

Управление образования администрации  
Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» мая 2024г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
приказ от «31» 05.2024г. № 38  
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисьюк



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

«Росток»

Уровень: стартовый (ознакомительный)  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

**Бауман Наталья Валентиновна**

Первая квалификационная категория

**Никулина Маргарита Валентиновна**

Первая квалификационная категория

г. Карabanовo  
2024 г.

Управление образования администрации  
Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» мая 2024г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
приказ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисюк

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарная направленность

**«Росток»**

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

**Бауман Наталья Валентиновна**

Первая квалификационная категория

**Никулина Маргарита Валентиновна**

Первая квалификационная категория

г. Карabanово  
2024 г.

## Оглавление

Пояснительная записка

Содержание Программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Приложения к Программе

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

**Направленность:** социально – гуманитарная.

**Актуальность:** программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой курса, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Творческое объединение станет промежуточным звеном, так как важно помочь детям сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности. А если у ребенка сформирована готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - значит успешнее и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Не мало важным остается то, что педагоги студии реализуют социальный заказ родителей.

**Цель и задачи программы.**

Цель программы – это развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка.

Основные задачи программы органично переплетаются с задачами, которые решаются на данном этапе развития, дополняются и конкретизируются:

*Обучающие:*

1. Обучить детей грамоте и чтению;

2. Сформировать у детей математические представления, обучать количественному и порядковому счету, решению арифметических задач, познакомить с цифрами и геометрическими фигурами;

3. Сформировать знания, умения и навыки по передаче изображения предмета, по усвоению техники и способов изображения;

4. Обучить работе с природным материалом;

5. Сформировать первоначальные представления о музыкальном мировоззрении ребёнка.

*Развивающие:*

1. Развивать речь детей через расширение словарного запаса слов, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи;

2. Развивать когнитивные психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;

3. Развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;

3. Развивать творческие способности, посредством введения элементов ТРИЗ (как части занятия, так и целым занятием).

*Воспитательные:*

1. Воспитывать нравственные нормы и правила поведения в обществе;

2. Воспитывать нравственные качества личности: трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, взаимопомощь, дружелюбие.

Содержание программы: Занятия по программе «Росток» строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов является формирование фонетического восприятия и слуха, важного для нормального протекания процесса овладения чтением.

Содержание учебного материала является вариативным: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами, и т.д.), менять порядок тем в зависимости от календарных праздников.

**Категория обучающихся:** на обучение по предлагаемой программе принимаются дети дошкольного возраста (5-7 лет) на общих основаниях, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.

Программа рассчитана на детей разного уровня способностей и подготовки.

При наличии свободных мест производится добор в группу в течение всего учебного года по результатам собеседования или тестирования.

**Срок реализации:** обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и характеризуется продолжительностью в 1 год. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы – 216 часов.

**Формы и режим занятий:** очная, групповая. Рекомендованное количество учащихся, 10-16 человек, позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны – повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому

ребёнку. Занятия учебных групп проводятся два раза в неделю по 3 учебных часа с 5-10 минутным перерывом, продолжительностью 30 минут.

### Содержание Программы:

#### Учебный план

№	Название раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
11	Раздел 1. «Умка». Математическое развитие.	72	36	36	Прогностическая диагностика учащихся на начало года; анкетирование; наблюдение; тестирование; беседа; опрос (устный и письменный); интервью; подвижные и дидактические игры; творческие конкурсы, проекты и отчеты; открытые занятия; праздники; исследовательские работы; выставки; головоломки; загадки; кроссворды; инсценировки и театрализация; конференции; викторины; соревнования; презентации; мониторинг полученных знаний, умений и навыков на конец года.
22	Раздел 2. «Речецветик». Развитие речи.	72	36	36	
33	Раздел 3. «Познавашки» Окружающий мир.	72	36	36	
Итого часов:		216	108	108	

