

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Весёлая математика»
(математика для дошкольников)

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 6 -7 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Весёлая математика»
(математика для дошкольников)

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 6 -7 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

15. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРИДО» «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный),

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знаний из области математики, научить его выполнять различные действия – всё это разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет

детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа составлена так, чтобы знания, умения и навыки, которые дети получили на занятиях, нужны были им при дальнейшем обучении в школе. Программа тесно связана с другими учебными предметами: художественный труд, развитие речи, рисованием. Имеет связь с экологическим направлением. На каждом занятии дети получают не только математические знания и умения, но и получают опыт поисковой деятельности, учатся анализировать, делать выводы, решать новые задачи, используя свои знания.

Адресат программы. Программа рассчитана для последовательного формирования элементарных математических представлений детей 6-7 лет. Также предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус с ОВЗ.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Составляет 72 часа.

Форма обучения очная.

Формы организации образовательного процесса. В среднем в группе 12 человек.

Режим занятий Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Цель программы – развитие умственных способностей и творческой активности дошкольников в процессе занятий по формированию элементарных математических представлений

Задачи программы

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- знакомить с составом числа;

- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет.	25 час	7 час	18 час
2.	Ориентировка во времени.	4 час	0,5 час	3,5 час
3	Ориентировка в пространстве.	3 час	0,5 час	2,5 час
4	Геометрия.	5 часа	1 час	4 часа
5	Величина.	3 час	0,5 час	2,5 час
6	Графические работы	12 час	1 час	11 час
7	Логические задания	20 час	3 час	17 час
	Всего	72 час		

Содержание учебного плана

№ раздела	Название раздела и темы.	Практика.	контроль
1. 1) 2) 3) 4) 5)	Количество и счет. Счет прямой и обратный. Числа первого десятка. Сложение и вычитание. Сравнение чисел. Задача. Структура задачи.	Практические упражнения в прямом и обратном счете. Решение примеров и задач. Самостоятельное придумывание загадок и задач.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

	Знакомство с числами второго десятка		
2. 1) 2)	Ориентировка во времени. Сутки, неделя, месяц, год. Часы.	Ориентировка в частях суток, днях недели, в месяцах. Практические занятия по работе с часами.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
3. 1) 2)	Ориентировка в пространстве. Справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Ориентировка на плоскости листа.	Пространственные отношения. Определение расположения предмета по отношению к себе. Работа на листе тетради.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
4. 1) 2) 3)	Геометрия. Геометрические фигуры Геометрические понятия Задачи геометрического содержания	Закрепление ранее изученного материала, практические упражнения, работа со счетными палочками.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
5. 1)	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.	Практическое использование линейки, весов.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

6.	Графические работы	Рисование узоров на слух клеточкам. Штриховка и раскрашивание узоров. Графические диктанты по клеточкам. Рисование различных предметов по памяти. Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
7.	Логические задачи	Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление; Занимательные вопросы, ребусы, загадки. Логические загадки; задачи-шутки; Математические конкурсы, викторины	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся

будут знать:

- числа от 0 до 10, последующее, предыдущее число, числа – соседи, первое, последнее, предпоследнее число;
- понятия: до, между, после, рядом;
- знаки +, -, = и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения и методы наложения и приложения;
- простейшие геометрические понятия;
- знаки сравнения <, >, = и уметь их применять на практике;
- геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы; объемные фигуры – куб, шар, параллелепипед;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, противоположное направление;
- основные цвета и их оттенки;

Будут уметь:

- решать примеры на сложение и вычитание;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
 - составить число из двух меньших в пределах 10
- установить соотношение между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество);
- соотносить число с количеством предметов;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в тетради и на листе бумаги

У учащихся будут развиты

- внимание;
- организованность;
- самостоятельность и интерес к познанию

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые

теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: магнитная маркерная доска, парты, стулья, шкафы, телевизор, ноутбук, принтер. Дидактические материалы, игры на каждого ребенка.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 23 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно

- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, мастер-класс, лекция, наблюдение.
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Литература.

- Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений/ Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. - М., 2005
- Волина, В.В. Праздник числа. М., 1993
- Метлина, Л.С. Математика в детском саду. М., 1984
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М, 2012
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М., 2012
- Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2007.
- Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
- Новикова, В.П. Математика в детском саду. М., 2008.
- Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр./ Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова Астрель, Москва.
- Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой. М., 2009.
- Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька.../ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М., 2004
- Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. М., 2005.
- Волкова, С.И. Математические ступеньки. М., 2004.
- Клементович, Т.Ф. Я учусь математике. С-П., 2005
- Павлова, Н. Измерение предметов малышам. М., 2005
- Павлова, Н. Геометрические фигуры малышам. М., 2005

Календарно-тематическое планирование.

№ за ня ти я	Тема занятия			Примечание
		план	факт	
1- 2	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай познакомимся»			
3- 4	Повторяем свойства предметов (цвет). Учимся сравнивать.			
5- 6	Повторяем свойства предметов (размер, форма). Учимся обобщать.			
7- 8	Изучаем цифры. Число и цифра 0. Пишем графический диктант.			
9- 10	Изучаем цифры. Число и цифра 1. Учимся классификации.			
11 - 12	Повторяем понятие один – много. Развиваем воображение			
13 - 14	Знакомство со знаками. Число и			

	цифра 2, знаки + и =. Учимся анализировать			
15 - 16	Изучаем цифры. Число и цифра 3. Состав числа 3. Учимся сравнению.			
17 - 18	Знакомство с действием «Сложение». Учимся обобщать			
19 - 20	Ориентируемся в пространстве: на, над, под, слева, справа. Пишем графический диктант			
21 - 22	Знакомство с вычитанием. Собираем бусы-ограничения.			
23 - 24	Закрепление действий сложения и вычитания. Играем с мозаикой (классификация)			
25 - 26	Изучаем цифры. Число и цифра 4. Состав числа 4. Развиваем воображение.			
27 - 28	Пространственные отношения: между, посередине.			

	Превращаем в ...			
29 - 30	Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Графический диктант			
31 - 32	Знакомство с понятием точка, линия, прямая и кривая линии. Развиваем воображение.			
33 - 34	Знакомство с отрезком. Луч. Диагностика			
35 - 36	Знакомство с ломаной линией, многоугольником. Учимся сравнивать.			
37 - 38	Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Обобщение.			
39 - 40	Знакомство с углом. Пишем графический диктант.			
41 - 42	Знакомство со знаками «больше» и «меньше». Учимся классификации.			

43 - 44	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7. Конструирование по заданной теме.			
45 - 46	Знакомство с числовым отрезком Графические работы			
47 - 48	Изучаем цифры. Число и цифра 8. Развитие зрительной памяти.			
49 - 50	Знакомство с составом числа. Состав числа 8 Учимся классификации.			
51 - 52	Изучаем цифры. Число и цифра 9. Развиваем воображение			
53 - 54	Знакомство с составом числа 9. Находим отличия.			
55 - 56	Игра-путешествие « В стране математики» Конкурс «Самый умный»			
57 - 58	Изучаем цифры. Число 10. Графические работы			

59 - 60	Изучаем цифры. Состав числа 10. Развитие зрительной памяти.			
61 - 62	Измерение массы и объема. Развиваем воображение.			
63 - 64	Знакомство с объемными фигурами. Шар, куб, параллелепипед Графические работы.			
65 - 66	Решение задач. Конструирование по образцу.			
67 - 68	Решение примеров. Играем в строителей			
69 - 70	Закрепление темы «В стране геометрических фигур.» Графические работы.			
71 - 72	Итоговое занятие Учимся находить отличия.			

Оценочные материалы:

1. Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда

Показатель: уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Демонстрационный материал: бубен, флажок. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению: детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньше семи, но больше четырех.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.
- Поднять карточки с цифрами, обозначающими числа на один больше и на один меньше шести.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка: высокий уровень- дети, набравшие 9-10 фишек; средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек; низкий уровень- дети, набравшие меньше 5 фишек.

2. Диагностика знаний о геометрических фигурах.

Показатель: уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению:

- Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка: высокий уровень - дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение;

средний уровень - дети имеют представления о геометрических фигурах, с помощью педагога делают обобщение;

низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут сделать обобщение.

3. Диагностика умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание «Придумай и реши задачу».

Показатель: умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, математическими знаками.

Инструкция к проведению: педагог предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса; правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка: высокий уровень - дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача;

средний уровень - дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний педагога;

низкий уровень - дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки; не могут исправить ошибки после указания на них.