

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

«Учись учиться»

(математика для младших школьников)

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 7-9 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г

Управление образования администрации Александровского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А.Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

«Учись учиться»

(математика для младших школьников)

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 7-9 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учись учиться» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО» «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность данной темы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления – обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности.

Отличительная особенность данной заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными

программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отличительной особенностью программы «Учись учиться» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностномотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Адресат программы. Программа рассчитана на младших школьников в возрасте 7 - 9 лет. Также предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус ОВЗ.

Объём программы Программа рассчитана на один год обучения. Один год обучения составляет 72 часа.

Срок освоения программы – один год.

Форма обучения очная

Формы организации образовательного процесса. Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью от 8 - 12 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года два раза в неделю 30 минут. Всего 72 часа.

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Задачи:

Воспитывающие:

- формировать положительные мотивации к учению.
- формировать адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- формировать умения работать в группе.

Развивающие: - развивать логическое мышление;

- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- развивать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развивать речь и словарный запас учащихся.

Обучающие: - формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов)

- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Содержание программы. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Вводное занятие	1 час	0,5 час	0,5 час	Беседа, игра.
2	Упражнения на развитие умения классифицировать	10 час	1 час	9 час	Наблюдение, игра, практические занятия
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	12 час	2 час	10 час	Наблюдение, игра, практические занятия
4	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	11 час	1 час	10 час	Наблюдение, игра, практические занятия
5	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	10 час	1 час	9 час	Наблюдение, игра, практические занятия

6	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	12 час	1 час	11 час	Наблюдение, игра, практические занятия
7	Упражнения на развитие внимания.	10 час	1 час	9 час	Наблюдение, игра, практические занятия
8	Диагностика и тестирование	3 час		3 час	
9	Воспитательные мероприятия	3 час			

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 3. Теория. Классификация. Классификация по локальным признакам. Практика. Упражнения «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 4. Теория. Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы. Практика. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 5. Теория. Операции анализа и синтеза. Целое и части. Практика. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 6. Теория. Зрительно-моторная координация. Практика. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 7. Теория. Обобщение. Обобщение предметов по признаку назначения. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 8. Теория. Классификация. Классификация предметов по функциональным признакам. Практика. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 9. Теория. Обобщение. Умение обобщать. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления. «Заменя одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 10. Теория. Зрительно-моторная координация. Практика. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови слова», «Выбери

правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 11. Теория. Связь между понятиями. Учим делать умозаключения. Практика. Упражнения «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 12. Теория. Обобщение. Обобщение предметов по признаку цвета. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 13. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 14. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 15. Теория. Классификация. Практика. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 16. Теория. Обобщение. Объединение предметов в группы по их свойствам. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 17. Теория. Зрительно-моторная координация. Практика. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 18. Теория. Обобщение. Обобщение предметов по признаку формы. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 19. Теория. Анализ. Делить целое на части, устанавливать между ними связь. Практика. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Дополни картинку», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 20. Теория. Классификация. Распределение предметов по группам по их свойствам. Практика. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди слова», «Найди лишнее слово». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 21. Теория. Обобщение. Закрепление обобщающих понятий, свободное владение ими. Практика. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 22. Теория. Связь между понятиями. Разгадываем ребусы. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по

аналогии», «Допиши по аналогии», «Прочитай ребус». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 23. Теория. Классификация. Ограничение. Отрицание. Практика. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Да, но...». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 24. Теория. Внимание. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта Практика. Упражнения «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 25. Теория. Внимание. Развитие внимания Практика. Упражнения «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 26. Теория. Связь между понятиями. Решение ребусов и логических задач. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Прочитай ребус». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 27. Теория. Анализ и синтез. Соединять в единое целое части предмета. Практика. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 28. Теория. Зрительно-моторная координация. Практика. Упражнения «Повтори узор», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 29. Теория. Внимание. Развитие внимания. Практика. Упражнения «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 30. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 31. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 32. Теория. Анализ и синтез. нахождение логической пары Практика. Упражнения «Найди пару», «Найди слова». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 33. Промежуточная диагностика и тестирование.

