

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для младших школьников»

Ознакомительный уровень
(2 года обучения)
для детей 8-10 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для младших школьников»

Ознакомительный уровень
(2 года обучения)
для детей 8-10 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Оглавление

1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - Пояснительная записка
 - Цель и задачи программы
 - Содержание Программы
 - Планируемые результаты обучения
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - Календарный учебный график
 - Условия реализации программы
 - Формы аттестации
 - Методические материалы
 - Материально-техническое обеспечение программы
 - Список литературы
 - Приложения к Программе

Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы "Английский для младших школьников" по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - краткосрочная (2 года).

Уровень реализации программы – *стартовый*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

- как самостоятельный курс изучения английского языка;
- как первая ступень (стартовый уровень) - переход к базовой общеразвивающей программе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык является востребованным во всем мире. В современном мире все больше

возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка; формирование разносторонней мотивации изучения английского языка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

- Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.
- Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский для младших школьников. Часть 1». Авторская программа была расширена дополнительным лексическим, грамматическим, стихотворным, песенным, и самостоятельно разработанным дидактическим материалом.
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).
- В программу были включены мероприятия воспитательной направленности в целях её реализации согласно ФГОС нового поколения.
- Объединение «Английский с удовольствием» активно сотрудничает с другими объединениями АРЦДО «ДАР» (участие в совместных конкурсах, концертах; посещение спектаклей театра «Встреча»). Такое сотрудничество способствует развитию коммуникативных способностей детей и является частью общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.

Всё вышеперечисленное необходимо для более глубокого, прочного усвоения программы, повышения мотивации и качества обучения.

Адресат программы – дети 8-10 лет. Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны и легко запоминают то, чему их учат, поэтому важно учить их правильно, чтобы не пришлось потом переучивать. В отечественной методике обучение иностранному языку в начальной школе рассматривается как важный этап, закладывающий универсальные умения и навыки общения на иностранном языке. Само собой разумеется, что общение на иностранном языке как форма социального взаимодействия невозможно в отрыве от естественной языковой среды в обычной средней школе или учреждении дополнительного образования. Однако можно научить ребёнка общаться на иностранном языке в определённой конкретной обстановке. Поэтому на данном этапе обучения иностранному языку необходимо заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности. Так как программа является стартовой, производится приём всех желающих, без отбора (согласно количеству мест).

Объём программы – 144 учебных часа.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на два учебных года.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Группы формируются по 8-10 человек. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме занятия. Практическая часть проводится в форме игры, конкурса, соревнования, сценки, спектакля, но чаще всего имеет комбинированную форму.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 учебных часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 40 минут.

Цель и задачи программы

Цель: обучение детей 8-10 лет английскому языку путём формирования условий для разносторонней мотивации.

Задачи первого года обучения:

Образовательные

- Заложить универсальные умения и навыки общения на английском языке путём обучения детей различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Сформировать у детей представлений о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Развивающие

- Развить фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Развить коммуникативные способности на основе опыта родного языка;
- Развить память и внимание;
- Развить воображение и ассоциативное мышление;
- Развить умения и навыки устной речи;
- Развить письменные умения и навыки;
- Развить моторные навыки.

Воспитательные

- Воспитать эмоционально-позитивное отношение к учёбе;
- Воспитать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Заложить основы духовно-нравственного, патриотического и морально-этического воспитания детей.

Задачи второго года обучения:

Образовательные

- Заложить универсальные умения и навыки общения на английском языке путём обучения детей различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Сформировать у детей представлений о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Развивающие

- Развить фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Развить коммуникативные способности на основе опыта родного языка;
- Развить память и внимание;
- Развить воображение и ассоциативное мышление;
- Развить умения и навыки устной речи;
- Развить письменные умения и навыки;
- Развить моторные навыки.

Воспитательные

- Воспитать эмоционально-позитивное отношение к учёбе;
- Воспитать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Заложить основы духовно-нравственного, патриотического и морально-этического воспитания детей.

