

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю

Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяук



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Педагог дополнительного образования:
Шевченко Евгений Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Педагог дополнительного образования:
Шевченко Евгений Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров

2024г.

Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных

шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Отличительная особенность

Программа «Белая ладья» является модифицированной образовательной программой, составленной на основании Интернет источников и учебных пособий (В.А.Пожарский «Шахматный учебник» 2022 год; В.А. Пожарский «Шахматный учебник на практике» 2018 год; Н.М. Калиниченко «Уроки шахматных дебютов» 2022 год; Артур ван де Аудеветеринг «Узнай с первого взгляда» 2021 год; А.М. Безбородов «Шахматная тактика» 2029 год; И.М. Линдер «Эстетика шахмат» 1981 год).

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

В программу заложен индивидуальный подход. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы- обучающиеся, освоившие программу стартового уровня или обладающие необходимыми знаниями и умениями для освоения данной программы в возрасте 8-17 лет.

Объём программы- 792 учебных часов. (1 год обучения – 144 учебных часов; 2 год обучения – 144 учебных часов; 3 год обучения – 216 учебных часов; 4 год обучения - 144 учебных часов; 5 год обучения - 144 учебных часов)

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповые.

Виды занятий: рассказ, беседа, демонстрация, учебная игра, решение задач, разбор партий, турниры.

Срок освоения программы – 5 лет, 45 месяцев, 180 учебных недель.

Режим занятий

Занятия в объединении проходят: 1, 2,4,5 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа; 3 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями 5-10 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Задачи 1 года обучения

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- научить историю и теорию дебюта;
- изучить простые комбинации;
- рассмотреть простую позиционную игру;
- познакомить с элементарными пешечными эндшпелями.

Задачи 2 года обучения

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- познакомить с краткой биографией шахматистов прошлого;
- рассмотреть игру лёгкими фигурами в дебюте;
- познакомить с простыми ферзевыми окончаниями;
- рассмотреть методы шахматной борьбы;
- рассмотреть способы блокады, «крепости», преследования.

Задачи 3 года обучения

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- изучить основные дебюты и правила их разыгрывания;
- рассмотреть основные этапы партии;
- разобрать ладейные эндшпили.

Задачи 4 года обучения

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- рассмотреть различные виды преимущества;
- научить применять игру на пат;
- изучить различные виды атаки;
- рассмотреть различные виды защиты;
- рассмотреть борьбу при «качестве»;
- научить составлять план игры;
- рассмотреть комбинации средней степени сложности.

Задачи 5 года обучения

Воспитательные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Развивающие:

- развить у обучающихся наглядно-образное, логическое мышления и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;

- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Обучающие:

- научить разбирать партии и комбинации;
- изучить основные дебюты и правила их разыгрывания;
- рассмотреть основные шахматные окончания.

Содержание программы

Учебный план. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	1	1	2	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
2	История и теория дебюта. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	28	32	60	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
3	Комбинационная и позиционная игра. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	18	18	36	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
4	Теория и практика эндшпиля. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	22	22	44	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
5	Итоговое занятие.	1	1	2	Шахматный турнир.
	Всего часов.	70	74	144	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие -2 ч.

Теория 1ч.

Ознакомление с расписанием занятий, Т. Б., ПДД, ППБ. История шахмат. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц.

Практика 1ч.

Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

2. История и теория дебюта - 60 ч.

Теория - 28ч.

Шахматы в Европе. Дебюту - особое внимание. Дебют и общий план игры. Систематизация и анализ. От Морфи до Ботвинника. Современные дебютные принципы. Роковой пункт F7 и F2. Итальянская партия Эммануил Ласкер. Испанская партия Хосе-Рауль Капабланка. Защита Филидора Александр Алехин. Русская партия Макс Эйве. Слово о гамбитах. Михаил Ботвинник. Английское начало Василий Смыслов. Французская защита Михаил Таль. Дебют 4-х коней Тигран Петросян. Дебют 2-х коней Борис Спасский. Шотландская партия Роберт Фишер. Королевский гамбит Анатолий Карпов. Венская партия Гарри Каспаров. Сицилианская защита Владимир Крамник. Защита Каро-Канн Вишванатан Ананд. Магнус Карлсен. Дебют Немцовича. Защита Алехина. Славянская защита. Защита Грюнфельда. Староиндийское начало. Открытые начала. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Тамбит Фрома. Как изучать дебюты?

Практика - 32 ч.

Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

3. Комбинационная и позиционная игра - 36 ч.

Теория - 18 ч.

Середина игры. Вера Менчик. Комбинации. Людмила Руденко. Мат по 8-ой горизонтали. Елизавета Быкова. Мат по 7-ой горизонтали. Ольга Рубцова. Мат с использованием вертикалей и горизонталей. Нона Гаприндашвили. Атака слабых пунктов. Майя Чебурнанидзе. Разрушение позиции королевского фланга. Жужа Полгар. Извлечение короля. Се Цзюнь. Пешечные комбинации. Антуанетта Стефанова. Использование неудачной позиции фигур. Сюй Юйхуа. Сильные и слабые поля. Александра Костенюк. Вертикаль и. Диагонали. Пространство и центр. Неудачная позиция фигур. План сражения. Типы позиций. Ходы-кандидаты. Анна Ушанина. Мария Музычук.

Практика - 18 ч.

Учебно - тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

4. Теория и практика эндшпиля - 44 ч.

Теория - 22 ч.

Основные особенности эндшпиля. Король и пешка против короля. Поля и расстояния. Реализация перевеса. Конь против пешек. Конь с пешками против коня с пешками и без них. Слон против пешек. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Реализация перевеса. Слоны разноцветные. Слон с пешками против слона с пешками и без них. Эндшпиль слон против коня. Слон с пешкой против коня или конь с пешкой против слона. Реализация перевеса. Ладья против пешек. Ладья и пешка против ладьи. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ферзь против пешек. Ферзи с обеих сторон.

Практика - 22 ч. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

5. Итоговое занятие -2 ч. Шахматный турнир.

Учебный план. 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практи ка	всего	
1	Вводное занятие. ТБ. Корифеи прошлого. Хорошие и плохие фигуры и пешки. Учебно-тренировочные игры. Разбор партий. Решение задачи. Разбор комбинаций.	4	6	10	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
2	Претенденты на шахматную корону. Легкие фигуры и пешки. Разбор партий, Решение задач. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	6	20	26	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
3	На пути к Олимпу. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Ферзевые окончания. Тяжелые и легкие фигуры. Учебно--тренировочные игры. Разбор партий. Решение задачи. Разбор комбинаций.	10	22	32	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
4	Методы шахматной борьбы. Шахматисты высокого класса. Учебно-тренировочные игры. Разбор партий. Решение задачи. Разбор комбинаций.	6	20	26	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
5	Выдающиеся шахматисты XX века. Позиционная ничья (блокада, крепость, преследование). Переход в эндшпиль. Решение этюдов. Разбор партий. Учебно-тренировочные игры.	12	36	48	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
6	Итоговое занятие	1	1	2	Шахматный турнир

	Всего часов	39	105	144	
--	-------------	----	-----	-----	--

Содержание учебного плана

1. Корифеи прошлого. Хорошие и плохие фигуры и пешки. – 10 ч.

Теория - 4ч.

Франсуа Андре Даникан Филидора. Отдалённая проходная пешка. Проходные пешки с обеих сторон. Луи Шарль Маэ де Лабурдоннэ. Профилактика в пешечном эндшпиле. Завлечение под шах или тактический удар. Говард Стаунтон. Блокада короля пешками. Блокада короля королём. Адольф Андерсен. Береги темпы. На отвлекайся на пешкостроение. Атака непроходной пешки с тыла. Пол Чарльз Морф. Ближняя вертикальная аппозиция. Метод отбора для захвата аппозиций.

Практика - 6 ч.

Учебно-тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

2. Претенденты на шахматную корону. Легкие фигуры и пешки. - 26 ч.

Теория – 6 ч.

Иоганн Герман Цукерторт. Дальняя вертикальная аппозиция. Запасные ходы. Михаил Иванович Чигорин. Как перехватить аппозицию. Блокада короля методом ближней горизонтальной аппозиции. Исидора Гунсберг. Пешечный прорыв. Игра королей и парадокс Зинара. ЗизбертТарраш. Коневая вилка. Мат конём в углу. Давид Маркелович Янковский. Мат конём в центре. Неслабое превращение. Карл Шлехтер. Конь блокирует короля, борющегося с проходной. Крайние пешки против коня. Франк Джеймс Маршалл. Когда центральные пешки обыгрывают коня. Минированные поля и цугцванг в коневом окончании. Ефим Дмитриевич Боголюбов. Два изолятора против слона. Две связанные проходные против слона. Давид Ионович Бронштейн. Как работают одноцветные слоны. Одноцветные слоны-проходные у обеих сторон. Виктор Львович Корчной. Одноцветные слоны: хороший и плохой. Слон хорошо выполняет две работы вдоль одной диагонали. Найджел Дейвид Шорт. Ничейная блокада без двух пешек при разноцветных слонах. Принцип двух слабостей или жертва для создания двойной проходной. Ян Хендрик Тимман. Конь обыгрывает плохого слона. Пешечные слабости и поля вторжения. Вишванатан Ананд. Блокирование пешки. Конь сильнее слона. Слон сильнее коня при проходных на разных флангах. Гата Камский. Позиция Филидора «Построение моста».