Занятие 34. Теория. Анализ и синтез. Дополнение картинки. Практика. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 35. Теория. Связь между понятиями. Загадки-смекалки. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Смекай, отгадывай». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 36. Теория. Классификация. Распределение предметов по группам по их существенным признакам. Практика. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова»,

«Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 37. Теория. Виды отношений. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 38. Теория. Мышление. Учимся решать логические задачи. Практика. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 39. Теория. Анализ. Поиск противоположностей. Практика. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Назови наоборот», «Вставь по аналогии». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 40. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 41. Теория. Мышление. Развиваем логическую память. Практика. Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру по памяти». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 42. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 43. Теория. Реакция. Развитие быстроты реакции. Практика. Упражнения «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 44. Теория. Связь между понятиями. Решение нестандартных задач. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 45. Теория. Мышление. Учимся выделять существенное. Практика. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 46. Теория. Классификация. Распределение предметов по группам по их существенным признакам. Практика. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 47. Теория. Мышление. Обратные задачи. Практика. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Придумай задачки», «Найди лишнее слово». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 48. Теория. Виды отношений. Умение устанавливать различные виды отношений между понятиями. Практика. Упражнения «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 49. Теория. Мышление. Практикум «Подумай и реши». Практика. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова

рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 50. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 51. Теория. Мышление. Задачи на изменение вопроса. Практика. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 52. Теория. Внимание. Называем ассоциации. Практика. Упражнения «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 53. Теория. Виды отношений. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 54. Теория. Внимание. Учимся находить ошибки. Практика. Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Найди ошибку художника». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 55. Теория. Связь между понятиями. Ассоциации и аналогия. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 56. Теория. Связь между понятиями. Развиваем воображение. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй фантастическое животное». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 57. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 58. Теория. Анализ. Математические горки. Практика. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 59. Теория. Внимание. Ассоциации. Практика. Упражнения «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 60. Теория. Связь между понятиями. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Занятие 61. Теория. Анализ. Логические задачи. Практика. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 63. Теория. Внимание. Найди ошибки. Практика. Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 64. Теория. Практика. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 65. Теория. Мышление. Развитие пространственных представлений. Практика. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза) «Проведи аналогию», «Найди предмет». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 66. Теория. Мышление. Решение логических задач. Практика. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Занятие 67. Теория Память. Зрительная память. Практика. Упражнения «Посмотри и запомни», «Что изменилось», «Найди слова в слове», «Потренируй память», Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 68. Теория. Анализ. Решение логических задач. Практика. Упражнения «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 69. Теория. Память. Зрительная память. Практика. Упражнение на развитие зрительной памяти. Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 70. Теория. Мышление. Задания с несколькими вариантами ответов. Практика. Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово». Контроль: беседа, практические упражнения, игра.

Занятие 71. Итоговая диагностика и тестирование

Раздел 3.

Занятие 72. Подведение итогов.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года, в середине и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Планируемые результаты :

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	72	2раза в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудования: магнитная маркерная доска, парты, стулья, шкафы, телевизор, ноутбук, принтер. Дидактические материалы, игры на каждого ребенка.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 23 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные

Техническое оснащение занятий.

1. Игры

- компьютерные игры «Внимание, мышление, логика» («Мерсибо»)
- «Веселая логика»,
- « Блоки Дьенеша»,
- « палочки Кюизенера,
- кубики « Собери узор»
- танграм

2. Конструктор.

3. Счетные палочки.

4. пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2 класс)

5. простой карандаш,

6. набор цветных карандашей

7. ручку.

Литература.

