

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по истории»

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисяк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024 г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024г. № 37
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

**«Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по
истории»**

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисюк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по истории» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: продвинутый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы – обучающиеся 10 -11 классов, увлекающиеся историей.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые; группы сформированы из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Режим занятий – по 3 групповых занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы.

Цель программы: определение глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Задачи программы:

Воспитательные: расширение круга знаний, связанного с историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений;

Развивающие:

создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня; историческими источниками;

Обучающие:

стимулирование интереса детей к истории;

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	5	5	
2	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	36	24	12
3	Раздел II. Задания на соответствие элементов	15	10	5
4	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	48	36	12
5	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	12	6	6
6	Раздел V. Работа с историческими текстами	30	20	10
7	Раздел VI. Решение познавательных задач	15	10	5
8	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	30	20	10
9	Тестирование с различными видами заданий	25		25
Итого часов:		216	131	85

Содержание учебного плана

Введение

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий

Выполнение итогового теста

Планируемые результаты:

- расширить, углубить и закрепить основные базовые знания по истории; ключевые понятия истории по эпохам; алгоритмы работы с визуальными и текстовыми историческими источниками
- формировать историческое мышление у учащихся;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- повысить их языковую и речевую культуру;
- успешно выступать на олимпиадах различного уровня.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год	Начало	Окончание	Количество	Количество	Количество	Режим занятий
-----	--------	-----------	------------	------------	------------	---------------

обучения	занятий	занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	
2023-2024	02.09.2023	31.05.2024	36	72	216	2 раза в неделю по 3 занятия по 40 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 12 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися

практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2015
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
3. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2017
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2011
5. Сборник ФИПИ «Отличник . История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2018

Приложения к программе.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
2			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
3			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
4			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
5			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
6			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
7			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
8			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
9			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
10			Задания с рядами понятий, имен, фактов	

11			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
12			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
13			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
14			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
15			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
16			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
17			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
18			Задания типа «Заполни пропуски»	
19			Задания типа «Заполни пропуски»	
20			Задания типа «Заполни пропуски»	
21			Задания типа «Заполни пропуски»	
22			Задания типа «Заполни пропуски»	
23			Задания типа «Заполни пропуски»	
24			Задания на выявление лишнего элемента	
25			Задания на выявление лишнего элемента	
26			Задания на выявление лишнего элемента	
27			Задания на выявление лишнего элемента	
28			Задания на выявление лишнего элемента	
29			Задания на выявление лишнего элемента	
30			Самостоятельное выполнение заданий	
31			Самостоятельное выполнение заданий	
32			Самостоятельное выполнение заданий	
33			Самостоятельное выполнение заданий	
34			Самостоятельное выполнение заданий	
35			Самостоятельное выполнение заданий	
36			Задания на соответствие элементов	
37			Задания на соответствие элементов	
38			Задания на соответствие элементов	
39			Задания на соответствие элементов	
40			Задания на соответствие элементов	
41			Выполнение заданий	
42			Выполнение заданий	
43			Выполнение заданий	

44			Выполнение заданий	
45			Выполнение заданий	
46			Самостоятельная работа с тестами этого типа	
47			Самостоятельная работа с тестами этого типа	
48			Самостоятельная работа с тестами этого типа	
49			Самостоятельная работа с тестами этого типа	
50			Самостоятельная работа с тестами этого типа	
51			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
52			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
53			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
54			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
55			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
56			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
57			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
58			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
59			Как выполнять задания со схемами	
60			Как выполнять задания со схемами	
61			Как выполнять задания со схемами	
62			Как выполнять задания со схемами	
63			Как выполнять задания со схемами	
64			Как выполнять задания со схемами	
65			Как выполнять задания со схемами	
66			Как выполнять задания со схемами	
67			Анализ таблиц и построение таблиц	
68			Анализ таблиц и построение таблиц	

69			Анализ таблиц и построение таблиц	
70			Анализ таблиц и построение таблиц	
71			Анализ таблиц и построение таблиц	
72			Анализ таблиц и построение таблиц	
73			Анализ таблиц и построение таблиц	
74			Анализ таблиц и построение таблиц	
75			Работа с графиками	
76			Работа с графиками	
77			Работа с графиками	
78			Работа с графиками	
79			Работа с графиками	
80			Работа с графиками	
81			Работа с графиками	
82			Работа с графиками	
83			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
84			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
85			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
86			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
87			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
88			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
89			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
90			Задания на анализ приведенных в диаграмме данных	
91			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
92			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
93			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
94			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
95			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
96			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
97			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	
98			Самостоятельная работа с заданиями данного типа	