Содержание программы

Учебный план (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке».	0,5	0,5	1
2	Урок 1: A cat. A hat.	1	2	3
3	Урок 2: Make a cake, Kate!	1	2	3
4	Урок 3: A lamp and a table.	1	2	3
5	Урок 4: Hi, Mike!	1	3	4
6	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Презентация, викторина.	1	1	2
7	Урок 5: It's a cat.	1	3	4
8	Урок 6: I'm Mike.	2	3	5
9	Урок 7: Kate likes cakes.	2	3	5
10	Новый год и Рождество в России и за рубежом: сходства и различия.	0,5	0,5	1
11	Новогоднее представление	-	-	1
12	Урок 8: I can swim.	1	3	4
13	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.	2	4	6
14	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина. Презентация, викторина.	1	1	2
15	Урок 10: I can see a bee.	2	4	6
16	Урок 11: Fly my little fly! Bye!	1	3	4
17	Повторение и закрепление пройденного материала.	-	2	2
18	Урок 12: Yes, it is.	2	3	5
19	Урок 13: No, it isn't.	1	3	4
20	Урок 14: Let's play snowballs!	1	4	5
21	Повторение пройденного	-	1	1
22	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	-	1	1
	Всего:			72

Учебный план (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводный урок. Повторение букв.	0,5	0,5	1
2	Вводный урок. Повторение звуков.	0,5	0,5	1
3	Урок 15. It isn't a sofa.	1	3	4
4	Урок 16. I've got.	1	3	4
5	Урок 17. What's this?	1	2	3

6	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин (сообщения, доклады)	1	1	2
7	Урок 18. I haven't got a kite.	2	3	5
8	Урок 19. Have you got a cat?	1	4	5
9	Урок 20. Who's this? Who's that?	1	3	4
10	Новый год и Рождество в России и за рубежом: интересные факты.	0,5	0,5	1
11	Новогоднее представление	-	-	1
12	Урок 21. I can't swim.	1	2	3
13	Урок 22. Can you swim?	1	2	3
14	Урок 23. We are children.	1,5	3,5	5
15	Повторение и закрепление грамматического материала	-	-	2
16	Урок 24. Do you read well?	1,5	3,5	5
17	Урок 25. I want to skate. He likes to play.	1	4	5
18	1 апреля в России и за рубежом: сходства и различия.	0,5	0,5	1
19	Урок 26. My family.	1	4	5
20	Урок 27. My living room.	2	3	5
21	Урок 28. I'm reading a book now.	1	3	4
22	Повторение пройденного.	-	2	2
23	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	-	1	1
	Всего:			72

Содержание учебного плана (1й год обучения)

Раздел	Содержание
Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке».	Теория: Беседа. Приветствие Hello! и прощание Goodbye! Практика: Знакомство с английскими звуками
Урок 1: A cat. A hat.	Теория: Буквы: Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg; Звуки: [Q],[X], [B], [K], [G], [T], [P] Лексика: a cat, a bat, a bag, a cap Грамматика: неопределённый артикль «a» Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 2: Make a cake, Kate!	Теория: Буквы: Nn,Kk, Ll, Mm, Jj, Ee; Звуки: [E],[K], [L], [M], [G]; Лексика: Kate, Jane, a plate, a cake, make, take Грамматика: Побудительные предложения и выражение благодарности.

	Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 3: A lamp and a table.	Теория: Буквы: Rr, Ff, Hh, Dd Звуки: [R], [F], [H], [D] Лексика: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat; Грамматика: союз «and» Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 4: Hi, Mike!	Теория: Буквы: Ii, Vv, Ss Звуки: [Aɪ], [V], [S], [Z] Лексика: I, a bike, ride, five, nine, a kite, Mike; Грамматика: Личное местоимение «I»; Множественное число существительных Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин.	Презентация, викторина.
Урок 5: It's a cat.	Теория: Буквосочетания: ck, ll, tt Звук: [l] Лексика: Tim, Bill, a pig, a stick, big, little; Грамматика: Местоимение «it», Структура «it is... = it's...» Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 6: I'm Mike.	Теория: Буква: Xx Буквосочетание: sh Звуки: [S], [KS] Лексика: six, Max, a taxi, a dish, a fish, a ship Грамматика: Мн.число существительных оканчивающихся на шипящие и свистящие звуки; Форма 1-го л.ед.ч глагола «to be» - am; Форма 3-го л.ед.ч глагола «to be» - is. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 7: Kate likes cakes.	Теория: Буква: Ww Звуки [J], [W], [E] Лексика: he, she, we, Pete, a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven, swim, a twig