## **Раздел 1. «Умка» (72 часов).**

Теория (36 часов); Практика (36 часов): Что такое математика? Знакомство с разделами в математике: величина, ориентировка в пространстве, во времени, количество и счёт, форма. А также с занимательной математикой, которая включает в себя развитие смекалки, находчивости, инициативы в активной умственной деятельности детей, игры, задачи, головоломки, лабиринты и т.д. Познакомятся с правилами поведения на занятиях, с инструкцией по технике безопасности, правильной посадкой за столом. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Обозначение словами – большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий, длиннее – короче. Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Развитие и совершенствование глазомера. Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование представления о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ. Обозначение словами – тяжелее – легче. Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Различение правой и левой руки, раскладывание и счёт счётного материала слева направо. Обозначение словами положение предмета относительно себя. Обучение умению двигаться в заданных направлениях. Знакомство с пространственными понятиями - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Счёт в пределах 10. Счёт в прямом (до 20) и обратном (до 10) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте. Знакомство с числом и цифрой от 1 до 10. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Установление равенства и неравенства групп предметов. Сравнение групп разнородных предметов. Состав чисел из двух меньших на наглядном материале. Соотношение цифры и количества предметов. Использование детьми в речи словосочетаний - «один – много», «больше», «меньше», «поровну», «сколько», «столько же». Письмо и использование математических знаков  $+$   $-$   $=$   $<$   $>$ . Деление группы предметов на части. Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомство детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб, круг, овал. Знакомство детей с геометрическими телами - шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование у детей представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, угле, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов. Ознакомление с тетрадью в клетку. Рисование в тетради в клетку. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних предметов в другие. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер). Дидактические игры и игровые упражнения: - «Какая фигура лишняя?», «Посчитай сколько треугольников? Квадратов? и т.д.», «Найди отличия», «Найди одинаковые предметы», «Найди недостающую фигуру», «Алгоритмы», «Лабиринты». Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и

сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагора», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Сложи узор». «Блоки Дьенеша», палочки Кьюзинера. Задачи в стихах, загадки, считалки, занимательные вопросы, логические концовки, головоломки с палочками. Форма контроля: Мониторинг полученных знаний по разделу.

## **Раздел 2. «Речеветик» (72 часа).**

Теория (36 часов); Практика (36 часов): Что такое чтение. Место книги в жизни человека. Обследование состояния звукопроизношения, фонематического слуха, общей и мелкой моторики руки детей. Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика, знакомство с органами артикуляционного аппарата, «Сказка о Весёлом язычке». Дети познакомятся с правилами поведения на занятиях, с инструкцией по технике безопасности. Узнают о правильной посадке за партой. Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов. Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; придумывать интересный сюжет, уметь развернуть его в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец). Различие литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения. Классификация предметов, причины их объединения в одну группу; деления освоенных понятий на группы, на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.). Обогащение словаря через возрастание интереса детей к явлениям и событиям социальной жизни, знакомство детей с трудом людей разных профессий, название предметов и инструментов труда, техники, трудовых действий и качества их выполнения; использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.). Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова. Понятие согласного звука. Выделение согласного звука из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Развитие зрительного восприятия. Доскажи слово (лу- лук). Понятие слога. Приём выделения звука в начале слова, в середине, в конце. Приёмы постановки ударения, деления слов на слоги, выделение ударного слога. Й – краткий согласный. Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ь знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слов, между двумя согласными. Согласование существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Образование названий детёнышей животных (домашних и диких). Однокоренные слова. Подбор синонимов, антонимов, слова -омонимы. Образование трудных форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); образование приставочных глаголов (ходит – уходит – входят –

переходят –выходят – заходят и т.д.); образование глаголов совершенного вида (рисовал – нарисовал...). Образование прилагательных от существительных: относительные (из чего сделано?), притяжательные (чей? чья? чьё?). Образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят т.д.). Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (на, под, в, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около). Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Форма контроля: Мониторинг полученных знаний учащихся разделу.

### **Раздел 3. «Познавашки» (72 часов).**

Теория (36 часов); Практика (36 часов):

Знакомство детей с окружающим миром пройдет вместе со сказочными героями, которые будут отвечать на все вопросы ребят о:

- многообразие взаимоотношений взрослого с ребёнком, со сверстниками, познании самого себя;
- представление о предметах материальной культуры;
- представление о мире природы;
- представление о мерах безопасности и правилах поведения в окружающем их мире. Основные признаки зимы. Зимние месяцы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Знание особенностей своего организма и здоровья, правила гигиены. Название, назначение и виды зимней одежды, головных уборов, обуви. Различение и правильное называние частей суток, месяцев и времён года (вчера, сегодня, завтра, быстро - медленно). Пользование отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Последовательность дней недели. Называние дней недели. Новогодний праздник, праздник Дня защитника Отечества, назначение праздников, военные профессии. «Я дома один – твоя безопасность», спички детям не игрушка.

Народные и православные праздники и обычаи – «Широкая масленица». Название экзотических животных севера, юга, жарких стран; характерные признаки их внешнего вида и взаимосвязь со средой обитания; особенности питания.

Название рыб, млекопитающих рек, водоёмов, морей; характерные признаки их внешнего вида и взаимосвязь со средой обитания; особенности питания.

Внешние признаки насекомых, особенности их окраски, строения, питания.

