

Управление образования и молодежной политики
администрации Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 05 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» 05 2024 г. № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисиюк



АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Знайка»

(развивающие занятия для дошкольников)

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Егорова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Гулакова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2024 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «__» ____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю
приказ от «__» ____ 20__ г. №__
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

АДАптированная дополнительная общееобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Знайка»

(развивающие занятия для дошкольников)

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Егорова Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Гулакова Галина Николаевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы заключается в следующем: Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Иногда дошкольная подготовка сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

В связи с этим в данной программе работа строится на основе следующей системы **дидактических принципов**:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения, продвижения каждого учащегося своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у учащихся формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

Процесс обучения сориентирован на приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Таким образом, обучаясь по ДООП «Знайка» учащиеся приобретают не только знания, но и уверенность в своих силах, в себе, не боятся совершать ошибок, самостоятельно их находят и исправляют. У учащихся формируется позиция будущего школьника, что облегчает переход к школьной жизни и дальнейшее обучение.

Отличительные особенности данной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

Программа состоит из 2 разделов:

- «Знакомимся с математикой» (развитие элементарных математических представлений);

- «АБВГДей-ка» (подготовка детей к обучению грамоте).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у учащихся умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у учащегося осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление учащимися с различными областями математической действительности.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы – дети 5 – 7 лет.

Объем программы – 288 часов.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия продолжительностью 30 минут 4 раза в неделю.

Режим занятий – 144 часа в год, занятия по 30 минут 4 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи программы:

Воспитательные (личностные): воспитание умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих; воспитание аккуратности и трудолюбия, умения доводить начатое до логического конца.

Развивающие (метапредметные): развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, развитие произвольности психических процессов, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей, развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий, развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Обучающие (предметные): формирование умений звукобуквенного анализа, формирование выразительности речи; развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму; формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы; развитие мотивации учения; развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

**Содержание программы
Учебный план
(первый год обучения)**

№	Разделы	Количество часов
1.	«Знакомимся с математикой» (формирование элементарных математических представлений)	72
2.	«АБВГДЕй-ка» (подготовка к обучению грамоты)	72
	ИТОГО	144

**Учебный план
(второй год обучения)**

№	Разделы	Количество часов
1.	«Знакомимся с математикой» (формирование элементарных математических представлений)	72
2.	«АБВГДЕй-ка» (подготовка к обучению грамоты)	72
	ИТОГО	144

Планируемые результаты

Обучающие:

- выработано умение ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.
- усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у учащегося осознание речи, ее произвольности.
- развит познавательный интерес к математике и различным областями математической действительности.

Развивающие:

- Развивается логическое мышление (мыслительные операции сравнения, обобщения, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение);
- Развиваются личностные качества детей: нравственные качества, воля, трудолюбие
- Развивается речи, вводятся в активную речь математические термины, учащиеся используют знания и умения, полученные на занятиях.

Воспитательные:

- Сформирована высокая познавательная активность учащихся, установка на успех;
- Развита коммуникативно-эмоциональная сфера ребенка;
- Развита творческие способности и нестандартность мышления;
- Развита навыки самостоятельного умственного труда;
- Сформированы навыки работы в группе, трудолюбие, аккуратность, культура общения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
«Знакомимся с математикой»						
1 год	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю
2 год	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю
АБВГДЕй-ка						
1 год	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю
2 год	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение

обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Используются методические пособия, дидактические материалы, подходящие для каждого раздела или темы программы (по учебному плану).

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных способов обучения, выполнения творческих заданий.

Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Оценочные материалы:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога.

Для достижения цели программы необходимы:

1. 2 оснащенных учебных кабинета;
2. Актный зал;
3. Методическая литература, дидактические материалы общие и по разделам;
4. Материалы и инструменты по предметам;
5. Комплекты рабочих тетрадей.

Занятия проводят педагоги высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 10 лет.

Раздел I. «Знакомимся с математикой»

Педагог дополнительного образования:

Егорова Ирина Викторовна

Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомимся с математикой» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа опирается в своих принципиальных моментах на программы по дошкольному образованию: основные «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), дополнительные «Комплексная программа развития дошкольников» (Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина), «Гармония развития» (Д.И. Воробьева), которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, но не дублирует их.

Содержание программы строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;

- вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Учитывая разный уровень подготовки учащихся, их индивидуальные возможности, количество часов, отведенных на темы можно изменять, задания могут, как усложняться, так и упрощаться, темы могут меняться местами либо заменяться новыми

Адресат программы – дети 5 – 7 лет.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 2 года

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий – первый учебный год 72 часа, второй учебный год 72 часа, занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие элементарных математических представлений дошкольника, достижение уровня, достаточного для успешного усвоения математики в школе.

Задачи программы:

1 год обучения:

Воспитательные.

- формирование познавательной активности учащихся, установки на успех;
- формирование коммуникативно-эмоциональной сферы ребенка;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- формирование навыков работы в группе; формирование культуры общения.

Развивающие.

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Обучающие.

- формирование начального уровня математических представлений о натуральном числе, величине и геометрических фигурах.

2 год обучения:

Воспитательные.

- формирование познавательной активности учащихся, установки на успех;
- формирование коммуникативно-эмоциональной сферы ребенка;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- формирование навыков самостоятельного умственного труда;
- воспитание трудолюбия, аккуратности;
- формирование навыков работы в группе; формирование культуры общения.

Развивающие.

- развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях.

Обучающие (предметные).

- формирование необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

Содержание программы

Учебный план

1-ый год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Игры
2.	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Выполнение практических заданий
3.	Ориентировка во времени	2	1	1	Беседа, опрос
4.	Количество и счет	26	8	18	Игры, викторины, выполнение практических заданий

5.	Форма	30	7	23	Игры, викторины, выполнение практических заданий
6.	Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний	8	-	8	Игры, соревнования, викторины, выполнение диагностических заданий
Итого часов:		72	17	55	

Содержание учебного плана 1-ый год обучения

1. Вводное занятие.
Теория: -
Практика: Игры на знакомство, изучение коллектива.
Контроль: Игры
2. Ориентировка в пространстве.
Теория: Смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом, с, около)
Практика: Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначение в речи взаимного расположения предметов.
Ориентировка на листе бумаги.
Контроль: Выполнение практических заданий.
3. Ориентировка во времени.
Теория: Дать детям представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.
Практика: Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Контроль: Беседа, опрос.
4. Количество и счет.
Теория: Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства и наоборот, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», и правильно отвечать на них.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Практика: Применять изученное на практике: узнавать и называть цифры, уметь соотносить их с количеством предметов.