	Грамматика: Местоимения he, she, it; Глагол «like» в 3л.ед.ч. Present Simple. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: Новый год и Рождество	Новый год и Рождество в России и за рубежом: сходства и различия.
Новогоднее представление	Новогодняя развлекательная программа для учащихся объединения.
Урок 8: I can swim.	Теория: Лексика: can, visit, send, find, help Грамматика: Модальный глагол «can»; Обороты Let's, Let me... Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 9: This is a pen. That's a pencil.	Теория: Буквосочетание th Звуки [D], [T] Лексика: this, that, thin, thick Грамматика: Обороты This is, That's. Определенный артикль «the» Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина.	Презентация, викторина.
Урок 10: I can see a bee.	Теория: Буквосочетания: ee, ea, wr Звук [J] Лексика: Bee, green, tree, sweet, three, tea, meat, seal, please, see, in, eat, read, live, well, write, sea; Структура «I can see...» Грамматика: Утвердительные предложения в Present Simple в 3 л. ед.ч. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 11: Fly my little fly! Bye!	Теория: Буква: Yy Звуки: [A], [I] Лексика: fly, a fly, the sky, my, high, says, Willy, Andy, Sandy, happy, silly, clever, bye Грамматика: Притяжательное местоимение «my», Мн.ч. существительного «fly»

	Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Повторение и закрепление пройденного материала.	Практика: Повторение лексики 1-11 уроков; повторение грамматики
Урок 12: Yes, it is.	Теория: Буква: Yy Звук: [j] Лексика: yes, chick, with, white, a sail, sail, milk, jam, a ball, tall, small, nice Грамматика: Общий вопрос с глаголом «be». Краткий утвердительный ответ. Притяжательный падеж существительных. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 13: No, it isn't.	Теория: Буква: Oo Буквосочетание: ow, ay Звук: [QV], [EI] Лексика: a sofa, a nose, a rose, snow, a rope, Tony, a snowball, no, cold, be cold, snowman, today, go, play, winter, eyes, so, I like it so. Грамматика: Краткий отрицательный ответ Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 14: Let's play snowballs!	Теория: Буквосочетания: ey, ng Звуки: [EI], [N] Лексика: old, they, play snowballs, go home, OK! Oh! say, skate, ski, a carrot, sing, bring Практика: отработка фонетического и лексического материала.
Повторение пройденного	Практика: Повторение фонетического, лексического и грамматического материала 1-14 уроков.
Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	Командная игра. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют конкурсные задания по изученному материалу.

Содержание учебного плана (2й год обучения)

Раздел	Содержание
Вводный урок.	Повторение букв.
Вводный урок.	Повторение звуков.
Урок 15. It isn't a sofa.	Теория: Звук: [O]

	Лексика: a dog, a frog, a log, a doll, a box, a fox, a clock, a cock; play tag, play hide-and-seek, play hopscotch, play tennis, play hokey, skip; Грамматика: предлог «on»; Отрицательная форма глагола «be» в 3-м лице ед.ч. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 16. I've got.	Теория: Лексика: a song, long Грамматика: разговорный глагольный оборот have got/has got; оборот a lot of Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 17. What's this?	Теория: Звук: [W] Лексика: a bird, a girl, her, a friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then, Betty, Spot, Poll; Вопросы: What's this? What's that? Практика: отработка фонетического и лексического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин	Сообщения, доклады учащихся.
Урок 18. I haven't got a kite.	Теория: Буквосочетания: oa, ou, oi Звук: [OI] Лексика: a coat, a goat, a boat, an apple, an ice-cream, a boy, a toy, noisy, make noise, break, dad, Daddy, a little, clean, again, What a fine day! Грамматика: отрицательная форма повелительного наклонения don't; Форма неопределённого артикля an; Отрицательная форма оборота have/has got. Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 19. Have you got a cat?	Теория: Буква: Uu Звукосочетание: [JH] Лексика: music, a suit, a suitcase, a pupil, Sue, a computer, use, roller skate, roller skates, a computer game; Грамматика: местоимение you, Вопросительная форма оборота have/has got Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.