Практика - 20 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

3 . На пути к Олимпу. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Ферзевые окончания. Тяжелые и легкие фигуры. - 32 ч.

Теория - 10 ч.

Джозеф Гарри Блекберн. Позиция Тарроша. Симон Виноввер. Король на короткую сторону, но ладья близко к чужому королю. Гарри Нильсон Пильсбери. Отсечение короля по вертикали. Отсечение короля по горизонтали. Геза Мороци. Как бороться с отсечением короля? Принцип Тарроша в исполнении Ринка. Аниб Рубинштейн. Чужие проходные на одной вертикали. Как ладья проводит пешку фланговыми ударами. Рудольф Шпильман. Когда полезно потерять темп и цугцванг в эндшпиле две пешки против ладьи. Арон Немцович. Вертикаль для ладьи. Сдваивайте ладьи на вертикалях и горизонталях. Милан Видмар. Слон и три пешки сильнее ладьи. Как ладья борется со слоном и двумя сдвоенными проходными. Ольдржих Дурас. Король в безопасном углу. В тяжёлой ситуации не упусти позиционную ничью и пат. Савелий Григорьевич Тартаковер. Король в опасном углу. Блокада и перекрытие-оружие лёгкой фигуры против ладьи при проходных. Рихард Рети. Проходные пешки за «качество». Слон против ладьи и пешки. Карлос Торре. Линейные удары с шагом-любимое оружие королевы. Саламон Михайлович Флор. Как ферзь готовит мат тяжёлыми фигурами. Андре Лилиенталь. Королевская батарея в ферзевом окончании. Гуляя по лестнице, королева готовит коварный замысел. Семуэль Решевский. Пешечная батарея выигрывает ферзя. Цугцванг в ферзевом эндшпиле. Пауль Керес. Пассивизация ферзя и блокирование короля. Две связанные проходные против ферзя при разноцветных слонах. Ройбен Файн. Тяжёлые и лёгких фигуры. Взаимодействие ладьи и коня. Мигель Найдорф. Четырёхладейный эндшпиль, чёрный ферзь и белая конница. Бороться упорно и настойчиво.

Практика - 22 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

4. Методы шахматной борьбы. Шахматисты высокого класса. -26 ч.

Теория – 6 ч.

Александр Александрович Котов. Слон и ладья против двух ладий. Связывание и привязывание. Исак Ефремович Болеславский. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали. Магнус Карлсен. Когда привязывание уравнивает ладью. Привязывание двух ладий друг к другу слоном без связки. Ефим Петрович Геллер. Привязывание ферзя и короля к проходным пешкам. Когда слон связан, а ладья привязана. Марк Евгеньевич Тайманов. Ладья связывает ладью. Можно ли спастись при связке коня? Леонид Захарович Штейн. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки для уничтожения. Бент Ларсен. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней. Лайош Портиш. «Не тот» слон. Слон и конь творят чудеса. Лев Арамович Полугаевский. Патовая позиция. Пат как выбор из разных видов ничьей. Роберт Хюбнер. «Сброс» материала для достижения пата. Пат в пешечных окончаниях. Пат при слоне.

Практика - 20 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

5. Выдающиеся шахматисты XX века. Позиционная ничья (блокада, крепость, преследование). Переход в эндшпиль. – 48 ч.

Теория -12 ч.

Владимир Эдуардович Акопян. Пат при коне или манёвр Троицкого. Пат при ладьях. Александр Валерьевич Халифман. Пат при ферзях. Замурование. Майкл Адамс. Патовое гнездо. Самосвязывание. Петр Вениаминович Свидлер. Отступление, как метод борьбы против пата. Слабое превращение. Алексей Дмитриевич Широв. Защита от пата подставкой. Защита от пата перекрытием. Сергей Николаевич Тивяков. Блокада короля слоном и королём при ладье и пешке у противника. Блокада короля конём и пешками. Алексей Сергеевич Дреев. Блокада короля двумя конями. Блокада короля слоном и конём против ферзя. Юрий Львович Авербах. Король борется методом блокады против короля, коня и пешки. Блокада трёх фигур королём, конём и пешкой. Руслан Олегович Пономарев. Блокада ладьи слоном и пешкой. Слон блокирует ладью. Евгений Ильгизович Бореев. Цугцванг против блокады. Простейшие крепости. Жуэль Лотье. Крепость без качества и пешки. Пешечный забор, как крепость против ладьи и короля. Сергей Викторович Долматов. Как король и слон строили крепость. Валерий Борисович Салов. Вечный шах, как последний шанс. Вечный шах конём. Веселин Топалов. Король преследует слона. Король преследует ладью. Фридрих Олафссон. Вечное нападение коня на ладью. Попеременное нападение на две пешки. Василий Михайлович Иванчук. Вечная угроза мата. Два слона виртуозы преследования. Яссер Сейраван. Маятник или попеременная угроза проведения пешек. Вечная угроза пата. Артур Маякович Юсупов. Выигранное пешечное окончание-простой путь к победе. Переход из пешечного в ферзевое окончание. Энтони Джон Майлс. В эндшпиле пешка против коня. Короли – гроссмейстеры или как белые спасли тяжёлый эндшпиль. Евгений Элимович Свешников. Пешки и короли. Лёгкие фигуры и пешки. Лев Борисович Псахис. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Евгений Андреевич Васюков. Ферзевое окончание. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Андрей Юрьевич Соколов. Связывание и привязывание. Теоретическая ничья. Светозар Григорич. Игры на пот и против пата. Позиционная ничья.

Практика - 36 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

Итоговое занятие -2 ч. Шахматный турнир.

Учебный план. 3 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практи ка	всего	
1	Основные дебюты, начала, защиты, гамбиты, системы, партии.				Наблюдение, опрос, разбор партий,

					решение задач
1.1	Скандинавская защита. Учебная игра.	1	3	4	
1.2	Сицилианская защита. Вариант Нимцовича. Учебная игра.	1	1	2	
1.3	Современная защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.4	Французская защита. Вариант Тарраша. Учебная игра.	1	1	2	
1.5	Защита Нимцовича. Учебная игра.	1	3	4	
1.6	Русская партия. Учебная игра.	1	3	4	
1.7	Английское начало. Учебная игра.	1	3	4	
1.8	Защита Каро-Канн. Учебная игра.	1	1	2	
1.9	Защита Чигорина. Учебная игра.	1	4	5	
1.10	Дебют трех коней. Учебная игра.	1	1	2	
1.11	Славянская защита. Учебная игра.	1	3	4	
1.12	Дебют Понциани. Учебная игра.	1	1	2	
1.13	Испанская партия. Учебная игра.	1	3	4	
1.14	Принятый ферзевый гамбит. Учебная игра.	1	1	2	
1.15	Отказной ферзевый гамбит. Учебная игра.	1	3	4	
1.16	Дебют королевской пешки. Учебная игра.	1	1	2	
1.17	Королевский гамбит. Учебная игра.	1	1	2	

1.18	Будапештский гамбит. Учебная игра.	1	1	2	
1.19	Староиндийская защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.20	Защита Алехина. Учебная игра.	1	1	2	
1.21	Новоиндийская защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.22	Защита Пирца-Уфимцева. Учебная игра.	1	1	2	
1.23	Сицилианская защита, атака Раузера. Учебная игра.	1	1	2	
1.24	Дебют Рети. Учебная игра.	1	3	4	
1.25	Сицилианская защита – вариант дракона. Учебная игра.	1	1	2	
1.26	Испанская партия – защита Стейница. Учебная игра.	1	3	4	
1.27	Защита Каро-Канн закрытая система. Учебная игра.	1	1	2	
1.28	Голландская защита. Учебная игра.	1	4	5	
1.29	Защита Филидора. Учебная игра.	1	5	6	
1.30	Дебют четырех коней. Учебная игра.	1	1	2	
1.31	Шотландский гамбит. Учебная игра.	1	1	2	
1.32	Дебют ферзевой пешки. Учебная игра.	1	3	4	
1.33	Современная защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.34	Атака Торре. Учебная игра.	1	1	2	
1.35	Защита двух коней. Учебная игра.	1	1	2	

1.36	Шотландская партия. Учебная игра.	1	1	2	
1.37	Дебют Сокольского. Учебная игра.	1	1	2	
1.38	Система Калле. Учебная игра.	1	1	2	
1.39	Защита Модерн-Бенони. Учебная игра.	1	1	2	
1.40	Каталонское начало. Учебная игра.	1	1	2	
1.41	Защита Грюнфельда. Учебная игра.	1	1	2	
1.42	Индийская защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.43	Контргамбит Альбина. Учебная игра.	1	1	2	
1.44	Контргамбит Фалькбеера. Учебная игра.	1	1	2	
1.45	Защита Грюнфельда, вариант Алехина. Учебная игра.	1	1	2	
1.46	Сицилианская защита, закрытый вариант. Учебная игра.	1	1	2	
1.47	Новоиндийская защита. Учебная игра.	1	1	2	
1.48	Защита двух коней, атака Макса Ланге. Учебная игра.	1	1	2	
1.49	Венская партия. Учебная игра.	1	1	2	
1.50	Итальянская партия. Учебная игра.	1	1	2	
1.51	Защита Боголюбова. Учебная игра.	1	1	2	
1.52	Защита Тарраша. Учебная игра.	1	1	2	
1.53	Белградский гамбит. Учебная игра.	1	1	2	

1.54	Гамбит Стаунтона. Учебная игра.	1	1	2	
1.55	Венгерская партия. Учебная игра.	1	1	2	
1.56	Дебют Берда. Учебная игра.	1	1	2	
2	Итоговое занятие	1	1	2	Шахматный турнир
	Всего часов	57	87	144	

Содержание учебного плана:

1. Основные дебюты (начала, защиты, гамбиты, системы, партии)

Теория - 57 ч.

