

Управление образования и молодежной политики
администрации Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 05 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от 31.05.2024 № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»

Д.А. Хвисюк



АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Позитив»

(развивающие занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Маркина Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Горохова Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Слагаева Марина Андреевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2024 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» ____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю
приказ от «__» ____ 20__ г. № ____
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Позитив»

(развивающие занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ)

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:

Маркина Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Горохова Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Слагаева Марина Андреевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2024 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Позитив» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В частности, состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению ими образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, в том числе и дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

В связи с развивающейся в России системой инклюзивного образования все больше таких детей зачисляется в организации дополнительного образования. Однако практика внедрения инклюзивного

образования обращает внимание на недостаточную проработанность данной идеи и трудности самого процесса включения ребёнка с ОВЗ в программу обучения.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особенностью программы является возможна вариативность при постановке образовательных задач и построении индивидуальной образовательной траектории в рамках образовательных модулей программы в каждом отдельном случае в зависимости от характера нарушений и уровня развития ребёнка; активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс. Программа предусматривает использование игр и игровых моментов не только на занятии, но и на активных переменах.

Программа состоит из 2 разделов:

- «Ступеньки» - развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью);
- «Радуга» - создание условий для творческого развития личности ребенка, его познавательных интересов, инициативы, самостоятельности.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Адресат программы – дети с ОВЗ в возрасте 8 – 12 лет.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; малочисленные группы (не более 5 человек).

Режим занятий – занятия продолжительностью 25 минут 2 раз в неделю с включением пятиминутных активных переменок с подвижными играми, разыгрыванием театрализованных представлений, чтением стихов и т.д.

Цели и задачи программы

Цель программы – оказание несовершеннолетним комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, в развитии жизненных компетенций.

Задачи программы:

Воспитательные: предполагают формирование самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности,

настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца; формирование положительной мотивации к учению.

Развивающие: предполагают исправление недостатка моторики; совершенствование зрительно двигательной координации; исправление недостатка познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; формирование точности и целенаправленности движений и действий; овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Обучающие: предполагают обогащение чувственного и познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; формирование способностей эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов). А также обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (фонематическое восприятие, анализ, синтез, фонематические представления); обогащать словарный запас и развивать диалогическую и монологическую речь.

Содержание программы

Учебный план

№	Разделы	Количество часов	Количество часов в неделю
1.	«Ступеньки» - развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)	36	1
2.	«Радуга» - творческое развитие личности ребенка, его познавательных интересов, инициативы, самостоятельности.	36	1
ИТОГО		72	2

Планируемые результаты

По окончании освоения программы дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ориентироваться в пространстве;
- опосредовать свою деятельность речью, правильно строить предложения;
- правильно держать инструмент (карандаш, кисть), используя трехпальцевый захват;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, выполнять необходимые формообразующие движения; рисовать линии различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные; выполнять штриховку в пределах контура;
- смешивать краски для получения простых оттенков;
- пользоваться трафаретами и шаблонами;
- использовать и сочетать различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы; применять традиционные и нетрадиционные техники изображения;
- пользоваться изученными приёмами лепки; лепить фигуру с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции (растений, животных, людей);
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой: сгибанием, многократным складыванием;
- применять навыки и приемы вырезания по прямой, по контуру, симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- заинтересованно выполнять работу более продолжительное время.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	36	72	2 занятия в

						неделю по 25 минут
--	--	--	--	--	--	--------------------------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога, а также:

1. 3 оснащенных учебных кабинета;
2. Актовый зал;
3. Методическая литература, дидактические материалы общие и по разделам;
4. Компьютер с подключением к интернету;
5. Проектор;
6. Материалы и инструменты по предметам.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Раздел I

«Ступеньки»

Педагог дополнительного образования:

Маркина Марина Николаевна

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.

Актуальность программы- выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным

достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В основе данной программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся

средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, которые способствуют овладению представлениями об окружающем мире и позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, а также способствуют формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно - перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Адресат программы – ученики 1-6 классов, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; малочисленные группы (не более 5 человек).

Режим занятий – занятия 1 раз в неделю по 25 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Задачи программы:

Воспитательные. Предполагают формирование самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца; формирование положительной мотивации к учению.