Урок 20. Who's this? Who's that?	Теория: Буквосочетание: oo Звуки: [H], [V] Лексика: blue, juice, Lucy, a book, a football, look at, a goose, the moon, a balloon, a spoon, a tablespoon, a teaspoon, too, a wolf, teeth, catch, woods, in good time, a tail, grey Грамматика: Who's this? Who's that? Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Новый год и Рождество в России и за рубежом: интересные факты.	Сообщения учащихся
Новогоднее представление	Новогодняя развлекательная программа для учащихся объединения.
Урок 21. I can't swim.	Теория: Буква: Zz Звуки: [A], [R] Лексика: a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, Liz, a zebra, a stripe, together, And you? Let's have tea! It's fun! a car, a star, a guitar, play the guitar, when, but, play football, good, only Грамматика: отрицательная форма can't Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 22. Can you swim?	Теория: Буквосочетание: ou Звук: [AV] Лексика: answer, run, children, ask, one, two, four, eight, mouse, house, school Грамматика: вопросительная форма модального глагола can; предлог направления to Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 23. We are children.	Теория: Буква: Qq Буквосочетания: qu, are, air, ear Звук и звуко сочетание: [KW], [FQ] Лексика: a bear, a hare, a chair, a pear, a squirrel, brown, short, soft, a heron, every, an evening, hop, under, beautiful, think, grass, a hole, lucky Грамматика: формы глагола be Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.

Повторение и закрепление грамматического материала	Практика: оборот have/has got , модальный глагол can , глагол be
Урок 24. Do you read well?	Теория: Буквосочетание: ph Лексика: a dolphin, an elephant, a telephone, Phil, photo Грамматика: общий вопрос со вспомогательным глаголом do и ответы на него Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 25. I want to skate. He likes to play.	Теория: Буквосочетание: kn Звук: [Iq] Лексика: want, very much, why, rainy, go for a walk, phone, Ted, a pet, a deer, an ear, a knife, sharp Грамматика: структуры these are.../ those are... Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
1 апреля в России и за рубежом: сходства и различия.	Рассказ, беседа
Урок 26. My family.	Теория: Лексика: a family, a granny, a granddad, mum, a sister, a brother, love, a man, a woman, a kitten, a parrot, clever, pretty, funny, naughty, kind, Sam, a doctor, a teacher, a hobby, take photos, speak, work, watch TV, win, play the piano, say Практика: отработка фонетического и лексического материала.
Урок 27. My living room.	Теория: Лексика: a living room, a window, a door, a wall, the floor, a vase, a flower, a piano, a carpet, a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, on the right, on the left, next to, in front of, at, behind. Грамматика: оборот there is/there are Специальные вопросы Where's..? Where are..? Практика: отработка фонетического, лексического и грамматического материала.
Урок 28. I'm reading a book now.	Теория: Лексика: usually, now, a finger, a toe, a shoe, Mummy, sleep, a block Грамматика: настоящее продолженное время Present Continuous (утвердительная форма) Практика: отработка фонетического, лексического

	и грамматического материала.
Повторение пройденного.	Практика: Повторение лексики и грамматики 15-28 уроков
Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».	Командная игра. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют конкурсные задания по изученному материалу.

Планируемые результаты первого года обучения:

Образовательные

По окончании ребёнок будет:

- понимать речь учителя и сверстников;
- уметь прослушивать слова, предложения, небольшие тексты, диалоги, рифмовки, песни в исполнении преподавателя, а также диктора - носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их;
- уметь общаться по-английски между собой или преподавателем в пределах игровой, учебной или семейно-бытовой ситуации;
- обладать умениями монологической и диалогической речи в установленном программой объёме.
- знать почти все буквы английского алфавита, основные правила чтения букв и некоторых буквосочетаний; уметь читать слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты;
- знать знаки транскрипции и уметь читать по ним;
- владеть английской каллиграфией и правописанием слов в пределах изученной лексики.