Общее знакомство с дебютами.

Развитие фигур. Захват центра. Нападение на короля. Овладение материальным и позиционным преимуществом. Доведение результата до победного конца.

Рассмотрение: на первом этапе открытых партий, комбинаций и окончаний; на втором этапе полуоткрытых партий, комбинаций и окончаний; на третьем этапе закрытых партий, комбинаций и окончаний.

Практика – 87 ч.

Учебно - тренировочные игры. Решение задач. Разбор партий и основных дебютов. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

2. Итоговое занятие -2 ч. Шахматный турнир.

Учебный план. 4 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Основные вопросы теории и практики. Инструктаж по ТБ. Учебная игра.	1	1	2	
II	Различные виды преимущества.	5	5	10	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Преимущества в развитии	1	1	2	
2	Преимущества в пространстве	1	1	2	

3	Владение открытыми линиями	1	1	2	
4	Слабые и сильные поля	1	1	2	
5	Ослабление позиции короля	1	1	2	
III	Игра на пат	5	5	10	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Пат в пешечных окончаниях	1	1	2	
2	Пат при слоне	1	1	2	
3	Пат при коне	1	1	2	
4	Пат при ладьях	1	1	2	
5	Пат при ферзях	1	1	2	
IV	Атака	4	4	8	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Атака на короля в центре	1	1	2	
2	Атака позиции короткой рокировки	1	1	2	
3	Атака при разносторонних рокировках	1	1	2	
4	Атака на ферзевом фланге	1	1	2	
V	Защита и маневрирование	10	10	20	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Пассивная защита	1	1	2	
2	Конкретно-тактическая защита	1	1	2	
3	Чувство опасности	1	1	2	
4	Тактические удары	1	1	2	
5	Контратака	1	1	2	
6	Тактические осложнения	1	1	2	
7	«Эвакуация» короля	1	1	2	
8	Упрощенные позиции	1	1	2	
9	Маневрирование с помощью завоевания пространства	1	1	2	
10	Маневрирование с целью реализации преимущества	1	1	2	
VI	Борьба фигур без пешек	4	4	8	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач

1	Ферзь против ладьи	1	1	2	
2	Ладья против слона	1	1	2	
3	Ладья против коня	1	1	2	
4	Ладья и конь против ладьи	1	1	2	
VII	Положение в центре и план игры	6	18	24	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Типы центра	1	3	4	
2	Закрытый центр	1	3	4	
3	Подвижный центр	1	3	4	
4	Открытый центр	1	3	4	
5	Статический центр	1	3	4	
6	Динамический центр	1	3	4	
VII I	Позиционная игра	9	27	36	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Основные понятия	1	3	4	
2	Перевес в развитии	1	3	4	
3	Захват центра	1	3	4	
4	Активность фигур	1	3	4	
5	Лучшее расположение пешек	1	3	4	
6	Использование слабых полей	1	3	4	
7	Захват открытых вертикалей	1	3	4	
8	Преимущество двух слонов	1	3	4	
9	Централизация, блокада, профилактика	1	3	4	
IX	Комбинации	6	18	24	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
1	Основные признаки	1	3	4	
2	Идеи и тема	1	3	4	
3	Жертва	1	3	4	
4	Элементы комбинации	1	3	4	
5	Структура и содержание	1	3	4	
6	Комбинационная угроза	1	3	4	
X	Итоговое занятие	1	1	2	Шахматный турнир
	Всего часов	51	93	144	

Содержание учебного плана:

1. Вводное занятие – 2ч.

Теория – 1 ч.

Основные вопросы теории и практики.

Инструктаж по ТБ.

Практика – 1 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

2. Различные виды преимущества – 10 ч.

Теория – 5 ч.

Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля.

Ослабление позиции короля.

Практика – 5ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

3. Игра на пат – 10 ч.

Теория – 5 ч.

Пат в пешечных окончаниях. Пат при слоне. Пат при коне. Пат при ладьях. Пат при ферзях.

Практика – 5 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

4. Атака – 8 ч.

Теория – 4 ч.

Атака на короля в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках. Атака на ферзевом фланге.

Практика – 4 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

5. Защита и маневрирование – 20 ч.

Теория – 10 ч.

Пассивная защита. Конкретно-тактическая защита. Чувство опасности.

Тактические удары. Контратака. Тактические осложнения. «Эвакуация» короля.

Упрощенные позиции. Маневрирование с целью завоевания пространства.

Маневрирование с целью реализации преимущества.

Практика – 10 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

6. Борьба фигур без пешек – 8 ч.

Теория – 4 ч.

Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и конь против ладьи.

Практика – 4 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

7. Положение в центре и план игры – 24 ч.

Теория – 6 ч.

Типы центра. Закрытый центр. Подвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр.

Практика – 18 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

8. Позиционная игра – 36 ч.

Теория – 9 ч.

Основные понятия. Перевес в развитии. Захват центра. Активность фигур.

Лучшее расположение пешек. Использование слабых полей. Захват открытых вертикалей. Преимущество двух слонов. Централизация, блокада, профилактика.

Практика – 27 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

9. Комбинации – 24 ч.

Теория – 6 ч.

Основные признаки. Идеи и темы. Жертва. Элементы комбинации. Структура и содержание. Комбинационная угроза.

Практика – 18 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

10. Итоговое занятие – 2 ч.

Теория – 1 ч.

Подведение итогов.

Практика – 1 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

Учебный план. 5 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практи ка	всего	
1	Вводное занятие. Основные вопросы теории и практики. Инструктаж по ТБ. Задачи на новый учебный год.	1	1	2	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач

II	Типовые позиции фигур.	41	41	82	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
2.1	Очень сильная фигура. Учебная игра.	1	1	2	
2.2	Переход в окончание. Учебная игра.	1	1	2	
2.3	Обычный опорный пункт. Учебная игра.	1	1	2	
2.4	На пути к форпосту. Учебная игра.	1	1	2	
2.5	Полуоткрытая вертикаль. Учебная игра.	1	1	2	
2.6	Стандартная жертва. Учебная игра.	1	1	2	
2.7	Продвижение пешек и их поддержка. Учебная игра.	1	1	2	
2.8	Продуманное освобождение поля. Учебная игра.	1	1	2	
2.9	Пространственный перевес. Учебная игра.	1	1	2	
2.10	Подрывая блокера. Учебная игра.	1	1	2	
2.11	Ограничение слона. Учебная игра.	1	1	2	
2.12	Атака пешек ферзевого фланга. Учебная игра.	1	1	2	
2.13	Поддержка атаки на короля. Учебная игра.	1	1	2	
2.14	Ответный удар. Учебная игра.	1	1	2	
2.15	Постоянно поддерживая напряжение. Учебная игра.	1	1	2	
2.16	Лобовая атака. Учебная игра.	1	1	2	
2.17	Теоретическая позиция. Учебная игра.	1	1	2	
2.18	В союзе с ферзем. Учебная игра.	1	1	2	
2.19	Развитие и давление на каждом участке доски. Учебная игра.	1	1	2	
2.20	Французский маневр. Учебная игра.	1	1	2	
2.21	Сильное поле на краю доски. Учебная игра.	1	1	2	
2.22	Типичные миттельшпили. Учебная игра.	1	1	2	

2.23	Промежуточный шаг. Учебная игра.	1	1	2	
2.24	Три пешки за слона. Учебная игра.	1	1	2	
2.25	Самое главное – это расчёт. Учебная игра.	1	1	2	
2.26	Перенос борьбы на другой фланг. Учебная игра.	1	1	2	
2.27	Проигрыш в дебюте. Учебная игра.	1	1	2	
2.28	Свобода для слона. Учебная игра.	1	1	2	
2.29	Трудно без защитников. Учебная игра.	1	1	2	
2.30	Освобождение диагонали. Учебная игра.	1	1	2	
2.31	Обманчивый слон. Учебная игра.	1	1	2	
2.32	Допускаемая жертва. Учебная игра.	1	1	2	
2.33	Уничтожение пешечной цепи. Учебная игра.	1	1	2	
2.34	Наступление с последнего ряда. Учебная игра.	1	1	2	
2.35	Сильный слон. Учебная игра.	1	1	2	
2.36	Использование открытой вертикали. Учебная игра.	1	1	2	
2.37	Атака против рокированного короля. Учебная игра.	1	1	2	
2.38	Невинный наблюдатель. Учебная игра.	1	1	2	
2.39	Обязательно быстрое развитие. Учебная игра.	1	1	2	
2.40	Великий защитник. Учебная игра.	1	1	2	
2.41	Материальный дисбаланс. Учебная игра.	1	1	2	
III	Продуманный ход и никакой автоматике.	29	29	58	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
3.1	Уничтожение защиты. Учебная игра.	1	1	2	
3.2	Конкретный расчет. Учебная игра.	1	1	2	

