

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисяук



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для младших школьников»

Базовый уровень
(2 года обучения)
для детей 10-13 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисяук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для младших школьников»

Базовый уровень
(2 года обучения)
для детей 10-13 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Оглавление

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Содержание Программы
 - Планируемые результаты обучения
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - Календарный учебный график
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации
 - Методические материалы
 - Материально-техническое обеспечение программы
 - Список литературы
 - Приложения к Программе

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы "Английский для младших школьников" по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - краткосрочная (2 года).

Уровень реализации программы – базовый. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний по предмету «Английский язык», гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Программа реализуется в следующей форме в соответствии с направленностью программы: продолжение обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализующей продвинутый уровень обучения, разработанной с учетом групповой работы.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык является востребованным во всем мире. В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка; формирование разносторонней мотивации изучения английского языка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

- Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.
- Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский для младших школьников. Часть 2». Авторская программа была расширена дополнительным лексическим, грамматическим, стихотворным, песенным, и самостоятельно разработанным дидактическим материалом.
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать то или иное задание, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).
- В программу были включены мероприятия воспитательной направленности в целях её реализации согласно ФГОС нового поколения.
- Объединение «Английский с удовольствием» активно сотрудничает с другими объединениями АРЦДО «ДАР» (участие в совместных конкурсах, концертах; посещение спектаклей театра «Встреча»). Такое сотрудничество способствует развитию коммуникативных способностей детей и является частью общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.

Всё вышеперечисленное необходимо для более глубокого, прочного усвоения программы, повышения мотивации и качества обучения.

Адресат программы – дети 10-13 лет. Каждый детский возраст отличается механизмами получения и обработки информации. Чем старше становится ребенок, тем дольше он может концентрироваться на одной задаче. Ему все меньше интересна игра, больше привлекают исследования и соревнования, как со сверстниками, так и с самими собой. В возрасте 10 лет ребенок начинает исследовать свой внутренний мир, проверяет, что он может делать самостоятельно, а в решении каких вопросов ему еще требуется помощь взрослых. Это непростой период, когда происходит становление личности. Изучение иностранного языка – это длительное занятие. Невозможно овладеть языком в полной мере за полгода или год. Изучение языка требует последовательности и логичности, а занятия должны быть интересными и нескучными. Данная программа даёт детям такую возможность: шаг за шагом улучшать свои знания, быть увереннее в себе и успешнее. Набор учащихся свободный.

Объём программы – 144 учебных часа.

Срок освоения программы - данная программа рассчитана на два учебных года.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Группы формируются по 8-10 человек. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию по теме занятия и планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть предусматривает использование различных форм и приёмов игрового обучения (лингвистические, дидактические, ролевые игры), а также может проводиться в виде конкурса, соревнования, сценки, викторины, но чаще всего имеет комбинированную форму. В процессе обучения учащиеся могут получать консультации педагога и обсуждать непонятные им темы.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: обучение детей 10-13 лет английскому языку путём формирования условий для разносторонней мотивации.

Задачи первого года обучения:

Образовательные

- Заложить универсальные умения и навыки общения на английском языке путём обучения детей различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Сформировать у детей представлений о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Развивающие

- Развить фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Развить коммуникативные способности на основе опыта родного языка;
- Расширить активный словарный запас в рамках предусмотренной программой тематики;
- Развить память и внимание;
- Развить воображение и ассоциативное мышление;
- Развить умения и навыки устной речи (понимание англоязычной устной речи в ситуациях повседневного общения, включая понимание речи носителей языка с медиа-источников; выражение своих мыслей на английском языке в заданных ситуациях);
- Развить письменные умения и навыки;

Воспитательные

- Воспитать эмоционально-позитивное отношение к учёбе;
- Повысить интерес к изучению английского языка;
- Уделять внимание духовно-нравственному, патриотическому и морально-этическому воспитанию детей;
- Воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Задачи второго года обучения:

Образовательные

- Заложить универсальные умения и навыки общения на английском языке путём обучения детей различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Сформировать у детей представлений о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Развивающие

- Развить фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Развить коммуникативные способности на основе опыта родного языка;
- Расширить активный словарный запас в рамках предусмотренной программой тематики;
- Развить память и внимание;
- Развить воображение и ассоциативное мышление;