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп предметов.

Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета.

Контроль: Игры, викторины, выполнение практических заданий.

5. Форма.

Теория: Познакомить детей с кругом и овалом на основе сравнения их с квадратом и прямоугольником.

Дать представление о многоугольниках (на примере треугольника, квадрата, прямоугольника, трапеции и ромба), точке, прямой линии, отрезке, луче, ломаной линии.

Уточнить знание известных геометрических фигур, элементов (углы, вершины, стороны) и некоторых их свойств.

Познакомить с объемными телами: кубом, шаром, параллелепипедом, призмой, конусом, пирамидой и их свойствами.

Практика: Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру). Конструировать и моделировать фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник; из частей круга – круг. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме

предметы (фигуры) из отдельных частей и по контурным образцам, по описанию, представлению. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Контроль: Игры, викторины, выполнение практических заданий

б. Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний.

Теория: -

Практика: Игра, работа с раздаточным материалом, практические упражнения в тетради.

Контроль: Игры, соревнования, викторины, выполнение диагностических заданий

Планируемые результаты

Планируемые результаты к концу 1-го года обучения:

Будут знать:

- Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- Считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)
- Сравнить предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
- Размещать предметы разной величины (от 7 до 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местоположение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.

- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели;
- Использовать в речи изученные математические термины.

У учащихся будут развиты:

- Развивается логическое мышление (мыслительные операции сравнения, обобщения, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение);
- Развиваются личностные качества детей: нравственные качества, воля, трудолюбие
- Развивается речи, вводятся в активную речь математические термины, учащиеся используют знания и умения, полученные на занятиях.

Будут уметь:

- Формируется познавательная активность учащихся;
- Формируется коммуникативно-эмоциональная сфера ребенка;
- Развиваются творческие способности;
- Формируется трудолюбие, аккуратность;
- Формируются навыки работы в группе, культура общения.

**Учебный план
2-ой год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Ориентировка в пространстве	4	1	3	Выполнение практических заданий
2.	Ориентировка во времени	1	-	1	Беседа, опрос
3.	Количество и счет	24	6	18	Игры, викторины, выполнение практических заданий
4.	Работа с задачами	16	4	12	Выполнение практических заданий
5.	Сравнение множеств и чисел	2	1	1	Игры, выполнение практических заданий
6.	Приемы вычисления	11	4	7	Выполнение практических заданий

7.	Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний	14	-	14	Игры, соревнования, викторины, выполнение диагностических заданий
Итого часов:		72	16	56	

Содержание учебного плана 2-ой год обучения

1. Ориентировка в пространстве.

Теория: Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска). Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа и т.д.).

Практика: «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.

Контроль: Выполнение практических заданий

2. Ориентировка во времени.

Теория:

Практика: Владеть и применять понятия: утро, день, вечер и ночь, сутки. Устанавливать последовательность событий, используя слова: раньше, позже, сегодня, вчера, завтра. Уметь использовать календарь и часы.

Контроль: Беседа, опрос

3. Количество и счет.

Теория: Познакомить с цифрами от 0 до 9. В зависимости от особенностей усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20; показать, как образуются числа второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Практика: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Контроль: Игры, викторины, выполнение практических заданий

4. Приемы вычисления.

Теория: Дать понятие смысла действий сложения и вычитания. Познакомить с различными приемами вычислений: с помощью предметов (счетные палочки), счетов. Научить складывать и вычитать, используя свойства натурального ряда чисел (при помощи линейки), знания состава чисел.

Практика: Тренировать применение изученных способов вычислений в пределах 20.

Контроль: Выполнение практических заданий

5. Сравнения множеств и чисел.

Теория: Познакомить со знаками сравнения: «больше», «меньше», «равно» и научить сравнивать числа.

Практика: Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множеств, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

Контроль: Игры, выполнение практических заданий

6. Работа с задачей.

Теория: Познакомить с задачей и ее составными частями.

Практика: Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус, и знаком отношения равно.

Контроль: Выполнение практических заданий

7. Повторение, закрепление и обобщение полученных знаний.

Теория:

Практика: Повторить изученное, используя игры, раздаточный материал, практические упражнения.

Контроль: Игры, соревнования, викторины, выполнение диагностических заданий

Планируемые результаты к концу 2-го года:

Будут знать:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между

целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Различать величины: длину, ширину, высоту; объем, массу, время и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры. Понимать зависимость между величиной меры и результатом измерений.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в пределах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения, время по часам с точностью до 1 часа.
- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- Использовать в речи изученные математические термины.

У учащихся будут развиты:

учащиеся

- Эффективно усваивают большой объем информации;
- Развита коммуникативно-эмоциональная сфера ребенка;
- Развиты творческие способности и нестандартность мышления;
- Развиты навыки самостоятельного умственного труда;
- Прослеживается рост уровня логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения).

Будут уметь:

- Сформирована высокая познавательная активность учащихся, установка на успех;
- Раскрываются индивидуальные возможности личности;
- Развиты личностные качества детей (мотивационная готовность, нравственные качества, воля, трудолюбие и т. д.);

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю
2	1.09	31.05	36	36	72	2 занятия в неделю

Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Оценочные материалы:

- беседа;
- игра;
- соревнование;
- диагностические задания;
- тематические срезы;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина.

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 27 лет.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Методические материалы

Наглядность: Числовой ряд, Цифры, Состав числа. Настольные игры по темам. Счетный материал (картинки, счетные палочки, палочки Кюизенера). Канцтовары для каждого учащегося: 2 набора цветных карандашей, 2 простых карандаша, 2 ластика, линейка 20 см, синяя шариковая ручка, тетрадь в крупную клетку 12 листов, тетрадь в клетку 12 листов.

Литература для каждого учащегося:

1. «Математика малышам» Тетради для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» ООО «ВК «Дакота»
2. «Знакомство с геометрией» Тетради для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» ООО «ВК «Дакота»
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018.

4. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 4-5 лет). Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур - К», 2016.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список используемой литературы

1. «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (4-е издание, испр. и доп.) – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 224с.
2. Математика. Первый учебник вашего малыша / Г.П.Шалаева. – М.: Филологическое общество «СЛОВО»; Изд-во Эксмо, 2004. – 159с., илл.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений. – М.: ВАКО, 2005. – 176с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Новикова В.П. математика в детском саду. Старшая, подготовительная группы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. -184 с.: илл.
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005. – 208с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
6. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

Приложение к программе Календарно-тематический план 1-й год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие, игры на знакомство	Игры на знакомство, изучение коллектива, путешествие.
2.			Вводное занятие, игры на знакомство	Игры на знакомство, изучение коллектива, путешествие.
3.			Развитие способности ориентироваться в пространстве	Наблюдение
4.			Развитие способности	Игра «Найди»

			ориентироваться в пространстве	
5.			Развитие способности ориентировки на плоскости листа	Выполнение задания в тетради
6.			Ознакомление с понятием «Точка»	Выполнение задания в тетради
7.			Обучение ориентировке во времени	Работа с серией картинок, наблюдение
8.			Изучение часов	Игра
9.			Ознакомление с понятием «Линия»	Выполнение задания в тетради, наблюдение.
10.			Изучение прямой и кривой линии	Выполнение задания в тетради, наблюдение.
11.			Изучение числа и цифры 0	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
12.			Изучение числа и цифры 1	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
13.			Ознакомление с понятием «Пересечение линий»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
14.			Ознакомление с понятием «Пересечение линий»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
15.			Изучение числа и цифры 2	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
16.			Изучение состава числа 2	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
17.			Ознакомление с понятием «Вертикальные, горизонтальные и наклонные линии»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
18.			Знакомство со штриховкой. Виды	Выполнение задания в тетради, наблюдение

			штриховок	
19.			Изучение числа и цифры 3	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
20.			Изучение состава числа 3	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
21.			Ознакомление с понятием «Луч»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
22.			Ознакомление с понятием Луч»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
23.			Изучение числа и цифры 4	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
24.			Изучение состава числа 4	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
25.			Ознакомление с понятием «Отрезок»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
26.			Ознакомление с понятием «Ломаная линия»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
27.			Изучение числа и цифры 5	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
28.			Изучение состава числа 5	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
29.			Ознакомление с понятием «Угол»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
30.			Изучение прямых, острых, тупых углов	Выполнение задания в тетради, наблюдение
31.			Повторение изученного	Игра, работа с

			материала	раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
32.			Повторение изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
33.			Изучение числа и цифры 6	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
34.			Изучение состава числа 6	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
35.			Ознакомление с понятием «Замкнутая линия»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
36.			Ознакомление с понятием «Замкнутая линия»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
37.			Изучение числа и цифры 7	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
38.			Изучение состава числа 7	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
39.			Ознакомление с понятием «Круг»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
40.			Ознакомление с понятием «Круг»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
41.			Изучение числа и цифры 8	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
42.			Изучение числа и цифры 8	Игра, работа с раздаточным

				материалом, практическое упр-ие в тетради
43.			Ознакомление с понятием «Овал»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
44.			Ознакомление с понятием «Овал»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
45.			Изучение числа и цифры 9	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
46.			Изучение состава числа 9	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
47.			Ознакомление с понятием «Многоугольник»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
48.			Ознакомление с понятием «Треугольник»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
49.			Изучение числа 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
50.			Изучение состав числа 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
51.			Ознакомление с понятием «Квадрат»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
52.			Ознакомление с понятием «Квадрат»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
53.			Сравнение чисел от 0 до 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
54.			Сравнение чисел от 0 до 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в

				тетради
55.			Ознакомление с понятием «Прямоугольник»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
56.			Ознакомление с понятием «Прямоугольник»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
57.			Повторение изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
58.			Повторение изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
59.			Ознакомление с понятием «Трапеция»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
60.			Ознакомление с понятием «Трапеция»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
61.			Изучение прямого и обратного счета	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
62.			Изучение прямого и обратного счета	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
63.			Ознакомление с понятием «Ромб»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
64.			Ознакомление с понятием «Ромб»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
65.			Изучение места числа от 0 до 10 на числовой прямой	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
66.			Изучение места числа от 0 до 10 на числовой прямой	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
67.			Ознакомление с понятием	Выполнение задания в

			«Объемная фигура»	тетради, наблюдение
68.			Ознакомление с понятием «Объемная фигура»	Выполнение задания в тетради, наблюдение
69.			Повторение изученных геометрических фигур	Выполнение задания в тетради, наблюдение
70.			Повторение изученных геометрических фигур	Выполнение задания в тетради, наблюдение
71.			Итоговое занятие	Игра-путешествие «Страна Математика»
72.			Итоговое занятие	Игра-путешествие «Страна Математика»

**Календарно-тематический план
2-й год обучения**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Обучение ориентировке в пространстве	Наблюдение
2.			Обучение ориентировке в пространстве	Игра «Найди»
3.			Обучение ориентировке в пространстве	Выполнение задания в тетради
4.			Обучение ориентировке в пространстве	Выполнение задания в тетради
5.			Обучение ориентировка во времени	Работа с серией картинок, наблюдение
6.			Сравнение множеств	Выполнение задания в тетради, наблюдение
7.			Изучение числа и цифры 1	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
8.			Повторение геометрических фигур	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
9.			Изучение прямого и обратного счет чисел первого десятка	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради

10.		Изучение числа и цифры 2. Изучение состава числа 2	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
11.		Сравнение чисел. Знакомство с знаками «больше», «меньше», «равно»	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
12.		Задача. Ознакомление с ее структурой	Выполнение задания в тетради, наблюдение
13.		Изучение числа и цифры 3	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
14.		Изучение состава числа 3	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
15.		Закрепление изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
16.		Изучение нумерации чисел первого десятка	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
17.		Составление и решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
18.		Составление и решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
19.		Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
20.		Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
21.		Повторение изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в

				тетради
22.			Повторение изученного материала	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
23.			Изучение числа и цифры 4	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
24.			Изучение состава числа 4	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
25.			Вычисление при помощи счетных палочек	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
26.			Вычисление при помощи счетных палочек	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
27.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
28.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
29.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
30.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
31.			Изучение числа и цифры 5	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
32.			Изучение состава числа 5	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради

33.			Закрепление изученного материала. Математические игры	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
34.			Закрепление изученного материала. Математические игры	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
35.			Решение задач на сложение и вычитание	Выполнение задания в тетради, наблюдение
36.			Знакомство со схемами при решении задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
37.			Изучение числа и цифры 6	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
38.			Изучение состава числа 6	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
39.			Обучение вычислению по линейке	Выполнение задания в тетради, наблюдение
40.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
41.			Изучение числа и цифры 7	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
42.			Изучение состава числа 7	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
43.			Закрепление приемов вычисления	Выполнение задания в тетради, наблюдение
44.			Закрепление приемов вычисления	Выполнение задания в тетради, наблюдение
45.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение

46.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
47.			Изучение числа и цифры 8	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
48.			Изучение состав числа 8	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
49.			Повторение, закрепление полученных знаний. Конкурс «Сосчитай-ка»	Математический конкурс
50.			Повторение, закрепление полученных знаний. Конкурс «Сосчитай-ка»	Математический конкурс
51.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
52.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
53.			Изучение числа и цифры 9	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
54.			Изучение состава числа 9	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
55.			Закрепление приемов вычисления	Выполнение задания в тетради, наблюдение
56.			Закрепление приемов вычисления	Выполнение задания в тетради, наблюдение
57.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
58.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
59.			Изучение числа и цифры 0	Выполнение задания в тетради, наблюдение
60.			Изучение числа и цифры 0	Выполнение задания в тетради, наблюдение

61.			Изучение числа 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
62.			Изучение состава числа 10	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
63.			Вычисления в пределах 10	Выполнение задания в тетради, наблюдение
64.			Вычисления в пределах 10	Выполнение задания в тетради, наблюдение
65.			Изучение двузначных чисел	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
66.			Образование чисел второго десятка	Игра, работа с раздаточным материалом, практическое упр-ие в тетради
67.			Вычисления в пределах 20	Выполнение задания в тетради, наблюдение
68.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
69.			Решение задач	Выполнение задания в тетради, наблюдение
70.			Повторение изученного	Выполнение задания в тетради, наблюдение
71.			Итоговое занятие	Игра-путешествие «Страна Математика»
72.			Итоговое занятие	Игра-путешествие «Страна Математика»

Оценочные материалы (диагностические методики)

Срезовая работа по теме:

Последовательность чисел первого десятка

1. Незнайка рассказывал о числовом ряде. Кое-где он ошибался. Проверьте его ответы. Если ответ правильный, закрасьте прямоугольник зелёным цветом, а если неправильный, красным.

- перед числом 8 стоит 9
- после числа 6 стоит 7
- перед числом 10 стоит 9
- после числа 5 стоит 4
- соседи числа 6 – это 5 и 7
- соседи числа 8 – это 10 и 7
- между числами 3 и 5 находится 1
- между числами 6 и 8 находится 7

--	--	--	--	--	--	--	--

2. Найди правильный ряд чисел. Отметь его.

0 1 2 3 4 5 9 7 8 6 10

0 1 2 3 4 5 6 8 7 9 10

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 0 2 3 4 5 6 7 8 9 01

Диагностика формирования элементарных математических представлений на 1-м году обучения.

№	Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Оборудование
1	Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными	Вопросы: 1) Скажи, сколько...? 2) Скажи, который по счету...?	Тесты с.48
2	Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	Вопросы: 1) Сколько яблок? Сколько груш? 2) Чего больше (меньше)? На сколько? 3) Сделай, чтобы их стало поровну. Как еще можно это сделать?	Наборное полотно, на нем 6 яблок и 7 груш

3	Умение сравнивать предметы различной величины	Вопросы: 1) Что ты видишь? Все ли дома одинаковы? Чем они отличаются? Построй дома в порядке убывания, пользуясь словами «самый высокий», «пониже», «еще ниже», «самый низкий» 2) Покажи самое узкое, самое широкое полотенце. Расставь в порядке возрастания ширины	Наглядный материал 1) Иллюстрации 5 домов различной высоты 2) Иллюстрации 5 полотенец различной ширины
4	Знания о форме предметов	Вопросы: 1) Назови геометрические фигуры на рисунке 2) На какие геометрические фигуры похожи картинки?	Тесты с. 46
5	Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	Игра «Встань, где я скажу» Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. Вопросы: Что ты видишь справа (слева) от себя? Что ты видишь впереди (позади) от себя?	
6	Знания о днях недели, последовательности частей суток	1) Разложи рисунки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом: утро, день, вечер, ночь. 2) Вопросы о последовательности дней недели.	Наглядный материал. 4 картинки, изображающие части суток
7	Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Диагностическая игра «Часть и целое» Как ты назовешь все эти предметы? На сколько частей разложишь? Назови эти части.	Круги желтого, красного, синего цвета

Критерии оценки:

3 балла-ребенок выполняет задание правильно.

2 балла-ребенок делает 1-2 ошибки, выполняет задания с помощью наводящих вопросов.

1 балл-ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

Результаты:

Высокий уровень - 18-21 балл

Средний уровень - 11-17 баллов

Низкий уровень - 7-10 баллов

Диагностика формирования элементарных математических представлений на 2-м году обучения.

№	Что изучается	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Оборудование
1	Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...» Что будет, если к 7 прибавить 1? К 9 прибавить 1? Как получить число 8, если есть число 9? Что будет, если сложить три единицы?	
2	Знание цифр и знаков =, +, -. Умение составлять и решать задачи в одно действие, пользоваться арифметическими знаками действий	1) Составь задачу по картинке. 2) Изобрази ее решение при помощи цифр и знаков.	Картинки для составления задач. Тесты с. 54, 55 Разрезные цифры и знаки.
3	Знание месяцев и последовательности дней недели.	Вопросы: 1) Как называется 4-й день недели? Какой день недели будет после него? 2) Какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	
4	Умение называть числа в прямом и	1) Посчитай от 1 до 10 и обратно.	На листе цифры

	обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.	2) Посмотри на цифры, написанные на листе, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество кружочков.	0 3 5 8 10
5	Знание геометрических фигур. Умение делить круг, квадрат на две и четыре равные части.	1) Назови геометрические фигуры. 2) Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха».	Тесты с. 46 2 круга, 2 квадрата. 1 круг и 1 квадрат разделены на 4 части поровну.
6	Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 20, пользоваться порядковыми и количественными числительными.	Дидактическая игра «Веселые игрушки» Посчитай игрушки. Сколько их всего? Который по счету мишка (мячик)?	15 (18) разных мелких фигурок.
7	Умение сравнивать числа.	1) Обведи самое большое число. Зачеркни самое маленькое. 2) Вопросы: Назови два числа, которые больше 3. Назови два числа, которые меньше 8.	Лист, на нем ряд чисел: 3 10 8 6 4 1
8	Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	Игра «Волшебная точка». Задание: от заданной точки отмерь: 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 4 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку влево.	Лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, карандаш.