Развивающие

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- знать и уметь произносить почти все английские звуки;
- уметь различать русские и английские звуки;
- обладать произносительными навыками и навыком аудирования;
- узнавать в устной речи все изученные лексические единицы;
- уметь употреблять в процессе общения активную лексику;
- уметь употреблять речевые образцы с глаголом to be, модальным глаголом can и смысловыми глаголами в настоящем простом времени (Present Simple), оборотом let's;
- знать и уметь употреблять некоторые формы личных, притяжательных и указательных местоимений;
- владеть порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном простом предложении;
- уметь употреблять единственное и множественное число имён существительных, форму единственного числа притяжательного падежа;
- у детей будут развиты такие психические процессы, как мышление, память, внимание, воображение, а также зрительное и слуховое восприятие, языковая догадка.

Воспитательные

В результате освоения данной программы у учащихся будут сформированы:

- эмоционально-позитивное отношение к учёбе за счёт укрепления уверенности в себе и повышения их самооценки, что создаёт условия для успехов и достижений в изучении английского языка;
- устойчивый интерес к изучению английского языка, что достигается путем частой смены видов деятельности и применения различных форм, методов и приёмов на занятиях;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, национальной культуре, России;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- элементарные представления о культуре англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Планируемые результаты второго года обучения:

Образовательные

По окончании ребёнок будет:

- знать все буквы и звуки английского языка;
- понимать речь учителя и сверстников в нормальном темпе;
- уметь прослушивать и понимать развёрнутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов, либо доступных для понимания по контексту, либо заранее переведённых на русский язык.
- читать монологические и диалогические тексты, извлекая информацию из прочитанного и знакомясь с речевыми разговорными моделями для их последующего воспроизведения в речи;
- обладать умениями монологической и диалогической речи в установленном программой объёме.
- владеть правописанием английских слов в пределах изученной лексики.

Развивающие

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- знать и уметь произносить все звуки английского языка;
- обладать произносительными навыками и навыком аудирования;
- узнавать в устной речи все изученные лексические единицы;
- уметь употреблять в процессе общения активную лексику и строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь употреблять речевые образцы с глаголом to be, модальным глаголом can и смысловыми глаголами в настоящем простом времени (Present

Simple), в настоящем продолженном времени (Present Continuous), оборотами have got, there is/there are;

- знать и уметь употреблять формы личных, притяжательных и указательных местоимений;
- владеть порядком слов в повелительном, повествовательном (утвердительном и отрицательном) и вопросительном простом предложении;
- у детей будут развиты такие психические процессы, как мышление, память, внимание, воображение, а также зрительное и слуховое восприятие, языковая догадка.

Воспитательные

В результате освоения данной программы у учащихся будут сформированы:

- эмоционально-позитивное отношение к учёбе за счёт укрепления уверенности в себе и повышения их самооценки, что создаёт условия для успехов и достижений в изучении английского языка;
- устойчивый интерес к изучению английского языка, что достигается путем частой смены видов деятельности и применения различных форм, методов и приёмов на занятиях;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, а также между носителями разных культур;
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, национальной культуре, России;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- представления о некоторых традициях и обычаях англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
первый	01.09.	31.05.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
второй	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1

						часу
--	--	--	--	--	--	------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующей форме организации образовательной деятельности: аудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, ролевая игра.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета, столов, стульев, мебели и ёмкостей для хранения (шкафы, полки, коробки), доски, маркеров, раздаточного материала, компьютера/ноутбука, телевизора/мультимедийного проектора, МФУ, учебно-методических комплектов у детей, методических, информационных, электронных образовательных ресурсов у педагога и родителей.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 15 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль осуществляется в виде различных игр, опросов, тестирования, выполнения практического задания, презентации проекта, соревнований, конкурсов, викторин, а также самостоятельных и проверочных работ. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме конкурса «Мы - чемпионы».

