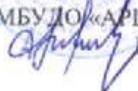


Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. №37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
 Д.А.Хвисиук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занимательный русский язык»

(развивающие занятия для младших школьников)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Терешкевич Оксана Валерьевна

высшая квалификационная категория

Александров
2024г

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. №37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Занимательный русский язык» *(развивающие занятия для младших школьников)*

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Терешкевич Оксана Валерьевна

высшая квалификационная категория

Александров
2024г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: ознакомительный

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программное содержание «Занимательный русский язык» является одним из способов формирования мотивации у младших школьников к изучению русского языка.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе овладения программным

содержанием учащиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный русский язык» состоит в том, что в ходе ее реализации дети имеют возможность активизировать свои компетентности по усвоению новых знаний и умений, проявлять любознательность, тренировать познавательную и творческую активность, совершенствовать свою орфографическую зоркость.

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разработана на основе педагогических трудов таких авторов как М.В. Буряк (Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»), А. Агафонова («Занимательный русский язык». Серия «Нескучные задания для занятий дома»), Л.В Мищенко («Занимательный русский язык»)

Новизна программы «Занимательный русский язык» заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, занимательность изложения материала по содержанию и форме, привлечении интереса родителей к результатам детей.

Программа предоставляет систему увлекательных занятий с играми и упражнениями по разным разделам, способствующим реализации интеллектуальных возможностей детей, обогащению их кругозора, развитию грамотности, устной и письменной речи.

Для отслеживания результатов на каждом занятии предусматривается такая форма контроля как самооценка. Она фиксируется учеником в тетради в виде раскрашивания звездочек с разным эмоциональным настроением для определения границ своего «знания-незнания» материала.

Программа построена с учётом следующих принципов:

1. Принцип соответствия формы организации занятий эффективному виду деятельности школьника – «играя – учимся».
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
5. Принцип связи теории с практикой.

Адресат программы: Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 8 до 11 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки у детей не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 72 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на один год обучения. Первый год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (8-10 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интереса у младших школьников к русскому языку.

Задачи программы

Воспитательные:

- ✓ воспитать любовь и уважение к русскому языку;
- ✓ воспитать стремление к грамотности;
- ✓ привить навыки работы индивидуально и в коллективе;
- ✓ воспитать трудолюбие и прилежание.

Развивающие:

- ✓ развить интерес к русскому языку как к науке;
- ✓ совершенствовать общее языковое развитие;
- ✓ развить интерес к грамотной устной и орфографически верной письменной речи;
- ✓ развить познавательную активность;
- ✓ развить внимательность и креативность;
- ✓ развить умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Обучающие:

- ✓ Пробуждать потребности у учащихся к работе над познанием русского языка;
- ✓ Расширять знания и представления о разделах русского языка;
- ✓ Стимулировать применение теоретических знаний о русском языке на практике;
- ✓ Обогащать словарный запас детей и стимулировать расширение кругозора;
- ✓ Содействовать формированию мыслительных навыков;
- ✓ Учить детей пользоваться справочной литературой

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Что такое речь?	6	2	4	Практическое задание.
2	Родной русский язык	4	1	3	Практическое задание.
3	Фонетика	10	2	8	Практическое задание.
4	Орфография	14	4	10	Практическое задание.
5	Лексика	10	2	8	Практическое задание.

6	Морфология	10	4	6	Практическое задание.
7	Словообразование	4	1	3	
8	Синтаксис	6	1	5	Практическое задание.
9	Стилистика	4	1	3	Практическое задание.
10	Культура речи	4	1	3	Практическое задание.
	Всего:	72 часа	19 часов	53 часа	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	Что такое речь?	Язык и речь, их значение в жизни людей. Возникновение письменности. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	Беседа о значимости речи. Чтение текстов. Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения.	Практическое задание.
2	Родной русский язык	Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Игра о языковом многообразии. Беседа о значимости родного языка. Чтение текстов. Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения. Списывание текстов.	Практическое задание.

3	Фонетика	Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Буквы. Алфавит. Правила несоответствия звуков и букв в слове. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звуковой анализ слова.	Практические игры и упражнения. Установление соответствия между звуком и буквой. Составление звуковой характеристики слова Определение места звука в слове. Звуковой анализ. Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения. Списывание. Письмо под диктовку.	Практическое задание.
4	Орфография	Знакомство с правилами правописания слов и их применением. Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарные слова. Пунктуация.	Упражнения на отработку правил правописания. Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения.	Практическое задание.