Развивающие. Предполагают исправление недостатка моторики; совершенствование зрительно двигательной координации; исправление недостатка познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; формирование точности и целенаправленности движений и действий; овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Обучающие. Предполагают обогащение чувственного и познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; формирование способностей эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Обследование детей, комплектование групп.	3	-	3
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	8	1	7
3.	Тактильно- двигательное восприятие.	2	1	1
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	1	1
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	9	1	8
6.	Развитие зрительного восприятия	3	1	2
7.	Восприятие особых свойств предметов	2	0,5	1,5
8.	Развитие слухового восприятия	2	0,5	1,5
9.	Восприятие пространства.	3	1	2
10.	Восприятие времени.	2	1	1
Итого часов:		36	8	28

Содержание учебного плана

1. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.

Практика: обследование обучающихся, комплектование групп.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Теория: Развитие крупной моторики.

Практика: Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

3. Тактильно-двигательное восприятие.

Теория: описание ощущений при тактильном контакте с предметами.

Практика: Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Теория: Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Практика: Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Теория: Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Практика: Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

6. Развитие зрительного восприятия.

Теория: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Практика: Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Теория: описание особых свойств предметов.

Практика: Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

8. Развитие слухового восприятия.

Теория: Различение звуков окружающей среды.

Практика: Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

9. Восприятие пространства.

Теория: Ориентировка на собственном теле.

Практика: Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

10. Восприятие времени.

Теория: описание понятия времени.

Практика: Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».

Планируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей;

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ориентироваться в пространстве;
- опосредовать свою деятельность речью.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	36	1 раз в неделю

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога. А также:

1. Тетрадь в клетку.
2. Карандаши простые, ластики, цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти.
3. Пластилин.
4. Специальный дидактический и раздаточный материал.
5. Игровое оборудование, спортивный инвентарь.
6. Настольные игры.
7. Диагностические методики с необходимым стимульным материалом.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования 12 лет.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Методические материалы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия детей по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста; использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Форма организации учебного занятия- групповая, группы не более 10 человек. Возможна индивидуальная форма организации.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (5-7 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (25-30 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список используемой литературы

1. Метиева Л.А. Удалова Э.Я Развитие сенсорной сферы детей /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.:Просвещение, 2009. - 160 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом/Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56 с.
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.- Ярославль.- 1996г.
7. Чистякова М.И Психогимнастика/М.: Сфера, 1990г.
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.

9. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г.
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.
11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Приложение к Программе Календарно- тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Обследование уровня сформированности опорных и сенсорных процессов у обучающихся	Диагностика (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)
2			Оценка ручной моторики обучающихся	Обследование уровня сформированности ручной моторики. (Задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)
3			Развитие крупной моторики (ходьба, подвижные игры)	Ходьба. Подвижные игры.
4			Развитие согласованности действий.	Гимнастика.
5			Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковые игры.
6			Развитие навыков владения письменными принадлежностями (ручка, карандаш)	Работа с раздаточным материалом
7			Развитие навыков владения письменными принадлежностями (рисование кистью)	Работа в альбоме
8			Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	Работа в тетради
9			Развитие координации движений руки и глаза	Работа с раздаточным материалом
10			Работа в технике рваной аппликации	Работа с раздаточным материалом
11			Определение на ощупь. Игры с крупной мозаикой	Работа с раздаточным материалом.
12			Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий)	Работа с раздаточным материалом
13			Формирование ощущений от	Дидактическая игра «Море

			различных поз и движений тела.	волнуется».
14			Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах)	Имитация движений.
15			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Работа с раздаточным материалом.
16			Выделение признака формы (основные геометрические фигуры)	Работа с раздаточным материалом.
17			Задания с геометрическими фигурами	Работа с раздаточным материалом
18			Сравнение двух предметов разной формы	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»
19			Различение и выделение основных цветов	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
20			Конструирование геометрических фигур и предметов	Работа с разрезным наглядным материалом.
21			Аппликация из геометрических фигур	
22			Составление целого из частей (на разрезном наглядном материале)	Работа с разрезным наглядным материалом.
23			Аппликация на основе круга	
24			Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Дидактическая игра.
25			Зрительное восприятие двух предметов(нахождение отличительных и общих признаков)	Игра «Сравни предметы».
26			Определение изменений в предъявленном ряду (нахождение лишней игрушки, картинки)	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
27			Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый)	Дидактическая игра на осязание и вкус.
28			Сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий)	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.
29			Различение звуков (окружающих среды и музыкальных звуков)	Дидактическая игра «Узнай на слух»
30			Подражание неречевым и речевым звукам	