Основные признаки весны. Весенние месяцы. Весенние цветы, характерные признаки цветов, понятие «букет». Труд людей весной. Женские профессии, подготовка к празднику «Сегодня мамин праздник, сегодня мамин день...».

Основные предметы мебели, их название, назначение, профессии людей, создающих мебель. Название посуды и действий с ней, виды и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Электроприборы, название, назначение и правила пользования, техника безопасности.

Первый космонавт в России, знакомство с профессией инженер-конструктор, космическая техника, начальные познания о нашей Вселенной.

Виды транспорта, их названия. Внешний вид и назначение разных видов транспорта, профессии людей, которые работают на транспорте. Правила движения и безопасное поведение детей на дорогах.

Основные признаки лета и осени. Летние и осенние месяцы.

Столица нашей Родины, расположение на карте, герб, флаг, достопримечательности городов, памятные места.

День победы, города-герои, наши земляки победители в Великой Отечественной войне, памятники героям-победителям.

Школа, для чего предназначена, профессии людей, работающих в школе, каким должен быть ученик. Название школьных принадлежностей, их назначение и применение.

Форма контроля: Мониторинг полученных знаний по разделу.

### **Планируемые результаты:**

К концу обучения, учащиеся будут знать:

1. Названия всех букв алфавита. Характеристики звука: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Что такое слово и предложение;

2. Цифры от 1 до 10; порядковый счёт в пределах 10, 20; состав чисел от 3 до 10; математические знаки  $+$   $-$   $=$   $>$   $<$ ; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб; геометрические тела: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб; части суток, временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже); дни недели, месяцы, времена года; пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;

3. Своё имя, фамилию, отчество, адрес, телефон, название города и страны, где он живёт; имена родителей, где и кем они работают; названия времён года и соответствующих им месяцев, название и последовательность дней недели; несколько видов деревьев, кустарников, цветов; особенности строения организма человека, о правилах личной гигиены; основные правила безопасного поведения и что делать в чрезвычайных ситуациях;

Будут уметь:

1. Различать понятия «звук» и «буква»; соотносить звуки с соответствующими им буквами; выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; делить слова на слоги, ставить ударение; определять количество звуков и букв в слове; различать слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия; строить словосочетания и предложения; пересказывать текст, составлять рассказ по картинкам, придумывать и рассказывать продолжение или начало истории; повторять скороговорки и отгадывать загадки; выполнять штриховки в разных направлениях;

2. Соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт; считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее числа; решать простые примеры на сложение и вычитание, решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие и уметь их самостоятельно составлять; сравнивать числа, используя знаки  $+$   $-$   $=$   $>$   $<$ , уравнивать неравное число предметов; сравнивать до 10 предметов по величине, длине, ширине, высоте, размещая их в порядке возрастания (убывания); ориентироваться на листе бумаги и в окружающей обстановке (слева, справа, сверху, внизу и т.д.);

3. Называть профессии взрослых, различные виды транспорта, в том числе и спецтранспорта; различать домашних от диких животных, выделять особенности строения их тела в зависимости от среды обитания; сравнивать овощи и фрукты,

грибы и ягоды, о том, где и как они растут, как их использует человек; уметь вести себя в общественных местах;

4. Рисовать, используя различные материалы (карандаши, краски, фломастеры, мелки и т.д.); лепить из глины, пластилина, теста; выполнять аппликации; отличать музыкальные звуки от других шумов; слушать и характеризовать музыкальные произведения, определять общее настроение, темп, части произведения: вступление, припев, заключение и т.д.; ритмично двигаться под музыку, повторяя движения за взрослыми; инсценировать песни, сказки, стихи.

У учащихся будут сформированы:

Навыки счета до 20; работы с ножницами, карандашом, кистью, красками, клеем; чтения по слогам; навыки самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач; навыки общения с другими детьми в коллективе; навыки зрительно-двигательной координации; познавательная активность будущего школьника; духовно-нравственные качества личности ребёнка; доброжелательное отношение к окружающим их взрослым и сверстникам.

### **Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

### **Условия реализации программы**

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 2 лет.

### **Формы аттестации**

Аттестация учащихся объединения «Росток» включает в себя оценивание степени знаниями, умениями и навыками. Оценивание овладения навыками проводится в форме мониторинга образовательного уровня учащихся, который также позволяет определить активность каждого ребёнка.

Мониторинг может проходить в форме собеседования, тестирования, контрольных занятий, конкурсов, спектаклей, защиты творческих работ и проектов и т.д.

Проведение аттестации и критерии результативности определяются педагогом в соответствии с реализуемой программой таким образом, чтобы можно было определить уровень освоения материала учащимся как высокий, средний или низкий.

