Сироткин Михаил Евгеньевич

Соответствие занимаемой должности

г. Карабаново
2024 г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «__» ____ 20__ г. №__
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Шахматы»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Сироткин Михаил Евгеньевич

Соответствие занимаемой должности

г. Карабаново
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРИДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года
№30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных

шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Отличительная особенность

Программа «Белая ладья» является модифицированной образовательной программой, составленной на основании Интернет источников и учебных пособий (В.А.Пожарский «Шахматный учебник» 2022 год; В.А. Пожарский «Шахматный учебник на практике» 2018 год; Н.М. Калиниченко «Уроки шахматных дебютов» 2022 год; Артур ван де Аудеветеринг «Узнай с первого взгляда» 2021 год; А.М. Безбородов «Шахматная тактика» 2029 год; И.М. Линдер «Эстетика шахмат» 1981 год).

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

В программу заложен индивидуальный подход. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы- обучающиеся, освоившие программу стартового уровня или обладающие необходимыми знаниями и умениями для освоения данной программы в возрасте 8-17 лет.

Объём программы - 216 учебных часов;

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: рассказ, беседа, демонстрация, учебная игра, решение задач, разбор партий, турниры.

Срок освоения программы – 1 год, 36 учебных недель

Режим занятий

Занятия в объединении проходят: 3 раза в неделю по 2 часа; Продолжительность занятий 30 минут. Перерыв между занятиями 5 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- научить историю и теорию дебюта;
- изучить простые комбинации;
- рассмотреть простую позиционную игру;
- познакомить с элементарными пешечными эндшпелями.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Основные дебюты, начала, защиты, гамбиты, системы, партии.	53	160	213	Наблюдение, опрос, разбор партий,

					решение задач
1.1	Скандинавская защита. Учебная игра.	1	5	6	
1.2	Сицилианская защита. Вариант Нимцовича. Учебная игра.	1	2	3	
1.3	Современная защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.4	Французская защита. Вариант Тарраша. Учебная игра.	1	2	3	
1.5	Защита Нимцовича. Учебная игра.	1	5	6	
1.6	Русская партия. Учебная игра.	1	5	6	
1.7	Английское начало. Учебная игра.	1	5	6	
1.8	Защита Каро-Канн. Учебная игра.	1	2	3	
1.9	Защита Чигорина. Учебная игра.	1	8	9	
1.10	Дебют трех коней. Учебная игра.	1	2	3	
1.11	Славянская защита. Учебная игра.	1	5	6	
1.12	Дебют Понциани. Учебная игра.	1	2	3	
1.13	Испанская партия. Учебная игра.	1	5	6	
1.14	Принятый ферзевый гамбит. Учебная игра.	1	2	3	
1.15	Отказной ферзевый гамбит. Учебная игра.	1	5	6	
1.16	Дебют королевской пешки. Учебная игра.	1	2	3	
1.17	Королевский гамбит. Учебная игра.	1	2	3	

1.18	Будапештский гамбит. Учебная игра.	1	2	3	
1.19	Староиндийская защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.20	Защита Алехина. Учебная игра.	1	2	3	
1.21	Новоиндийская защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.22	Защита Пирца-Уфимцева. Учебная игра.	1	2	3	
1.23	Сицилианская защита, атака Раузера. Учебная игра.	1	2	3	
1.24	Дебют Рети. Учебная игра.	1	5	6	
1.25	Сицилианская защита – вариант дракона. Учебная игра.	1	2	3	
1.26	Испанская партия – защита Стейница. Учебная игра.	1	5	6	
1.27	Защита Каро-Канн закрытая система. Учебная игра.	1	2	3	
1.28	Голландская защита. Учебная игра.	1	8	9	
1.29	Защита Филидора. Учебная игра.	1	8	9	
1.30	Дебют четырех коней. Учебная игра.	1	2	3	
1.31	Шотландский гамбит. Учебная игра.	1	2	3	
1.32	Дебют ферзевой пешки. Учебная игра.	1	5	6	
1.33	Современная защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.34	Атака Торре. Учебная игра.	1	2	3	
1.35	Защита двух коней. Учебная игра.	1	2	3	

