

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Funny English»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-13
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Калязинцева Вера Николаевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024 г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая_2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая_2024г. № 37
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Funny English»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 10-13
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Калязинцева Вера Николаевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми

актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого на занятиях используется одно из современных средств обучения – интерактивная тетрадь. Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» -колени и «book»). В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и вклеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы. При работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 10-13 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 144 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (10 - 12 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Цель программы:

Создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- формировать коммуникативную, лингвострановедческую и социокультурную компетенции учащихся посредством вовлечения в разнообразную деятельность на занятиях;
- формировать у детей познавательные мотивы к изучению английского языка;
- познакомить учащихся с английским этикетом письменной речи и устной речи;

Воспитательные:

- формировать и развивать систему культурных ценностей в рамках культуры изучаемого языка.
- создавать условия для формирования толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка

- развивать умения самостоятельно использовать технические средства для решения языковых задач.

Развивающие:

- формировать навыков письменной коммуникации в реальном и виртуальном пространстве с использованием английского языка;
- формировать первичное понимание учащихся англоязычной культуры.
- сформировать умения работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- развивать коммуникативную, лингвострановедческую и социокультурную компетенции учащихся посредством вовлечения в разнообразную деятельность на занятиях;
- расширять и развивать у детей системы познавательных мотивов к изучению английского языка;
- развивать навыки письменной и устной речи с учетом британского этикета;

Воспитательные:

- расширять систему понимания культурных ценностей в рамках культуры изучаемого языка.
- сформировать толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка
- развивать умение самостоятельно использовать технические средства для решения языковых задач.

Развивающие:

- расширять и развивать навыки письменной коммуникации в реальном и виртуальном пространстве с использованием английского языка;
- продолжать формировать у учащихся понимание англоязычной культуры.
- развивать умения работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без.

**Содержание программы
Учебный план 1год обучения**

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Указательные местоимения	3	1	2
3	Глагол «To be»	3	1	2
4	I can – Я могу	4	1	3
5	I have – Я имею	9	4	5

6	Present Simple	7	3	4
7	Present Continuous	7	3	4
8	Глагол «To be» в прошедшем времени	7	2	5
9	Всё о существительных	8	2	6
10	Past Simple	12	8	4
11	Повторение и обобщение	11	0	11
Итого		72	26	46

Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. Вводный урок.

Теория: Слушаем диалог: «Давайте познакомимся!»

Раздел 2. Указательные местоимения.

Теория: Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»: classroom, computer, table, peg, pencil case, board, pen, pencil, bag, ruler.

Практика: Повторение указательных местоимений this/that/these/those и выполнение тренировочных упражнений.

Раздел 3. Глагол «To be»

Теория: Введение лексики по теме: «Чувства»: happy, hangry, hot, cold, tired, angry, scared, brave, sad.

Практика: Повторение глагола «To be» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий.

Раздел 4. I can – Я могу

Теория: Введение лексики по теме: «Отдых на улице»: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football.

Практика: Повторение глагола «Can» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Повторение предлогов места.

Раздел 5. I have – Я имею

Теория: Введение лексики по теме: «Еда»: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken and other food, fruit and vegetables.

Введение лексики по теме: «Числительные»: числа от 20 до 100

Введение лексики по теме: «Внешность»:

Build (телосложение)

Fat — жирный, толстый

Plump — пухленький

Powerful — мощный

Skinny / Thin — тощий

Slim — худой

Strong — сильный

Well-built — хорошо сложенный

Hair (волосы)

Bald — лысый

Curly — кудрявые, вьющиеся

Long — длинные

Short — короткие

Straight — прямые

Thick — густые

Thin — тонкие

Wavy — волнистые

Face shape (форма лица)

Forehead (лоб)

Eyebrows (брови)

Eyes (глаза)

Что касается других частей глаза, а именно ресниц (eyelashes) и век (eyelids) — подойдут все те же прилагательные, которые мы уже знаем. Например, ресницы могут быть длинные (long) или короткие (short), прямые (straight) или подкрученные (curled).

Nose (нос)

Mouth (рот)/ Lips (губы)

Изучаем в каком порядке должны идти прилагательный при описании внешности человека.

Практика: Повторение глагола «Have» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Описание внешности человека.

Раздел 6. Present Simple

Теория: Введение лексики по теме: «Особые дни»: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, pastries, nuts. Изучаем наречия частотности, дни недели и определение времени по часам.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Simple» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий.