- Развить умения и навыки устной речи (понимание англоязычной устной речи в ситуациях повседневного общения, включая понимание речи носителей языка с медиа-источников; выражение своих мыслей на английском языке в заданных ситуациях);
- Развить письменные умения и навыки;

Воспитательные

- Воспитать эмоционально-позитивное отношение к учёбе;
- Повысить интерес к изучению английского языка;
- Уделять внимание духовно-нравственному, патриотическому и морально-этическому воспитанию детей;
- Воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Содержание программы

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный урок. Английские буквы и звуки.	0,5	0,5	1
2	Урок 1. What are you doing? Revision	4	7	11
3	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Интересные факты.	1	1	2
4	Урок 2. How do you usually spend your weekend?	4	8	12
5	Магия Нового года и Рождества.	0,5	0,5	1
6	Новогоднее представление	-	-	1
7	Урок 3. What's your favourite season?	4	10	14
8	Урок 4. When's your birthday?	2	6	8
9	Чаепитие в Англии и России: сходства и различия.	1	1	2
10	Урок 5. What's the time?	4	8	12
11	Тематический контроль.	-	2	2
12	Повторение и закрепление пройденного	-	4	4
13	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	-	2	2
	Всего:			72

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Повторение пройденного.	1	1	2
2	Урок 6. Was Phil at school yesterday?	4	6	10

3	Урок 7. East or West Home is Best	2	8	10
4	Хэллоуин и Святки: что общего?	1	1	2
5	Урок 8. Do you like fairy tales?	2	6	8
6	Новогодние и рождественские традиции в англоязычных странах (презентации).	1	1	2
7	Урок 9. Do you know why cats purr?	4	8	12
8	Урок 10. Let's go shopping	4	8	12
9	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День матери.	0,5	0,5	1
10	Урок 11. Happy birthday!	2	6	8
11	Тематический контроль.	-	2	2
12	Повторение и закрепление пройденного	-	2	2
13	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	-	1	1
	Всего:			72

Содержание учебного плана (1й год обучения)

Раздел	Содержание
Вводный урок.	Английские буквы и звуки.
Урок 1. What are you doing? Revision	<u>Теория.</u> Грамматика - Present Continuous. Повторение пройденного на 2-ом году обучения. Повествовательные, вопросительные и отрицательные формы. <u>Практика.</u> Отработка звуков. Новая лексика. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Интересные факты.	Сообщения учащихся
Урок 2. How do you usually spend your weekend?	<u>Теория.</u> Грамматика - Present Simple и Present Continuous. Сравнение. Повествовательные, вопросительные и отрицательные формы. <u>Практика.</u> Отработка звуков. Повторение притяжательных местоимений. Отработка их применения. Новая лексика. Устойчивые выражения. Активизация навыков монологической речи и диалога
Магия Нового года и Рождества.	Изготовление новогодних украшений
Новогоднее представление	Новогодняя развлекательная программа для учащихся объединения.
Урок 3. What's your favourite season?	<u>Теория.</u> Повторение конструкции have/has got и отработка ее применения. Устойчивые выражения. <u>Практика.</u> Новая лексика. Повторение образования

	множественного числа существительных и их исключений. Повторение и закрепление неопределенных артиклей. Отработка звуков. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Урок 4. When's your birthday?	<u>Теория.</u> Повторение порядковых числительных. Повторение и закрепление определенных артиклей. <u>Практика.</u> Устойчивые выражения. Новая лексика. Отработка звуков. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Чаепитие в Англии и России: сходства и различия.	Рассказ, обсуждение. Чаепитие.
Урок 5. What's the time?	<u>Теория.</u> Понятие времени на английском. Грамматика – использование будущего простого времени Future Simple. Повествовательные, вопросительные и отрицательные формы. <u>Практика.</u> Новая лексика. Устойчивые выражения. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Тематический контроль.	Диагностика и контроль полученных знаний (тестирование).
Повторение и закрепление пройденного	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Работа над ошибками.
Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	Командная игра. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют конкурсные задания по изученному материалу.