Первоначальная (входная) аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов (аналитической справки, карты достижений учащихся).

Сроки и график проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора. Для её проведения по окончании учебного года создаются комиссии, состав утверждается приказом директора. Результаты аттестации также оформляются в виде протоколов (аналитической справки, карты достижений учащихся).

### **Оценочные материалы**

Материалы для учащихся разрабатываются и обосновываются педагогом для определения результативности усвоения учебного материала, отражая цель и задачи программы.

Формами оценки могут быть:

- прогностическая диагностика учащихся на начало года;
- анкетирование;
- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- интервью;
- подвижные и дидактические игры;
- творческие конкурсы, проекты и отчеты;
- открытые занятия;
- праздники;
- исследовательские работы;
- выставки;
- головоломки;
- загадки;
- кроссворды;
- инсценировки и театрализация;
- конференции;
- викторины;
- соревнования;

- презентации;
  - мониторинг полученных знаний, умений и навыков на конец года.
- Также для создания благоприятного микроклимата используется похвала ребенка. Она может быть вербальной и невербальной.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Оборудование учебного помещения - магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Технические средства обучения: ноутбук.

### **Методические материалы**

Сочетание различных форм занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий, кроме выше перечисленных, можно разделить на две группы:

а) занятие в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- походы;
- практические занятия на местности.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

К каждому типу учебного занятия предъявляются определенные требования.

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – теоретическая часть;
- 3 этап – практическая часть;
- 4 этап – окончание занятий.

Организация занятия.

Первые 3-5 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию;
- подготовку рабочих мест.

*Теоретическая часть занятия.*

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы;

- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть не должна превышать 8-10 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

*Практическая часть занятия (15-20 мин.)*

Дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;
- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

*Окончание занятия (последние 3-5 мин.)*

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 1.2.3685-21, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Учебный кабинет укомплектован детскими учебными столами и стульями в соответствии с возрастом обучающихся. Уровень освещения соответствует нормам СанПиН.

Внутренняя отделка и оформление помещения, освещенность, которые оказывают значительное влияние на зрительный анализатор, определяют состояние комфортности учащихся. Учебное помещение проветривается во время перемен, а также перед началом занятий и после их окончания. Ежедневно в классе проводится влажная уборка.

Для успешной реализации программы необходимы следующие ресурсы:

- простой и цветные карандаши;
- ручка;
- картон, цветная бумага, клей, ножницы, пластилин;
- тетради в клетку;
- комплект рабочих тетрадей.

Список литературы, используемый для реализации программы.

- 1) Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. «Гном и Д», 2000
- 2) Грибова О.Е. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? «Айрис-Пресс», 2004
- 3) Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 — 9 лет. ТЦ Сфера, 2004
- 4) Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Ювента, 2005
- 5) Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Пед. общество России, 2006
- 6) Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. В.Секачев, 2004
- 7) Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5 — 9 лет. ТЦ Сфера, 2004
- 8) Коноваленко С.В. Чтобы думать быстрее. Комплекс игр и упражнений для детей 6-7 лет. Гном и Д, 2003
- 11) Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Игры, упражнения, занятия. ТЦ Сфера, 2006

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества.
2. <http://rochemu4ka.ru/> - Детский портал «Почемучка».
3. <http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко».
4. <http://eog-np.ru/taxonomy/term/548> - Электронные образовательные ресурсы по тематике занятий для детей 6-7 лет: безопасность, коммуникация, познание, художественное творчество;
5. [http://www.i-gnom.ru/games/view\\_game\\_cat.php](http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php) - Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте "Интернет - Гномик", помогут в обучении детей навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит.

## Приложения к Программе

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Примечание
1.			День открытых дверей.	
2.			День открытых дверей.	
3.			День открытых дверей.	
4.			Речь, звуки речи. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
5.			Речь, звуки речи. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
6.			Речь, звуки речи. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
7.			Гласные звуки. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
8.			Гласные звуки. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
9.			Гласные звуки. Цвет и форма: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Игрушки.	
10.			Звук и буква А. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
11.			Звук и буква А. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
12.			Звук и буква А. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
13.			Звук и буква О. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
14.			Звук и буква О. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
15.			Звук и буква О. Размер: большой, маленький, такой же. Посуда.	
16.			Звук и буква И. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
17.			Звук и буква И. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
18.			Звук и буква И. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
19.			Звук и буква У. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
20.			Звук и буква У. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
21.			Звук и буква У. Количество: больше, меньше, столько же. Одежда.	
22.			Звук и буква Ы. Понятия: один, много, ни одного. Головные уборы.	
23.			Звук и буква Ы. Понятия: один, много, ни одного. Головные уборы.	
24.			Звук и буква Ы. Понятия: один, много, ни одного. Головные уборы.	
25.			Гласные буквы А, О, И, У, Ы: закрепление. Цифра и число 0. Головные уборы.	
26.			Гласные буквы А, О, И, У, Ы: закрепление. Цифра и число 0. Головные уборы.	