Составляем диалог о наших предпочтениях.

Раздел 7. Present Continuous

Теория: Введение лексики по теме: «Одежда»: Clothes [kləʊðz] – одежда, Coat [kəʊt] – пальто, Raincoat – плащ, Trousers [ˈtraʊzəz] – брюки, Shorts – шорты, Hat – шляпа. Cap – кепка, шапка, Sweater [ˈswetə] – свитер, Blouse [blaʊz] – блузка, Shirt – рубашка, T-shirt – футболка, Dress – платье. Skirt – юбка. Shoes [ʃuːz] – туфли, ботинки, Boots – сапоги, Trainers – кроссовки.

Введение лексики по теме: «Животные на ферме»: Bull — бык, Calf — телёнок, Cat — кот, Chicken — курица, цыпленок, Cow — корова, Donkey — осёл, ишак, Duck — утка, Goat — коза, козёл, Goose — гусь, гусыня, Hen — курица, Horse — лошадь, конь, Lamb — ягнёнок, барашек, овечка, Pig — поросёнок, свинья, кабан, Rooster — петух, Sheep — овца, баран, Turkey — индюк, индейка.

Степени сравнения прилагательны: сравнительная и превосходная. Изучаем образование и разницу в употреблении.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Continuous» в разных типах предложений, изучаем степени сравнений прилагательных и выполнение тренировочных заданий.

Раздел 8. Глагол «To be» в прошедшем времени

Теория: Введение лексики по теме: «Виды транспорта»: 1. means of transport — средство транспорта (ед., мн.ч) 2. vehicle [ˈviːkl] — средство передвижения 3. balloon — воздушный шар 4. helicopter — вертолёт 5. plane/ airplane — самолёт 6. car/ taxi — машина/ такси 7. bus/ coach — автобус рейсовый/ экскурсионный 8. double-decker bus — двухэтажный автобус 9. van / lorry — фургон/ грузовик 10. train — поезд 11. underground — метро 12. ship — корабль 13. ferry — паром 14. yacht [jɒt] — яхта 15. bike/ motorbike — велосипед/ мотоцикл.

Изучаем глагол «To be» в прошедшем времени в разных типах предложений.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 9. Всё о существительных

Теория: Изучаем неопределённые местоимения some/any. Учимся спрашивать: «How much/How many?».

Практика: Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также множественное число. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 10. Past Simple

Теория: Введение лексики по теме «Воспоминания»: When I was a child I...

Изучаем Прошедшее Простое Время в разных типах предложений. Разбираем правильные и неправильные глаголы, чтение и образование правильных глаголов, изучение форм неправильных глаголов.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 11. Повторение и обобщение

Теория: нет

Практика: Повторение изученного материала.

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Раздел 1. «Вводный урок»	1	1	0
2.	Раздел 2. «The food here is great!»	7	2	5
3.	Раздел 3. «We had a concert»	7	2	5
4.	Раздел 4. «The dinosaur museum»	9	2	7
5.	Раздел 5. «Whose jacket is this?»	8	5	3
6.	Раздел 6. «Go back to the round about»	7	3	4
7.	Раздел 7. «The best bed!»	5	2	3
8.	Раздел 8. «Will it really happen?»	7	3	4
9.	Раздел 9. «Something new to watch!»	6	3	3
10.	Раздел 10. «I've printed my homework»	9	6	3
11	Раздел 11. «Повторение и обобщение»	6	0	6
Итого часов:		72	29	43

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1. «Вводный урок»

Теория: Инструктаж по технике безопасности на занятиях и учреждении.

Практика: нет

Раздел 2. «The food here is great!»

Теория: Лексические единицы по теме: «Ресторан»: waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, olive oil, toast, noodles, coconut, chilli, corn, pancake.

Грамматические временные структуры Present Simple and Present Continuous: They usually wear uniforms. They're wearing white today. Time markers: present

simple and continuous: always, usually, sometimes, rarely, never, now, right now, today, at the moment.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 3. «We had a concert»

Теория: Лексические единицы по теме: «Концерт»: concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet, cymbals, sparkle, tap your feet, ground, rhythm, thunder, cheeks, wings

Грамматические временные структуры Past Simple: have and be. We had a concert at our house

Past Simple: правильные глаголы. The audience clapped and cheered

Time markers: past simple. Yesterday, last week, last year, two days ago

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 4. «The dinosaur museum»

Теория: Лексические единицы по теме: «Музей»: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall(fell)

Грамматические временные структуры Past Simple: неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 5. «Whose jacket is this?»