31			Ориентировка на собственном теле (дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела)	Дидактическая игра .
32			Движение в заданном направлении в пространстве	Дидактическая игра.
33			Ориентировка в линейном ряду (порядок следования)	Дидактическая игра «Расположи верно».
34			Сутки. Работа с графической моделью «Сутки».	Упражнения на графической модели «Сутки».
35			Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работа с графической моделью «Времена года».
36			Оценка владения сенсорными эталонами	Диагностическое обследование уровня сформированности владения сенсорными эталонами (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).

Оценочные материалы (диагностические методики)

КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ

(контроль возможен по изученным разделам данной программы)

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

- срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
- срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

- узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
- узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

- раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;
- называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

5. Различение формы

- группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

- раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
- ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

- узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
- узнавание контурных изображений (5 изображений);
- узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
- выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

- воспроизведение несложных ритмических рисунков;
- определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
- определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

- показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;
- выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);
- конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

- с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например, «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Раздел II

«Радуга»

Педагог дополнительного образования:

Слагаева Марина Андреевна

первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: художественная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы: получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий развития их жизненных и социальных компетенций, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. В частности, состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению ими образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

В связи с развивающейся в России системой инклюзивного образования все больше таких детей зачисляется в том числе и в организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. А также:

- возможна вариативность при постановке образовательных задач и построении индивидуальной образовательной траектории в рамках программы в каждом отдельном случае в зависимости от характера нарушений и уровня развития ребёнка;

- активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

При разработке программы учитывалось то, что характер и содержание обучения детей коррелирует в первую очередь с характером и структурой нарушений, а не с возрастом детей.

Адресат программы – дети с ОВЗ в возрасте 8 – 12 лет.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – малочисленные группы (не более 5 человек).

Режим занятий – занятия продолжительностью 25 минут 1 раз в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для творческого развития личности ребенка, его познавательных интересов, инициативы, самостоятельности.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

- развивать правильное восприятие формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- знакомить и обучать несовершеннолетних новым (в том числе, нетрадиционным) техникам и приёмам изобразительной деятельности; расширять набор материалов, которые несовершеннолетние могут

использовать, побуждать их соединять в одной работе разные материалы для создания выразительного образа;

- формировать навыки работы с разнообразными материалами (бумагой, картоном, тканью, пластилином, крупами, природными материалами) и инструментами;
 - обучать правилам композиции, цветоведения;
 - формировать умение ориентироваться в задании, планировать работу, последовательно выполнять задание, контролировать свои действия;
 - совершенствовать мелкую моторику рук;
 - улучшать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
 - развивать зрительную память, внимание, мышление, наблюдательность, пространственное воображение, глазомер;
 - формировать эмоциональную реакцию на предметы и явления окружающего мира;
 - формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 - развивать и реализовывать творческие способности и творческие возможности детей;
- воспитывать усидчивость и аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Обследование детей, комплектование групп.	1	-	1	Тестирование, диагностика
2	Обучение приемам работы в рисовании	4	1	3	Выполнение заданий по инструкции, наблюдение
3	Обучение композиционной деятельности	2	1	1	Выполнение заданий по инструкции, наблюдение
4	Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок	8	1	7	Выполнение практических заданий, наблюдение
5	Работа с пластилином	10	2	8	Выполнение практических заданий, наблюдение
6	Работа с природными материалами	3	1	2	Выполнение практических заданий, наблюдение
7	Работа с бумагой	7	1	6	Выполнение практических заданий, наблюдение

8	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Итого часов:	36	7	29	

Содержание учебного плана

1. Обследование детей, комплектование групп.

Теория: -

Практика: обследование обучающихся, комплектование групп.

Контроль: тестирование, диагностика.

2. Обучение приемам работы в рисовании.

