

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Белая ладья»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Шевченко Евгений Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров

2024г.

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Белая ладья»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Шевченко Евгений Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров

2024г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: стартовый

Первая ступень – переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности способствует общему развитию и воспитанию школьника. Программа составлена в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, современными достижениями в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствует государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Отличительная особенность

Программа «Белая ладья» является модифицированной образовательной программой, составленной на основании Интернет источников и учебных пособий (В.А.Пожарский «Шахматы. Начальная школа» 2017 год).

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В программу заложен индивидуальный подход. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы: в шахматное объединение принимаются учащиеся разного возраста (7 – 12 лет), разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры на общих основаниях.

Объём программы- 144 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: рассказ, беседа, демонстрация, учебная игра, решение задач, разбор партий, турниры.

Срок освоения программы – 36 учебных недель; 9 месяцев; 1 учебный год.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы- формирование у учащихся первоначальных знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитать у детей усидчивость, сосредоточенность, настойчивость в достижении поставленной перед собой цели.
- Зажечь искорку любви и интереса к теории возникновения шахмат, к самому процессу шахматной игры.

Развивающие:

- Развить настойчивость, дисциплинированность, уверенность в своих силах.
- Развить умственные и речевые способности, память, мышление, фантазию и творчество.

Обучающие:

- Познакомить с правилами игры в шахматы.
- Рассказать историю возникновения этой игры.
- Научить ставить и решать шахматные задачи на основе полученных знаний.

- Изучит краткую биографию чемпионов мира по шахматам.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		теория	практи ка	всего	
1	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	2	Наблюдение
2	Изучение правил игры и основных понятий. Учебно-тренировочные игры.	10	24	34	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
3	Чемпионы мира по шахматам (мужчины) Учебно-тренировочные игры.	10	20	30	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
4	Чемпионы мира по шахматам (женщины) Учебно-тренировочные игры.	4	10	14	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
5	Понятие о тактических приемах игры. Учебно-тренировочные игры.	10	20	30	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
6	Сложные комбинации. Учебно-тренировочные игры.	12	20	32	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
7	Итоговое занятие.	1	1	2	Шахматный турнир.
	Итого	48	96	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 2ч.

Ознакомить с расписанием занятий, правилами ТБ, ПДД, ППБ.
Введение в программу.

2. Изучение правил игры и основных понятий. 34 ч.

Теория: 10 ч.

Горизонтالي и вертикали, наименование полей. Фигуры и пешки, начальная позиция. Как ходят фигуры. Слон полная и краткая позиция. Король. Шах. Мат. Ферзь. Игра ферзем. Конь. Игра конем. Пешка. Игра пешкой. Как выполняются рокировки. Пять случаев ничьей. Сравнительная сила фигур. Мат тяжелыми фигурами. Проведение пешки

во ферзи. Правило квадрата. Оппозиция. Итоговое занятие.

Практика: 24 ч.

Учебно-тренировочные игры.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

3. Чемпионы мира по шахматам (мужчины) 30 ч.

Теория 10 ч.

Вильгельм Стейниц. Его биография и судьба. Эмануил Ласкер. Его биография и судьба. Хосе Рауль Капабланка. Его биография и судьба. Александр Алехин. Его биография и судьба. Макс Эйве. Его биография и судьба. Михаил Ботвинник. Его биография и судьба. Его биография и судьба. Василий Смыслов. Михаил Таль. Его биография и судьба. Тигран Петросян. Его биография и судьба. Борис Спасский. Его биография и судьба. Роберт Фишер. Его биография и судьба. Анатолий Карпов. Его биография и судьба. Гарри Каспаров. Его биография и судьба. Владимир Крамник. Его биография и судьба. Вишванатан Ананд. Его биография и судьба. Магнус Карлсен. Его биография и судьба.

Практика 20 ч.

Учебно-тренировочные игры.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

4. Чемпионы мира по шахматам (женщины) 14 ч.

Теория 4 ч.

Вера Менчик. Ее биография и судьба. Елизавета Быкова. Ее биография и судьба. Ольга Рубцова. Ее биография и судьба. Нона Гаприндашвили. Ее биография и судьба. Майя Чебурданидзе. Ее биография и судьба. Александра Костенюк. Ее биография и судьба.

Практика 10 ч. Учебно-тренировочные игры.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

5. Понятие о тактических приемах игры. 30 ч.

Теория 10 ч.

Дебют. Понятие о тактике. Дебют. Понятие о стратегии. Понятие об открытых дебютах. Понятие о полуоткрытых дебютах. Понятие о закрытых дебютах. Понятие о тактических приемах. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Освобождение пространства. Перекрытие. Связка. Блокировка. Уничтожение защиты. Промежуточный ход.

Практика 20 ч.

Учебно-тренировочные игры.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

6. Сложные комбинации. 32 ч.

Теория 12 ч.

Сложные комбинации. Пешечное окончание. Ферзь против пешки. Король, легкая фигура и ферзь против короля. Ладейные окончания. Слон против коня. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны.

Практика: 20 ч.