3.3	Выбирай правильную шахматную дорогу. Учебная игра.	1	1	2	
3.4	А вот и новинка. Учебная игра.	1	1	2	
3.5	Пространство и контроль над ним. Учебная игра.	1	1	2	
3.6	Контрудар в центре. Учебная игра.	1	1	2	
3.7	Король в опасности. Учебная игра.	1	1	2	
3.8	Уничтожение пешечного центра. Учебная игра.	1	1	2	
3.9	Главное – это быстрое развитие фигур. Учебная игра.	1	1	2	
3.10	Атака на короля. Учебная игра.	1	1	2	
3.11	Оборонительная жертва. Учебная игра.	1	1	2	
3.12	Далекое продвижение. Учебная игра.	1	1	2	
3.13	Стандартный ход. Учебная игра.	1	1	2	
3.14	Урок Смыслова. Учебная игра.	1	1	2	
3.15	Знаменитый предшественник. Учебная игра.	1	1	2	
3.16	Сложный случай. Учебная игра.	1	1	2	
3.17	Атака по открытой вертикали. Учебная игра.	1	1	2	
3.18	Долой автоматизм. Учебная игра.	1	1	2	
3.19	Контроль над центром. Учебная игра.	1	1	2	
3.20	Вскрытая вертикаль. Учебная игра.	1	1	2	
3.21	Блокированная вертикаль. Учебная игра.	1	1	2	
3.22	Конкретный подход. Учебная игра.	1	1	2	
3.23	Защита от надвигающихся пешек. Учебная игра.	1	1	2	
3.24	Полуоткрытая линия. Учебная игра.	1	1	2	
3.25	Да здравствует ферзь! Учебная игра.	1	1	2	
3.26	Как поддержать атаку? Учебная игра.	1	1	2	
3.27	Атака на два фронта. Учебная игра.	1	1	2	

3.28	Динамическое решение. Учебная игра.	1	1	2	
3.29	Поймали ферзя. Учебная игра.	1	1	2	
IV	Итоговое занятие	1	1	2	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие – 2ч.

Теория – 1 ч.

Повторение изученного материала прошлого года.

Инструктаж по ТБ. Задачи на новый учебный год.

Практика – 1 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

2. Типовые позиции фигур – 82ч.

Теория – 41 ч.

Очень сильная фигура. Переход в окончание. Обычный опорный пункт. На пути к форпосту. Полуоткрытая вертикаль. Стандартная жертва. Продвижение пешек и их поддержка. Пространственный перевес. Подрыв блокаера. Ограничение слона. Атака пешек ферзевого фланга. Поддержка атаки на короля. Ответный удар. Постоянно поддерживая напряжение. Лобовая атака. Теоретическая позиция. В союзе с ферзем. Развитие и давление на каждом участке доски. Французский манёвр. Сильное поле на краю доски. Типичные миттельшпили. Промежуточный шах. Три пешки за слона. Самое главное-это расчёт. Перенос борьбы на другие фланги. Проигрыш в дебюте. Свобода для слона. Трудно без защитников. Освобождение диагонали. Обманчивый слон. Допустимая жертва. Уничтожение пешечной цепи. Наступление с последнего ряда. Сильный слон. Использование открытой вертикали. Атака против рокированного короля. Невинный наблюдатель. Обязательно быстрое развитие. Великий защитник. Материальный дисбаланс.

Практика – 41 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

3. Продуманный ход и никакой автоматике – 58ч.

Теория – 29 ч.

Уничтожение защиты. Конкретный расчет. Выбирай правильную шахматную дорогу. А вот вам и новинка. Пространство и контроль над ним. Контрудар в центре. Король в опасности. Уничтожение пешечного центра. Главное-это быстрое развитие. Атака на короля. Оборонительная жертва. Далекое продвижение. Стандартный ход. Урок Смыслова. Знаменитый предшественник. Сложный случай. Атака по открытой линии. Долой автоматизм. Контроль над центром. Вскрытая вертикаль. Блокированная вертикаль. Конкретный подход. Защита от надвигающихся пешек. Полуоткрытая линия. Да здравствует ферзь! Как поддержать атаку? Атака на два фронта. Динамическое решение. Поймали ферзя.

Практика – 29 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

4. Итоговое занятие – 2 ч.

Теория – 1 ч.

Подведение итогов учебного года.

Практика – 1 ч.

Учебная игра. Разбор партии.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партии, решение задач.

Планируемые результаты:

К концу **первого года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки проведения пешки во ферзи;
- правила матования короля на краю доски;
- навыки защиты короля от разного рода шагов.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- основные открытые дебюты;
- комбинационную и позиционную игру;
- полную и краткую «нотацию»

будут уметь:

- ставить мат одинокому королю с помощью ладьи и короля;
- пользоваться шахматными часами;
- читать и записывать партию

К концу **второго года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки делать «вилку» на несколько фигур;
- умение маневрировать;
- умение отсечь короля.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- биографию Франсуа Филидора и одну из ее партий;
- биографию А.А.Котова и одну из ее партий;
- биографию Магнуса Карлсена и одну из ее партий

будут уметь:

- применять оппозицию короля;
- играть королём;
- применять блокаду фигур

К концу **третьего года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки разбирать и анализировать партии;

- навыки логического мышления;
- навыки предвидения хода соперника.

К концу третьего года обучения учащиеся будут знать:

- правила розыгрыша «Принятого ферзевого гамбита»;
- правила розыгрыша «Славянской защиты»;
- правила розыгрыша «Английского начала»

будут уметь:

- использовать сдвоенные ладьи;
- пожертвовать «качество» для дальнейшей победы;
- в тяжелой ситуации не упустить позиционную ничью или пат

К концу **четвёртого года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки получения в игре материального или позиционного преимущества;
- навыки создания угрозы королю соперника или комбинации ведущей к победе;
- навыки игры на пат ради спасения своего короля.

К концу четвёртого года обучения учащиеся будут знать:

- как реализовать разного вида преимущества;
- как провести атаку на короля;
- как составить план игры

будут уметь:

- защищаться путём маневрирования;
- разыгрывать простые окончания;
- провести комбинацию с выигрышем фигуры или постановкой мата

К концу **пятого года обучения** у учащихся будут развиты:

- навыки наглядно-образного, логического мышления и творческого подхода к игре;
- навыки планирования хода игры;
- навыки сравнивать и предвидеть результат.

К концу пятого года обучения учащиеся будут знать:

- как разбирать и анализировать комбинации;
- как разыгрывать основные дебюты;
- как рассматривать основные шахматные окончания

будут уметь:

- эффективно использовать вертикали, горизонтали и диагонали;
- реализовать преимущества в развитии и пространстве;
- в эндшпиле посчитать «оппозицию» королей

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
4-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
5-й	2 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет и учебное оборудование, соответствующее нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Информационное обеспечение: видео-, фото-, статьи в газетах.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования, руководитель объединения, имеющий стаж педагогической работы, удовлетворяющий все требования профессиональной квалификации.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в шахматных турнирах различного уровня.

Формы аттестации/контроля.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формы аттестации/контроля: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач, шахматный турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, протоколы соревнований (турниров), грамоты победителей и призёров соревнований, таблицы фиксации результатов освоения программы.

Оценочные материалы

- вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование);
- диагностические критерии оценки практических навыков обучающихся, разработанные на основе содержания учебных тем программы (практика-шахматный турнир).

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Формы организации образовательного процесса: *Групповые занятия:* рассказ, беседа, разбор партий, решение задач, учебно-тренировочная игра. *Игра на турнире.* Обычные турнирные партии с контролем времени. *Тематические сеансы одновременной игры* против педагога или других более сильных шахматистов. *Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени:* 5 - 15мин. на всю партию. *Товарищеские матчи* и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. *Шахматные партии с консультацией:* одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой **и воспитания:** убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, турнир.

Практические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология решения задач.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- опрос по предыдущей теме занятия;
- сообщение новой темы занятия, цели, задач;
- разбор шахматных партий;
- решение шахматных задач;
- учебная игра;
- подведение итогов.

Список литературы 1 год обучения

для учащихся:

1. Пожарский, В.А. Школа шахмат. Ростов-на-Дону. 2009. 256 с.
2. Иванов, А.Ю. Сто великих шахматистов. М.: 2017. 416 с.
3. Елесин, В.П. По строгим правилам шахматного искусства. М.: Военное издательство, 1988. 228 с.
4. Рохлин, Я.Г. Шахматы для молодёжи. Ярославль. 1985. 128 с.
5. Авербах, Ю.Л. Шахматная школа/ Ю.Л.Авербах, А.А.Котов, М.М. Юдович. – Ростов-на-Дону. 2009. 352 с.