1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей. 1 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн, 2002.
2. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Волшебные картинки. – ИП Бурдина С.В. г. Киров, 2005
4. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001
5. Кочурова, Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
6. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Развитие творческих= способностей. Часть 1, 2. / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В –КОГУП «Кировская областная типография», 2005
8. Холодова, О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет) / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007
9. Узорова, О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007
10. Ундзенкова, А.В., ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

**Календарно-тематический план
Объединение «Учись учиться»
(один год обучения)**

№ занятия	Тема	По плану	По факту	Примечание
1-2	Вводное занятие. Т/б. Давайте познакомимся. Начальная диагностика и тестирование			
3-4	Учимся классифицировать предметы. Учимся обобщать, анализу.			
5-6	Операция анализа и синтеза. Развитие зрительно-моторной координации			
7-8	Развиваем понятийное мышление (обобщение). Учимся классификации, абстрагированию.			
9-10	Развиваем понятийное мышление			

	(обобщение). Развитие зрительно-моторной координации			
11-12	Установка связи между понятиями Развитие понятийного мышления(обобщение).			
13-14	Установка связи между понятиями			
15-16	Классификация, абстрагирование. Развитие понятийного мышления (обобщение).			
17-18	Развитие зрительно-моторной координации Развиваем понятийное мышление (обобщение).			
19-20	Учимся обобщению, анализу, сопоставлению. Классифицируем, абстрагируем.			
21-22	Развиваем понятийное мышление (обобщение). Установка связи между понятиями			
23-24	Классификация предметов и слов. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета.			
25-26	Развитие внимания Установка связи между понятиями			
27-28	Изучаем операции анализа и синтеза. Развитие зрительно-моторной координации			
29-30	Развитие внимание, ассоциативной памяти. Установка связи между понятиями		.	
31-32	Установка связи между понятиями Изучаем операции анализа и синтеза			
33-34	Олимпиада « Умники и умницы» Итоги и работа над ошибками олимпиады			

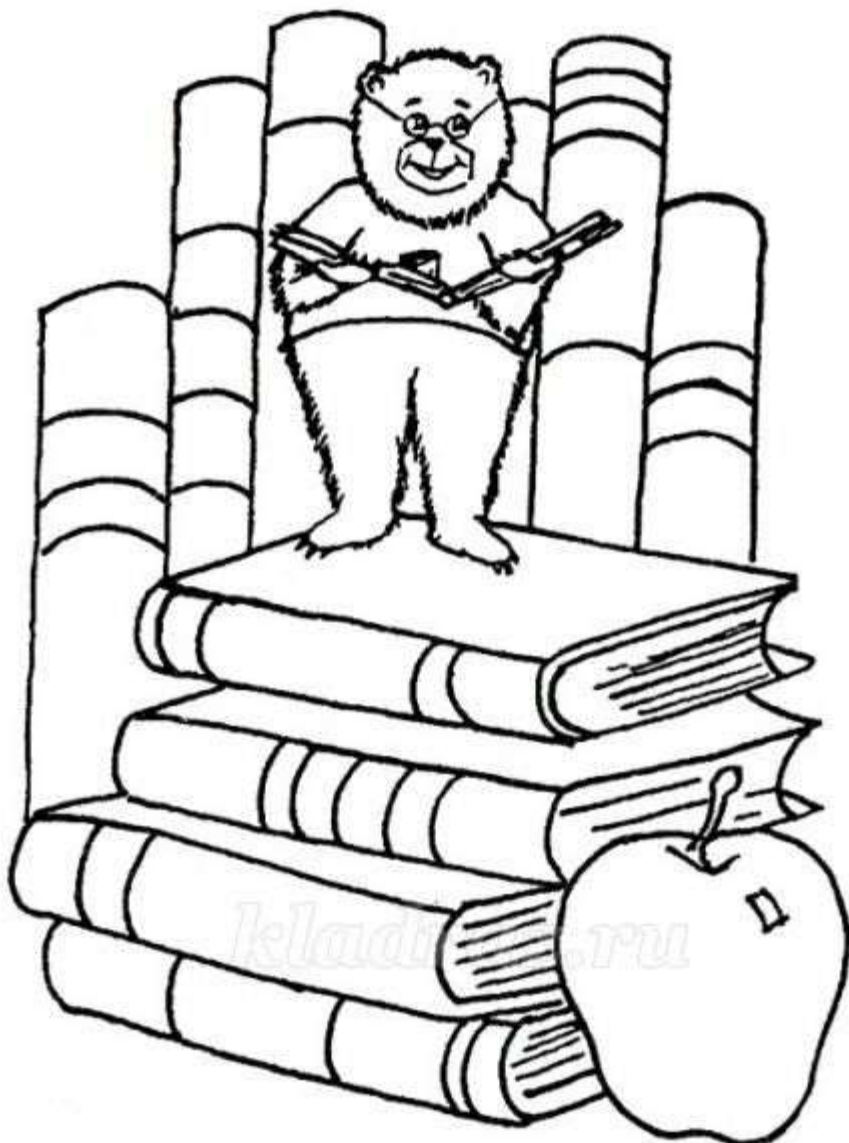
35-36	Промежуточная диагностика и тестирование. Изучаем операции анализа и синтеза			
37-38	Установка связи между понятиями Учимся классифицировать предметы и слова.			
39-40	Установка различных видов отношений между понятиями. Развитие мышления (процессы синтеза)			
41-42	Развиваем вербально-смысловой анализ. Установка связи между понятиями			
43-44	Развитие логического мышления. Установка связи между понятиями			
45-46	Развитие быстроты реакции. Установка связи между понятиями			
47-48	Развитие вербально-понятийного мышления. Классификация предметов и слов.			
49-50	Развитие вербально-понятийного мышления. Установка различных видов отношений между понятиями.			
51-52	Развитие мышления (процессы синтеза). Установка связи между понятиями.			
53-54	Развитие вербально-логического мышления. Развитие внимания, ассоциативной памяти.			
55-56	Установка различных видов отношений между понятиями. Развитие внимания.			
57-58	Установка связи между понятиями. Установка связи между			