Учебно-тренировочные игры.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

7.Итоговое занятие 2 ч.

Шахматный турнир.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе у учащихся будут развиты (сформированы):

- первоначальные навыки в области игры в шахматы;
- навыки работы в группе, культура общения;
- усидчивость, сосредоточенность, настойчивость в достижении поставленной перед собой цели.

К концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- теоретические и практические основы игры в шахматы;
- пути решения шахматных задач;
- краткую биографию чемпионов мира по шахматам.

будут уметь:

- разыгрывать элементарный дебют;
- ставить несложные маты на шахматной доске;
- разбирать элементарные окончания партий.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет и учебное оборудование, соответствующее нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Информационное обеспечение: видео-, фото-, статьи в газетах.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, руководитель объединения, имеющий высшую квалификационную категорию, стаж работы в системе образования свыше 37 лет.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в шахматных турнирах различного уровня.

Формы аттестации/контроля.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач, шахматный турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, протоколы соревнований (турниров), грамоты победителей и призёров соревнований, таблицы фиксации результатов освоения программы.

Оценочные материалы

- вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование);
- диагностические критерии оценки практических навыков обучающихся, разработанные на основе содержания учебных тем программы (практика-шахматный турнир).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации образовательного процесса: *Групповые занятия:* рассказ, беседа, разбор партий, решение задач, учебно-тренировочная игра. *Игра на турнире.* Обычные турнирные партии с контролем времени. *Тематические сеансы одновременной игры* против педагога или других более сильных шахматистов. *Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени:* 5 - 15мин. на всю партию. *Товарищеские матчи* и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. *Шахматные партии с консультацией:* одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, турнир.

Практические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология решения задач.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой **и воспитания:** убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение.

Алгоритм учебного занятия:

- опрос по предыдущей теме занятия;
- сообщение новой темы занятия, цели, задач;
- разбор шахматных партий;
- решение шахматных задач;
- учебная игра;
- подведение итогов.

Список литературы.

для учащихся:

1. Сухин, И.Г. Шахматы первый год обучения: Обнинск, Духовное возрождение, 1998, 164с.
2. Пожарский, В.А. Шахматы – начальная школа: учебник. Ростов -на –Дону, 2018, 220с.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы. М.: Просвещение 1991, 160 с.
4. Пак, В.Н. Будущие шахматные короли. М.: 2005, 304 с.
5. Гершунский, Б.С. Шахматы – школе/ Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев. – науч.-попул. издание. М.: Педагогика, 1991, 236 с.

для педагога:

1. Сухин, И.Г. Шахматы для детей. М.: 2015, 288 с.
2. Костров В.В. В какую силу я играю. Санкт Петербург, 2003, 96 с.
3. Суэтин, А.С. Как играть дебют. Ростов – на- Дону, 2006, 128 с.
4. Сокольский, А.П. Внимание ловушка. М.: Русский шахматный дом, 2017, 72 с.
5. Костенюк, А.К. Как научить шахматам/ А.К.Костенюк, Н.П.Костенюк . М.: 2009, 144 с.

Приложение к Программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	
2			Вводное занятие. Введение в программу.	
3			Первоначальные сведения. Шахматная доска.	
4			Учебно-тренировочные игры.	
5			Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	
6			Учебно-тренировочные игры.	
7			Фигуры и пешки. Начальная позиция.	
8			Учебно-тренировочные игры.	
9			Как ходят фигуры? Ладья. Взятие.	
10			Учебно-тренировочные игры.	
11			Слон. Полная и кратная нотация.	
12			Учебно-тренировочные игры.	
13			Король. Шах. Мат.	
14			Учебно-тренировочные игры.	
15			Ферзь. Игра ферзем.	
16			Учебно-тренировочные игры.	
17			Конь. Игра конем.	
18			Учебно-тренировочные игры.	
19			Пешка. Игра пешками.	
20			Учебно-тренировочные игры.	
21			Как выполняется рокировка?	
22			Учебно-тренировочные игры.	
23			Пять случаев ничьей.	
24			Учебно-тренировочные игры.	

25			Сравнительная сила фигур.	
26			Учебно-тренировочные игры.	
27			Мат тяжелыми фигурами.	
28			Учебно-тренировочные игры.	
29			Мат легкими фигурами.	
30			Учебно-тренировочные игры.	
31			Проведение пешки в ферзи.	
32			Учебно-тренировочные игры.	
33			Правило квадрата.	
34			Учебно-тренировочные игры.	
35			Оппозиция. Итоговое занятие.	
36			Учебно-тренировочные игры.	
37			Вильгельм Стейниц: его биография и судьба.	
38			Учебно-тренировочные игры.	
39			Эммануил Ласкер: его биография и судьба.	
40			Учебно-тренировочные игры.	
41			Хосе-Рауль Капабланка: его биография и судьба.	
42			Учебно-тренировочные игры.	
43			Александр Алехин: его биография и судьба.	
44			Учебно-тренировочные игры.	
45			Макс Эйве: его биография и судьба.	
46			Учебно-тренировочные игры.	
47			Михаил Ботвинник: его биография и судьба.	
48			Учебно-тренировочные игры.	
49			Василий Смыслов: его биография и судьба.	