1.36	Шотландская партия. Учебная игра.	1	2	3	
1.37	Дебют Сокольского. Учебная игра.	1	2	3	
1.38	Система Калле. Учебная игра.	1	2	3	
1.39	Защита Модерн-Бенони. Учебная игра.	1	2	3	
1.40	Каталонское начало. Учебная игра.	1	2	3	
1.41	Защита Грюнфельда. Учебная игра.	1	2	3	
1.42	Индийская защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.43	Контргамбит Альбина. Учебная игра.	1	2	3	
1.44	Контргамбит Фалькбеера. Учебная игра.	1	2	3	
1.45	Защита Грюнфельда, вариант Алехина. Учебная игра.	1	2	3	
1.46	Сицилианская защита, закрытый вариант. Учебная игра.	1	2	3	
1.47	Новоиндийская защита. Учебная игра.	1	2	3	
1.48	Защита двух коней, атака Макса Ланге. Учебная игра.	1	2	3	
1.49	Венская партия. Учебная игра.	1	2	3	
1.50	Итальянская партия. Учебная игра.	1	2	3	
1.51	Защита Боголюбова. Учебная игра.	1	2	3	
1.52	Защита Тарраша. Учебная игра.	1	2	3	
1.53	Белградский гамбит. Учебная игра.	1	2	3	

1.54	Гамбит Стаунтона. Учебная игра.	1	2	3	
1.55	Венгерская партия. Учебная игра.	1	2	3	
1.56	Дебют Берда. Учебная игра.	1	2	3	
2	Итоговое занятие	1	2	3	Шахматный турнир
	Всего часов	54	162	216	

Содержание учебного плана:

1. Основные дебюты (начала, защиты, гамбиты, системы, партии) – 213 ч. Теория - 53 ч.

Общее знакомство с дебютами.

Развитие фигур. Захват центра. Нападение на короля. Овладение материальным и позиционным преимуществом. Доведение результата до победного конца.

Рассмотрение: на первом этапе открытых партий, комбинаций и окончаний; на втором этапе полуоткрытых партий, комбинаций и окончаний; на третьем этапе закрытых партий, комбинаций и окончаний.

Практика – 160 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий и основных дебютов. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

2. Итоговое занятие -3 ч. Шахматный турнир.

Планируемые результаты:

К концу **первого года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки проведения пешки во ферзи;
- правила матования короля на краю доски;
- навыки защиты короля от разного рода шагов.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- основные открытые дебюты;
- комбинационную и позиционную игру;
- полную и краткую «нотацию»

будут уметь:

- ставить мат одинокому королю с помощью ладьи и короля;
- пользоваться шахматными часами;
- читать и записывать партию

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	1 сентября	31 мая	36	108	216	2 раза в неделю по 3 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет и учебное оборудование, соответствующее нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Информационное обеспечение: видео-, фото-, статьи в газетах.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, руководитель объединения, имеющий высшую квалификационную категорию и стаж работы в системе образования свыше 37 лет.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в шахматных турнирах различного уровня.

Формы аттестации/контроля.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач, шахматный турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, протоколы соревнований (турниров), грамоты победителей и призёров соревнований, таблицы фиксации результатов освоения программы.

Оценочные материалы

- вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование);
- диагностические критерии оценки практических навыков обучающихся, разработанные на основе содержания учебных тем программы (практика-шахматный турнир).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации образовательного процесса: *Групповые занятия:* рассказ, беседа, разбор партий, решение задач, учебно-тренировочная игра. *Игра на турнире.* Обычные турнирные партии с контролем времени. *Тематические сеансы одновременной игры* против педагога или других более сильных шахматистов. *Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени:* 5 - 15 мин. на всю партию. *Товарищеские матчи* и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. *Шахматные партии с консультацией:* одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой **и воспитания:** убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, турнир.

Практические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология решения задач.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- опрос по предыдущей теме занятия;
- сообщение новой темы занятия, цели, задач;
- разбор шахматных партий;
- решение шахматных задач;
- учебная игра;
- подведение итогов.

Список литературы 1 год

обучения для учащихся:

1. Пожарский, В.А. Школа шахмат. Ростов-на-Дону. 2009. 256 с.
2. Иванов, А.Ю. Сто великих шахматистов. М.: 2017. 416 с.
3. Елесин, В.П. По строгим правилам шахматного искусства. М.: Военное издательство, 1988. 228 с.
4. Рохлин, Я.Г. Шахматы для молодёжи. Ярославль. 1985. 128 с.
5. Авербах, Ю.Л. Шахматная школа/ Ю.Л.Авербах, А.А.Котов, М.М.Юдович. –Ростов-на-Дону. 2009. 352 с.