Критерии оценки:

3 балла - ребенок выполняет задание правильно.

2 балла - ребенок делает 1-2 ошибки, выполняет задания с помощью наводящих вопросов.

3 балла - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок.

Результаты:

Высокий уровень – 20-24 балла

Средний уровень – 13-19 баллов

Низкий уровень – 8-12 баллов

Раздел II. «АБВГДей-ка»

Педагог дополнительного образования

Гулакова Галина Николаевна

Первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДей-ка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. возросшие **требования** нынешних школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к **овладению грамотой**, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят **общеразвивающий** характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельностью, повышению работы способности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать **обучаемостью**. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой.

Недостаточная ориентировка в звуковой структуре слова, несформированность представлений о звуковом составе слова до школы часто приводит к специфическим и стойким затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа по данной программе исключает возможность **дублирования** содержания, форм методов школьной программы. Обучение чтению происходит с опорой на психофизиологическую основу этого навыка, на согласованную работу зрительного, акустического и кинестетического (моторного) анализаторов. В работе используются многочисленные авторские или приобретенные современные методы и приемы ("Шагаем - сливаем", "Хлопни-топни", "Расколдуй слово", "Математический планшет" т.д.). Так же, предусмотрено использование разнообразных педагогических технологий: игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, интерактивные (эвристические беседы с вопросами: зачем, почему, докажите), задания

развивающего характера (сравнение, выделение лишнего, анализ, синтез), физическая активность (смена места: кабинет, зал), использование тренинга (релаксация). **Использования игр и упражнений для профилактики дисграфии. Активность педагога уступает место активности ребенка. Использование** словесных оценок: "потрудились ты не зря, тебе спасибо от меня, или "5" от меня", при этом пожать руку. Положительное оценивание достижений каждого воспитанника, позитивная эмоциональная атмосфера, где часто присутствует юмор, позволяет снять напряжение, укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения заданий, что приводит неизбежно к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Занятия построены по принципу "Обучаю, играя", где дети усваивают все просто и надолго, когда слышат, видят и делают сами. Каждое занятие содержит практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Задания, предлагаемые ребенку, заставляют ребенка самостоятельно думать, делать выводы, не боясь ошибиться.

Главная особенность программы - пройдя курс подготовки по обучению грамоте, у детей сформированы устойчивая положительная мотивация к обучению, познавательная активность, самоконтроль и правильная самооценка.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем программы: 144 часа (по 72 часа в год).

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные занятия, группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы на первый год обучения:

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;

- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;

Цель программы на второй год обучения: подготовка детей к обучению грамоте, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму.

Задачи программы на второй год обучения:

Воспитательные:

- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

Образовательные:

- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение;

Содержание программы Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Подготовительный раздел	1	1	2	тестирование
3	Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э, И	1	5	6	выполнение заданий
4	Знакомство с согласными звуками	4	14	18	выполнение практических заданий
5	Звуко-буквенный анализ	4	12	16	выполнение заданий
6	Знакомство с образом буквы	2	8	10	наблюдение
7	Знакомство с буквами Я, Е, Ё, Ю	0,5	1,5	2	выполнение заданий
8	Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь	1	1	2	наблюдение
9	Развитие речи	3	7	10	Устные задания
10	Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	1,5	2	тестирование

11	Итоговое занятие.	0,5	1,5	2	тестирование
ИТОГО		18,5	53,5	72	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Подготовительный раздел	1	1	2	тестирование
3	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И	2	5	6	выполнение заданий
4	Знакомство с согласными звуками и буквами	2	10	12	выполнение практических заданий
5	Знакомство с иотированными гласными буквами и их звуками Я, Е, Ё, Ю.	1	3	4	выполнение заданий
6	Знакомство с буквами не имеющими звука Ъ и Ь	0,5	1,5	2	наблюдение
7	Звуко- буквенный анализ	4	14	18	выполнение заданий
8	Развитие речи	2	5	7	устные задания наблюдение
9	Развитие навыков чтения	2	7	9	наблюдение
10	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	1,5	4,5	6	выполнение практических заданий
11	Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	1,5	2	тестирование
12	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	викторина
ИТОГО		18	54	72	

**Содержание учебного плана
1-й год обучения**

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кабинетом, рассказ о стране Знаний и Звукограде и их жителях.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Ласковые имена», «Ау-Ау!»).

Контроль: наблюдение

2. Подготовительный раздел.

Теория: Познакомить с понятием «звук». Знакомство с неречевыми звуками.

Практика: Узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумагой, фольгой; стук карандашей, ручек). Ритмичные звуковые дорожки из хлопков: III-I-I-I; II-III-I. Игры «Угадай что звенит», «Послушай тишину». Знакомство со звуковыми домиками.

Контроль: тестирование фонематического слуха.

3. Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э, И

Теория: Знакомство с гласными звуками

Практика: Знакомство с понятием гласный звук. Произношение гласных звуков (воздух не встречает во рту препятствий, звук можно петь). Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Нахождения звуков (Игра "Поймай звук"). Дети хлопком выделяют нужный звук из ряда других звуков. Например:[y] из ряда[a],[o],[y],[и],[a],[y]. В ряду слогов: ам, ом, ус, ан, ас, ум. В ряду слов: осы, уши, арка, ангел, усы. В тексте. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение гласного звука красным кружком или красным квадратиком.

Контроль: выполнение заданий «Назови первый звук», «Найди букву».

4. Знакомство с согласными звуками.

Теория: Обучение понятию «согласный звук». Мягкий и твёрдый звук (мягкий звук как "облачко", говорим "мягко", а твердый знак как "орех"-говорим твердо, уверенно).

Практика: Обучение выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Контроль: выполнение заданий «Назови первый звук», «Найди букву», «Поймай звук».

5. Звукобуквенный анализ.

Теория: Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Практика: Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*). Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов, со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Контроль: выполнение заданий «Из какого домика звук, слово...».

6. Знакомство с образом буквы.

Теория: Знакомство с понятием «буква». Чем отличается «буква» от «звука» (на протяжении всех занятий).