			Списывание. Письмо под диктовку.	
5	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы и устойчивые словосочетания. Архаизмы и неологизмы	Практические задания и творческие упражнения. Списывание. Письмо под диктовку. Составление слоговых схем слов. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Постановка «слоговых лодочек». Отгадывание загадок. Беседа о пословицах и поговорках. Лексические игры. Работа со словарями. Работа над фразеологизмами и	Практическое задание.
6	Морфология	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число, род имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Время и число. Имя прилагательное как часть речи. Связь	Практические задания и творческие упражнения. Списывание. Письмо под диктовку. Лексические игры. Сочинительство.	Практическое задание.

		прилагательного с существительным. Предлоги. Местоимение.		
7	Словообразование	Понятие «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения. Списывание. Письмо под диктовку.	Практическое задание.
8	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Дидактические игры. Практические задания и творческие упражнения. Списывание. Письмо под диктовку. Списывание. Чтение и составление предложений по картине, впечатлению, представлению.	Практическое задание.

		Различение простых и сложных предложений.		
9	Стилистика	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Работа с текстом: Чтение и анализ; озаглавливание; редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев); Составление планов к текстам. Пересказ. Составление рассказов. Письменные задания.	Практическое задание.
10	Культура речи	Речевой этикет. Культура общения. Выразительность речи. Типичные речевые ошибки.	Инсценировка миниатюр. Рассказывание наизусть стихотворений. Викторина «Говори и пиши красиво, правильно»	Практическое задание.

Планируемые результаты:

К концу обучения обучающиеся

будут знать:

- Отличие устной и письменной речи;
- Различие монологической и диалогической речи;
- Правила орфографии и пунктуации; написание словарных слов;
- Лексические нормы языка;
- Части речи;
- Особенности словообразования;
- Синтаксические структуры;
- Виды и стили текста

будут уметь:

- делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий при работе с текстами;
- различать части речи и согласовывать их;
- различать понятия «звук-буква», «слог», «слово», «предложение», «текст»
- Соотносить количество букв и звуков в словах; делить слова на слоги, осуществлять перенос слов; правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы, пользоваться знаками препинания;
- владеть грамотным письмом в соответствии со знанием правил правописания и пунктуации;
- называть противоположные по смыслу слова и близкие по значению;
- определять значение слова;
- подбирать фразеологизмы,
- различать интонацию предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- озаглавливать текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- определять главную мысль;
- составлять план текста;
- составлять рассказы и пересказывать тексты;
- использовать в речи знакомые пословицы;
- работать со словарем.

у них будут развиты:

- любовь и уважение к родному языку, Отечеству и культуре;
- потребность в чтении;
- интерес к грамотной письменной форме общения;
- стремление к красивой и выразительной устной речи;
- коммуникативные навыки при коллективном общении;
- самоконтроль и самооценка.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, игровые упражнения.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение

обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методическое обеспечение

Программа «Занимательный русский язык» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности школьников обязывают проводить занятия в разнообразных формах, что способствует лучшему усвоению материала и стимулирует активность учащихся. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины, квесты. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

В процессе учебно-воспитательной работы с детьми используются такие технологии, как: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Курс состоит из занятий, где задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях используется разнообразный дидактический материал: демонстрационный картинки, согласно темам занятий, разнообразный раздаточный материал, наборы игр для закрепления пройденного материала, сюжетные картинки, дидактические игры, карандаши, ручки, фломастеры, возможности ИКТ.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Проверочные занятия
- ❖ Комплексные

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- наглядный (наблюдение, демонстрация, ТСО)

- практический (игра, упражнения)
- игровой (дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых игр (например, при ознакомлении с профессиями);

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Эффективны в работе и некоторые *педагогические приёмы*

- Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.
- Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддержать интерес.
- Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.
- Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Материально-техническое обеспечение программы

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами), касса букв и слогов (раздаточный материал)
2. демонстрационная доска с разлинованным пространством;
3. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
4. плакаты с правилами русского языка, карточки со словарными словами;
5. индивидуальные карточки с разноуровневыми заданиями по разным разделам русского языка;
6. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы различной тематики.

7. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
8. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
9. DVD диски, флешки с развивающими играми.
10. Тетради на печатной основе. Тетради в косую линейку 12 листов. Ручки шариковые, цветные. Маркеры для доски.
11. Мультимедийное оборудование. Компьютер, принтер, телевизор.