для педагога:

1. Сухин, И.Г. Шахматы 2-й год или учусь и учу пособие для учителей. Обнинск. 2012. 104 с.
2. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. 2020. 416 с.
3. Тайманов, М.Е. Я был жертвой Фишера. Санкт Петербург. 1993. 114 с.
4. Курцдорфер Питер. ДАО шахмат. М.: ФАИР, 2008. 224 с.
5. Туров, Б.И. Жемчужина шахматного творчества. Ростов-на-Дону. 2010. 448 с.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	
2.			Задачи на новый учебный год. Повторение изученного материала.	
3.			Учебная игра.	
4.			Скандинавская защита.	
5.			Разбор партий.	
6.			Учебная игра.	
7.			Сицилианская защита. Вариант Нимцовича.	
8.			Разбор партий.	
9.			Учебная игра.	
10.			Сицилианская защита. Закрытый вариант.	
11.			Разбор партий.	
12.			Учебная игра.	
13.			Современная защита.	
14.			Разбор партий.	
15.			Учебная игра.	
16.			Французская защита. Вариант Тарраша.	
17.			Разбор партий.	
18.			Учебная игра.	
19.			Русская партия.	
20.			Разбор партий.	
21.			Учебная игра.	
22.			Английское начало.	
23.			Разбор партий.	
24.			Учебная игра.	
25.			Защита Каро-Канн.	
26.			Разбор партий.	
27.			Учебная игра.	
28.			Защита Чигорина.	
29.			Разбор партий.	
30.			Учебная игра.	
31.			Дебют трех коней.	
32.			Разбор партий.	
33.			Учебная игра.	
34.			Славянская защита.	
35.			Разбор партий.	
36.			Учебная игра.	
37.			Дебют Понциани.	
38.			Разбор партий.	
39.			Учебная игра.	

40.			Испанская партия.	
41.			Разбор партий.	
42.			Учебная игра.	
43.			Принятый ферзевый гамбит.	
44.			Разбор партий.	
45.			Учебная игра.	
46.			Отказной ферзевый гамбит.	
47.			Разбор партий.	
48.			Учебная игра.	
49.			Дебют королевской пешки.	
50.			Разбор партий.	
51.			Учебная игра.	
52.			Королевский гамбит.	
53.			Разбор партий.	
54.			Учебная игра.	
55.			Будапештский гамбит.	
56.			Разбор партий.	
57.			Учебная игра.	
58.			Староиндийская защита.	
59.			Разбор партий.	
60.			Учебная игра.	
61.			Защита Алехина.	
62.			Разбор партий.	
63.			Учебная игра.	
64.			Новоиндийская защита.	
65.			Разбор партий.	
66.			Учебная игра.	
67.			Защита Нимцовича.	
68.			Разбор партий.	
69.			Учебная игра.	
70.			Защита Пирца-Уфимцева.	
71.			Разбор партий.	
72.			Учебная игра.	
73.			Английское начало.	
74.			Разбор партий.	
75.			Учебная игра.	
76.			Сицилианская защита, атака Раузера.	
77.			Разбор партий.	
78.			Учебная игра.	
79.			Дебют Рети.	
80.			Разбор партий.	
81.			Учебная игра.	
82.			Сицилианская защита – вариант дракона.	

83.			Разбор партий.	
84.			Учебная игра.	
85.			Испанская партия – защита Стейница.	
86.			Разбор партий.	
87.			Учебная игра.	
88.			Защита Чигорина.	
89.			Разбор партий.	
90.			Учебная игра.	
91.			Защита Каро-Канн закрытая система.	
92.			Разбор партий.	
93.			Учебная игра.	
94.			Голландская защита.	
95.			Разбор партий.	
96.			Учебная игра.	
97.			Славянская защита.	
98.			Разбор партий.	
99.			Учебная игра.	
100.			Испанская партия.	
101.			Разбор партий.	
102.			Учебная игра.	
103.			Защита Филидора.	
104.			Разбор партий.	
105.			Учебная игра.	
106.			Дебют четырех коней.	
107.			Разбор партий.	
108.			Учебная игра.	
109.			Шотландский гамбит.	
110.			Разбор партий.	
111.			Учебная игра.	
112.			Голландская защита.	
113.			Разбор партий.	
114.			Учебная игра.	
115.			Дебют ферзевой пешки.	
116.			Разбор партий.	
117.			Учебная игра.	
118.			Атака Торре.	
119.			Разбор партий.	
120.			Учебная игра.	
121.			Отказной ферзевый гамбит.	
122.			Разбор партий.	
123.			Учебная игра.	
124.			Дебют Рети.	
125.			Разбор партий.	