Теория: организация рабочего места: учить правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Практика: Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Контроль: выполнение заданий по инструкции, наблюдение.

3. Обучение композиционной деятельности.

Теория: понятие «композиция». Элементарные приёмы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Практика: применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Контроль: выполнение заданий по инструкции, наблюдение.

4. Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Теория: понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Практика: работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло зеленый, темно зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

Контроль: выполнение практических заданий, наблюдение.

5. Работа с пластилином.

Теория: Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Практика: Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму

Контроль: Выполнение практических заданий, наблюдение.

6. Работа с природными материалами.

Теория: Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Практика: Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Контроль: выполнение практических заданий, наблюдение.

7. Работа с бумагой.

Теория: Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Практика: Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятие «линейка», её применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание

ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

8. Итоговое занятие.

Теория: -

Практика: подведение итогов.

Контроль: проведение викторины.

Планируемые результаты

По окончании освоения программы дети в разной степени могут овладеть следующими умениями и навыками:

Знают/понимают:

- названия основных и оттеночных цветов и элементарные правила их смешивания;
- названия основных геометрических фигур;
- различные техники изображения предметов, способы выполнения аппликации, приёмы лепки;
- название материалов и инструментов и их назначение; - правила безопасности и личной гигиены.

Умеют:

- правильно держать инструмент (карандаш, кисть), используя трехпальцевый захват;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, выполнять необходимые формообразующие движения; рисовать линии различной формы:

прямые, наклонные, волнистые, ломанные; выполнять штриховку в пределах контура;

- смешивать краски для получения простых оттенков;
- пользоваться трафаретами и шаблонами;
- использовать и сочетать различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы; применять традиционные и нетрадиционные техники изображения;
- пользоваться изученными приёмами лепки; лепить фигуру с натуры и по представлению, передавая характерные особенности, строение, пропорции

(растений, животных, людей);

- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- использовать в аппликации приём обрывания бумаги;
- пользоваться различными приемами и способами действий с бумагой: сгибанием, многократным складыванием;
- применять навыки и приемы вырезания по прямой, по контуру, симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;
- выполнять пейзажные композиции, тематическую аппликацию;
- изображать предмет мозаичным способом (в готовом контуре);
- выполняют задания по образцу, по речевой инструкции;
- под руководством педагога проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления;
- заинтересованно выполнять работу более продолжительное время.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	25 минут 1 раз в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для основной работы, так и для отдыха обучающихся.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога, а также:

1. демонстрационный материал,
2. инструкционные карты и схемы изготовления поделок, инструкционные карты сборки изделий, образцы изделий
3. таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.

Необходимо для каждого учащегося:

1. бумага разных видов: картон белый и цветной, бумага акварельная, ватман, альбомы, бумажные салфетки, гофрированная бумага, бумага цветная, бумага двухсторонняя;
2. свеча;
3. природный материал: семена растений, семена арбуза, дыни и др., сухие листья, сухие цветы, желуди, каштаны, шишки разных деревьев, веточки;
4. пластилин;
5. бросовый материал: коробки, спички, пластиковые бутылочки, крышечки разных размеров и материалов, скорлупки от киндера яиц, пробки, баночки от йогуртов;
6. краски: гуашь, акварельные краски, акриловые краски;
7. карандаши простые, цветные, фломастеры, маркеры, восковые мелки, уголь, гелевые ручки и т.д.;
8. ножницы;
9. клеёнка;
10. клей: клей-карандаш, канцелярский клей, клей ПВА;
11. кисти для рисования;
12. стеки;
13. влажные салфетки;
14. непроливайки;
15. шаблоны.
16. строительный конструктор.

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, стаж работы в системе образования 4 года.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Используются методические пособия, дидактические материалы, подходящие для каждого раздела или темы программы (по учебному плану).

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных способов обучения, выполнения творческих заданий.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список используемой литературы

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. «Инклюзивное образование». Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Метод. пособие в помощь воспитателям и [психологам](#) дошкольных учреждений. М., 2002.
3. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме //Дефектология. 2005. №2. с. 46-67.
4. Возрастная и педагогическая психология /Сост. М.О. Шуаре. М., 1992.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
6. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Л.:

«Медицина», 1974.

7. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., 1990.
8. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост. Л.М. Шипицына. СПб., 1997.
9. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. М.: АРКТИ, 2000.
10. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
11. Загуменнов Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» //Минская школа сегодня. 2008. № 6.
12. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.
13. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. М., 2005.
14. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М.: Просвещение. 1991.
15. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми //Дефектология 1998. №2. с.63-73.; №9. с.45.; №1. с.76.
16. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом //Дефектология. 2003. №2. с.57.
17. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов Пер. с англ. Колс Е.К.
18. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р., Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение. 1989.
19. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М.: Просвещение. 1991.
20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
21. Лечебная физическая культура: Справочник /Под ред. Проф. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 2004.
22. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. М.: СпортАкадемПресс, 2002.
23. Логопедия/Под. ред. Л.С. Волковой М. 1989.
24. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.
25. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991.
26. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. М.: Медицина, 1982.
27. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. М., 1997.
28. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками //Дефектология. 1997. №3. с.57-62.

29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1991.
30. Педагогика /Под ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.
31. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. СПб: «Речь» 2007.
32. Практическая психология для преподавателей /Сост. М.К. Тушкина и др. М., 1997.
33. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
34. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1999.
35. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999.
36. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. М., 2015.
37. Учебные упражнения для аутичных детей (авторизированный перевод с англ. Марии Жог)
38. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
39. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.
- Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1997.

Приложения к программе Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие	Игры на знакомство, тестирование ЗУН
2			Осенний цветок в технике «пластилинография»	
3			Аппликация «Лоскутное одеяло»	
4			Рисование кленового листа	Рисование нетрадиционными способами
5			Конструирование из природного материала	Ёжик. Материал - сухие листья
6			Конструирование на основе конуса	Лисёнок
7			Работа в технике «пластилинография»	Изготовление кленового листа
8			Выполнение аппликации «Башни»	
9			Конструирование из природного материала	«Золотая рыбка»
10			Изготовление плоской	Воздушные шарик

			аппликации	
11			Конструирование на основе обрезанного конуса	Заяц
12			Работа в технике «пластилинография»	Изготовление осеннего дерева
13			Рисование в технике «Монотипия»	Бабочки
14			Конструирование из природного материала	Конструирование из природного материала (крылатки, желуди, ветки)
15			Изготовление новогоднего украшения из бумаги	Конструирование из бумаги, картона и бросового материала.
16			Работа в технике «пластилинография»	Символ года
17			Работа в технике «пластилинография»	Сова
18			Аппликация из скатанных салфеток «Снеговик»	
19			Рисование морозных узоров	Рисование нетрадиционными способами
20			Работа в технике «пластилинография»	Снегирь
21			Рисование снегиря на ветке	Рисование нетрадиционными способами
22			Аппликация обрывная «Варежки»	
23			Конструирование солдата из бумаги на основе цилиндра	
24			Аппликация «С днём защитника отечества»	
25			Изготовление открытки к 8 марта	Конструирование на основе бумажных полосок.
26			Изготовление сувенира для мамы, объемная открытка	Конструирование из бумаги.
27			Работа в технике «пластилинография»	«Мимоза в вазе»
28			Конструирование на основе бумажных полосок	
29			Рисование на заданную тему	«Подводный мир». Рисование нетрадиционными способами
30			Конструирование на основе бумажных полосок	«Лебеди на пруду»
31			Декоративное рисование в квадрате. Хохлома	

32			Аппликация «Пасхальные зайцы»	
33			Изготовление открытки ко дню победы	Конструирование из бумаги и картона.
34			Конструирование из бумаги и картона на основе цилиндра	Пингвин
35			Работа в технике «пластилинография»	«Ваза из пластилина»
36			Итоговое занятие.	Викторина.

Оценочные материалы (диагностические методики)

1. Контрольные занятия – проводится диагностика субъективной позиции ребенка в детской деятельности.
2. Выставки детских работ для родителей, детей ДООУ.
3. Оформление холлов ДООУ работами детей, которые занимаются в кружке.
4. Презентация – самостоятельное представление ребенком своих изделий взрослым и сверстникам.
5. Анкетирование родителей, беседы с детьми с целью выявления мнений пожеланий о работе кружка.