Список используемой литературы

- 1 Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013
- 2 Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
- 3 Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2011 г.
- 4 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2006 г
- 5 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- 6 Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2017 г.
- 7 Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2013 г.
- 8 Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.

Список литературы для учащихся

- 1 Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Агафонова А. – М.: Издательство Белорусский Дом печати, 2023 г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	По плану	По факту
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
2	Возникновение письменности		
3	Виды речевой деятельности человека.		
4	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).		
5	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.		
6	Требования к речи		
7	Родной язык, его значение в жизни людей.		
8	Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.		
9	Русский язык в прошлом и настоящем		
10	Язык в действии		
11	Единицы речи.		
12	Алфавит. Различение звуков и букв.		
13	Гласные и согласные звуки.		
14	Ударные и безударные гласные		
15	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		
16	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		
17	Функции мягкого знака		
18	Использование на письме разделительных ъ и ь		
19	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		
20	Звуковой анализ слова		
21	Что такое грамотность?		
22	Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые.		
23	Словарные слова.		
24	Словарные слова. Диктант.		
25	Работа с орфографическим словарем.		

26	Знакомство с правилами правописания слов и их применением.		
27	Закрепление правил правописания слов		
28	Знакомство с правилами правописания слов и их применением.		
29	Закрепление правил правописания слов		
30	Знакомство с правилами правописания слов и их применением.		
31	Закрепление правил правописания слов		
32	Знакомство с правилами правописания слов и их применением.		
33	Закрепление правил правописания слов		
34	Правила пунктуации и их применение.		
35	Где хранятся слова? Толковые словари.		
36	Слово как единство звучания и значения		
37	Однозначные и многозначные слова		
38	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
39	Синонимы		
40	Антонимы		
41	Архаизмы и неологизмы		
42	Фразеологизмы и устойчивые словосочетания.		
43	«Пословица не даром молвится»		
44	«Смекалку проявляй и загадку отгадай»		
45	Имя существительное как часть речи		
46	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)		
47	Число и род имён существительных.		
48	Собственные и нарицательные существительные. Заглавная буква.		
49	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		
50	Время глаголов. Единственное и множественное число глаголов		
51	Имя прилагательное как часть речи		
52	Связь имени прилагательного с именем существительным		
53	Предлог. Отличие предлогов от приставок		
54	Местоимение.		
55	Понятие «родственные (однокоренные) слова».		
56	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.		
57	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		

58	Разбор слова по составу.		
59	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).		
60	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.		
61	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		
62	Различение главных и второстепенных членов предложения.		
63	Связь слов в предложении		
64	Простые и сложные предложения. Контрольное списывание.		
65	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
66	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
67	Тема, мысль, заглавие текста. План.		
68	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений, частей текста.		
69	Речевой этикет.		
70	Культура общения. Типичные речевые ошибки.		
71	Конкурс чтецов выразительного чтения стихов.		
72	Викторина «Говори и пиши красиво, правильно»		

Оценочные материалы

В конце изучения курса проводится тестирование среди обучающихся на предмет овладения ими программным содержанием.

Данные заносятся в сводную таблицу. Определяется уровень усвоения программы как «высокий» (правильное выполнение 70-80% заданий), «средний» (50-70 %) и «низкий»

Тест № 1

I. В каком слове букв больше чем звуков? А) книга С) ручка В) письмо D) юла	II. Укажи слово с безударной гласной, проверяемой ударением
--	--