	понятиями.			
59-60	Установка связи между понятиями. Развитие мыслительной операции анализ через синтез.			
61-62	Развитие внимания, ассоциативной памяти. Установка связи между понятиями.			
63-64	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие внимания.			
65-66	Установка связи между понятиями. Развитие мышления.			
67-68	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.			
69-70	Развитие мышления. Развитие зрительной памяти.			
71-72	Развитие внимания. Развитие ассоциативной памяти.			
73	Итоговая диагностика и тестирование.			

Оценочные материалы

№1. Хорошо ли ты знаешь сказки? Попробуй ответить на вопросы.

1. Сколько сестричек было у Золушки?
2. Как звали поросенка, который построил домик из кирпича?
3. Сколько месяцев в году?
4. Как звали пуделя Мальвины?
5. Каким лекарством лечил Карлсон простуду?
6. Как звали продавца пиявок в сказке про Буратино?
7. Какие цветы захотела получить в новогоднюю ночь королева из сказки «Двенадцать месяцев»?



Ответы:

1. У Золушки было 2 сестрички.
2. Поросёнка звали Наф-Наф.
3. В году 12 месяцев.
4. Пуделя Мальвины звали Артемон.
5. Карлсон лечился вареньем.
6. Продавца пиявок звали Дуремар.
7. Королева захотела получить подснежники.

№2. Ксюша и папа ждали на остановке _____ (6 букв) и играли в свою любимую игру «Я вижу». «Я вижу что-то красное», — сказала Ксюша. «Это твоё платье?» — спросил папа. «_____ (9 букв) — ответила Ксюша. — Это красный дорожный _____ (4 буквы) «Стоп». — «А я вижу что-то зелёное», — продолжал _____ (1 буква) папа. Ксюша _____ (7 букв): «Это _____ (3 буквы), не так ли?» — «_____ (2 буквы), — сказал папа и продолжил: «А я вижу что-то голубое, что ты увидеть не сможешь». Ксюша посмотрела _____ (5 букв). Голубой _____ (8 букв) её сумка. И голубая кофта. Но все это она могла видеть! Папа улыбнулся и подсказал: «Вот если бы у тебя было зеркало!» — «Мои 1 2 3 4 3 1 5 2 6 7 8 9!» — сразу же догадалась Ксюша. А тут и автобус подошёл. Догадайся, какие слова в этом рассказе пропущены, и впиши их вместо черточек. Потом буквы из этих слов, отмеченные цифрами, впиши под черточками с такими же цифрами в конце рассказа.

