

Управление образования и молодежной политики  
Администрации Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» 05 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Приказ от «31» 05 2024 г. № 30  
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисюк



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Шаг вперед»

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
**Егорова Валерия Альбертовна**  
Соответствие занимаемой должности

г. Александров  
2024 г.

Управление образования и молодежной политики  
Администрации Александровского муниципального района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_  
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисюк

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности**

## **«Шаг вперед»**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:  
**Егорова Валерия Альбертовна**  
Соответствие занимаемой должности

г. Александров  
2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг вперед» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень реализации программы:** ознакомительный.

**Актуальность программы** выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность обусловлена необходимостью сохранения и укрепления психического здоровья детей, что определяется как одна из приоритетных задач в развитии современного дошкольного образования.

Дошкольный период является достаточно важным для становления личности, в котором формируются предпосылки личностных качеств, развивается ответственность ребенка и его умение делать свободный выбор, уважать и понимать окружающих людей. Исходя из чего, современное дошкольное образование ставит своей целью не только формирование суммы знаний у воспитанников, но и развитие базовых компетенций личности, в

частности, социальных и культурных навыков, а также здорового образа жизни.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание программы строится на таких принципах, как:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является полноценное развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

**Адресат программы** – дошкольники 5 – 6 лет. Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус ОВЗ.

**Объем программы** – 72 часа.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста.

**Режим занятий** – 72 часа в год, продолжительность 30 минут 2 раза в неделю.

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи программы:**

**Воспитательные.**

- формирование познавательной активности учащихся, установки на успех;
- формирование коммуникативно-эмоциональной сферы ребенка, развитие навыков сотрудничества;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- формирование навыков работы в группе; формирование культуры общения.

**Развивающие.**

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и речи);
- развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие артикуляционного аппарата ребенка;
- развитие мелкой и крупной моторики.

**Обучающие.**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Игры
2.	Работа над артикуляцией	4	-	4	Игры, выполнение практических заданий
3.	Развитие мелкой моторики	12	2	10	Игры, выполнение практических и диагностических заданий
4.	Ритмика. Танцы	12	2	10	Игры
5.	Развивающие подвижные игры	16	3	13	Игры, соревнования
6.	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	12	4	8	Беседы, игры, соревнования, выполнение практических заданий, опросы, деловые игры
7.	Развитие логического мышления и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и речи)	12	4	8	Игры, викторины, диагностические задания; выполнение практических заданий
8.	Итоговое занятие	2	-	2	Игры, тестирование, выполнение

					диагностических заданий
Итого часов:	72	15	57		

### Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.  
Теория: -  
Практика: игры на знакомство, изучение коллектива.  
Контроль: Игры
2. Работа над артикуляцией.  
Теория: -  
Практика: артикуляционная гимнастика в начале каждого занятия  
Контроль: Игры, выполнение практических заданий
3. Развитие мелкой моторики.  
Теория: объяснение правил игр.  
Практика: пальчиковые игры, выполнение графических упражнений, занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация), настольные игры с мелкими предметами.  
Контроль: Игры, выполнение практических и диагностических заданий
4. Ритмика. Танцы.  
Теория: показ танцевальных движений и танцев педагогом.  
Практика: разучивание с детьми простейших танцевальных движений, танцев-игр.  
Контроль: Игры
5. Развивающие подвижные игры.  
Теория: знакомство с играми, их правилами.  
Практика: выполнение игровых заданий.  
Контроль: Игры, соревнования
6. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.  
Теория: знакомство с правилами игровых заданий.  
Практика: игровые задания на развитие эмпатии, эмоциональной сферы, умения получать радость от общения; игровые задания на развитие коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения.  
Контроль: Беседы, игры, соревнования, выполнение практических заданий, опросы, деловые игры
7. Развитие логического мышления и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения).  
Теория: знакомство учащихся с понятиями «память», «воображение», «внимание», «мышление», «восприятие» и т.д. и заданиями на их развитие.