для педагога:

1. Сухин, И.Г. Шахматы 2-й год или учусь и учу пособие для учителей. Обнинск. 2012. 104 с.
2. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. 2020. 416 с.
3. Тайманов, М.Е. Я был жертвой Фишера. Санкт Петербург. 1993. 114 с.
4. Курцдорфер Питер. ДАО шахмат. М.: ФАИР, 2008. 224 с.
5. Туров, Б.И. Жемчужина шахматного творчества. Ростов-на-Дону. 2010. 448 с.

Список литературы 2 год обучения

для учащихся:

1. Пак, В.Н. Сто выдающихся шахматистов 20 века. Ульяновск. Ульяновский дом печати, 2004. 432 с.
2. Волчок, А.С. Тактика и стратегия шахмат. Киев. 1985. 176 с.
3. Савин, П.И. В мире шахматных комбинаций. Кишнев. 1981. 246 с.
4. Калиниченко, Н.Н. Победа в дебюте. М.: 2016. 412 с.
5. Журавлёв, Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. М.: 2020. 312 с.

для педагога:

1. Рохлин, Я.Г. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы. М.: Физкультура и спорт, 1977. 104 с.
2. Абрамов, Л.Ю. Организация и судейство шахматных соревнований. М.: Физкультура и спорт, 1977. 160 с.
3. Корчной, В.Л. Антишахматы. М.: 1992. 176 с.
4. Котов, А.А. Уроки шахмат. М.: Русский шахматный дом, 2019. 136 с.
5. Айдинад Джон. Бобби Фишер идёт на войну/ Айдинад Джон, Эдмондс Дэвид. М.: 2008. 304 с.

Список литературы 3 год обучения

для учащихся:

1. Пожарский, В.А. Шахматы – путь к мастерству. Ростов-на-Дону. 2019. 272 с.
2. Волчок, А.С. Методы шахматной борьбы. М.: Физкультура и спорт, 1986. 212 с.
3. Гик, Е.Я. Беседы о шахматах. М.: Просвещение, 1985. 160 с.
4. Сухин, И.Г. 1000 самых знаменательных шахматных комбинаций. М.: 2001. 528 с.
5. Гродзенский, С.Я. Шахматы в жизни учёных. М.: Наука, 1983. 174 с.

для педагога:

1. Нимцович, А.И. Моя система. М.: 2020. 296 с.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. Ростов-на-Дону. 2002. 240 с.
3. Линдер, И.М. Эстетика шахмат. М.: Советская Россия, 1981. 240 с.
4. Солтис Эндрю. 365 способов выиграть в шахматы. М.: 2019. 384 с.
5. Эстрин, Я.Б. Теория и практика шахматной игры. М.: Высшая школа, 1984. 272 с.

Список литературы 4 год обучения

для учащихся:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на Дону. 2020г 416 стр.
2. Пожарский В.А. Путь к мастерству. Ростов-на-Дону. 2019г 272 стр.

для педагога:

1. Экстран Я.Б. Теория и практика шахматной игры. Выс.школа. 1984г. 272 стр.
2. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. Физкультура и спорт. 1986г. 212 стр.

Список литературы 5 год обучения

для учащихся:

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов-на Дону. 2023г 416 стр.

2. Пожарский В.А. Школа шахмат. Ростов-на Дону. 2018г 256 стр.

для педагога:

1. Н.М. Калиниченко «Уроки шахматных дебютов» 2022 г 440 стр.;

2. Артур ван де Аудеветеринг «Узнай с первого взгляда» 2021 г 384 стр.

Приложение к Программе.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие Ознакомление с расписанием занятий, Т. Б., ПДД, ППБ. История шахмат	
2			Вводное занятие Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц. Учебная игра.	
3			Шахматы в Европе. Что такое активные шахматы или «быстрые шахматы»?	
4			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
5			Дебюту – особое внимание. Присвоение званий и разрядов в шахматах.	
6			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
7			Дебют и общий план игры. Покровительница и богиня шахмат.	
8			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
9			Систематизация и анализ. Международный день шахмат.	
10			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
11			От Морфи до Ботвинника. Что означает понятие «Качество»?	

12			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
13			Современные дебютные принципы. Что означает понятие «Нотация»?	
14			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
15			Роковой пункт F7 и F2. Что означает понятие «Оппозиция»?	
16			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
17			Итальянская партия. Эммануил Ласкер. Что означает понятие «Блокада»?	
18			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
19			Испанская партия. Хосе-Рауль Капабланка. Что означает понятие «Темп»?	
20			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
21			Защита Филидора. Александр Алехин. Что означает понятие «Тактика»?	
22			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
23			Русская партия Макс Эйве. О чемпионах мира (мужчины).	
24			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
25			Слово о гамбитах. Михаил Ботвинник. О чемпионах мира (женщины).	
26			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

27			Английское начало. Василий Смыслов. ФИДЕ – всемирная шахматная организация.	
28			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
29			Французская защита. Михаил Таль. Что такое этюд?	
30			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
31			Дебют 4-х коней. Тигран Петросян. Что такое блокированная пешка?	
32			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
33			Дебют 2-х коней. Борис Спасский. Что такое «Висячие пешки»?	
34			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
35			Шотландская партия. Роберт Фишер. Что такое двойной удар (вилка)?	
36			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
37			Королевский гамбит. Анатолий Карпов. Что означает понятие «Компенсация»?	
38			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
39			Венская партия. Гарри Каспаров. Что означает понятие «Пешечная цепь»?	
40			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
41			Сицилианская защита. Владимир Крамник. Что означает понятие «Фианкитировать»?	

42			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
43			Защита Каро-Канн. Вишванатан Ананд. Что означает понятие «Цукцванг»?	
44			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
45			Дебют Нимцовича. Что означает понятие «Цейтнот»?	
46			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
47			Защита Алехина. Какие фигуры относятся к тяжелым?	
48			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
49			Славянская защита. Что означает понятие связка?	
50			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
51			Защита Грюнфельда. Как правильно разбирать и анализировать партию?	
52			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
53			Староиндийское начало. Как мы понимаем выражение «Завлечение и отвлечение»?	
54			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
55			Открытые начала. Как мы понимаем выражение «Вскрытый шах»?	
56			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
57			Полуоткрытые дебюты. В чем сущность «Правила квадрата»?	

58			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
59			Закрытые дебюты. Какие фигуры относятся к «легким»?	
60			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
61			Гамбит Фрома. Какова сравнительная сила фигур?	
62			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
63			Как изучать дебюты? 5-ть случаев ничьей.	
64			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
65			Середина игры – миттельшпиль. Вера Мечник. Короткая и длинная «рокировка».	
66			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
67			Комбинации. Людмила Руденко. Шах, мат, пат.	
68			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
69			Мат по 8-ой горизонтали. Елизавета Быкова. Какие шахматные клетки относятся к малому центру?	
70			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
71			Мат по 7-ой горизонтали. Ольга Рубцова. Что такое промежуточный ход?	
72			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
73			Мат с использованием вертикалей и диагоналей. Нона Гаприндашвили. Пешечное окончание.	

74			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
75			Атака слабых пунктов. Майя Чебурданидзе.	
76			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
77			Разрушение позиции королевского фланга. Жужа Полгар.	
78			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
79			Извлечение короля. Се Цзюнь.	
80			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
81			Пешечные комбинации. Антуанетта Стефанова.	
82			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
83			Использование неудачной позиции фигур. Сюй Юйхуа.	
84			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
85			Сильные и слабые поля. Александр Костенюк, Хоу Ифань, Анна Ушенина.	
86			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
87			Вертикали. Ферзевое окончание.	
88			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
89			Диагонали. Слоновое окончание.	
90			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
91			Пространство и центр. Коневое окончание.	

92			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
93			Неудачная позиция фигур. Ладейное окончание.	
94			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
95			План сражения. Кто сильнее слон или конь?	
96			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
97			Типы позиций. Что означает понятие «мобилизация»?	
98			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
99			Ходы – кандидаты. Что означает понятие «централизация»?	
100			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
101			Король и пешка против короля. Что означает понятие «фиксированная пешка»?	
102			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
103			Поля и расстояния. Какие поля и клетки называют ключевыми?	
104			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
105			Реализация перевеса. Где проходит демаркационная линия?	
106			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
107			Конь с пешками против коня с пешками и без них. Что означает понятие «бешеная» фигура?	