99			Задания по работе с изобразительным рядом	
100			Задания по работе с изобразительным рядом	
101			Задания по работе с изобразительным рядом	
102			Задания по работе с изобразительным рядом	
103			Задания по работе с изобразительным рядом	
104			Задания по работе с изобразительным рядом	
105			Практическое выполнение заданий	
106			Практическое выполнение заданий	
107			Практическое выполнение заданий	
108			Практическое выполнение заданий	
109			Практическое выполнение заданий	
110			Практическое выполнение заданий	
111			Работа с историческими текстами	
112			Работа с историческими текстами	
113			Работа с историческими текстами	
114			Работа с историческими текстами	
115			Работа с историческими текстами	
116			Работа с историческими текстами	
117			Работа с историческими текстами	
118			Работа с историческими текстами	
119			Работа с историческими текстами	
120			Работа с историческими текстами	
121			Работа с историческими текстами	
122			Работа с историческими текстами	
123			Работа с историческими текстами	
124			Работа с историческими текстами	
125			Работа с историческими текстами	
126			Работа с историческими источниками	
127			Работа с историческими источниками	
128			Работа с историческими источниками	
129			Работа с историческими источниками	
130			Работа с историческими источниками	
131			Работа с историческими источниками	
132			Работа с историческими источниками	
133			Работа с историческими источниками	
134			Работа с историческими источниками	
135			Работа с историческими источниками	
136			Самостоятельная работа с текстом	
137			Самостоятельная работа с текстом	
138			Самостоятельная работа с текстом	

139			Самостоятельная работа с текстом	
140			Самостоятельная работа с текстом	
141			Решение познавательных задач	
142			Решение познавательных задач	
143			Решение познавательных задач	
144			Решение познавательных задач	
145			Решение познавательных задач	
146			Решение познавательных задач	
147			Решение познавательных задач	
148			Решение познавательных задач	
149			Решение познавательных задач	
150			Решение познавательных задач	
151			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
152			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
153			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
154			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
155			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	
156			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
157			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
158			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
159			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
160			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
161			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
162			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
163			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
164			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
165			Выполнение заданий с развернутыми текстами	
166			Написание сочинения	
167			Написание сочинения	
168			Написание сочинения	
169			Написание сочинения	

170			Написание сочинения	
171			Написание сочинения	
172			Написание сочинения	
173			Написание сочинения	
174			Написание сочинения	
175			Написание сочинения	
176			Составление исторических текстов из заданных слов	
177			Составление исторических текстов из заданных слов	
178			Составление исторических текстов из заданных слов	
179			Составление исторических текстов из заданных слов	
180			Составление исторических текстов из заданных слов	
181			Составление исторических текстов из заданных слов	
182			Составление исторических текстов из заданных слов	
183			Составление исторических текстов из заданных слов	
184			Составление исторических текстов из заданных слов	
185			Составление исторических текстов из заданных слов	
186			Тестирование с различными видами заданий	
187			Тестирование с различными видами заданий	
188			Тестирование с различными видами заданий	
189			Тестирование с различными видами заданий	
190			Тестирование с различными видами заданий	
191			Тестирование с различными видами заданий	
192			Тестирование с различными видами заданий	
193			Тестирование с различными видами заданий	
194			Тестирование с различными видами заданий	
195			Тестирование с различными видами заданий	

196			Тестирование с различными видами заданий	
197			Тестирование с различными видами заданий	
198			Тестирование с различными видами заданий	
199			Тестирование с различными видами заданий	
200			Тестирование с различными видами заданий	
201			Тестирование с различными видами заданий	
202			Тестирование с различными видами заданий	
203			Тестирование с различными видами заданий	
204			Тестирование с различными видами заданий	
205			Тестирование с различными видами заданий	
206			Тестирование с различными видами заданий	
207			Тестирование с различными видами заданий	
208			Тестирование с различными видами заданий	
209			Тестирование с различными видами заданий	
210			Тестирование с различными видами заданий	
211			Тестирование с различными видами заданий	
212			Тестирование с различными видами заданий	
213			Тестирование с различными видами заданий	
214			Тестирование с различными видами заданий	
215			Тестирование с различными видами заданий	
216			Тестирование с различными видами заданий	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.