2. Укажите количество гласных в слове рюкзак. A) 2 C) 4 B) 3 D) 5 3. Однокоренные слова A) река, реки C) смотреть, смотрит B) гора, пригорок D) печаль, печник 4. Укажи существительное во множественном числе в родительном падеже A) красного шарфа B) много конфет C) с шумными ребятами D) спелые помидоры 5. Буква ч может обозначать звук A) мягкий B) твёрдый C) гласный D) мягкий и твёрдый 6. Укажи восклицательное предложение A) Как красиво в лесу! B) Когда придёт тётя? C) Котята спали в корзинке. 7. Укажи прилагательное в форме единственного числа творительного падежа A) красным шарфом B) красных шарфов C) о красном шарфе D) красный шарф 8. Укажи глаголы в неопределённой форме A) бежишь, бегу B) читаем, читаете C) решать, считать D) танцую, пою 9. Глаголы 1-го спряжения в неопределённой форме имеют суффиксы A) –ить B) –ать, –ять, –еть, –ить, –оть, –уть. 10. Укажи глагол настоящего времени A) побежим C) буду учиться B) читаю D) поиграл	A) письмо C) багаж B) мороз D) помидор 12. Слова, противоположные по значению, называются A) синонимами C) омонимами B) антонимами D) многозначными 13. Укажи порядковое числительное A) два C) пятидесятый B) двенадцать D) сто 14. Укажи слово с парной согласной на конце A) уехал C) пенал B) жук D) дом 15. Укажи сложное числительное A) сорок B) семьсот C) первый D) два 16. В каких словах пишется ь A) с...ешь B) об...езд C) сем...я D) под...ём 17. Определи падеж существительных «устроиться на диване, гулять в парке» A) дательный, B) винительный, C) предложный 18. Выбери верное утверждение: Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает... A) действие предмета, B) предмет, C) признак предмета 19. Укажи словосочетания, где в окончаниях существительных пишется буква «Е» A) шагать по дорог... C) готовить урок... B) подарить дочер... D) нуждаться в помощ... 20. В каких глаголах не пишется «Ь» A) собираеш...ся B) не надо боят...ся C) Солнце садит...ся. D) надо хорошо учит...ся
---	--

1. Укажи слово с ударением на втором слоге: ворона гордость перевал заводь 2. Укажи слово с приставкой: стон смех свет сход 3. В каком слове пропущена безударная гласная в корне слова: н.ходка пл.щадь с.рить печк. 4. Укажи слово, в котором допущена ошибка: записка редиска нареска сказка 5. Укажи слово с сочетанием СН: прекрас.ный мес.ный ус.ный радос.ный 6. Укажи, где пропущен мягкий знак: извол.те об.ёмный рел.еф зор.ка 7. Укажи слово с удвоенной согласной НН: А..а А..я А..юта А..ечка 8. Какое слово нельзя переносить: Оля Валя Мария Елена 9. Какой части речи нет в предложении? <u>«На клумбе расцвели астры»</u> глагол предлог имя существительное местоимение 10. Укажи имя существительное 1-го склонения: у яблони за тополем под дубом из-за ели	11. В каком слове пропущено окончание –И: в июн. по дорог. в задумчивост. о проигрыш. 12. В каком слове пропущена буква Е: в бескрайн.х степях бескрайн.я дорога по бескрайн.м просторам бескрайн.е поле 13. Укажи строчку, где приведены только глаголы 1-го спряжения: колыш.тся, шага.т, урон.т, дремл.т; погасн.т, притащ.т, отпуст.т, помн.шь; повисн.т, застел.т, улыба.шься, клопоч.т; работа.т, ду.т, погон.шься, пиш.т. 14. Укажи слово с предлогом: (по)ехал (по)дороге (по)ляна (по)дорожник 15. Определи, где верно указана грамматическая основа предложения: «Красное зарево костров освещало долину» красное зарево зарево освещало освещало долину зарево костров 16. Какое имя существительное может быть только в форме множественного числа? выходные каникулы праздники игры 17. Запиши проверочное слово для пропущенной буквы в слове В.СЕННИЙ 18. Расставь запятые в предложении: <u>«На заре защёлкал зазвенел и затенькал соловей»</u> 19. Расставь предложения так, чтобы получился связный рассказ. Продолжи 3-4 предложениями. Озаглавь получившийся рассказ. Жила под амбаром мышь. Мышка прогрызла дыру побольше и позвала других мышей к себе в гости. Хлебные зёрнышки в эту дырочку сыпались и попадали прямо в мышкин домик. Жилось мышке хорошо, потому что в полу амбара была дырочка.
--	--

Тест №3

№ 1. Укажите, какая схема соответствует данному предложению: <i>Вечером над рекою прошла гроза.</i> а) П – С б) П – С в) П – С В В	№10. К какой части речи относятся перечисленные ниже слова: 1) Солнце, снег, ветер, ученик, картина, дятел, море. 2) Красный, чудесный, удивительный, белоснежный, золотой, последний.
--	---