Практика: Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква;— из скольких элементов состоит буква;— как расположены эти элементы в пространстве. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе; запись буквы мокрым пальцем на доске, на

стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия). Самостоятельное написание печатной буквы.

Контроль: наблюдение.

7. Знакомство с буквами Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю.

Практика: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Графическое изображение букв Я, Е, Ё, Ю.

Контроль: выполнение заданий. Игры: «Придумай слово», «Найди картинку», «Дорисуй букву».

8. Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь.

Теория: Знакомство с буквами Ъ и Ь.

Практика: Графическое изображение букв Ъ и Ь. Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ).

Контроль: наблюдение.

9. Развитие речи.

Теория: знакомство с понятием «слово», «предложение».

Практика: Составление предложений из двух, трёх слов по картинке. Игры на развитие речи «Продолжи», «Скажи наоборот», «Что бывает...?» и др.

Контроль: словесные игры « Придумай предложение», «Большой-маленький», «Каким бывает...».

10. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Словесные игры. Дидактические игры. Работа в тетрадях.

Контроль: тестирование.

11. Итоговое занятие.

Теория: Игра-викторина «В стране Звуков».

Практика: Выполнение итоговых заданий. Ответы на вопросы.

Подведение итогов.

Контроль: викторина.

Содержание учебного плана

2-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кабинетом, рассказ о стране Знаний и Звукограде и их жителях.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Ласковые имена», «Ау-Ау!»).

Контроль: наблюдение.

2. Подготовительный раздел.

Теория: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Практика: В мире звуков. Звуковые домики. Повторение понятий «звук», «буква», «слово», «предложение», различие гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове.

Контроль: тестирование фонематического слуха, навыков различения гласных и согласных звуков.

3. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э. Повторение и закрепление понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).

Практика: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Контроль: выполнение практических заданий.

4. Знакомство с согласными звуками и буквами.

Теория: Знакомство с согласными звуками и буквами, алфавитное название согласных букв и звуков, который они обозначают в слове, понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».

Практика: графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат и мягких согласных- зелёный квадрат. Чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий). Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Контроль: выполнение практических заданий.

5. Знакомство с иотированными гласными буквами и их звуками Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Практика: Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Контроль: выполнение практических заданий по прочтению слогов, слов, предложений. Задания, предполагающие отработку навыка различения образа букв.

6. Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь.

Теория: Образ буквы Ъ и Ь.

Практика: Закрепление знания о том, что эти буквы не имеют звуков, назначение этих букв, разделительное свойство данных букв, свойство твёрдости и мягкости в звучание согласных, которые рядом стоят с буквами Ъ и Ь.

Контроль: наблюдение.

7. Звуко - буквенный анализ.

Теория: Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Практика: Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Контроль: практические задания по слоговому анализу и синтезу слов.

8. Развитие речи.

Теория: Расширение словарного запаса, развитие навыков грамотной речи.

Практика: Составление предложений из двух, трёх слов по картинке. Составление рассказа по картинке. Знакомство с признаками и действием предмета.

Контроль: Устные задания. Игры на развитие речи «Продолжи», «Скажи наоборот», «Что бывает...?» и др.

9. Развитие навыков чтения.

Теория: Знакомство со способом слияния звуков и букв.

Практика: Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Переход к чтению несложных текстов. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изобразов.

Контроль: наблюдение. Задания «вставь букву», «ребусы», «составь слово», чтение простых слов на время.

10. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова.

Практика: Игры и упражнения на дифференциацию парных звуков.

Контроль: практические задания на дифференциацию парных звуков.

11. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Словесные игры. Дидактические игры. Работа в тетрадях.

Контроль: тестирование.

12. Итоговое занятие.

Теория: Игра-квест «Путешествие в страну Знаний».

Практика: Выполнение тестовых заданий в игровой форме. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

Контроль: Игра-квест.

Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Обучающийся к концу года умеет:

- узнавать буквы, произнося звуком;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа "уши", "жаба", с использованием картонных квадратиков на столах;
- определяют места звука в слове (начало, середина, конец);
- делят слова на слоги;
- выделяют слова в предложении, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении;
- придумывают слова на заданный звук;
- умеют слушать и слышать

Планируемые результаты 2-го года обучения:

- Различают понятия "звук", "буква", "слово", "слог", "предложение".
- Выделяют слова в предложении, определяют их место;
- Составляют предложение с заданным словом;
- Делят слова на слоги, считают слоги в слове;
- Составляют слова из готовых слогов;
- Знают, что в слове один слог – главный, ударный.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводят звуковой анализ слов из 3 – 6-х звуков.
- Читают простые по звукобуквенному составу слова, предложения, понимают смысл прочитанного.

- мотивированы к школьному обучению.
-

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 22 лет.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Оценочные материалы:

- выполнение практического задания;
- тестирование;

- опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина.

Методические материалы

Занятия по данной программе проводятся в очной форме. В работе используются словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, методы обучения и воспитания. Поощрение используется в качестве стимулирования мотивации. Так же, предусмотрено использование разнообразных педагогических технологий: игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, интерактивные (эвристические беседы с вопросами: зачем, почему, докажите), задания развивающего характера (сравнение, выделение лишнего, анализ, синтез), физическая активность (смена места: кабинет, зал), использование тренинга (релаксация).

По данной программе занятия могут проводиться, как индивидуально, так и в групповой форме.

На занятиях используются следующие игровые упражнения, игры и задания:

1. "Поймай звук"
2. "Мягкие -хлопаем, твердые -топаем"
3. "Расколдуй слово"
4. "Сдружим звуки"
5. "Сдружим слоги"
6. "Эхо"
7. "Звуковые дорожки"
8. "Напиши кружочками"
9. "Сделай столько прыжков, сколько в слове слогов"
10. "Цепочка слов"
11. "Собери слово из кубиков Чаплыгина, Зайцева"
12. "Собери слово по схеме"
13. Ребусы
14. "Чем отличаются буквы, звуки?"
15. "Чем похожи?"
16. "Что лишнее?"
17. "Закончи предложение"
18. "Буквы рассыпались, собери в слово"
19. "Звук заблудился"

20. "Найди слово в слове"
21. "Сигнальщики"
22. "Тим-Том"
23. Игры-эстафеты с кубиками Н.Зайцева
24. "1,2,3, К букве беги"
25. "Шагаем-сливаем"