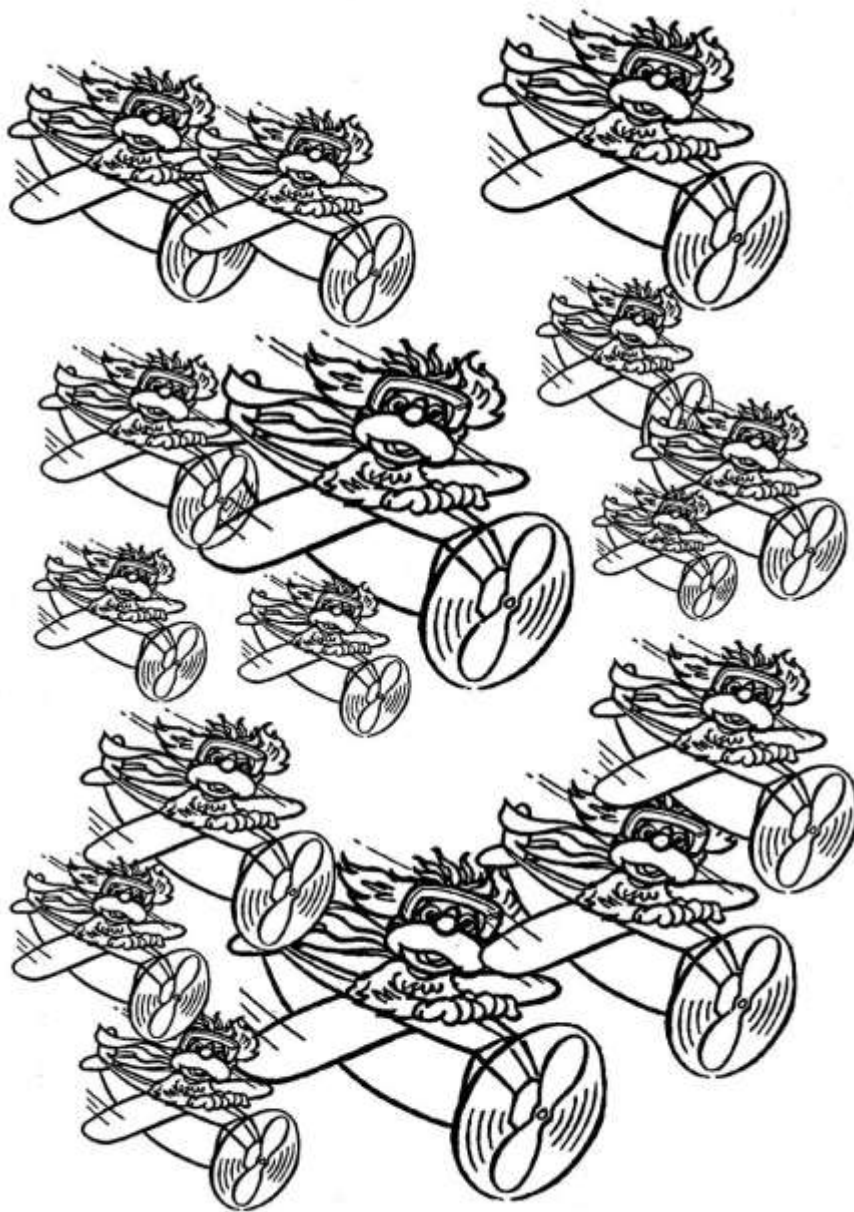
Ответы: автоБУс, нЕт, Знак, иГру, улыБнулась, трАва, правиЛЬНО, вОкруг, была.

№3. Загадка - шутка

Что можно видеть с закрытыми глазами?

Ответ: Сон

№4. Сосчитай, сколько здесь самолётов.



blatnyy.ru

Ответ: 16 самолётов

№5. Дракончику захотелось поесть сочных листьев, да вот только добраться до них никак не получается. Помоги ему.