27.			Гласные буквы А, О, И, У, Ы: закрепление. Цифра и число 0. Головные уборы.	
28.			Согласные звуки. Цифра и число 1. Обувь.	
29.			Согласные звуки. Цифра и число 1. Обувь.	
30.			Согласные звуки. Цифра и число 1. Обувь.	
31.			Буква Н и звуки н-нь. Сравнение предметов по длине и высоте. Обувь.	
32.			Буква Н и звуки н-нь. Сравнение предметов по длине и высоте. Обувь.	
33.			Буква Н и звуки н-нь. Сравнение предметов по длине и высоте. Обувь.	
34.			Буква Т и звуки т-ть. Цифра и число 2. Пара. Мебель.	
35.			Буква Т и звуки т-ть. Цифра и число 2. Пара. Мебель.	
36.			Буква Т и звуки т-ть. Цифра и число 2. Пара. Мебель.	
37.			Буква К и звуки к-кь. Цифра и число 3, состав числа 3. Мебель.	
38.			Буква К и звуки к-кь. Цифра и число 3, состав числа 3. Мебель.	
39.			Буква К и звуки к-кь. Цифра и число 3, состав числа 3. Мебель.	
40.			Слог, деление слов на слоги. Логические задачи: заполни пустую клеточку. Школьные принадлежности.	
41.			Слог, деление слов на слоги. Логические задачи: заполни пустую клеточку. Школьные принадлежности.	
42.			Слог, деление слов на слоги. Логические задачи: заполни пустую клеточку. Школьные принадлежности.	
43.			Слог, деление слов на слоги. Цифра и число 4, состав числа 4. Школьные принадлежности.	
44.			Слог, деление слов на слоги. Цифра и число 4, состав числа 4. Школьные принадлежности.	
45.			Слог, деление слов на слоги. Цифра и число 4, состав числа 4. Школьные принадлежности.	
46.			Буква С и звуки с-сь. Логические задачи: найди лишний предмет. Электроприборы.	
47.			Буква С и звуки с-сь. Логические задачи: найди лишний предмет. Электроприборы.	
48.			Буква С и звуки с-сь. Логические задачи: найди лишний предмет. Электроприборы.	
49.			Буква Л и звуки л-ль. Цифра и число 5, состав числа 5. Электроприборы.	
50.			Буква Л и звуки л-ль. Цифра и число 5, состав числа 5. Электроприборы.	
51.			Буква Л и звуки л-ль. Цифра и число 5, состав числа 5. Электроприборы.	
52.			Буква Р и звуки р-рь. Логические задачи: найди закономерность и продолжи ряд. Инструменты.	
53.			Буква Р и звуки р-рь. Логические задачи: найди закономерность и продолжи ряд. Инструменты.	

54.			Буква Р и звуки р-рь. Логические задачи: найди закономерность и продолжи ряд. Инструменты.	
55.			Согласные буквы Н, Т, К, С, Л, Р, В: закрепление. Состав чисел 3,4,5: закрепление. Музыкальные инструменты.	
56.			Согласные буквы Н, Т, К, С, Л, Р, В: закрепление. Состав чисел 3,4,5: закрепление. Музыкальные инструменты.	
57.			Согласные буквы Н, Т, К, С, Л, Р, В: закрепление. Состав чисел 3,4,5: закрепление. Музыкальные инструменты.	
58.			Буква Е. Цифра и число 6, состав числа 6. Музыкальные инструменты.	
59.			Буква Е. Цифра и число 6, состав числа 6. Музыкальные инструменты.	
60.			Буква Е. Цифра и число 6, состав числа 6. Музыкальные инструменты.	
61.			Буква П и звуки п-пъ. Сравнение количества предметов, знаки $\leq$ $\geq$ . Спортивные принадлежности.	
62.			Буква П и звуки п-пъ. Сравнение количества предметов, знаки $\leq$ $\geq$ . Спортивные принадлежности.	
63.			Буква П и звуки п-пъ. Сравнение количества предметов, знаки $\leq$ $\geq$ . Спортивные принадлежности.	
64.			Буква З и звуки з-зь. Цифра и число 7, состав числа 7. Наземный транспорт.	
65.			Буква З и звуки з-зь. Цифра и число 7, состав числа 7. Наземный транспорт.	
66.			Буква З и звуки з-зь. Цифра и число 7, состав числа 7. Наземный транспорт.	
67.			Определение места заданного звука в слове. Состав чисел 5,6,7: закрепление. Наземный транспорт.	
68.			Определение места заданного звука в слове. Состав чисел 5,6,7: закрепление. Наземный транспорт.	
69.			Определение места заданного звука в слове. Состав чисел 5,6,7: закрепление. Наземный транспорт.	
70.			Определение места заданного звука в слове. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
71.			Определение места заданного звука в слове. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
72.			Определение места заданного звука в слове. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
73.			Буква Б и звуки б-бъ. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
74.			Буква Б и звуки б-бъ. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
75.			Буква Б и звуки б-бъ. Порядковый счет. Воздушный транспорт.	
76.			Буква Д и звуки д-дъ. Цифра и число 8, состав числа 8. Водный транспорт.	
77.			Буква Д и звуки д-дъ. Цифра и число 8, состав числа 8. Водный транспорт.	
78.			Буква Д и звуки д-дъ. Цифра и число 8, состав числа 8. Водный транспорт.	
79.			Согласные буквы: П, М, З, Б, Д: закрепление. Геометрические фигуры, повторение. Водный транспорт.	