Игры и упражнения для профилактики дисграфии

1. игра "Муха"-ориентировка на листе;
2. штриховка букв;
3. какие буквы смотрят вправо: С,Р, Б, Г,В,Е;
4. влево: З,Э,Я;
5. прямо: П,М,Н,А,Д,Ж,И,Ц,Ш,Щ;
6. перепечатать буквы, состоящие из одного элемента О,С;
7. из 2-х: У,Г,З;
8. из 3-х: А,Б,В;
9. из 4-х: Е,Ш;
10. из 5-ти: Ж
11. Буквы сломались;
12. Зачеркни неправильную букву;
13. "Зашумленные буквы";
14. Моделирование из палочек;
15. "Узнай букву (тактильным способом)";
16. "На что похожа буква?";
17. Превращения одной буквы в другую: Ь-Б, И-Й, О-Ю,Р-В.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список использованной литературы

1. Программа "Обучение дошкольников грамоте" под редакцией Д.Б.Элькониной;
2. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей"
3. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград ; издательство «Учитель» 2002г
4. О.М.Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. Волгоград; издательство «Учитель» 2009г
5. Л.Н.Смирнова Обучение дошкольников чтению. М.,2005г
6. А.Шевченко Домашняя азбука. М., 2013г
7. А.Ундзенкова, Л. Колтыгина Звукарик. Екатеринбург 2005г

8. И.М.Гридина Речевые пятиминутки. Санк-Петербург 2007г
9. Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2008г
10. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7лет. М., 2010г
11. Е.С.Анищенкова Учимся говорить правильно. М.,2009г
12. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. М., 2006г
13. Н.П.Локалова Готовимся к школе. М.,2014г
14. Л.Е.Кыласова Развитие речи. Волгоград, 2007г
15. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие - М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005г
16. С.Федин, О.Федина Быстрое обучение чтению. М.,2009г
17. С.В.Пятак Читаю слова и предложения.М.,2008г
18. О.Жукова Тесты для проверки речи и навыков чтения. М..2011г
19. Е.В.Колесникова Тесты (для 5, 6, 7лет) М., 2003г.

Приложение к программе

Календарно-тематическое планирование «АБВГ Дей-ка» 1-й год обучения

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	Знакомство с миром звуков.
2			Знакомство с гласными и согласными звуками	Знакомство с миром звуков. Понятие «Звук»
3			Знакомство с понятием о звуковом ряде	Развитие слухового внимания.
4			Изучение Звука [а], букв А, а	Познакомить со звуком [а], упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.
5			Изучение звука [у].	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
6			Изучение звука букв У, у	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
7			Изучение звука [и], букв И, и.	Знакомство со звуком и образом буквы. Деление слов на слоги. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.
8			Звуковой анализ слогов АУ, УА, АУИ	Звуковые домики. Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква

9			Изучение звука [о], букв О, о	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
10			Игровая деятельность на развитие слуховой памяти	Игры. Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква.
11			Изучение звука [ы].	Знакомство со звуком и образом буквы.
12			Изучение буквы ы.	Игры «Место звука в слове», «Поймай звук». Графические навыки: узор, буква.
13			Изучение звука [э], букв Э,э	Знакомство со звуком и образом буквы.
14			Деление слов на слоги	Задание в тетрадах.
15			Изучение звуков [м],[м'], букв М, м	Знакомство со звуком и образом буквы.
16			Деление слов на слоги	Игры, упражнения. Графические навыки: узор, буква.
17			Изучение звуков [н], [н'], букв Н, н	Знакомство со звуком и образом буквы
18			Составление слогов.	Индивидуальная работа с разрезными азбукам
19			Изучение звуков [с], [с'], букв С, с	Знакомство со звуком и образом буквы
20			Обучение выполнению звукового анализа	Продолжать учить выполнять звуковой анализ.
21			Изучение звуков [т], [т'], букв Т, т	Учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку
22			Обучение выполнению звукового анализа слогов	Составление звуковых домиков. Составление слогов из звуков и букв.
23			Изучение звуков [к], [к'], букв К, к	Знакомство со звуком и образом буквы
24			Звуковой анализ слова "кит"	Составление звуковых домиков. Графические навыки: узор, буква.
25			Изучение звуков [л], [л'], букв Л, л	Знакомство со звуком и образом буквы
26			Обучение составлению слогов	Развивать слуховую память детей.
27			Изучение звуков [р], [р'].	Знакомство со звуком и образом буквы
28			Изучение букв Р, р	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
29			Изучение звуков [в], [в']. Звуковой анализ	Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква.
30			Изучение букв В, в.	Место звука в слове.
31			Изучение звука [ш]	Знакомство со звуком и образом буквы. Определение

				позиции звука в слове.
32			Изучение букв Ш, ш	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
33			Изучение звука [п], [п'], букв П, п	Знакомство со звуком и образом буквы
34			Деление слов на слоги	Игры, упражнения. Графические навыки: узор, буква.
35			Изучение звуков [з], [з'], букв З, з	Знакомство со звуком и образом буквы
36			Выполнение звукового анализа	Звуковой анализ и синтез.
37			Изучение звуков [б], [б'], букв Б, б	Знакомство со звуком и образом буквы
38			Выполнение звукового анализа слогов АБ-БИ	Игры «Место звука в слове», «Поймай звук
39			Изучение звуков [д], [д'], букв Д, д	Знакомство со звуком и образом буквы
40			Выполнение звукового анализа слова "дом"	Звуковой анализ и синтез. Графические навыки: узор, буква.
41			Изучение звуков [г], [г'], букв Г, г	Знакомство со звуком и образом буквы
42			Выполнение звукового анализа	Работа со звуковыми домиками. Графические навыки: узор, буква.
43			Изучение звука [ч].	Знакомство со звуком и образом буквы
44			Изучение букв Ч, ч.	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
45			Изучение звука [ж], букв Ж, ж	Знакомство со звуком и образом буквы
46			Ознакомление с понятием «Слово», «Предложение»	Работа с сюжетными картинками.
47			Изучение звуков [х], [х'], букв Х, х	Знакомство со звуком и образом буквы
48			Выполнение звукового анализа слова "муха"	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
49			Изучение звука [й].	Знакомство со звуком и образом буквы
50			Изучение букв Й,й.	Работа с сюжетными картинками.
51			Изучение звука [ц].	Знакомство со звуком и образом буквы
52			Изучение букв Ц, ц.	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
53			Изучение звука [щ], букв Щ, щ	Знакомство со звуком и образом буквы