108			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
109			Слон против пешек. Что такое блиц-партия?	
110			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
111			Слоны одноцветные. Какой сейчас регламент в классических шахматах?	
112			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
113			Слоны одноцветные. Как заполнять турнирную таблицу?	
114			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
115			Слон и пешка против слона. По каким системам проводят шахматные турниры?	
116			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
117			Реализация перевеса. Правила пользования шахматными часами.	
118			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
119			Слоны разноцветные. Особенности старого мата.	
120			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
121			Слоны с пешками против слона с пешками и без них. Самые пожарные поля на шахматной доске (две клетки).	
122			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

123			Эндшпиль слон против коня. Какой сектор шахматной доски относится к большому центру?	
124			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
125			Слоны с пешкой против коня или конь с пешкой против слона. Правила дебютной борьбы.	
126			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
127			Ладья и пешка против ладьи. Развитие и цена шахматного времени.	
128			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
129			Реализация материального перевеса. Мобилизация и факторы пространства.	
130			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
131			Реализация позиционного перевеса. Характерные нарушения основных принципов.	
132			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
133			Ферзь против пешек. Взаимосвязь между фигурами и пешками в дебюте.	
134			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
135			Ферзь с обеих сторон. Различные методы борьбы за инициативу.	
136			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
137			Нарушение материального равновесия. Связь дебюта с миттельшпилем.	

138			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
139			Поучительные партии.	
140			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
141			Метод контратаки.	
142			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
143			Итоговое занятие Дебютный репертуар шахматиста. Подведение итогов года. Награждения учащихся. Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
144			Итоговое занятие Награждения учащихся. Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Франсуа Андре Даникан Филидор. Отдаленная проходная пешка. Проходные пешки у обеих сторон.	
2			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
3			Луи Шарль Маэ де Лабурдоннэ. Профилактика в пешечном эндшпиле. Завлечение под шах или тактический удар.	
4			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
5			Говард Стаунон. Блокада короля пешками. Блокада короля королем.	

6			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
7			Адольф Андерсен. Береги темпы – не отвлекайся на пешкоедство. Атака непроходной пешки с тыла.	
8			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
9			Пол Чарльз Морфи. Ближняя вертикальная оппозиция. Метод обхода для захвата оппозиции.	
10			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
11			Иоган Герман Цукерторт. Дальняя вертикальная оппозиция. Запасные ходы.	
12			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
13			Михаил Иванович Чигорин. Как перехватить оппозицию. Блокада короля методом ближней горизонтальной оппозиции.	
14			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
15			Зизберт Торраш. Коневая вилка. Мат конем в углу.	
16			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
17			Давид Маркелович Янковский. Мат конем в центре. Неслабое превращение.	

18			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
19			Карл Шлихтер. Конь блокирует короля, борющегося с проходной. Крешня пешки против коня.	
20			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
21			Фрэнк Джеймс Маршалл. Когда центральная пешка обыгрывает коня. Минированные поля и цупцванг в коневом окончании.	
22			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
23			Ефим Дмитриевич Боголюбов. Два «изолятора» против слона. Две связанные проходные против слона.	
24			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
25			Давид Ионович Бронштейн. Как работают одноцветные слоны. Одноцветные слоны-проходные у обеих сторон.	
26			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
27			Виктор Львович Корчной. Одноцветные слоны: хороший и плохой. Слон хорошо выполняет две работы вдоль одной диагонали.	
28			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
29			Найджел Дейвид Шорт. Ничейная блокада без двух пешек при разноцветных слонах. Принцип двух	

			слабостей или жертва для создания второй проходной.	
30			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
31			Ян Хендрик Тимман. Конь обыгрывает плохого слона. Пешечные слабости и поля вторжения. Разбор партий.	
32			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
33			Вишванатан Ананд. Блокирование пешки-конь сильнее слона. Слон сильнее коня при проходных на разных флангах.	
34			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
35			Гата Камский. Позиция Филидора. «Постройка моста».	
36			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
37			Джозеф Гарри Блэкберн. Позиция Тарраша. Позиция Вагчурн.	
38			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
39			Симон Винавер. Король – на короткую сторону. (метод Нарштедта). Король на короткой стороне, но ладья близко к чужому королю.	
40			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

41			Гарри Нельсон Пильсбери. Отсечение короля по вертикали. Отсечение короля по горизонтали.	
42			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
43			Акиба Рубинштейн. Чужие проходные на одной вертикали. Как ладья проводит пешку фланговыми ударами.	
44			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
45			Рудольф Шпильман. Когда полезно потерять темп или Цугцванг в эндшпиле две пешки против ладьи.	
46			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
47			Арон Немцович. Вертикаль для ладьи. Сдавайте ладьи на предпоследней горизонтали.	
48			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
49			Милан Видмар. Слон и три пешки сильнее ладьи. Как ладья борется со слоном и двумя связанными проходными.	
50			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
51			Савелий Григорьевич Тартаковер. Король в опасном углу. Блокада и перекрытие – оружие легкой фигуры против ладьи при проходных.	
52			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

53			Рихард Рети. Проходные пешки за качество. Слон против ладьи и пешки.	
54			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
55			Карлос Торре. Линейный удар с шахом – любимое оружие королевы.	
56			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
57			Саломон Михайлович Флор. Как ферзь готовил мат тяжелыми фигурами.	
58			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
59			Андре Лилиенталь. Королевская батарея в ферзевом окончании. Гуляя по лестнице, королева готовит коварный замысел.	
60			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
61			Самуэл Решевский. Пешечная батарея выигрывает ферзя. Цугцванг в ферзевом эндшпиле.	
62			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
63			Пауль Керес. Пассивизация ферзя и блокирование короля. Две связанные проходные против ферзя при разноцветных слонах.	
64			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

65			Ройбен Файн. Тяжелые и легкие фигуры. Взаимодействие ладьи и коня.	
66			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
67			Мигель Найдорф. Четырехладейный эндшпиль, черный ферзь и белая конница. Бороться упорно и настойчиво.	
68			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
69			Александр Александрович Котов. Слон против двух ладий. Связывание и привязывание.	
70			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
71			Исак Ефремович Болеславский. Слон связывает коня и привязывает ладью. Связка по главной диагонали.	
72			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
73			Магнус Карлсен. Когда привязывание уравнивает ладью. Привязывание двух ладий друг к другу слоном без связки.	
74			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
75			Ефим Петрович Геллер. Привязывание ферзя и короля к приходным пешкам. Когда слон связан, а ладья привязана.	

76			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
77			Марк Евгеньевич Тайманов. Ладья связывает ладью. Можно ли спастись при связке коня?	
78			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
79			Леонид Захарович Штейн. Размен всех пешек. Блокада чужой пешки для уничтожения.	
80			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
81			Бент Ларсен. Жертва фигуры за пешку. Одиночество двух коней.	
82			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
83			Лайош Портиш. «Не тот» слон. Слон и конь творят чудеса.	
84			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
85			Лев Абрамович Полугаевский. Патовая позиция. Пат как выбор из разных видов ничей.	
86			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
87			Роберт Хьюбнер. «Сброс» материала для достижения пата. Пат в пешечных окончаниях.	
88			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

89			Борис Абрамович Гельфанд. Пат при проходных пешках. Пат при слоне.	
90			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
91			Сергей Корякин.	
92			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
93			Невозможный ход. Шахматные часы.	
94			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
95			Владимир Эдуардович Акопян пат при коне или Маневр Троицкого. Пат при ладьях.	
96			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
97			Александр Валерьевич Халифман. Пат при ферзях. Замурование.	
98			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
99			Майкл Адамс. Патовое гнездо. Самосвязывание.	
100			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
101			Петр Вениаминович Свидлер. Отступление как метод борьбы против пата. Слабое превращение.	
102			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

103			Алексей Дмитриевич Широ́в. Защита от пата подставной. Защита от пата перекрытием.	
104			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
105			Алексей Сергеевич Дреев. Блокада короля двумя конями. Блокада короля слоном и конем против ферзя.	
106			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
107			Юрий Львович Авербах. Король борется методом блокады против короля, коня и пешки. Блокада трех фигур королем, конем и пешкой.	
108			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
109			Руслан Олегович Пономарев. Блокада ладьи слоном и пешкой. Слон блокирует ладью.	
110			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
111			Евгений Ильгизович Бореев. Цугцванг против блокады. Прстейшие крепости.	
112			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
113			Жуэль Лотье. Крепость без качества и пешки. Пешечный «забор» как крепость против ладьи и короля.	
114			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

115			Валерий Борисович Салов. Вечный шаг как последний шанс. Вечный шаг конем.	
116			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
117			Веселин Топалов. Король преследует слона. Король преследует ладью.	
118			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
119			Фридрих Олафссон. Вечное нападение коня на ладью. Попеременное нападение на две пешки.	
120			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
121			Василий Михайлович Иванчук. Вечная угроза мата. Два слона – вертуозы преследования.	
122			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
123			Яссер Сейраван. Маятник или попеременная угроза проведения пешек. Вечная угроза пата или Ферзи Кацнельсона.	
124			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
125			Артур Маякович Юсупов. Выигранное пешечное окончание – простой путь к победе. Переход из пешечного в ферзевое окончание.	
126			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	

127			Энтони Джон Майлс. В эндшпиль пешка против коня. Короли-гросмейстеры или как белые спасли тяжелый эндшпиль.	
128			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
129			Евгений Элинович Свешников. Пешки и короли. Легкие фигуры и пешки. Решение этюдов.	
130			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
131			Лев Борисович Псахис. Ладьи и пешки. Качество при пешках. Решение этюдов.	
132			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
133			Евгений Андреевич Васюков. Фергевые окончания: тяжелые и легкие фигуры. Решение этюдов.	
134			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
135			Андрей Юрьевич Соколов. Связывание и привязывание. Теоретическая ничья. Решение этюдов.	
136			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
137			Подвижность пешечных цепей.	
138			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
139			Сначала необходимое, а затем произвольное.	