80.			Согласные буквы: П, М, З, Б, Д: закрепление. Геометрические фигуры, повторение. Водный транспорт.	
81.			Согласные буквы: П, М, З, Б, Д: закрепление. Геометрические фигуры, повторение. Водный транспорт.	
82.			Буква Я. Цифра и число 9, состав числа 9. Профессии.	
83.			Буква Я. Цифра и число 9, состав числа 9. Профессии.	
84.			Буква Я. Цифра и число 9, состав числа 9. Профессии.	
85.			Буква Г и звуки г-гь. Логические задачи: Найди части целого, лишние части зачеркни. Профессии.	
86.			Буква Г и звуки г-гь. Логические задачи: Найди части целого, лишние части зачеркни. Профессии.	
87.			Буква Г и звуки г-гь. Логические задачи: Найди части целого, лишние части зачеркни. Профессии.	
88.			Буква Ч и звук ч. Число 10. Понятия цифра и число. Двухзначные и однозначные числа. Профессии.	
89.			Буква Ч и звук ч. Число 10. Понятия цифра и число. Двухзначные и однозначные числа. Профессии.	
90.			Буква Ч и звук ч. Число 10. Понятия цифра и число. Двухзначные и однозначные числа. Профессии.	
91.			Буква Ш и звук ш. Состав числа 10. Техника.	
92.			Буква Ш и звук ш. Состав числа 10. Техника.	
93.			Буква Ш и звук ш. Состав числа 10. Техника.	
94.			Буква Ж и звук ж. Состав чисел 8, 9, 10: Закрепление. Техника.	
95.			Буква Ж и звук ж. Состав чисел 8, 9, 10: Закрепление. Техника.	
96.			Буква Ж и звук ж. Состав чисел 8, 9, 10: Закрепление. Техника.	
97.			Согласные буквы: Г, Ч, Ш, Ж: закрепление. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
98.			Согласные буквы: Г, Ч, Ш, Ж: закрепление. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
99.			Согласные буквы: Г, Ч, Ш, Ж: закрепление. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
100.			Бува Ё. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
101.			Бува Ё. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
102.			Бува Ё. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Овощи.	
103.			Буква Й и звук й. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Фрукты.	
104.			Буква Й и звук й. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Фрукты.	
105.			Буква Й и звук й. Счет от 0 до 10 и обратно: закрепление. Фрукты.	
106.			Буква Х и Звуки х-хь. Графические работы. Фрукты.	