Практика: выполнение заданий на развитие психических процессов, соответствующих дошкольному возрасту.

Контроль: Игры, викторины, диагностические задания; выполнение практических заданий

8. Итоговое занятие.

Теория: -

Практика: игра-путешествие «Шагаем вместе». Игровые задания по изученным темам.

Контроль: Игры, тестирование, выполнение диагностических заданий

**Планируемые результаты:**

**Воспитательные.**

- повышение познавательной активности учащихся;
- успешное применение ребенком коммуникативно-эмоциональных навыков и навыков сотрудничества;
- усиление творческого потенциала ребенка, проявление инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- учащиеся проявляют трудолюбие, аккуратность;

**Развивающие.**

- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- повышение уровня развития интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- рост уровня интеллектуального развития: дифференцированного восприятия; концентрации внимания, способности постижения основных связей между явлениями; возможности логического запоминания;
- артикуляционный аппарат развит по возрасту;
- повышение уровня развития мелкой и крупной моторики.

**Обучающие.**

- поведение, мысли и чувства ребенка адекватны окружающим условиям и событиям;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой;
- обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня развития учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Оценочные материалы:

- беседа;
- игра;
- соревнование;
- диагностические задания;
- тематические срезы;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина.

### **Условия реализации программы**

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога, магнитная доска, магниты, маркеры для доски, обручи, мячи, корзины, палас, развивающие настольные игры. Канцтовары для каждого учащегося: набор цветных карандашей, простой карандаш, ластик, синяя шариковая ручка, ножницы, набор цветной бумаги, набор цветного картона, пластилин. Канцтовары для педагога: бумага А4, простой карандаш, ластик, синяя шариковая ручка, ножницы, степлер, флешка 32 гб.

Занятия проводит педагог, соответствующий занимаемой должности, стаж работы в системе образования 1 год.

### **Методические материалы**

Используются методические пособия, дидактические материалы, подходящие для каждого раздела или темы программы (по учебному плану).

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных способов обучения, выполнения творческих заданий.

### **Список используемой литературы**

1. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях». - М.: ТЦ Сфера, 2017
2. Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». -М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера, 2010
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,. - СПб, Речь, Сфера, 2011
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,. - СПб, Речь, Сфера, 2011
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», прграмма интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет,. - СПб, Речь, Сфера, 2011
7. Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7

лет», Ярославль, Академия развития, 2009 г.

8. Гурин Ю. В., Моница Г.Б. «Игры для детей», - СПб, Речь, Сфера, 2011

9. Н.В. Микляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема»

10. Немешева Е.А. «Ладони». - М.: Айрис-пресс, 2011

11. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения». - М.: ТЦ Сфера, 2016

12. Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели». - М.: ТЦ Сфера, 2016

13. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки», М, Фонд «Мир», 2010

14. Интернет-источник.

### Приложение к программе Календарно-тематический план

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие. Знакомство	Знакомство с учреждением. Игры на знакомство, изучение коллектива
2.			Вводное занятие. Знакомство	Знакомство с учреждением. Игры на знакомство, изучение коллектива
3.			Диагностика сформированности психических процессов учащихся	
4.			Диагностика сформированности психических процессов учащихся	
5.			Мы вместе. Игры на сплочение коллектива	
6.			Мы вместе. Игры на сплочение коллектива	
7.			Учимся общаться со сверстниками	«Волшебные» слова
8.			Учимся общаться со взрослыми	
9.			Учимся дружить	
10.			Конкурс проектов «Мой друг»	
11.			Отношения в семье	Рисунок семьи
12.			Отношения в семье	
13.			Знакомство с правилами общественного этикета	Правила поведения в транспорте, театре, кинотеатре, на улице, за столом