50			Учебно-тренировочные игры.	
51			Михаил Таль: его биография и судьба.	
52			Учебно-тренировочные игры.	
53			Тигран Петросян: его биография и судьба.	
54			Учебно-тренировочные игры.	
55			Борис Спасский: его биография и судьба.	
56			Учебно-тренировочные игры.	
57			Роберт Фишер: его биография и судьба.	
58			Учебно-тренировочные игры.	
59			Анатолий Карпов: его биография и судьба.	
60			Учебно-тренировочные игры.	
61			Гарри Каспаров: его биография и судьба.	
62			Учебно-тренировочные игры.	
63			Владимир Крамник: его биография и судьба.	
64			Учебно-тренировочные игры.	
65			Вишванатан Ананд: его биография и судьба.	
66			Учебно-тренировочные игры.	
67			Магнус Карлсен: его биография и судьба.	
68			Учебно-тренировочные игры.	
69			Вера Менчик: ее биография и судьба.	
70			Учебно-тренировочные игры.	
71			Людмила Руденко: ее биография и судьба.	
72			Учебно-тренировочные игры.	

73			Елизавета Быкова: ее биография и судьба.	
74			Учебно-тренировочные игры.	
75			Ольга Рубцова: ее биография и судьба.	
76			Учебно-тренировочные игры.	
77			Нона Гаприндашвили: ее биография и судьба.	
78			Учебно-тренировочные игры.	
79			Майя Чибурданидзе: ее биография и судьба.	
80			Учебно-тренировочные игры.	
81			Александра Костенюк: ее биография и судьба.	
82			Учебно-тренировочные игры.	
83			Дебют: понятие о тактике	
84			Учебно-тренировочные игры.	
85			Дебют: понятие о стратегии.	
86			Учебно-тренировочные игры.	
87			Понятие об открытых дебютах.	
88			Учебно-тренировочные игры.	
89			Понятие о полукрытых дебютах.	
90			Учебно-тренировочные игры.	
91			Понятие о закрытых дебютах.	
92			Учебно-тренировочные игры.	
93			Понятие о тактических приемах. Двойной удар	
94			Учебно-тренировочные игры.	
95			Вскрытый шах.	
96			Учебно-тренировочные игры.	
97			Завлечение и отвлечение.	

98			Учебно-тренировочные игры.	
99			Освобождение пространства.	
100			Учебно-тренировочные игры.	
101			Перекрытие.	
102			Учебно-тренировочные игры.	
103			Связка.	
104			Учебно-тренировочные игры.	
105			Блокировка.	
106			Учебно-тренировочные игры.	
107			Уничтожение защиты.	
108			Учебно-тренировочные игры.	
109			Промежуточный ход. Превращение пешки.	
110			Учебно-тренировочные игры.	
111			Сложные комбинации	
112			Учебно-тренировочные игры.	
113			Пешечное окончание.	
114			Учебно-тренировочные игры.	
115			Ферзь против пешки.	
116			Учебно-тренировочные игры.	
117			Король, легкая фигура и пешка против короля.	
118			Король, легкая фигура и пешка против короля.	
119			Учебно-тренировочные игры.	
120			Учебно-тренировочные игры.	
121			Ладейные окончания.	
122			Ладейные окончания.	
123			Учебно-тренировочные игры.	
124			Учебно-тренировочные игры.	

125			Слон против коня.	
126			Слон против коня.	
127			Учебно-тренировочные игры.	
128			Учебно-тренировочные игры.	
129			Одноцветные слоны.	
130			Одноцветные слоны.	
131			Учебно-тренировочные игры.	
132			Учебно-тренировочные игры.	
133			Разноцветные слоны.	
134			Разноцветные слоны.	
135			Учебно-тренировочные игры.	
136			Учебно-тренировочные игры.	
137			Невозможный ход.	
138			Невозможный ход.	
139			Учебно-тренировочные игры.	
140			Учебно-тренировочные игры.	
141			Судейство в шахматах.	
142			Учебно-тренировочные игры.	
143			Итоговое занятие.	
144			Шахматный турнир.	

Оценочные материалы.

Вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование).

1. Какова главная цель игры в шахматы?
2. Что такое рокировка и как она выполняется?
3. Какова «ценность» шахматных фигур?
4. Перечислите пять видов ничьей.
5. Дайте определение шаху, мату и пату.

*Диагностические критерии результатов обучения по ДООП, разработанные
на основе содержания учебных тем программы.*

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные навыки		Личностные качества		
		Теоретические знания по программе	Владение спец. терминологией	Умения и навыки во время игры	Умение пользоваться шахматными часами	Умение разыгрывать основные дебюты за белых и чёрных	Умение слушать педагога	Умение держать себя в турнирных соревнованиях	Культура поведения и общения	Интерес к занятиям и соревнованиям	Сообразительность, логика, мышление, воля к победе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

5 – средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

10 – максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).