107.			Буква Х и Звуки х-хь. Графические работы. Фрукты.	
108.			Буква Х и Звуки х-хь. Графические работы. Фрукты.	
109.			Буква Ю. Соседи числа предыдущий, последующий. Ягоды.	
110.			Буква Ю. Соседи числа предыдущий, последующий. Ягоды.	
111.			Буква Ю. Соседи числа предыдущий, последующий. Ягоды.	
112.			Буква Ц и звук ц. Решение задач на сложение графическим способом. Ягоды.	
113.			Буква Ц и звук ц. Решение задач на сложение графическим способом. Ягоды.	
114.			Буква Ц и звук ц. Решение задач на сложение графическим способом. Ягоды.	
115.			Буква и звук Э. Решение задач на вычитание графическим способом. Цветы.	
116.			Буква и звук Э. Решение задач на вычитание графическим способом. Цветы.	
117.			Буква и звук Э. Решение задач на вычитание графическим способом. Цветы.	
118.			Буква Щ и звук Щ. Увеличиваем на 1. Знак +. Цветы.	
119.			Буква Щ и звук Щ. Увеличиваем на 1. Знак +. Цветы.	
120.			Буква Щ и звук Щ. Увеличиваем на 1. Знак +. Цветы.	
121.			Буква Ф и звуки ф-фь. Уменьшаем на 1. Знак -. Деревья.	
122.			Буква Ф и звуки ф-фь. Уменьшаем на 1. Знак -. Деревья.	
123.			Буква Ф и звуки ф-фь. Уменьшаем на 1. Знак -. Деревья.	
124.			Согласные буквы: Й, Х, Ц, Щ, Ф: закрепление. Увеличиваем на 2. Деревья.	
125.			Согласные буквы: Й, Х, Ц, Щ, Ф: закрепление. Увеличиваем на 2. Деревья.	
126.			Согласные буквы: Й, Х, Ц, Щ, Ф: закрепление. Увеличиваем на 2. Деревья.	
127.			Гласные буквы: Е, Я, Ё, Ю, И: закрепление. Уменьшаем на 2. Грибы.	
128.			Гласные буквы: Е, Я, Ё, Ю, И: закрепление. Уменьшаем на 2. Грибы.	
129.			Гласные буквы: Е, Я, Ё, Ю, И: закрепление. Уменьшаем на 2. Грибы.	
130.			Понятие о твердости и мягкости согласных. Закрепление изученного материала. Грибы.	
131.			Понятие о твердости и мягкости согласных. Закрепление изученного материала. Грибы.	
132.			Понятие о твердости и мягкости согласных. Закрепление изученного материала. Грибы.	
133.			Всегда твердые согласные звуки: ж, ш, ц. Увеличиваем на 3. Домашние животные.	

134.			Всегда твердые согласные звуки: ж, ш, ц. Увеличиваем на 3. Домашние животные.	
135.			Всегда твердые согласные звуки: ж, ш, ц. Увеличиваем на 3. Домашние животные.	
136.			Всегда мягкие согласные звуки: й, ч, щ. Уменьшаем на 3. Домашние животные.	
137.			Всегда мягкие согласные звуки: й, ч, щ. Увеличиваем на 3. Домашние животные.	
138.			Всегда мягкие согласные звуки: й, ч, щ. Увеличиваем на 3. Домашние животные.	
139.			Ъ и Ъ знаки. Графические работы: соедини точки по образцу. Дикие животные.	
140.			Ъ и Ъ знаки. Графические работы: соедини точки по образцу. Дикие животные.	
141.			Ъ и Ъ знаки. Графические работы: соедини точки по образцу. Дикие животные.	
142.			Ь – показатель мягкости. Увеличиваем на 4. Дикие животные.	
143.			Ь – показатель мягкости. Увеличиваем на 4. Дикие животные.	
144.			Ь – показатель мягкости. Увеличиваем на 4. Дикие животные.	
145.			Разделительные Ъ и Ъ знаки. Уменьшаем на 4. Животные севера.	
146.			Разделительные Ъ и Ъ знаки. Уменьшаем на 4. Животные севера.	
147.			Разделительные Ъ и Ъ знаки. Уменьшаем на 4. Животные севера.	
148.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные севера.	
149.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные севера.	
150.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные севера.	
151.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные жарких стран.	
152.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные жарких стран.	
153.			Алфавит. Решение задач на сложение с помощью составления выражения. Животные жарких стран.	
154.			Чтение слогов и коротких слов. Увеличиваем на 5. Животные жарких стран.	
155.			Чтение слогов и коротких слов. Увеличиваем на 5. Животные жарких стран.	
156.			Чтение слогов и коротких слов. Увеличиваем на 5. Животные жарких стран.	
157.			Чтение слогов и коротких слов. Уменьшаем на 5. Обитатели моря.	
158.			Чтение слогов и коротких слов. Уменьшаем на 5. Обитатели моря.	
159.			Чтение слогов и коротких слов. Уменьшаем на 5. Обитатели моря.	

