

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
приказ от «31» мая 2024г. № 37
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности

«По дороге к Азбуке»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:

Терешкевич Оксана Валерьевна

высшая квалификационная категория

Александров
2024г

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024г. № 37
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«По дороге к Азбуке»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Терешкевич Оксана Валерьевна
высшая квалификационная категория

Александров
2024г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы. Программа носит *социально-гуманитарную направленность*. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Формирует потребность в общении, интеллектуальном познании и творческом развитии. Позволяет выполнить государственный заказ в области образования по формированию у детей основ УУД (универсальных учебных действий) и умения учиться

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы «По дороге к Азбуке» выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствии государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

В настоящее время школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, но и иметь высокую познавательную активность. Дети, владеющие навыком чтения, быстрее и легче осваивают программу начальных классов. Они лучше адаптируются в коллективе. Имеют высокие результаты успеваемости.

Программное содержание поможет ребёнку овладеть грамотой и печатным письмом, что станет залогом успешности в обучении на следующей образовательной ступени.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шерemet P.E., В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», О. М. Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет», программы Колесниковой Е.В., Е. И. Бортниковой по обучению грамоте.

Новизна представленной программы заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, привлечении интереса родителей к результатам детей.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Результатом обучения станет их общекультурное, личностное и познавательное развитие, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Принципы реализации программы

Наглядность в обучении – осуществляется на восприятии наглядного материала.

Доступность – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

Проблемность – направлены на поиск разрешения проблемных ситуаций в игровой форме.

Принцип интеграции – «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Развивающий и воспитательный характер обучения основан на расширении кругозора, развитии познавательных интересов, речевом развитии.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-7 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 144 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (12 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю по 25 минут

Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами обучения чтению и письму.

Задачи программы первого года обучения

Воспитательные:

- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку;
- воспитать уважение и интерес к литературе и чтению;
- воспитать культуру речевого общения;
- воспитать положительную самооценку.

Развивающие:

- развить фонематический слух;
- развить связную речь;
- развить познавательную активность;
- развить зрительную память и внимание;
- развить мелкую моторику кистей рук.

Обучающие:

- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- учить характеризовать звуки (гласные и согласные звуки; твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных);
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, слово, предложение), Речь, текст;
- обучить основам звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- познакомить детей с алфавитом;
- познакомить с графическим образом букв;
- учить соотносить звук с графическим образом буквы;
- обучить принципу слогового чтения;
- научить печатному письму в тетради в клетке;

формировать аккуратность и добросовестность при выполнении устных и письменных заданий

Задачи программы второго года обучения

Воспитательные:

- воспитать речевую активность и читательскую грамотность;
- поощрять самостоятельность в познании и творчестве;
- воспитать культуру учебной деятельности и дисциплинированность;
- воспитать самоконтроль, прилежание и аккуратность.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

- обогатить словарный запас;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Обучающие:

- закрепить знания о звуках и буквах родного языка, алфавите;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- тренировать навык плавного слогового чтения и чтения целыми словами;
- актуализировать знания о терминах «слово», «предложение»
- познакомить с понятием ударение, слоговая черта, звуковая схема, слоговая схема, схема предложения;
- научить составлять предложения из слов;
- познакомить со знаками препинания в предложении;
- учить ориентироваться на листе бумаги при графическом изображении букв, слогов, слов и предложений
- научить пересказывать рассказы;
- научить составлять рассказы по картинке, серии картин; по памяти.
- привить любовь к книге.

Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроль
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	«Как хорошо уметь читать»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	Творческое задание Практическое упражнение
3	Основные речевые единицы	1	0,5	0,5	Творческое задание Практическое упражнение

4.	Звуки и буквы. Гласные.	18	3	15	Творческое задание Практическое упражнение
5.	Звуки и буквы. Согласные.	38	7	31	Творческое задание Практическое упражнение
6	Слог	3	1,5	1,5	Творческое задание Практическое упражнение
7	Слово	4	1	3	Творческое задание Практическое упражнение
8	Предложение	2	1	1	Творческое задание Практическое упражнение
9	Связная речь	4	1	3	Наблюдение Самостоятельная работа
	Всего:	72 часа	16 часов	56 часов	

Содержание учебного плана

Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
«Как хорошо уметь читать»	Беседа о программном содержании и планируемых результатах Диагностические мероприятия. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.	Презентация Игровые задания и упражнения	наблюдение

Речь устная и письменная	Знакомство с понятием «речь». Различие устной и письменной речи. История возникновения письменности.	Беседа. Развивающие игры. Творческие задания.	Творческое задание Практическое упражнение
Основные речевые единицы	Речь. Текст. Знакомство с терминами «предложение», «слово», «буква», «звук».	Упражнения на понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой предложения, слова, звука. Деление слов на слоги.	Творческое задание Практическое упражнение
Звуки и буквы. Гласные.	Алфавит. Понятие «звук и буква» Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Слоговое чтение. Звуковые схемы.	Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.	Творческое задание Практическое упражнение

Звуки и буквы. Согласные.	Понятие «звук и буква». Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. - Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. - Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. - Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. - Понятие слога. - Й – краткий согласный. - Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ь знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными.	Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (л – лук). Слогослияние. Чтение букв и слогов. Графическое написание слогов, чтение, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание слога до целого)	Творческое задание Практическое упражнение
--------------------------------------	--	---	---

Слог	Звукобуквенный анализ.	слова). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись слогов под диктовку. - Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.	Творческое задание Практическое упражнение
	Знакомство с понятием «слог» как единицей слова. Слоги открытые и закрытые. Плавное слоговое чтение. Слоговые схемы. Ударный слог и безударный слог. Термин «слоговая черта». Деление слов на слоги.	Игровые упражнения. Ребусы. Загадки. Чтение, письмо слов. Составление из букв и слогов.	
Слово	Знакомство с понятием «Слово как единица языка». Различение слов по звучанию (длинные и короткие). Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.		Творческое задание Практическое упражнение
Предложение	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений из	Читаем, пишем словосочетания и предложения. Составляем словосочетания и	Творческое задание Практическое упражнение

Связная речь	слов. Знаки препинания. Схемы предложений. Понятие «текст». Отличия текста от предложения. Типы текстов.	предложения. Составляем вопросительные предложения.	
		Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа Составление по картинке или серии картинок текста. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Заучивание стихотворений.	Наблюдение Самостоятельная работа

Содержание программы второго года обучения

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	Богатство русского языка	2	1	1	наблюдение
2.	Речь как средство общения и культуры	6	1	5	Творческое задание Практическое упражнение

3.	Связная диалогическая и монологическая речь	10	2	8	Творческое задание Практическое упражнение
4.	Грамматический строй речи	7	1	6	Творческое задание Практическое упражнение
5.	Речевое творчество	7	1	6	Творческое задание Практическое упражнение
6.	Звуковая культура	6	1	5	Творческое задание Практическое упражнение
7.	Книжная культура в детской литературе	30	1	29	Самостоятельная работа Наблюдение
8	Проект «Моя любимый литературный герой»	4	-	4	Самостоятельная работа Наблюдение
	Всего:	72 часов	8 часов	64 часа	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1.	Богатство русского языка	Повторение изученного ранее материала. Лексическое богатство русского языка. Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности.	Дидактические игры. Беседы о значимости родного языка. Игровые и творческие задания.	Наблюдение

		Правильная посадка за партой.		
2.	Речь как средство общения и культуры.	Актуализация понятия «речь». Культура общения. Особенности устной речи. Письменная речь. Хронология возникновения письменности	Викторина «Родная речь. Русский язык». Игровые упражнения и задания.	Творческое задание Практическое упражнение
3	Связная диалогическая и монологическая речь	Актуализация понятия «текст». Виды текстов. Чтение. Пересказ текстов. Рассказывание. Описательное рассказывание. Рассказывание по картине, серии картин, по памяти. Творческое рассказывание. Литературные жанры.	Практическое задание. Творческие упражнения. Пересказ. Составление рассказов. Сочинение сказок.	Творческое задание Практическое упражнение
4	Грамматический строй речи	Актуализация понятия «предложение»; анализ предложения; отличие предложения от набора слов;	Практические задания. Соотнесение предложений со схемой. Составление предложений по схеме. Расстановка знаков препинания. Тематическое составление	Творческое задание Практическое упражнение