Содержание учебного плана (2й год обучения)

Раздел	Содержание
Вводный урок.	Повторение пройденного.
Урок 6. Was Phil at school yesterday?	<u>Теория.</u> Грамматика – Past Simple. Повествовательные, вопросительные и отрицательные формы. <u>Практика.</u> Новая лексика. Устойчивые выражения. «Неправильные» глаголы. Активизация навыков монологической речи.
Урок 7. East or West Home is Best	<u>Теория.</u> Местоимение Some. Неопределенное местоимение Any. <u>Практика.</u> Новая лексика. Устойчивые выражения. Активизация навыков монологической речи и диалога
Хэллоуин и Святки: что общего?	Рассказ, обсуждение.

Урок 8. Do you like fairy tales?	<u>Теория.</u> Употребление Future Simple в значении просьбы или предложения. Отработка грамматики – английских времен на устных примерах и в письменных тестах. <u>Практика.</u> Новая лексика. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Новогодние и рождественские традиции в англоязычных странах	Доклады и презентации учащихся
Урок 9. Do you know why cats purr?	<u>Теория.</u> Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных. Модальный глагол must. Повествовательная, вопросительная и отрицательная форма. <u>Практика.</u> Отработка грамматических правил. Новая лексика. Активизация навыков монологической речи и диалога.
Урок 10. Let's go shopping	<u>Теория.</u> Местоимение по. Употребление a lot of, few, little. <u>Практика.</u> Новая лексика. Устойчивые выражения. Повторение случаев употребления this-these, that – those.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: День матери.	Презентация, викторина.
Урок 11. Happy birthday!	<u>Теория.</u> Повторение букв, буквосочетаний и их звуков. <u>Практика.</u> Отработка грамматических навыков. Устойчивые выражения. Новая лексика.
Тематический контроль.	Диагностика и контроль полученных знаний (тестирование).
Повторение и закрепление пройденного	Повторение фонетического, лексического и грамматического материала. Работа над ошибками.
Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	Командная игра. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют конкурсные задания по изученному материалу.

Планируемые результаты первого года обучения:

Образовательные

По окончании ребёнок будет:

- понимать речь учителя и сверстников;
- уметь прослушивать слова, словосочетания, предложения, тексты, диалоги, рифмовки, стихотворения, песни в исполнении преподавателя, а также диктора - носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их;

- уметь прослушивать и понимать ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведённых на русский язык.
- уметь общаться по-английски между собой или преподавателем в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- обладать умениями монологической и диалогической речи в установленном программой объёме;
- знать правила чтения, знаки транскрипции;
- уметь читать монологические и диалогические тексты, извлекая информацию из прочитанного и знакомясь с речевыми разговорными моделями для их последующего воспроизведения в речи;
- владеть английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики.

Развивающие

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- знать и уметь произносить все английские звуки;
- уметь различать русские и английские звуки;
- обладать произносительными навыками и навыком аудирования;
- узнавать в устной речи все изученные лексические единицы;
- уметь употреблять в процессе общения активную лексику и строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь употреблять речевые образцы с глаголом to be, модальным глаголом can, оборотом there is/there are и смысловыми глаголами в настоящем простом времени (Present Simple), в настоящем продолженном времени (Present Continuous), в будущем простом Времени (Future Simple);
- знать и уметь употреблять формы личных, притяжательных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных; неопределённого и определённого артикля (a/an, the);
- владеть порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном (общем и специальном) предложении;
- уметь употреблять единственное и множественное число имён существительных, форму единственного числа притяжательного падежа;
- у детей будут развиты такие психические процессы, как мышление, память, внимание, воображение, а также зрительное и слуховое восприятие, языковая догадка.

Воспитательные

В результате освоения данной программы у учащихся будут сформированы:

- эмоционально-позитивное отношение к учёбе за счёт укрепления уверенности в себе и повышения их самооценки, что создаёт условия для успехов и достижений в изучении английского языка;

- устойчивый интерес к изучению английского языка, что достигается путем частой смены видов деятельности и применения различных форм, методов и приёмов на занятиях;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, национальной культуре, России;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- представления о некоторых обычаях и традициях англоязычных стран;
- самостоятельность, трудолюбие, ответственность, стремление к самосовершенствованию.