Теория: Лексические единицы по теме «Спорт»: team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, racket, rucksack, win(won), bounce, invent, balcony, point, throw, ladder, hole

Грамматика: притяжательные местоимения. Whose jacket is it? It's mine\yours\his\hers\its\theirs\ours

Наречия +ly и нестандартная форма.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 6. «Go back to the round about»

Теория: Лексические единицы по теме «Указания направления»: read a map, turn left \right, go back, traffic light, hurry, roundabout, get lost, go straight on, petrol station

Грамматические конструкции: have to\had to. We have to go back to the roundabout.

Указание направлений. Go straight on at the roundabout

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 7. «The best bed!»

Теория: Лексические единицы : break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy

Грамматические структуры сравнительных и превосходных степеней многосложных прилагательных. My bed is more comfortable than this one.

Нестандартные формы сравнительных и превосходных степеней прилагательных. Better than\worse than. The best\the worst

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 8. «Will it really happen?»

Теория: Лексические единицы на тему «Космос»: the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, extinct, storm

Грамматические структуры: the future with will. People will\won't travel in super-fast planes

The time markers: the future on Monday\next week\in a month's time\this evening\soon\later

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 9. «Something new to watch!»

Теория: Лексические единицы: cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on

Грамматические структуры: Infinitive of purpose. I switched on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 10. «I've printed my homework»

Теория: Лексические единицы по теме «Компьютеры»: printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message

Грамматическая структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect tense. Утвердительный и отрицательный ответ.

Лексические единицы: town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital, city, desert, island, cave, explorer, melt, frozen, sink(sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue

Грамматическая временная конструкция Present Perfect: ever, never. Have you ever been to space? Yes, I have.\No, I haven't. She's never been to an oasis. We've never fallen in the mountains.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 11. «Повторение и обобщение»

Теория: нет

Практика: Повторение изученного материала

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения:

Будут знать:

- все языковые компетенции в разнообразных видах речевой деятельности;
- английский этикет письменной и устной речи.

Будут уметь:

- сформируется система ценностей в рамках культуры изучаемого языка;
- толерантно относиться к культуре страны изучаемого языка;
- самостоятельно использовать технические средства для решения языковых задач;

У учащихся будут развиты:

- навыки письменного использования английского языка в реальном и виртуальном пространстве;
- приобщение учащихся к англоязычной культуре;
- умения работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без;

К концу 2 года обучения:

Будут знать:

- все языковые компетенции в разнообразных видах речевой деятельности;
- как использовать навыки английского этикета письменной и устной речи в соответствии с уровнем обучения.
- лексический и грамматический минимум соответствующие уровню и году обучения;

Будут уметь:

- толерантно относиться к культуре страны изучаемого языка;
- самостоятельно использовать технические средств для решения языковых задач;
- использовать полученные навыки в письменной и устной речи;

У учащихся будут развиты:

- навыки письменного использования английского языка в реальном и виртуальном пространстве;
- умение работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без;
- умение пользоваться справочной литературой и словарями;
- навыки творческой деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------	-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 40 минут
2 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 40 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 7 лет.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- магнитно-маркерная доска
- маркеры
- магниты
- ножницы
- клей-карандаши
- бумага
- дидактические карточки
- портативная колонка

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся

на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

Список литературы для
педагога:Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебникуанглийского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директоршколы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детейРФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для
учащихся
Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993. Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.

2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.

3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложение

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводный урок.	
2			Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	
3			Повторение указательных местоимений	
4			Закрепление материала	
5			Введение лексики по теме: «Чувства»	
6			Повторение глагола «To be»	
7			Закрепление материала	
8			Введение лексики по теме: «Отдых на улице»	
9			Повторение глагола «Can»	
10			Повторение предлогов места	
11			Закрепление материала	
12			Введение лексики по теме: «Еда»	
13			Повторение числительных	
14			Числа от 20 до 100	
15			Повторение глагола «Have»	
16			Введение лексики по теме: «Внешность»	
17			Порядок определений в предложении	
18			Описание человека	
19			Описание человека	
20			Закрепление материала	
21			Введение лексики по теме: «Особые дни»	
22			Повторение Present Simple	
23			Present Simple во всех типах предложений	
24			Что ты любишь, что ты не любишь...	
25			Present Simple – изучаем глаголы частотности.	
26			Введение лексики по теме «Дни недели»	
27			Который час? Как спросить и ответить на вопрос о времени.	
28			Введение лексики по теме: «Одежда»	
29			Повторение Present Continuous	
30			Present Continuous во всех типах предложений	
31			Закрепление материала	
32			Введение лексики по теме: «Животные на ферме»	