5	Речевое творчество	составление предложений из данных слов; усвоение связи слов в предложении; знакомство со структурой предложения; выделение предложений из текста. Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания. Интонация. Схема предложения. Знакомство с термином «Словарный запас» Слово-единица речи. Слоговые схемы. Деление по слогам. Ударение. Принцип плавного слогового чтения и чтение целыми словами. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Многозначные слова. Ребусы.	предложений. Чтение. Запись в тетрадь. Чтение и написание слов. Написание слов с сочетанием ЧА-ЩА, ЖИ-ШИ Составление слоговых схем слов. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Постановка «слоговых лодочек». Отгадывание загадок. Лексические игры.	Творческое задание Практическое упражнение
---	--------------------	---	---	--

6	Звуковая культура	Термины «звук» и «буква». Заглавная и строчная буква. Характеристика звуков (гласные-согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие- глухие согласные). Звуковой анализ. Место звука в слове (начало-середина-конец). Алфавит. Графический образ звука.	Практические игры и упражнения. Составление звуковой характеристики. Установление соответствия между звуком и буквой. Звуковой анализ. Определение места звука в слове. Запись букв в тетрадь (заглавная и строчная)	Творческое задание Практическое упражнение
7	Книжная культура в детской литературе	Адаптированные тексты для чтения. Интонация. Паузы. Знакомство с произведениями детской литературы и устным народным творчеством.	Чтение по книгам серии «Читаем по слогам», «Читаем маме», «Читаем сами» Практические задания в тетради.	Самостоятельная работа Наблюдение
8	Проект «Моя любимый литературный герой»		Обобщение пройденного материала. Рассказы детей о любимом герое в произведении.	Самостоятельная работа Наблюдение

Планируемые результаты:

К концу первого года обучения обучающиеся
будут знать:

- звуковую сторону речи, темп и интонацию;
- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение). Речь. Текст.
- графический образ букв;
- принцип слогового чтения;

будут уметь:

- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова;
- работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

У обучающихся будут развиты:

- фонематический слух;
- познавательная активность;
- зрительная память и внимание;
- мелкая моторика кистей рук;
- любовь и уважение к родному языку;
- стремление к чтению и письму;
- культура речевого общения;
- положительная самооценка.

К концу второго года обучения обучающиеся

будут знать:

- звуковую сторону речи; алфавит;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение) в широком понятии;
- отличие устной и письменной речи
- термины ударение, слоговая черта, звуковая схема, слоговая схема, схема предложения, словосочетание;
- звуковой аналитико-синтетический анализ слова, применять его;
- правила построения словосочетания, предложения, текста;
- знаки препинания в предложении;
- правила плавного слогового чтения и целыми словами.

будут уметь:

- составлять словосочетания, предложения.
- пользоваться знаками препинания
- делить слова на слоги, разделяя слоговой чертой;
- ставить ударение в слове;
- выделять ударный слог;
- делать звуковой и слоговой анализ слова;
- составлять словосочетания, предложения с разной интонацией, тексты;
- составлять схемы предложений;
- печатать предложения и тексты самостоятельно, списывать;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий;
- читать целыми словами;
- пересказывать рассказы;
- составлять рассказы по картинке, серии картин; по памяти.

У обучающихся будут развиты:

- потребность в грамотности;
- интерес к читательской деятельности;
- интонационное восприятие речи;
- двигательная память, внимание и воображение;
- мелкая моторика кистей рук;
- познавательная активность и самостоятельность;
- инициатива и творческая самореализация;
- культура читательской деятельности и сотрудничества;
- самоконтроль, терпение и настойчивость в решении поставленных задач.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по часу
второй	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в

						неделю по часу
--	--	--	--	--	--	-------------------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: мебель для занятий, мебель для хранения игр и пособий, доска демонстрационная, мольберт, мультимедийное оборудование (телевизор, принтер, ноутбук, магнитофон).