126.			Учебная игра.	
127.			Защита двух коней.	
128.			Разбор партий.	
129.			Учебная игра.	
130.			Шотландская партия.	
131.			Разбор партий.	
132.			Учебная игра.	
133.			Дебют Сокольского.	
134.			Разбор партий.	
135.			Учебная игра.	
136.			Система Калле.	
137.			Разбор партий.	
138.			Учебная игра.	
139.			Защита Модерн-Бенони.	
140.			Разбор партий.	
141.			Учебная игра.	
142.			Дебют ферзевой пешки.	
143.			Разбор партий.	
144.			Учебная игра.	
145.			Каталонское начало.	
146.			Разбор партий.	
147.			Учебная игра.	
148.			Защита Грюнфельда.	
149.			Разбор партий.	
150.			Учебная игра.	
151.			Индийская защита.	
152.			Разбор партий.	
153.			Учебная игра.	
154.			Контргамбит Альбина.	
155.			Разбор партий.	
156.			Учебная игра.	
157.			Контргамбит Фалькбеера.	
158.			Разбор партий.	
159.			Учебная игра.	
160.			Защита Филидора.	
161.			Разбор партий.	
162.			Учебная игра.	
163.			Защита Грюнфельда, вариант Алехина.	
164.			Разбор партий.	
165.			Учебная игра.	
166.			Сицилианская защита, закрытый вариант.	
167.			Разбор партий.	
168.			Учебная игра.	

169.			Защита Чигорина.	
170.			Разбор партий.	
171.			Учебная игра.	
172.			Защита Филидора.	
173.			Разбор партий.	
174.			Учебная игра.	
175.			Сицилианская защита, закрытый вариант.	
176.			Разбор партий.	
177.			Учебная игра.	
178.			Голландская защита.	
179.			Разбор партий.	
180.			Учебная игра.	
181.			Новоиндийская защита.	
182.			Разбор партий.	
183.			Учебная игра.	
184.			Защита двух коней, атака МаксаЛанге.	
185.			Разбор партий.	
186.			Учебная игра.	
187.			Испанская партия, защитаСтейница.	
188.			Разбор партий.	
189.			Учебная игра.	
190.			Венская партия.	
191.			Разбор партий.	
192.			Учебная игра.	
193.			Итальянская партия.	
194.			Разбор партий.	
195.			Учебная игра.	
196.			Защита Боголюбова.	
197.			Разбор партий.	
198.			Учебная игра.	
199.			Защита Тарраша.	
200.			Разбор партий.	
201.			Учебная игра.	
202.			Белградский гамбит.	
203.			Разбор партий.	
204.			Учебная игра.	
205.			Гамбит Стаунтона.	
206.			Разбор партий.	
207.			Учебная игра.	
208.			Венгерская партия.	
209.			Разбор партий.	
210.			Учебная игра.	
211.			Дебют Берда.	

212.			Разбор партий.	
213.			Учебная игра.	
214.			Итоговое занятие Дебютный репертуар шахматиста.	
215.			Подведение итогов года. Награждения учащихся.	
216.			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Оценочные материалы.

Вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование).

1-й год обучения:

1. Что означает понятие «двойной удар»?
2. Что означает понятие «связка»?
3. Что означает понятие «сквозной удар»?
4. Что означает понятие «промежуточный ход»?
5. Как вы понимаете выражение «активность – важнейший принцип шахматной борьбы»?

2-й год обучения:

1. Каковы главные правила игры в дебюте?
2. Какие виды преимущества на шахматной доске вы знаете?
3. Какие фигуры на шахматной доске могут быть «плохими», а какие «хорошими»?
4. Что такое отдалённая проходная пешка?
5. Как вы понимаете выражение «фланговая

атака»? 3-й год обучения:

1. Игрок попал в цейтнот – это значит что?
2. Чем отличается шахматная задача от шахматного этюда?
3. Какую пешку называют «блокированной»?
4. Кто такой шахматный арбитр?
5. Что такое

битое поле? 4-

й год

обучения:

1. Как начинается, протекает и заканчивается шахматная партия?

2. Что такое тактика в шахматной партии?
3. Что такое стратегия в шахматной партии?
4. Какие три стадии шахматной партии вы знаете?
5. Какие различные вида дебютов вы

знаете?5-й год обучения:

1. Что такое стандартная жертва?
2. Что такое теоретическая позиция?
3. Чем опасен промежуточный шах?
4. Что такое блокированная вертикаль?
5. Что такое «оппозиция» королей?

*Диагностические критерии результатов обучения по ДООП,
разработанные на основе содержания учебных тем
программы.*

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные навыки		Личностные качества		
		Теоретические знания по программе	Владение спец. терминологией	Умения и навыки во время игры	Умение пользоваться шахматными часами	Умение разыгрывать основные дебюты за белых и чёрных	Умение слушать педагога	Умение держать себя в турнирных соревнованиях	Культура поведения и общения	Интерес к занятиям и соревнованиям	Сообразительность, логика, мышление, воля к победе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

5 – средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

10 – максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).