14.			Знакомство с правилами общественного этикета	
15.			Ищем выход из трудных ситуаций	
16.			Ищем выход из трудных ситуаций	
17.			Формирование представления об эмоциях. Радость	
18.			Формирование представления об эмоциях. Грусть	
19.			Формирование представления об эмоциях. Страх	
20.			Формирование представления об эмоциях. Удивление	
21.			Формирование представления об эмоциях. Злость	
22.			Формирование представления об эмоциях. Обида	
23.			Агрессивное поведение. Учимся контролировать агрессию	
24.			Агрессивное поведение. Учимся контролировать агрессию	
25.			Учимся анализировать своё настроение	
26.			Рисуем своё настроение	
27.			Ориентация в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди, позади	
28.			Ориентация на плоскости листа	
29.			Кто такой «Я»? Знакомимся с понятием «черты характера»	
30.			Диагностика самооценки учащихся	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)
31.			Тренируем произвольное внимание	
32.			Тренируем произвольное внимание	
33.			Тренируем произвольное внимание	
34.			Тренируем произвольное внимание	
35.			Тренируем эмоциональную, двигательную, словесную и образную память	
36.			Тренируем кратковременную и долговременную память	
37.			Тренируем логическую и механическую память	

38.			Тренируем зрительную и слуховую память	
29.			Развиваем мыслительные операции. Сравнение	
40.			Развиваем мыслительные операции. Обобщение	
41.			Развиваем мыслительные операции. Анализ	
42.			Развиваем мыслительные операции. Синтез	
43.			Совершенствуем уровень восприятия учащихся	
44.			Совершенствуем уровень восприятия учащихся	
45.			Совершенствуем уровень восприятия учащихся	
46.			Совершенствуем уровень восприятия учащихся	
47.			Развиваем творческое воображение	
48.			Развиваем творческое воображение	
49.			Знакомство с творческими профессиями. Кому помогает воображение?	
50.			Знакомство с творческими профессиями. Кому помогает воображение?	
51.			Хочу все знать. Расширение кругозора и работа со словарным запасом	
52.			Хочу все знать. Викторина	
53.			Знакомство с жанрами литературы: сказка, рассказ, стихотворение	
54.			Учусь сочинять	Составление рассказов по картинкам; продолжи историю
55.			Знакомство с русским фольклором: потешки, небылицы, сказки	
56.			Знакомство с русскими народными играми	
57.			Мы артисты	
58.			Театрализация	
59.			Музыка и ритм	Рисуем под музыку
60.			Разучиваем танцы	
61.			Мое тело внутри и снаружи	
62.			Мои помощники ноги и руки	
63.			Знакомство с органами чувств	Зрение
64.			Знакомство с органами чувств	Слух

65.			Знакомство с органами чувств	Обоняние
66.			Знакомство с органами чувств	Язык – орган вкуса
67.			Мое здоровье. Формирование понятия «здоровый образ жизни»	
68.			Конкурс проектов «Мой любимый вид спорта»	
69.			Итоговая диагностика сформированности психических процессов учащихся	Тест Керна-Йерасека
70.			Итоговая диагностика сформированности психических процессов учащихся	
71.			Итоговое занятие	Игра-путешествие
72.			Итоговое занятие	Игра-путешествие

### Оценочные материалы (диагностические методики)

#### *Тест Керна—Йерасека*

Этот тест обладает рядом существенных достоинств для первоначального обследования детей: не требует продолжительного времени для проведения;

может быть использован как для индивидуальных, так и для групповых обследований; имеет нормативы, разработанные на большой выборке; не требует специальных средств и условий для проведения. Все три задания направлены на определение развития тонкой моторике руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка. Задания срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек выявляет умение ребят воспроизводить образец. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать не некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

#### **Краткое описание теста**

Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека является модификацией теста А. Керна. Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек. Йерасек ввел дополнительное четвертое задание, которое заключается в ответах на вопросы (каждому ребенку предлагается ответить на 20 вопросов).

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия, как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все

три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.  
Инструкция к заданию 3: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй и нарисуй здесь, рядом, такие же».