На данном этапе обучения используется отметочная система оценивания учащихся, так как они уже привыкли к такой системе в школе. Но чтобы избежать отрицательных эмоций, способных понизить стремление изучать английский язык

мною была придумана игра «Мы - чемпионы» (в течении учебного года дети получают разные отметки, а в конце года считаются только «пятёрки». Те учащиеся, которые заработали наибольшее количество «5», получают грамоты и призы). Замечено, что такого рода поощрение значительно повышает мотивацию детей к изучению английского языка (благодаря соревновательному духу и здоровой конкуренции).

Методические материалы

- Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используются: карточки по темам, плакаты «Азбука цвета», «English Alphabet», «English sounds», «English pronouns», «English numerals», «The verb «to be», «The Present Simple Tense», «The Present Progressive Tense», «Seasons», «Great Britain», реквизит к ролевым играм/сценкам, CD/DVD с английскими песнями, интернет-ресурсы, карточки с упражнениями для отработки и закрепления фонетического, лексического и грамматического материала (разработаны мною специально к данной программе). А также эффективность работы объединения находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, методическая литература для педагога, учебники и сборники упражнений для детей).
- Один из методов, предусмотренный программой при реализации её содержания с учётом возраста учащихся – **игровой**. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка. Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Игра, как говорил Л. С. Выгодский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда хорошие эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, соответственно, там работает мышление.
- **Применение стихотворений, рифмовок и песенного материала.** Этот метод снимает напряжение, переключает внимание детей, вызывает положительное эмоциональное настроение. А то, что пережито эмоционально положительно, надолго остаётся в памяти, оставляя след в сознании ребёнка. Благодаря рифме легко активизируются в устной речи лексико-грамматические структуры.

Во-первых, стихи, песни – это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, следовательно, работа с ними положительно эмоционально окрашена и в значительной степени содействует усвоению материала.

Во-вторых, аутентичный литературный или фольклорный материал способствует постижению языка в контексте культур.

В-третьих, поэтические тексты и песни являются прекрасным материалом для отработки ритма, интонации иноязычной речи, совершенствование произношения.

В-четвертых, при работе со стихами и песнями мы решаем проблему многократного повторения высказываний по одной модели или восприятию одного и того же слова. Многократное воспроизведение песни или стихотворения не воспринимается как искусственное.

➤ **Метод компьютерной техники и технологий сети Интернет.** Использование компьютера представляет определенные удобства для учителя, поскольку он не имеет возможности принести на занятия все нужные ему предметы. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов дети имеют возможность прослушать слово (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует, тем самым, их лучшему запоминанию. На уроках английского языка необходимо использовать презентации, особенно при введении новой темы, содержащей лексику. Здесь задействован элемент яркой, красочной наглядности. Так же целесообразно использование интернет - ресурсов, как для работы на уроке, так и при самостоятельной работе учащихся в домашних условиях.

➤ **Здоровье - берегающие технологии.** Приемы, используемые на занятиях, чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся:

- положительный эмоциональный настрой (снимает страх, создает ситуацию успеха);
- пальчиковая гимнастика (снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке и скованность, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи);
- физкультминутка, динамическая пауза (снимают напряжение общей моторики);
- смена видов деятельности, направленных на поддержание интереса и снятия повышенной утомляемости.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», «шаг вперёд - два шага назад» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет
- Столы, стулья, шкафы, полки

- Ноутбук
- Доска
- Телевизор
- Магнитофон
- МФУ
- Методические и дидактические материалы

Список литературы

1. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1 / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2009. – 207 с.
2. Шишкова, И.А. Английский для младших школьников: Руководство для преподавателей и родителей / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007. – 191 с.
3. Семьсот английских рифмовок / Сост.Захарченко И.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. Английский язык: грамматический тренажёр. 3 класс / Сост. Т.С.Макарова. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с.
5. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I. – СПб.: КАРО, 2005. – 264 с.
6. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников: Сборник упражнений. Книга I. – СПб.: КАРО, 2009. – 224 с. 15 шт.
7. Барашкова, Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык: III класс. 3-й год обучения»: - Учебное пособие / Е.А.Барашкова. – 5-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 32 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
8. Ефимова, Р.Н. Фонетика: Начинаем читать, писать и говорить по-английски. – СПб.: КАРО, 2004. – 144 с.
9. Степичев, П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 32 с. – (Play English).