140			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
141			Светозар Григорич. Игра на пат и против пата. Позиционная ничья. Переход в эндшпиль.	
142			Разбор партий. Учебно – тренировочные игры. Решение задач. Разбор комбинаций.	
143			Итоговое занятие. Подведение итогов года. Награждения учащихся.	
144			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Календарно-тематическое планирование 3 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Задачи на новый учебный год. Повторение изученного материала.	
2.			Учебная игра.	
3.			Скандинавская защита.	
4.			Учебная игра.	
5.			Сицилианская защита. Вариант Нимцовича.	
6.			Учебная игра.	
7.			Сицилианская защита. Закрытый вариант.	
8.			Учебная игра.	
9.			Современная защита.	
10.			Учебная игра.	
11.			Французская защита. Вариант Тарраша.	

12.			Учебная игра.	
13.			Русская партия.	
14.			Учебная игра.	
15.			Английское начало.	
16.			Учебная игра.	
17.			Защита Каро-Канн.	
18.			Учебная игра.	
19.			Защита Чигорина.	
20.			Учебная игра.	
21.			Дебют трех коней.	
22.			Учебная игра.	
23.			Славянская защита.	
24.			Учебная игра.	
25.			Дебют Понциани.	
26.			Учебная игра.	
27.			Испанская партия.	
28.			Учебная игра.	
29.			Принятый ферзевый гамбит.	
30.			Учебная игра.	
31.			Отказной ферзевый гамбит.	
32.			Учебная игра.	
33.			Дебют королевской пешки.	
34.			Учебная игра.	
35.			Королевский гамбит.	
36.			Учебная игра.	
37.			Будапештский гамбит.	
38.			Учебная игра.	
39.			Староиндийская защита.	

40.			Учебная игра.	
41.			Защита Алехина.	
42.			Учебная игра.	
43.			Новоиндийская защита.	
44.			Учебная игра.	
45.			Защита Нимцовича.	
46.			Учебная игра.	
47.			Защита Пирца-Уфимцева.	
48.			Учебная игра.	
49.			Английское начало.	
50.			Учебная игра.	
51.			Сицилианская защита, атака Раузера.	
52.			Учебная игра.	
53.			Дебют Рети.	
54.			Учебная игра.	
55.			Сицилианская защита – вариант дракона.	
56.			Учебная игра.	
57.			Испанская партия – защита Стейница.	
58.			Учебная игра.	
59.			Защита Чигорина.	
60.			Учебная игра.	
61.			Защита Каро-Канн закрытая система.	
62.			Учебная игра.	
63.			Голландская защита.	
64.			Учебная игра.	
65.			Славянская защита.	

66.			Учебная игра.	
67.			Испанская партия.	
68.			Учебная игра.	
69.			Защита Филидора.	
70.			Учебная игра.	
71.			Дебют четырех коней.	
72.			Учебная игра.	
73.			Шотландский гамбит.	
74.			Учебная игра.	
75.			Голландская защита.	
76.			Учебная игра.	
77.			Дебют ферзевой пешки.	
78.			Учебная игра.	
79.			Атака Торре.	
80.			Учебная игра.	
81.			Отказной ферзевый гамбит.	
82.			Учебная игра.	
83.			Дебют Рети.	
84.			Учебная игра.	
85.			Защита двух коней.	
86.			Учебная игра.	
87.			Шотландская партия.	
88.			Учебная игра.	
89.			Дебют Сокольского.	
90.			Учебная игра.	
91.			Система Калле.	
92.			Учебная игра.	
93.			Защита Модерн-Бенони.	

94.			Учебная игра.	
95.			Дебют ферзевой пешки.	
96.			Учебная игра.	
97.			Каталонское начало.	
98.			Учебная игра.	
99.			Защита Грюнфельда.	
100.			Учебная игра.	
101.			Индийская защита.	
102.			Учебная игра.	
103.			Контргамбит Альбина.	
104.			Учебная игра.	
105.			Контргамбит Фалькбеера.	
106.			Учебная игра.	
107.			Защита Филидора.	
108.			Учебная игра.	
109.			Защита Грюнфельда, вариант Алехина.	
110.			Учебная игра.	
111.			Сицилианская защита, закрытый вариант.	
112.			Учебная игра.	
113.			Защита Чигорина.	
114.			Учебная игра.	
115.			Защита Филидора.	
116.			Учебная игра.	
117.			Сицилианская защита, закрытый вариант.	
118.			Учебная игра.	
119.			Голландская защита.	

120.			Учебная игра.	
121.			Новоиндийская защита.	
122.			Учебная игра.	
123.			Защита двух коней, атака Макса Ланге.	
124.			Учебная игра.	
125.			Испанская партия, защита Стейница.	
126.			Учебная игра.	
127.			Венская партия.	
128.			Учебная игра.	
129.			Итальянская партия.	
130.			Учебная игра.	
131.			Защита Боголюбова.	
132.			Учебная игра.	
133.			Защита Тарраша.	
134.			Учебная игра.	
135.			Белградский гамбит.	
136.			Учебная игра.	
137.			Гамбит Стаунтона.	
138.			Учебная игра.	
139.			Венгерская партия.	
140.			Учебная игра.	
141.			Дебют Берда.	
142.			Учебная игра.	
143.			Итоговое занятие Дебютный репертуар шахматиста.	
144.			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Календарно-тематическое планирование 4 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Основные вопросы теории и практики. Инструктаж по ТБ.	
2			Учебная игра.	
3			Преимущества в развитии.	
4			Учебная игра.	
5			Преимущества в пространстве.	
6			Учебная игра.	
7			Владение открытыми линиями.	
8			Учебная игра.	
9			Слабые и сильные поля.	
10			Учебная игра.	
11			Ослабление позиции короля.	
12			Учебная игра.	
13			Пат в пешечных окончаниях	
14			Учебная игра.	
15			Пат при слоне.	
16			Учебная игра.	
17			Пат при коне.	
18			Учебная игра.	
19			Пат при ладьях.	
20			Учебная игра.	
21			Пат при ферзях.	
22			Учебная игра.	
23			Атака на короля в центре.	
24			Учебная игра.	

25			Атака позиции короткой рокировки.	
26			Учебная игра.	
27			Атака при разносторонних рокировках.	
28			Учебная игра.	
29			Атака на ферзевом фланге.	
30			Учебная игра.	
31			Пассивная защита.	
32			Учебная игра.	
33			Конкретно-тактическая защита.	
34			Учебная игра.	
35			Чувство опасности.	
36			Учебная игра.	
37			Тактические удары.	
38			Учебная игра.	
39			Контратака.	
40			Учебная игра.	
41			Тактические осложнения.	
42			Учебная игра.	
43			«Эвакуация» короля.	
44			Учебная игра.	
45			Упрощенные позиции.	
46			Учебная игра.	
47			Маневрирование с помощью завоевания пространства.	
48			Учебная игра.	
49			Маневрирование с целью реализации преимущества.	
50			Учебная игра.	

51			Ферзь против ладьи.	
52			Учебная игра.	
53			Ладья против слона.	
54			Учебная игра.	
55			Ладья против коня.	
56			Учебная игра.	
57			Ладья и конь против ладьи.	
58			Учебная игра.	
59			Типы центра. Учебная игра.	
60			Типы центра. Учебная игра.	
61			Типы центра. Учебная игра.	
62			Типы центра. Учебная игра.	
63			Закрытый центр. Учебная игра.	
64			Закрытый центр. Учебная игра.	
65			Закрытый центр. Учебная игра.	
66			Закрытый центр. Учебная игра.	
67			Подвижный центр. Учебная игра.	
68			Подвижный центр. Учебная игра.	
69			Подвижный центр. Учебная игра.	
70			Подвижный центр. Учебная игра.	
71			Открытый центр. Учебная игра.	
72			Открытый центр. Учебная игра.	
73			Открытый центр. Учебная игра.	
74			Открытый центр. Учебная игра.	
75			Статический центр. Учебная игра.	
76			Статический центр. Учебная игра.	
77			Статический центр. Учебная игра.	
78			Статический центр. Учебная игра.	

79			Динамический центр. Учебная игра.	
80			Динамический центр. Учебная игра.	
81			Динамический центр. Учебная игра.	
82			Динамический центр. Учебная игра.	
83			Основные понятия. Учебная игра.	
84			Основные понятия. Учебная игра.	
85			Основные понятия. Учебная игра.	
86			Основные понятия. Учебная игра.	
87			Перевес в развитии. Учебная игра.	
88			Перевес в развитии. Учебная игра.	
89			Перевес в развитии. Учебная игра.	
90			Перевес в развитии. Учебная игра.	
91			Захват центра. Учебная игра.	
92			Захват центра. Учебная игра.	
93			Захват центра. Учебная игра.	
94			Захват центра. Учебная игра.	
95			Активность фигур. Учебная игра.	
96			Активность фигур. Учебная игра.	
97			Активность фигур. Учебная игра.	
98			Активность фигур. Учебная игра.	
99			Лучшее расположение пешек. Учебная игра.	
100			Лучшее расположение пешек. Учебная игра.	
101			Лучшее расположение пешек. Учебная игра.	
102			Лучшее расположение пешек. Учебная игра.	
103			Использование слабых полей. Учебная игра.	