### **Оценка выполнения теста**

#### **Задание 1. Рисунок мужской фигуры.**

**1 балл** является высоким баллом по трем заданиям.

**1 балл** выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице — глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты. Изображена мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

**2 балла** ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

**3 балла** ставят в следующем случае. Рисунок должен иметь голову, туловище, конечности, руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

**4 балла** — за примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

**5 баллов** — за отсутствие ясного изображения туловища (голова и ноги или преобладание головнового изображения) или обеих пар конечностей.

#### **Задание 2. Подражание письменным буквам.**

**1 балл** ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

**2 балла** ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

**3 балла.** Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца.

**4 балла.** В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

**5 баллов.** Каракули.

*Образец: Он ел суп!*

#### **Задание 3. Срисовывание группы точек.**

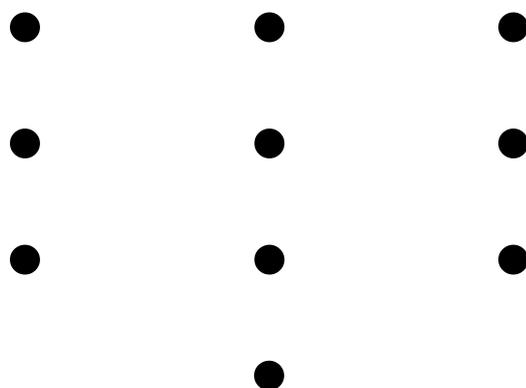
**1 балл** — почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличение не должно быть.

**2 балла** — количество и расположение точек должно отвечать образцу.

Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами. **3 балла** — целое изображение по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в 2 раза. Точки не должны быть в правильном количестве, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот, даже на 180 градусов.

**4 балла** — рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеют значение. Другие формы не допускаются. **5 баллов** — черкание.

**Образец:**



После того, как субтесты выполнены, психолог собирает бланки и проводит первичную группировку бланков по результатам тестирования, отбирая детей с очень слабым, слабым, средним и сильным уровнем готовности к школьному обучению. Полученные результаты характеризуют ребенка со стороны общего психического развития, развития моторики, умения выполнять заданные образцы, т.е. характеризуют произвольность психической деятельности.

Для того, чтобы получить сведения о развитии мыслительных операций предлагается еще опросник Я. Йерасека.

### **Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)**

**Цель:** исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.

**Возраст применения:** с 5 лет.

**Процедура проведения:** Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и дают инструкцию.

**ИНСТРУКЦИЯ:**

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, воспитатель».

### **Примечание к инструкции.**

*Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.*

### **ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:**

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

<b>№</b>	<b>Способ выполнения задания</b>	<b>Тип самооценки</b>
1	Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка.
2	После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3	Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и	Адекватная самооценка

	достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	
4	Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

*Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.*

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

### **Качественный анализ методики.**

1. **Благоприятный вариант** – если дети считают, что взрослые поставят их на одну из верхних ступенек лестницы, а сами себя ставят на одну ступеньку ниже. Такой результат свидетельствует о том, что дети,

чувствуя поддержку и принятие со стороны взрослых, умеют уже достаточно реалистично посмотреть на себя.

2. **Неблагоприятный вариант** - дети ставят себя на ступеньках выше, чем, по их мнению, поставили бы взрослые. Такой выбор свидетельствует об осознании ребёнком неприятия со стороны взрослого и негативном противопоставлении оценке взрослого собственной оценке. Однако при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» - помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребёнок действительно плохо себя ведёт и часто получает замечания от воспитателя.
3. Положение на любой из нижних ступенек говорит не об адекватной самооценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
4. Если дети ставят себя на ту же ступеньку, на которую, по их мнению, могут поставить их взрослые, то это свидетельствует: об инфантилизме (все ответы – «на верхнюю ступеньку», не может ответить на вопрос «почему?»); о «компенсирующей самооценке» (желаемое выдаётся за действительное).