33			Изучаем степени сравнения прилагательных.	
34			Описываем животных и места. Кто больше, кто меньше?	
35			Введение лексики по теме: «Виды транспорта»	
36			Глагол «To be» в прошедшем времени	
37			Was/Were утвердительных предложениях	
38			Was/Were отрицательных предложениях	
39			Was/Were вопросительных предложениях	
40			Закрепление изученного материала	
41			Закрепление изученного материала	
42			Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные	
43			Повторяем множественное число существительных	
44			Неопределённые местоимения some, any	
45			Неопределённые местоимения some, any	
46			Неопределённые местоимения some, any	
47			How much/How many...? – Сколько...?	
48			Закрепление изученного материала	
49			Закрепление изученного материала	
50			Введение лексики по теме «Воспоминания»	
51			Past Simple – прошедшее простое время.	
52			Правильные глаголы – образование и чтение	
53			Правильные глаголы – образование и чтение	
54			Past Simple – утвердительные предложения	
55			Past Simple – отрицательные предложения	
56			Past Simple – вопросительные предложения	
57			Закрепление изученного материала	
58			Закрепление изученного материала	
59			Закрепление изученного материала	
60			Past Simple – неправильные глаголы	
61			Past Simple – неправильные глаголы	
62			Повторение лексики	
63			Повторение лексики	

64			Повторение лексики	
65			Повторение грамматики	
66			Повторение грамматики	
67			Повторение грамматики	
68			Повторение и обобщение	
69			Повторение и обобщение	
70			Повторение и обобщение	
71			Повторение и обобщение	
72			Повторение и обобщение	

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№	По плану	По факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие	
2.			Повторение пройденного материала	
3.			Тема: «The food here is great! »	
4.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
5.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
6.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
7.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
8.			Составление диалога: «В кафе»	
9.			Тема: « We had a concert. »	
10.			Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»	
11.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
12.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
13.			Вспоминаем правильные глаголы в Past Simple	
14.			Вспоминаем правильные глаголы в Past Simple	
15.			Временные маркеры в Past Simple	
16.			Тема: « The dinosaur museum»	
17.			Введение лексики по теме «Музей»	
18.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
19.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	

20.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
21.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
22.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	
23.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	
24.			Закрепление изученного материала	
25.			Тема: « Whose jacket is this?»	
26.			Введение лексики по теме «Спорт»	
27.			Употребление притяжательного падежа	
28.			Употребление притяжательного падежа	
29.			Употребление притяжательных местоимений	
30.			Употребление притяжательных местоимений	
31.			Образование наречий	
32.			Закрепление изученного материала	
33.			Тема: « Go back to the round about»	
34.			Введение лексики по теме «Предлоги движения»	
35.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
36.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
37.			Указание направлений	
38.			Составляем диалог: «Как пройти к ... ?»	
39.			Закрепление изученного материала	
40.			Тема: « The best bed!»	
41.			Введение лексики	
42.			Повторение степеней сравнения прилагательных	
43.			Учим исключения	
44.			Закрепление изученного материала	
45.			Тема: « Will it really happen?»	
46.			Введение лексики по теме «Космос»	
47.			Изучение будущего времени	

48.			Future Simple в разных типах предложений	
49.			Future Simple в разных типах предложений	
50.			Временные маркеры Future Simple	
51.			Закрепление изученного материала	
52.			Тема: « Something new to watch!»	
53.			Введение лексики по теме «Что посмотреть»	
54.			Изучаем Infinitive of purpose	
55.			Изучаем Infinitive of purpose	
56.			Закрепление изученного материала	
57.			Закрепление изученного материала	
58.			Тема: « I've printed my homework»	
59.			Введение лексики по теме «Компьютеры»	
60.			Изучаем Present Perfect	
61.			Present Perfect в утвердительных предложениях	
62.			Present Perfect в отрицательных предложениях	
63.			Present Perfect в вопросительных предложениях	
64.			Введение лексики по теме «Отдых»	
65.			Закрепление изученного материала	
66.			Закрепление изученного материала	
67.			Повторение и обобщение	
68.			Повторение и обобщение	
69.			Повторение и обобщение	
70.			Повторение и обобщение	
71.			Повторение и обобщение	
72.			Повторение и обобщение	

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.