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 26 лет.

Материально-техническая база

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
1. касса букв и слогов (раздаточный материал)
2. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
3. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
4. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
5. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
6. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях

7. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
8. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
9. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
10. DVD диски с развивающими играми «Волшебные звуки», «Азбука – малышка».
11. Магнитная азбука с буквами большого формата.
12. Индивидуальные разрезные азбуки.
13. Карточки для индивидуальных заданий по темам
14. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
15. Слоговая линейка.
16. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи,
17. Книги для чтения («Веселая азбука», «Живая азбука» «Букварь» Н.С. Жуковой)
18. Тетради на печатной основе.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, игровые упражнения.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методическое обеспечение программы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует качественному усвоению материала. Игровые ситуации, упражнения, сюрпризные моменты и проблемные ситуации поддерживают

мотивацию к ним. Учебная деятельность реализуется через познавательную активность на занятиях.

В процессе обучения детей грамоте используются такие технологии, как: *обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровое обучение, здоровье сберегающие технологии.*

Технология обучение в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является не соревнование, а помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Очевидно на занятиях применение *здоровьесберегающих технологий*. Целью, которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о нем и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять. В программе используем такие формы организации здоровьесберегающей работы как динамические паузы, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры, сказкотерапия, релаксация.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, сопоставление, самоанализ.
- Игровой (дидактическая игра, ролевая и т.д.)

Эффективны в работе и некоторые *педагогические приёмы*

- Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.
- Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения

проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддержать интерес.
- Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.
- Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Программа имеет много дидактических игр, наглядного и раздаточного материала, использование которых каждым ребёнком является обязательным, т.к. обуславливает равные условия для прохождения программы, а в условиях постоянно развивающейся базы множительной техники процесс дидактического обеспечения занятий не представляется трудоёмким.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

В зависимости от дидактических целей *занятия строятся* как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Проверочные занятия
- ❖ Комплексные

Структура образовательной деятельности:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Фронтальная работа
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка/пальчиковая гимнастика
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами, книгами, пособиями
6. Итоги

Структура может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводную, основную и заключительную.

Список используемой литературы

- Бортникова, Е.Ф. Читаем по слогам детям 5-6 лет. Литур. 2019г. Белова, М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет., Детство-Пресс, 2018г.

- Ковригина, Т.Е. Шеремет, Т.Е. «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука.» ФГОС ДО Ювента: 2019г.
- Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином:Лаборатория знаний,2018г.
- Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОСДО
- Колесникова, Е.В. «От А до Я» Бином: Лаборатория знаний- 2018г.
- Колесникова, Е.В. «От слова к звуку». ФГОС ДО – Ювента, 2018г.
- Колесникова, Е.В. «Предмет, слово, схема» ФГОС ДО Бином: Лаборатория знаний- 2018г.
- Мурылёва, И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.
- Рыбникова, О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет», М:Дрофа, 2007г.
- Шевелёв, К.В. Графические диктанты. ФГОС ДО Бином: Лаборатория знаний 2008г.
- Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Феникс, 2019г.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

(первый год обучения)

№ занятия	Тема	По плану	По факту
1	Беседуем о важности умения читать и писать		
2	Знакомимся с понятием «устная и письменная речь»		
3	Знакомимся с речевыми единицами		
4	Знакомимся с понятием «гласные звуки»		
5	Знакомимся с гласным звуком и буквой А		
6	Знакомимся с гласным звуком и буквой О		
7	Знакомимся с гласным звуком и буквой У		
8	Читаем и пишем слоги		
9	Знакомимся с гласным звуком и буквой ы		
10	Знакомимся с гласным звуком и буквой Э		
11	Составляем звуковые схемы		