10. Полякова, Е.Б. Учебник английского языка для школьников младших классов. (English for children) / Е.Б. Полякова, Г.Б. Раббот, Г.П. Шалаева. – М.: Филолог. об-во «Слово», Компания «Ключ-С», АСТ, Центр гуманитар.наук при факультете журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 480 с.
11. Скультэ, В.И. Английский для детей. В 2 ч. / В.И. Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 496 с.: ил.
12. Скультэ, В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи / Валентина Скультэ. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 272 с.
13. Кауфман, М.Ю. Английский язык: Songs and poems for junior school = Песни и стихи на английском языке для начальной школы: учебное пособие / Марианна Кауфман, Клара Кауфман. – Обнинск: Титул, 2016. – 64 с.: ил.
14. Мюллер, В.К. Англо – русский русско – английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1200 с.
15. Интернет – ресурсы.

Приложения к программе

Приложение 1

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Английский с удовольствием»

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название объединения (номер группы).....

.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

Сроки диагностики		
Показатели	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия

I.Знания, умения и навыки по предмету: 1.уровень усвоения лексики 2.уровень усвоения грамматики 3.уровень аудирования 4.уровень говорения		
II.Развитие психических процессов: 1.уровень развития внимания 2.уровень развития памяти 3.уровень развития мышления 4.уровень развития воображения		
III.Сформированность личностных качеств: 1.уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2.уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)		

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более ½.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее ½ материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более ½ материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

(1-й год обучения)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке»			
2	Урок 1: A cat. A hat.			
3	Урок 1: A cat. A hat.			
4	Урок 1: A cat. A hat.			
5	Урок 2: Make a cake, Kate!			
6	Урок 2: Make a cake, Kate			
7	Урок 2: Make a cake, Kate			
8	Урок 3: A lamp and a table.			

9	Урок 3: A lamp and a table.			
10	Урок 3: A lamp and a table.			
11	Урок 4: Hi, Mike!			
12	Урок 4: Hi, Mike!			
13	Урок 4: Hi, Mike!			
14	Урок 4: Hi, Mike!			
15	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Презентация, викторина.			
16	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Презентация, викторина.			
17	Урок 5: It's a cat.			
18	Урок 5: It's a cat.			
19	Урок 5: It's a cat.			
20	Урок 5: It's a cat.			
21	Урок 6: I'm Mike.			
22	Урок 6: I'm Mike.			
23	Урок 6: I'm Mike.			
24	Урок 6: I'm Mike.			
25	Урок 6: I'm Mike.			
26	Урок 7: Kate likes cakes.			
27	Урок 7: Kate likes cakes.			
28	Урок 7: Kate likes cakes.			
29	Урок 7: Kate likes cakes.			
30	Урок 7: Kate likes cakes.			
31	Новый год и Рождество в России и за рубежом: сходства и различия.			
32	Новогоднее представление			
33	Урок 8: I can swim.			
34	Урок 8: I can swim.			
35	Урок 8: I can swim.			
36	Урок 8: I can swim.			
37	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.			
38	Урок 9: This is a pen. That's a			