№2. Укажите, в каких словах буква Е обозначает 2 звука: а) белка; б) белый; в) подъехал; г) ель; д) цветы. №3. Сколько звуков в слове ЕЛЬНИК: а) 5 б) 6 в) 7 №4. Выбери слова без твердых согласных звуков: 1) Город 5) Друг 2) Любить 6) Девять 3) Зелёный 7) Мяч 4) Лидия 8) Мороз №5. К именам прилагательным подбери слова противоположные по смыслу. 1) РАННИЙ а) тусклый 2) ЯРКИЙ б) длинный 3) ГОРЯЧИЙ в) теплый г) холодный д) поздний №6. Дополните данные определения: 1) Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит 2) ... - это часть слова, которая стоит после корня. 3) Приставка – это часть слова, которая стоит а) суффикс б) для связи слов в) перед корнем №7. Укажите, в каких словах пишется безударная гласная А: а) ф.милия е) п.трет б) яг.ды ж) ст.лица в) р.бочий з) М.сква г) м.лина и) к.стюм д) мур.вей к) пл.ток №8. Укажи слова, построенные по схеме: приставка + корень + нулевое окончание а) выход г) посадка б) рассада д) проход в) вылет е) дружок №9. Укажите слова, в которых необходимо написать разделительный ъ: а) раз.езд д) ул.и б) с.ел е) пол.ёт в) ш.ёт ж) под.езд г) об.ятия з) сем.я	3) Бегаёт, скрылся, узнал, нарисует, пишет, читал, не видел. 4) Я, мы, тебя, нас, мне. а) глагол б) существительное в) местоимение г) прилагательное №11. Выберите слова, которые являются именами существительными: а) небо, стол, книга, учебник, поле, река; б) плывёт, поёт, замолчал, лает, чирикает; в) ученик, ученица, школа, стол, картина, план; г) красивый, светло-голубой, резной, хлопотливый. №12. Распределите правильно вопросы, которые относятся к падежам, указанным в таблице. И.п. а) кого? что? (куда?) Р.п. б) кем? чем? (где?) Д.п. в) кто? что? В.п. г) кого? чего? (откуда?) Т.п. д) о ком? о чём? (где?) П.п. е) кому? чему? (куда? где?) №13. Выберите имена существительные, которые относятся к 1-му склонению: а) конь, лось, пенал, карандаш, лес, лист, поле, село; б) тетрадь, рожь, дочь, лошадь, степь; в) малина, ягода, тишина, пшеница, дядя. №14. Какое окончание необходимо дописать в данных существительных: 1) Подошёл к рощ. . а) -е 2) Был в деревн. . б) -и 3) Написал в тетрад. . 4) Пишет в тетрадк. . №15. Выберите необходимые окончания к данным прилагательным: 1) Зимн... буран а) -ий 2) В дремуч... лесу б) -ее 3) О храбр... зайце в) -ем 4) Зимн... солнце г) -ом №16. Выберите местоимения, которые относятся к 1-му лицу. а) их, он, она, ему, оно; б) ты, тебя, вас, тобой; в) я, мне, обо мне, нам.
---	--

№17. Укажите глаголы 1-го спряжения:

- а) желтеет, вянуть, сверкать, работает;
б) видеть, пилит, слышать, носят;
в) читаешь, зеленеет, рисуют, режет;
г) обидеть, держать, гнать.

№18. Укажите глаголы в неопределенной форме:

- а) читаешь, напишешь, скажешь;
б) говорить, решать, читать;
в) писал, нарисовал, нарисуешь.

№19. Выберите окончания глаголов 2-го лица ед. числа.

- 1) Рассмотр... а) -ишь
- 2) Не протян... б) -ешь
- 3) Узна...
- 4) Достан...
- 5) Стро...

№20. Найди наречия с суффиксом –А:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Издавн... | 5) Слев... |
| 2) Влев... | 6) Начист... |
| 3) Дочист... | 7) Изредк... |
| 4) Затемн... | 8) Добел... |

Тест №5

1. Сколько согласных звуков в слове майка?

- A) один
B) два
C) три
D) четыре

2. Сколько звуков в слове заяц?

- A) три C) пять
B) четыре D) шесть

3. В каком слове все согласные глухие?

- A) пакет C) пенал
B) голова D) чай

4. *Какое слово разделено на слоги неверно?*

- А) ри-су-ют
В) ки-но
С) си-рень
D) ве-сёл-ый

5. Какое слово состоит из корня, суффикса и окончания?

11. Какое определение является верным?

- А) Предложение- это группа слов.
В) Предложение- это слово или группа слов, которые выражают законченную мысль.
С) Предложение- это группа слов, которые не связаны по смыслу.

12. Укажи сказуемое:

В воздухе закружились первые снежинки.