12	Знакомимся с гласными, обозначающими мягкость согласных		
13	Знакомимся с гласным звуком и буквой И		
14	Знакомимся с буквой Е		
15	Знакомимся с буквой Ё		
16	Читаем и пишем слоги		
17	Знакомимся с буквой Я		
18	Знакомимся с буквой Ю		
19	Тренируем умение составлять слоги с заданным звуком		
20	Тренируем умение выделять заданный звук в слове		
21	Учимся составляем звуковые схемы		
22	Знакомимся с понятием «согласный звук»		
23	Знакомимся с согласными звуками М (М*), буквой М		
24	Знакомимся с согласными звуками С (С*), буквой С		
25	Учимся складывать, читать и писать закрытые слоги		
26	Знакомимся с согласными звуками Х (Х*), буквой Х		
27	Знакомимся с согласными звуками Р (Р*), буквой Р		
28	Знакомимся с согласным звуком Ш и буквой Ш		
29	Тренируем умение составлять слоги с заданным звуком		
30	Тренируем умение выделять заданный звук в слове		
31	Учимся читать и писать односложные слова		
32	Тренируем умение оставлять звуковые схемы		
33	Знакомимся с согласными звуками Л (Л*), буквой Л		
34	Знакомимся с согласными звуками Н (Н*), буквой Н		
35	Знакомимся с согласными звуками К (К*), буквой К		
36	Знакомимся с согласными звуками Т (Т*), буквой Т		
37	Учимся складывать, читать и писать закрытые слоги		
38	Знакомимся с согласными звуками П (П*), буквой П		

39	Тренируем умение составлять слоги с заданным звуком		
40	Тренируем умение выделять заданный звук в слове		
41	Читаем и пишем двусложные слова		
42	Согласный звук З (З*), буква З, з.		
43	Знакомимся с буквой Й		
44	Тренируем умение соотносить слова со звуковой схемой слова		
45	Знакомимся с согласными звуками З Г (Г*), буквой Г		
46	Знакомимся с согласными звуками В (В*), буквой В		
47	Знакомимся с согласными звуками Д (Д*), буквой Д.		
48	Знакомимся с согласными звуками Б (Б*), буквой Б		
49	Знакомимся с согласным звуком Ж, буквой Ж		
50	Читаем и пишем трёхсложные слова		
51	Отрабатываем навык плавного слогового чтения		
52	Знакомимся с ь		
53	Знакомимся с буквой ь		
54	Знакомимся с согласным глухим звуком Ч, буквой Ч		
55	Знакомимся с согласным глухим звуком Ц, буквой Ц		
56	Знакомимся с согласным глухим звуком Щ, буквой Щ		
57	Знакомимся с согласным глухим звуком Ф, буквой Ф		
58	Тренируем умение соотносить слова со звуковой схемой слова		
59	Учим Алфавит		
60	Актуализируем понятие «слог»		
61	Учимся определять ударный и безударный слог		
62	Учимся делить слово на слоги		
63	Актуализируем понятие «слово»		
64	Учимся определять слова по звучанию как «длинные и короткие»		
65	Учимся делить слова на слоги		
66	Знакомимся с понятием «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие»		
67	Знакомимся с понятием «предложение»		
68	Знакомимся со знаками препинания		

69	Читаем адаптированные тексты по слогам.		
70	Пересказываем любимую сказку		
71	Составляем рассказ по картине		
72	Заучиваем детские стихи		

**Календарно-тематическое планирование
(второй год обучения)**

№ занятия	Тема	По плану	По факту
1	Актуализируем знания о значении языка в культуре		
2	Беседуем о лексическом богатстве русского языка.		
3	Обобщаем знания. Речь как средство общения		
4	Закрепляем понятие «устная и письменная речь»		
5	Проводим викторина «Родная речь. Русский язык»».		
6	Составляем правила культурного общения		
7	Знакомимся с понятием «волшебные слова»		
8	Повторяем хронологию возникновения письменности.		
9	Знакомимся с понятием «диалогическая речь»		
10	Знакомимся с понятие «монологическая речь»		
11	Изучаем литературные жанры (рассказ-роман-поэма)		
12	Изучаем литературные жанры (лирика. сказки)		
13	Пересказываем тексты «В лесу», «Настоящие друзья»		
14	Составляем сюжетные рассказы по картине		
15	Составляем описательные рассказы по картине «День рождения», «Вечер в семье», «Хитрый заяц»		
16	Составляем рассказы по памяти «Моя любимая игрушка»		
17	Сочиняем небылицу		
18	Составляем авторские сказки		
19	Актуализируем знания о предложении		
20	Составляем схемы предложений		
21	Составляем предложения по схемам		
22	Тренируемся составлять вопросительные и восклицательные предложения		