Планируемые результаты второго года обучения:

Образовательные

По окончании ребёнок будет:

- уметь прослушивать тексты, диалоги, рифмовки, стихотворения, песни в исполнении преподавателя, а также диктора - носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их;
- уметь прослушивать и понимать развёрнутый ситуативный текст с некоторым количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведённых на русский язык.
- уметь общаться по-английски между собой или преподавателем в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- обладать умениями монологической и диалогической речи в установленном программой объёме;
- уметь читать монологические и диалогические тексты, извлекая информацию из прочитанного и знакомясь с речевыми разговорными моделями для их последующего воспроизведения в речи;
- владеть правописанием английских слов в пределах изученной лексики.

Развивающие

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- обладать произносительными навыками и навыком аудирования;
- узнавать в устной речи все изученные лексические единицы;
- уметь употреблять в процессе общения активную лексику и строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь употреблять речевые образцы с глаголом to be, модальными глаголами can и must, оборотом there is/there are и смысловыми глаголами в настоящем простом времени (Present Simple), в настоящем продолженном

времени (Present Continuous), в будущем простом Времени (Future Simple), в прошедшем простом времени (Past Simple);

- знать и уметь употреблять формы личных, притяжательных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных; неопределённого и определённого артикля (a/an, the); неопределённых местоимений some/any и отрицательного местоимения no, местоимений much/many/a lot of/little/few;
- знать и уметь употреблять степени сравнения прилагательных;
- владеть порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном (общем и специальном) предложении;
- уметь употреблять единственное и множественное число имён существительных, форму единственного числа притяжательного падежа;
- у детей будут развиты такие психические процессы, как мышление, память, внимание, воображение, а также зрительное и слуховое восприятие, языковая догадка.

Воспитательные

В результате освоения данной программы у учащихся будут сформированы:

- эмоционально-позитивное отношение к учёбе за счёт укрепления уверенности в себе и повышения их самооценки, что создаёт условия для успехов и достижений в изучении английского языка;
- устойчивый интерес к изучению английского языка, что достигается путем частой смены видов деятельности и применения различных форм, методов и приёмов на занятиях;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, национальной культуре, России;
- представления о традициях и обычаях англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- самостоятельность, трудолюбие, ответственность, стремление к самосовершенствованию.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы

первый	01.09.	31.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
второй	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующей форме организации образовательной деятельности: аудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, ролевая игра.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета, столов, стульев, мебели и ёмкостей для хранения (шкафы, полки, коробки), доски, компьютера/ноутбука, телевизора/мультимедийного проектора, МФУ, учебно-методических комплектов у детей, методических, информационных, электронных образовательных ресурсов у педагога и родителей.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 15 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль осуществляется в виде различных игр, опросов, тестирования, выполнения практического задания, презентации проекта, соревнований, конкурсов, викторин,

а также самостоятельных и проверочных работ. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме конкурса «Мы - чемпионы».

На данном этапе обучения используется отметочная система оценивания учащихся, так как они уже привыкли к такой системе в школе. Но чтобы избежать отрицательных эмоций, способных понизить стремление изучать английский язык мною была придумана игра «Мы - чемпионы» (в течение учебного года дети получают разные отметки, а в конце года считаются только «пятёрки». Те учащиеся, которые заработали наибольшее количество «5», получают грамоты и призы). Замечено, что такого рода поощрение значительно повышает мотивацию детей к изучению английского языка (благодаря соревновательному духу и здоровой конкуренции).

Методические материалы

- Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используются: карточки по темам, плакаты «Азбука цвета», «English Alphabet», «English sounds», «English pronouns», «English numerals», «The verb «to be», «The Present Simple Tense», «The Present Progressive Tense», «The Past Simple Tense», «The English verb. Tenses Chart», «Seasons», «Great Britain», «United Kingdom (ten centuries in the making)», CD/DVD с английскими песнями, интернет-ресурсы, карточки с упражнениями для отработки и закрепления фонетического, лексического и грамматического материала (разработаны мною специально к данной программе). А также эффективность работы объединения находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, методическая литература для педагога, учебники и сборники упражнений для детей).
- **Методика проведения занятий** предусматривает теоретическую подачу лексического и грамматического материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на магнитной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде выполнения упражнений, написания писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в различных мероприятиях, инсценировках и т.п.
- **Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала.** Этот метод снимает напряжение, переключает внимание детей, вызывает положительное эмоциональное настроение. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры.

Во-первых, стихи, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена и в значительной степени содействует усвоению материала.