	pencil.			
39	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.			
40	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.			
41	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.			
42	Урок 9: This is a pen. That's a pencil.			
43	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина. Презентация, викторина.			
44	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина. Презентация, викторина.			
45	Урок 10: I can see a bee.			
46	Урок 10: I can see a bee.			
47	Урок 10: I can see a bee.			
48	Урок 10: I can see a bee.			
49	Урок 10: I can see a bee.			
50	Урок 10: I can see a bee.			
51	Урок 11: Fly my little fly! Bye!			
52	Урок 11: Fly my little fly! Bye!			
53	Урок 11: Fly my little fly! Bye!			
54	Урок 11: Fly my little fly! Bye!			
55	Повторение и закрепление грамматического материала.			
56	Повторение и закрепление грамматического материала.			
57	Урок 12: Yes, it is.			
58	Урок 12: Yes, it is.			
59	Урок 12: Yes, it is.			
60	Урок 12: Yes, it is.			
61	Урок 12: Yes, it is.			
62	Урок 13: No, it isn't.			
63	Урок 13: No, it isn't.			
64	Урок 13: No, it isn't.			
65	Урок 13: No, it isn't.			

66	Урок 14: Let's play snowballs!			
67	Урок 14: Let's play snowballs!			
68	Урок 14: Let's play snowballs!			
69	Урок 14: Let's play snowballs!			
70	Урок 14: Let's play snowballs!			
71	Повторение пройденного.			
72	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».			

Календарно-тематическое планирование

(2-й год обучения)

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводный урок. Повторение букв.			
2	Вводный урок. Повторение звуков.			
3	Урок 15. It isn't a sofa.			
4	Урок 15. It isn't a sofa.			
5	Урок 15. It isn't a sofa.			
6	Урок 15. It isn't a sofa.			
7	Урок 16. I've got.			
8	Урок 16. I've got.			
9	Урок 16. I've got.			
10	Урок 16. I've got.			
11	Урок 17. What's this?			
12	Урок 17. What's this?			
13	Урок 17. What's this?			
14	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин (сообщения, доклады)			
15	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин (сообщения, доклады)			

16	Урок 18. I haven't got a kite.			
17	Урок 18. I haven't got a kite.			
18	Урок 18. I haven't got a kite.			
19	Урок 18. I haven't got a kite.			
20	Урок 18. I haven't got a kite.			
21	Урок 19. Have you got a cat?			
22	Урок 19. Have you got a cat?			
23	Урок 19. Have you got a cat?			
24	Урок 19. Have you got a cat?			
25	Урок 19. Have you got a cat?			
26	Урок 20. Who's this? Who's that?			
27	Урок 20. Who's this? Who's that?			
28	Урок 20. Who's this? Who's that?			
29	Урок 20. Who's this? Who's that?			
30	Новый год и Рождество в России и за рубежом: интересные факты.			
31	Новогоднее представление			
32	Урок 21. I can't swim.			
33	Урок 21. I can't swim.			
34	Урок 21. I can't swim.			
35	Урок 22. Can you swim?			
36	Урок 22. Can you swim?			
37	Урок 22. Can you swim?			
38	Урок 23. We are children.			
39	Урок 23. We are children.			
40	Урок 23. We are children.			
41	Урок 23. We are children.			
42	Урок 23. We are children.			
43	Повторение и закрепление грамматического материала.			
44	Повторение и закрепление грамматического материала.			
45	Урок 24. Do you read well?			
46	Урок 24. Do you read well?			

47	Урок 24. Do you read well?			
48	Урок 24. Do you read well?			
49	Урок 24. Do you read well?			
50	Урок 25. I want to skate. He likes to play.			
51	Урок 25. I want to skate. He likes to play.			
52	Урок 25. I want to skate. He likes to play.			
53	Урок 25. I want to skate. He likes to play.			
54	Урок 25. I want to skate. He likes to play.			
55	1 апреля в России и за рубежом: сходства и различия.			
56	Урок 26. My family.			
57	Урок 26. My family.			
58	Урок 26. My family.			
59	Урок 26. My family.			
60	Урок 26. My family.			
61	Урок 27. My living room.			
62	Урок 27. My living room.			
63	Урок 27. My living room.			
64	Урок 27. My living room.			
65	Урок 27. My living room.			
66	Урок 28. I'm reading a book now.			
67	Урок 28. I'm reading a book now.			
68	Урок 28. I'm reading a book now.			
69	Урок 28. I'm reading a book now.			
70	Повторение пройденного.			
71	Повторение пройденного.			
72	Заключительное занятие – конкурс «Мы-чемпионы».			