23	Учимся составлять вопросы по картине «На огороде»		
24	Составляем распространенные предложения		
25	Составляем нераспространенные предложения.		
26	Актуализируем понятие «слово-единица речи»		
27	Учимся определять слова по звучанию как «длинные и короткие»		
28	Разбираем структуру слова. Делим слова на слоги. Выделяем ударный слог.		
29	Составляем слоговые схемы к словам		
30	Знакомимся с понятием «синонимы» и «антонимы»		
31	Знакомимся с понятием «многозначность слова» и «омонимы»		
32	Определяем слово как предмет, признак, действие.		
33	Повторяем понятия «звуки и буквы» русского языка		
34	Отрабатываем умение выполнять звуковой анализ слова		
35	Повторяем гласные звуки. Учимся характеризовать их как ударные и безударные		
36	Повторяем согласные звуки. Учимся характеризовать их по твердости и мягкости, звонкости и глухости.		
37	Отрабатываем умение определять место звука в слове (начало-середина-конец)		
38	Учим Алфавит русского языка		
39	Читаем книги из серии «Читаем по слогам»		
40	Изучаем правила чтения		
41	Знакомимся с интонационным звучанием		
42	Отрабатываем умение выдерживать паузы при чтении		
43	Тренируем выразительное чтение		
44	Учимся определять в тексте главную мысль.		
45	Читаем книги из серии «Читаем маме»		
46	Учимся краткому пересказу прочитанного		
47	Знакомимся с понятием «Техника чтения»		
48	Читаем книги из серии «Читаю сам»		
49	Изучаем разнообразие детской литературы		
50	Знакомимся с понятием «проза»		
51	Знакомимся с понятием «стихи»		

52	Заучивание любимых детских стихов		
53	Знакомимся с научно-популярными изданиями (словарь, энциклопедия)		
54	Знакомимся с периодическими изданиями (журналы, газеты)		
55	Знакомимся с понятием «комиксы»		
56	Обобщаем знания об устном народном творчестве		
57	Актуализируем знания о сказках		
58	Читаем сказки о животных		
59	Читаем волшебные сказки		
60	Слушаем бытовые сказки		
61	Читаем и учим считалки, потешки, прибаутки		
62	Читаем загадки, пословицы, поговорки.		
63	Читаем докучливые сказки, небылицы		
64	Читаем и учим песенки, пестушки и заклички		
65	Читаем и учим игровые приговоры, дразнилки		
66	Учим скороговорки		
67	Слушаем былины		
68	Играем в народные игры со словами		
69	Реализуем проект «Мой любимый литературный герой»		
70	Реализуем проект «Мой любимый литературный герой»		
71	Реализуем проект «Мой любимый литературный герой»		
72	Реализуем проект «Мой любимый литературный герой»		

Оценочные материалы

- ❖ Методики-тесты «Готов ли ребенок к школе?» Н. Г. Смольниковой, Е. А. Смирновой.
- ❖ Методика «Готовность к школьному обучению» Л. Журовой и М. Кузнецовой
- ❖ Тест *Школьной зрелости*. Керна Йирасика
- ❖ Тесты *Изучения уровня развития фонетических умений* Т.В. Тарсун, Н. Ремингтон
- ❖ «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей 6-7 лет» Ф.Г. Даскалова
- ❖ Авторские разработки диагностических материалов (Приложение 1)

Уровни усвоения программы

Низкий–ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: предложение, слово, слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Темп работы и чтения низкий.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам. Темп работы средний.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.