Во-вторых, аутентичный литературный или фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур.

В-третьих, поэтические тексты и песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

В-четвертых, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

➤ **Метод компьютерной техники и технологий сети Интернет.** Использование компьютера представляет определенные удобства для учителя, поскольку он не имеет возможности принести на занятия все нужные ему предметы. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов дети имеют возможность прослушать слово (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует, тем самым, их лучшему запоминанию. На уроках английского языка необходимо использовать презентации, особенно при введении новой темы, содержащей лексику. Здесь задействован элемент яркой, красочной наглядности. Так же целесообразно использование интернет - ресурсов, как для работы на уроке, так и при самостоятельной работе учащихся в домашних условиях.

➤ **Здоровье - сберегающие технологии.** Приемы, используемые на занятиях, чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся:

- положительный эмоциональный настрой (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- пальчиковая гимнастика (снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке и скованность, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи);
- физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжение общей моторики);
- смена видов деятельности, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», «шаг вперёд - два шага назад» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет

- Столы, стулья, шкафы, полки
- Ноутбук
- Доска
- Телевизор
- Магнитофон
- МФУ
- Методические и дидактические материалы

Список литературы

1. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 2 / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2009. – 240 с.
2. Семьсот английских рифмовок / Сост.Захарченко И.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
3. Английский язык: грамматический тренажёр. 3 класс / Сост. Т.С.Макарова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
4. Английский язык: грамматический тренажёр. 4 класс / Сост. Т.С.Макарова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
5. Кауфман, К.И. Английский язык: Итоговые контрольные работы для выпускников начальной школы: учебное пособие / К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман. – Обнинск: Титул, 2016. – 32 с.
6. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I. – СПб.: КАРО, 2005. – 264 с.
7. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I. – СПб.: КАРО, 2010. – 224 с. 20 шт.
8. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга II. – СПб.: КАРО, 2010. – 272 с. 20 шт.
9. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой «Английский язык: 5 класс / Е.А.Барашкова. – 2-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 32 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
- 10.Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2004. – 144 с.

11. Степичев, П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 32 с. – (Play English).
12. Полякова, Е.Б. Учебник английского языка для школьников младших классов. (English for children) / Е.Б. Полякова, Г.Б. Раббот, Г.П. Шалаева. – М.: Филолог. об-во «Слово», Компания «Ключ-С», АСТ, Центр гуманитар.наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 480 с.
13. Скультэ, В.И. Английский для детей. В 2 ч. / В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 496 с.: ил.
14. Скультэ, В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи / Валентина Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 272 с.
15. Васильев, К.Б. My favourite English. Мой любимый английский. Пособие по английскому языку для 5-7 классов. – СПб.: Академический проект, 1996. – 448 с.
16. Клементьева, Т.Б. Современная хрестоматия: Английский язык: Для shk. 6 кл. – М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 256 с. – (Читаем с удовольствием).
17. Кауфман, М.Ю. Английский язык: Songs and poems for junior school = Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2016. – 64 с.: ил.
18. Мюллер, В.К. Англо – русский русско – английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1200 с.
19. Интернет – ресурсы.

Приложения к программе

Приложение 1

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Английский с удовольствием» база

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название объединения (номер группы).....

.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

Показатели \ Сроки диагностики	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
I.Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения		
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения		
III.Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)		

I. Знания, умения, навыки по предмету:

1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.

2- объем усвоенных знаний составляет более ½.

3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более ½ материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

(1-й год обучения)

№	Тема	По плану	По факту	Примечание
1	Вводный урок. Английские буквы и звуки.			

2	Урок 1. What are you doing? Revision			
3	What are you doing? Revision			
4	What are you doing? Revision			
5	What are you doing? Revision			
6	What are you doing? Revision			
7	What are you doing? Revision			
8	What are you doing? Revision			
9	What are you doing? Revision			
10	What are you doing? Revision			
11	What are you doing? Revision			
12	What are you doing? Revision			
13	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Интересные факты.			
14	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Интересные факты.			
15	Урок 2. How do you usually spend your weekend?			
16	How do you usually spend your weekend?			
17	How do you usually spend your weekend?			
18	How do you usually spend your weekend?			
19	How do you usually spend your weekend?			
20	How do you usually spend your weekend?			
21	How do you usually spend your weekend?			
22	How do you usually spend your weekend?			
23	How do you usually spend your weekend?			
24	How do you usually spend your weekend?			
25	How do you usually spend your weekend?			
26	How do you usually spend your weekend?			