- A) в воздухе C) первые
B) закружились D) снежинки

13. У имён существительных какого рода окончания –о, -е.

- A) мужского рода C) среднего рода
B) женского рода

14. Какой падеж отвечает на вопросы о ком? о чём?

А) подставка С) подъезд В) дом Д) зимушка 6. Выбери правильный ответ: «белка и белкой-это...» А) однокоренные слова В) форма одного и того же слова 7. В каком слове пропущена буква «и» А) серё_ка В) подру_ка С) избу_ка Д) кру_ка 8. Укажите существительное в родительном падеже множественного числа с окончанием (-ов) А) яблок... С) килограмм... В) сапог... Д) мест... 9. Укажи глагол в котором пишется(-ться) А) не бои_ся В) не уча_ся С) не доби_ся Д) откликне_ся 10. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак А) об_яснение В) жил_ё С) с_ел Д) куроч_ка	А) родительный С) творительный В) дательный Д) предложный 15. Глаголы какого лица имеют окончания –ешь, -ишь. А) первого В) второго Д) третьего 16. Если глагол в неопределённой форме оканчивается на –ишь, значит он... А) первого спряжения В) второго спряжения 17. В каком времени употреблён глагол в предложении. <u>Капли дождя зашлёпали по листьям.</u> А) в прошедшем В) в настоящем С) в будущем 18. Найди слово, которое является лишним в ряду однокоренных слов: А) пуховый С) пух В) пушок Д) пушка 19. Сколько в предложении местоимений? <u>Когда дети нашли в лесу целую поляну спелой земляники, они очень обрадовались.</u> А) 2 В) 3 С) 1 Д) 20. Какое числительное в предложении? <u>Я сижу за третьей партой.</u> А) количественное В) порядковое
--	---

Тест №6

1. В каких словах буква Ю обозначает два звука? А) любит С) юбка В) клюква Д) Люба 2. В каком слове буква /вз/ обозначает звук (ф)? А) голова С) булавка В) кровать Д) вьюн 3. Сколько слогов в слове СЕЛЁДКА ? А) два В) три С) четыре 4. В каком слове есть приставка НА- ? А) надежда С) нарезать В) наша Д) надо 5. Выбери правильный ответ. <u>Слово ПЕРЕЛЕСОК состоит из:</u> А) приставки, корня и окончания	11. Найдите прилагательное А) синий С) синеть В) синева Д) синь 12. Укажи род прилагательного: сладкое варенье А) женский В) мужской С) средний 13. Глаголы какого спряжения имеют окончания –ешь,-ет,-ем,-ете. А) первого В) второго 14. Какого лица глаголы ПРИПЕЧЁТ, ЗАЕЛЕНЕЕТ, СОБЕРУТСЯ. А) первого В) второго С) третьего 15. В каком падеже стоят местоимения для него, без тебя
---	--

В) приставки, корня и суффикса С) корня суффикса и окончания 6. Верно ли слово ПЕРЕЛЁТНЫЙ разобрано по составу? <u>-ый-окончание; -лёт- -корень; пере- - приставка;-н- -суффикс.</u> А) неверно В) верно 7. В каком слове допущена ошибка? А) молодой В) лететь С) прочиртить D) воздушный 8. В каком слове удвоенная согласная? А) тел...ефон В) кал...ендарь С) ал...ея D) сов...а 9. Укажи существительное с окончанием –И. А) на восток... В) в чащ... С) на улиц... D) на сирен... 10. Укажи падеж существительных в словосочетаниях : <u>отправились в лес, взлетели в воздух, падает на землю.</u> А) родительный падеж В) винительный падеж С) предложный падеж	А) в творительном В) в предложном С) в родительном D) в дательном 16. Каким членом предложения может являться местоимение? А) главным В) второстепенным С) главным и второстепенным 17. Укажи ряд однокоренных слов: А) мороз, морозец В) соль, солист С) горе, горка D) смелый, отважный 18. В предложении «В золотой клубочек спрятался <u>дубочек</u>.» <u>подчёркнутое существительное</u> является: А) подлежащим В) сказуемое С) второстепенным членом 19. Укажи антонимы А) весёлый, умный В) добрый. честный С) смеётся, плачет D) смелый. отважный 20. Укажи сложное числительное А) один В) пятьсот С) третий D) сто
--	---

Сводная таблица

№	ФИО ребенка	Результаты тестирования					
		Тест №1	Тест №2	Тест №3	Тест №4	Тест №5	Тест №6