160.			Составление слов из предложенных слогов. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Обитатели моря.	
161.			Составление слов из предложенных слогов. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Обитатели моря.	
162.			Составление слов из предложенных слогов. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Обитатели моря.	
163.			Ищем предмет по первому слогу. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Птицы.	
164.			Ищем предмет по первому слогу. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Птицы.	
165.			Ищем предмет по первому слогу. Решение задач на вычитание с помощью составления выражения. Птицы.	
166.			Делим слова на слоги. Увеличиваем на 6, уменьшаем на 6. Птицы.	
167.			Делим слова на слоги. Увеличиваем на 6, уменьшаем на 6. Птицы.	
168.			Делим слова на слоги. Увеличиваем на 6, уменьшаем на 6. Птицы.	
169.			Подбираем слово к слоговой схеме. Увеличиваем на 7, уменьшаем на 7. Домашние птицы.	
170.			Подбираем слово к слоговой схеме. Увеличиваем на 7, уменьшаем на 7. Домашние птицы.	
171.			Подбираем слово к слоговой схеме. Увеличиваем на 7, уменьшаем на 7. Домашние птицы.	
172.			Собираем слова в группы по количеству слогов. Повторение изученного материала: решаем числовые цепочки. Домашние птицы.	
173.			Собираем слова в группы по количеству слогов. Повторение изученного материала: решаем числовые цепочки. Домашние птицы.	
174.			Собираем слова в группы по количеству слогов. Повторение изученного материала: решаем числовые цепочки. Домашние птицы.	
175.			Деление на слоги: проверочная работа. Увеличиваем на 8, уменьшаем на 8. Рыбы.	
176.			Деление на слоги: проверочная работа. Увеличиваем на 8, уменьшаем на 8. Рыбы.	
177.			Деление на слоги: проверочная работа. Увеличиваем на 8, уменьшаем на 8. Рыбы.	
178.			Ударение. Увеличиваем на 9. Уменьшаем на 9. Сложение и вычитание в пределах 10: закрепление. Рыбы.	
179.			Ударение. Увеличиваем на 9. Уменьшаем на 9. Сложение и вычитание в пределах 10: закрепление. Рыбы.	
180.			Ударение. Увеличиваем на 9. Уменьшаем на 9. Сложение и вычитание в пределах 10: закрепление. Рыбы.	
181.			Ударение. Состав чисел первого десятка: закрепление. Насекомые.	
182.			Ударение. Состав чисел первого десятка: закрепление. Насекомые.	

183.			Ударение. Состав чисел первого десятка: закрепление. Насекомые.	
184.			Типы слов. Слова предметы, качества предметов, действия предметов. Сравнение чисел и выражений: закрепление. Насекомые.	
185.			Типы слов. Слова предметы, качества предметов, действия предметов. Сравнение чисел и выражений: закрепление. Насекомые.	
186.			Типы слов. Слова предметы, качества предметов, действия предметов. Сравнение чисел и выражений: закрепление. Насекомые.	
187.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
188.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
189.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
190.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
191.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
192.			Слова предметы: одушевленные/неодушевленные. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
193.			Слова предметы: единственное/множественное число. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
194.			Слова предметы: единственное/множественное число. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
195.			Слова предметы: единственное/множественное число. Счет до 20, образование чисел второго десятка. Времена года.	
196.			Слова качества предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
197.			Слова качества предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
198.			Слова качества предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
199.			Слова действия предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
200.			Слова действия предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
201.			Слова действия предметов. Счет до 100. Погода и природные явления.	
202.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	
203.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	
204.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	
205.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	
206.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	
207.			Предложение. Оформление предложения. Работа с линейкой. Время суток.	

208.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
209.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
210.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
211.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
212.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
213.			Закрепление пройденного материала, чтение слов, составление и запись предложений. Работа с линейкой. Викторина: самый эрудированный.	
214.			Подведение итогов.	
215.			Подведение итогов.	
216.			Подведение итогов.	

### Оценочные материалы

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

#### 1. Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе

##### Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город (село, деревня, поселок), где ты живешь?
5. Каких ты знаешь домашних животных?  
Каких ты знаешь диких животных?
6. В какое время года на деревьях появляются листья?
7. Что остается на земле после дождя?
8. Чем отличается день от ночи?
9. Хочешь ли ты идти в школу?
10. Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
11. Как, по-твоему, лучше учиться - дома с мамой или в школе с учительницей?

**Ключ:**

**на каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

**Варианты верных ответов:**

№ 1- 4: верный ответ (в том числе, если называются уменьшительные имена);

№ 5: названо не меньше 2 домашних и 2 диких животных;

№ 6: «весной», «когда зима кончилась»;

№ 7: «лужи, грязь, вода...»;

№ 8: «днем светло», т.д.

№9: утвердительный ответ;

№ 10: указания на занятия, получение знаний и т.п.

№11: предпочтение школьного обучения домашнему.

➤ **Итоговый уровень осведомленности определяется набранной суммой баллов по № 1-8**

Высокий уровень 7-8 баллов;

Средний уровень 5-6 баллов;

Низкий уровень 4 и менее.

➤ **Сформированности положительного отношения к школе определяется по вопросам №9-11**

Положительное отношение -3 балла;

Безразличное - 2 балла;

Негативное - 1- 0 баллов.