27	Магия Нового года и Рождества.			
28	Новогоднее представление			
29	Урок 3. What's your favourite season?			
30	What's your favourite season?			
31	What's your favourite season?			
32	What's your favourite season?			
33	What's your favourite season?			
34	What's your favourite season?			
35	What's your favourite season?			
36	What's your favourite season?			
37	What's your favourite season?			
38	What's your favourite season?			
39	What's your favourite season?			
40	What's your favourite season?			
41	What's your favourite season?			
42	What's your favourite season?			
43	Урок 4. When's your birthday?			
44	When's your birthday?			
45	When's your birthday?			
46	When's your birthday?			
47	When's your birthday?			
48	When's your birthday?			
49	When's your birthday?			
50	When's your birthday?			
51	Чаепитие в Англии и России: сходства и различия.			
52	Чаепитие в Англии и России: сходства и различия.			
53	Урок 5. What's the time?			
54	What's the time?			
55	What's the time?			
56	What's the time?			
57	What's the time?			
58	What's the time?			
59	What's the time?			
60	What's the time?			
61	What's the time?			
62	What's the time?			

63	What's the time?			
64	What's the time?			
65	Тематический контроль			
66	Тематический контроль			
67	Повторение и закрепление пройденного			
68	Повторение и закрепление пройденного			
69	Повторение и закрепление пройденного			
70	Повторение и закрепление пройденного			
71	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».			
72	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».			

Календарно-тематическое планирование

(2-й год обучения)

№	Тема	По плану	По факту	Примечание
1	Повторение пройденного.			
2	Повторение пройденного.			
3	Урок 6. Was Phil at school yesterday?			
4	Was Phil at school yesterday?			
5	Was Phil at school yesterday?			
6	Was Phil at school yesterday?			
7	Was Phil at school yesterday?			
8	Was Phil at school yesterday?			
9	Was Phil at school yesterday?			
10	Was Phil at school yesterday?			
11	Was Phil at school yesterday?			
12	Was Phil at school yesterday?			
13	Урок 7. East or West Home is Best			
14	East or West Home is Best			
15	East or West Home is Best			
16	East or West Home is Best			
17	East or West Home is Best			

18	East or West Home is Best			
19	East or West Home is Best			
20	East or West Home is Best			
21	East or West Home is Best			
22	East or West Home is Best			
23	Хэллоуин и Святки: что общего?			
24	Хэллоуин и Святки: что общего?			
25	Урок 8. Do you like fairy tales?			
26	Do you like fairy tales?			
27	Do you like fairy tales?			
28	Do you like fairy tales?			
29	Do you like fairy tales?			
30	Do you like fairy tales?			
31	Do you like fairy tales?			
32	Do you like fairy tales?			
33	Новогодние и рождественские традиции в англоязычных странах.			
34	Новогодние и рождественские традиции в англоязычных странах.			
35	Урок 9. Do you know why cats purr?			
36	Do you know why cats purr?			
37	Do you know why cats purr?			
38	Do you know why cats purr?			
39	Do you know why cats purr?			
40	Do you know why cats purr?			
41	Do you know why cats purr?			
42	Do you know why cats purr?			
43	Do you know why cats purr?			
44	Do you know why cats purr?			
45	Do you know why cats purr?			
46	Do you know why cats purr?			
47	Урок 10. Let's go shopping			
48	Let's go shopping			
49	Let's go shopping			
50	Let's go shopping			
51	Let's go shopping			

52	Let's go shopping			
53	Let's go shopping			
54	Let's go shopping			
55	Let's go shopping			
56	Let's go shopping			
57	Let's go shopping			
58	Let's go shopping			
59	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День матери.			
60	Урок 11. Happy birthday!			
61	Happy birthday!			
62	Happy birthday!			
63	Happy birthday!			
64	Happy birthday!			
65	Happy birthday!			
66	Happy birthday!			
67	Happy birthday!			
68	Тематический контроль			
69	Тематический контроль			
70	Повторение и закрепление пройденного			
71	Повторение и закрепление пройденного			
72	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».			