104			Использование слабых полей. Учебная игра.	
105			Использование слабых полей. Учебная игра.	
106			Использование слабых полей. Учебная игра.	
107			Захват открытых вертикалей. Учебная игра.	
108			Захват открытых вертикалей. Учебная игра.	
109			Захват открытых вертикалей. Учебная игра.	
110			Захват открытых вертикалей. Учебная игра.	
111			Преимущество двух слонов. Учебная игра.	
112			Преимущество двух слонов. Учебная игра.	
113			Преимущество двух слонов. Учебная игра.	
114			Преимущество двух слонов. Учебная игра.	
115			Централизация, блокада, профилактика. Учебная игра.	
116			Централизация, блокада, профилактика. Учебная игра.	
117			Централизация, блокада, профилактика. Учебная игра.	
118			Централизация, блокада, профилактика. Учебная игра.	
119			Основные признаки. Учебная игра.	
120			Основные признаки. Учебная игра.	
121			Основные признаки. Учебная игра.	
122			Основные признаки. Учебная игра.	

123			Идеи и тема. Учебная игра.	
124			Идеи и тема. Учебная игра.	
125			Идеи и тема. Учебная игра.	
126			Идеи и тема. Учебная игра.	
127			Жертва. Учебная игра.	
128			Жертва. Учебная игра.	
129			Жертва. Учебная игра.	
130			Жертва. Учебная игра.	
131			Элементы комбинации. Учебная игра.	
132			Элементы комбинации. Учебная игра.	
133			Элементы комбинации. Учебная игра.	
134			Элементы комбинации. Учебная игра.	
135			Структура и содержание. Учебная игра.	
136			Структура и содержание. Учебная игра.	
137			Структура и содержание. Учебная игра.	
138			Структура и содержание. Учебная игра.	
139			Комбинационная угроза. Учебная игра.	
140			Комбинационная угроза. Учебная игра.	
141			Комбинационная угроза. Учебная игра.	
142			Комбинационная угроза. Учебная игра.	

143			Итоговое занятие Подведение итогов года. Награждения учащихся.	
144			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Календарно-тематическое планирование 5 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Повторение предыдущего материала. Инструктаж по ТБ. Задачи на новый учебный год.	
2			Учебная игра.	
3			Очень сильная фигура.	
4			Учебная игра.	
5			Переход в окончание.	
6			Учебная игра.	
7			Обычный опорный пункт.	
8			Учебная игра.	
9			На пути к форпосту.	
10			Учебная игра.	
11			Полуоткрытая вертикаль.	
12			Учебная игра.	
13			Стандартная жертва.	
14			Учебная игра.	
15			Продвижение пешек и их поддержка.	
16			Учебная игра.	
17			Продуманное освобождение поля.	

18			Учебная игра.	
19			Пространственный перевес.	
20			Учебная игра.	
21			Подрывая блокера.	
22			Учебная игра.	
23			Ограничение слона.	
24			Учебная игра.	
25			Атака пешек ферзевого фланга.	
26			Учебная игра.	
27			Поддержка атаки на короля.	
28			Учебная игра.	
29			Ответный удар.	
30			Учебная игра.	
31			Постоянно поддерживая напряжение.	
32			Учебная игра.	
33			Лобовая атака.	
34			Учебная игра.	
35			Теоретическая позиция.	
36			Учебная игра.	
37			В союзе с ферзем.	
38			Учебная игра.	
39			Развитие и давление на каждом участке доски.	
40			Учебная игра.	
41			Французский маневр.	

42			Учебная игра.	
43			Сильное поле на краю доски.	
44			Учебная игра.	
45			Типичные миттельшпили.	
46			Учебная игра.	
47			Промежуточный шаг.	
48			Учебная игра.	
49			Три пешки за слона.	
50			Учебная игра.	
51			Самое главное – это расчёт.	
52			Учебная игра.	
53			Перенос борьбы на другой фланг.	
54			Учебная игра.	
55			Проигрыш в дебюте.	
56			Учебная игра.	
57			Свобода для слона.	
58			Учебная игра.	
59			Трудно без защитников.	
60			Учебная игра.	
61			Освобождение диагонали.	
62			Учебная игра.	
63			Обманчивый слон.	
64			Учебная игра.	
65			Допускаемая жертва.	
66			Учебная игра.	
67			Уничтожение пешечной цепи.	

68			Учебная игра.	
69			Наступление с последнего ряда.	
70			Учебная игра.	
71			Сильный слон.	
72			Учебная игра.	
73			Использование открытой вертикали.	
74			Учебная игра.	
75			Атака против рокированного короля.	
76			Учебная игра.	
77			Невинный наблюдатель.	
78			Учебная игра.	
79			Обязательно быстрое развитие.	
80			Учебная игра.	
81			Великий защитник.	
82			Учебная игра.	
83			Материальный дисбаланс.	
84			Учебная игра.	
85			Уничтожение защиты.	
86			Учебная игра.	
87			Конкретный расчет.	
88			Учебная игра.	
89			Выбирай правильную шахматную дорогу.	
90			Учебная игра.	
91			А вот и новинка.	

92			Учебная игра.	
93			Пространство и контроль над ним.	
94			Учебная игра.	
95			Контрудар в центре.	
96			Учебная игра.	
97			Король в опасности.	
98			Учебная игра.	
99			Уничтожение пешечного центра.	
100			Учебная игра.	
101			Главное – это быстрое развитие фигур.	
102			Учебная игра.	
103			Атака на короля.	
104			Учебная игра.	
105			Оборонительная жертва.	
106			Учебная игра.	
107			Далекое продвижение.	
108			Учебная игра.	
109			Стандартный ход.	
110			Учебная игра.	
111			Урок Смыслова.	
112			Учебная игра.	
113			Знаменитый предшественник.	
114			Учебная игра.	
115			Сложный случай.	
116			Учебная игра.	

117			Атака по открытой вертикали.	
118			Учебная игра.	
119			Долой автоматизм.	
120			Учебная игра.	
121			Контроль над центром.	
122			Учебная игра.	
123			Вскрытая вертикаль.	
124			Учебная игра.	
125			Блокированная вертикаль.	
126			Учебная игра.	
127			Конкретный подход.	
128			Учебная игра.	
129			Защита от надвигающихся пешек.	
130			Учебная игра.	
131			Полуоткрытая линия.	
132			Учебная игра.	
133			Да здравствует ферзь!	
134			Учебная игра.	
135			Как поддержать атаку?	
136			Учебная игра.	
137			Атака на два фронта.	
138			Учебная игра.	
139			Динамическое решение.	
140			Учебная игра.	
141			Поймали ферзя.	
142			Учебная игра.	

143			Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся.	
144			Учебная игра.	

Оценочные материалы.

Вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование).

1-й год обучения:

1. Что означает понятие «двойной удар»?
2. Что означает понятие «связка»?
3. Что означает понятие «сквозной удар»?
4. Что означает понятие «промежуточный ход»?
5. Как вы понимаете выражение «активность – важнейший принцип шахматной борьбы»?

2-й год обучения:

1. Каковы главные правила игры в дебюте?
2. Какие виды преимущества на шахматной доске вы знаете?
3. Какие фигуры на шахматной доске могут быть «плохими», а какие «хорошими»?
4. Что такое отдалённая проходная пешка?
5. Как вы понимаете выражение «фланговая атака»?

3-й год обучения:

1. Игрок попал в цейтнот – это значит что?
2. Чем отличается шахматная задача от шахматного этюда?
3. Какую пешку называют «блокированной»?
4. Кто такой шахматный арбитр?
5. Что такое битое поле?

4-й год обучения:

1. Как начинается, протекает и заканчивается шахматная партия?
2. Что такое тактика в шахматной партии?
3. Что такое стратегия в шахматной партии?

4. Какие три стадии шахматной партии вы знаете?
5. Какие различные вида дебютов вы знаете?

5-й год обучения:

1. Что такое стандартная жертва?
2. Что такое теоретическая позиция?
3. Чем опасен промежуточный шах?
4. Что такое блокированная вертикаль?
5. Что такое «оппозиция» королей?

Диагностические критерии результатов обучения по ДООП, разработанные на основе содержания учебных тем программы.

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные навыки		Личностные качества		
		Теоретические знания по программе	Владение спец. терминологией	Умения и навыки во время игры	Умение пользоваться шахматными часами	Умение разыгрывать основные дебюты за белых и чёрных	Умение слушать педагога	Умение держать себя в турнирных соревнованиях	Культура поведения и общения	Интерес к занятиям и соревнованиям	Сообразительность, логика, мышление, воля к победе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

5 – средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

10 – максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).