54			Составление предложений по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками.
55			Изучение звуков [ф], [ф'].	Знакомство со звуком и образом буквы
56			Изучение букв Ф, ф.	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
57			Изучения различия твердых и мягких согласных	Согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов.
58			Изучения различия твердых и мягких согласных	Согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов.
59			Изучение букв ь, ь	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
60			Работа над предложением по картине	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов.
61			Изучение букв Е, е	Знакомство с образом буквы.
62			Изучение букв Е, е	Задание в тетради.
63			Изучение букв Ё, ё	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
64			Изучение букв Ё, ё	Задание в тетради.
65			Изучение букв Я, я	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
66			Изучение букв Я, я	Задание в тетради.
67			Изучение букв Ю, ю	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
68			Изучение букв Ю, ю	Задание в тетради.
69			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры, упражнения.
70			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры, упражнения.
71			Итоговое занятие	Игра-викторина «В стране Звуков»
72			Итоговое занятие	Игра-викторина «В стране Звуков»

**Календарно-тематическое планирование
«АБВГДей-ка»
2-й год обучения**

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие.	Знакомство с миром звуков.
2			Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово». Гласные и согласные звуки.	Знакомство с миром звуков. Понятие «Звук». Понятие о звуковом ряде.
3			Изучение звука [а].	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. А - гласная буква.

4			Изучение букв А, а.	Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
5			Изучение звука [у].	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах.
6			Изучение букв У, у.	Познакомить с буквой У. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
7			Изучение звука [и].	Познакомить детей со звуком И. Учить вычленять их в словах.
8			Изучение букв И, и.	Познакомить с буквой И. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву И в столбик. Учить печатать букву И.
9			Изучение звука [о].	Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой О.
10			Изучение букв О, о	Слова на букву О. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)
11			Изучение звука [ы].	Определение позиции звука в словах. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению.
12			Изучение буквы ы	Учить печатать букву ы. Чтение и печатание слогов (АЫ, УА, ОЫ и т.д.)
13			Изучение звука [э].	Определение позиции звука в словах. Артикуляция гласных звуков. Учить печатать букву Э
14			Изучение букв Э, э.	Учить разбивать слова на слоги.
15			Изучение звуков [м],[м'].	Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.
16			Изучение букв М, м	Научить правильно произносить согласные звуки., учить сливать слоги из букв, выделять в словах отдельный звук.
17			Изучение звуков [с],[с']	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.

18			Изучение букв С, с	Учить различать графическое изображение буквы.
19			Изучение звуков [х],[х'].	Продолжать слитно читать слоги; знакомить детей с ударением; продолжать учить разбивать слова на слоги.
20			Изучение букв Х, х	Индивидуальная работа с разрезными азбукам.
21			Изучение звуков [р], [р']	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
22			Изучение букв Р, р	Отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
23			Изучение звука [ш]	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
24			Изучение букв Ш, ш	Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой букв.
25			Изучение звуков [л], [л']	Знакомство со звуком и образом буквы Определение позиции звука в слове.
26			Изучение букв Л, л	Чтение и печатание слогов, коротких слов. Подбор к схеме.
27			Изучение звуков [н], [н']	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
28			Изучение букв Н,н	Составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв слитно.
29			Изучение звуков [к], [к']	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слова МУКА. Подбор к схеме.
30			Изучение букв К, к	Игры, упражнения для развития фонематического слуха. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв.

31			Изучение звуков [т], [т']	Научить правильно произносить согласные звуки. Развивать фонематический слух.
32			Изучение букв Т, т	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатание слогов, слов из трёх букв.
33			Изучение звуков [п], [п']	Учить распознавать графическое изображение буквы Пп, умение правильно видеть и читать букву.
34			Изучение букв П, п	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатание слогов, слов из трёх букв.
35			Изучение звуков [з], [з']	Звуко-слоговой анализ слов: ЗАМОК, РОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ.
36			Изучение букв З, з	Составление слов из букв и слогов. Печатание букв, слов.
37			Изучение звука [й]	Определение позиции звука [й] в слове. Чтение с наращением: ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ и т. д. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
38			Изучение буквы й	Звуки и буквы Й-И Звуко-буквенный анализ слов: СВОИ – СВОЙ, ТВОИ — ТВОЙ. Составление предложений с данными словами. Осмысливается значение замены буквы.
39			Изучение звуков [г], [г'].	Звуко-слоговой анализ слов. Печатание большой и маленькой буквы.
40			Изучение букв Г, г	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.
41			Изучение звуков [в], [в']	Определение позиции звука [в] в слове. Научить правильно произносить согласный звук
42			Изучение букв В, в	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов
43			Изучение звуков [д], [д']	Звуковой анализ слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
44			Изучение букв Д, д	Упражнение «Переставь слова в предложении».
45			Изучение звуков [б], [б']	Научить правильно произносить согласный звук. Развивать фонематический слух. Совершенствовать дикцию.
46			Изучение букв Б, б	Звуковой анализ слов. Работа с разрезной азбукой: составление

				и преобразование слогов и слов.
47			Изучение звука [ж]	Место звука в слове. Составление слов из слогов. Звуковой анализ слова пушинка,
48			Изучение букв Ж, ж	Правописание ЖИ, ШИ. Печатание слогов, слов на это правило.
49			Изучение букв Е, е и её звука	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
50			Изучение букв Е, е и её звука	Научить произносить звуки и их слышать. Развивать фонематический слух. Совершенствовать дикцию. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее.
51			Изучение букв Ё, ё и её звука	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
52			Изучение букв Ё, ё и её звука	Научить произносить звуки и их слышать. Развивать фонематический слух.
53			Изучение букв Ю, ю и её звука	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
54			Изучение букв Ю, ю и её звука	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
55			Изучение букв Я, я и её звука	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
56			Изучение букв Я, я и её звука	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
57			Изучение буквы Ъ	Ознакомление с буквой Ъ.

				Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
58			Ударение в словах	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней,
59			Изучение буквы ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
60			Ударение в словах	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
61			Изучение звука [ч]	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.
62			Изучение букв Ч, ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
63			Изучение звука [ц]	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков .
64			Изучение букв Ц, ц	Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.
65			Изучение звуков [ф], [ф']	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> «Добавь звук»: ... <i>олк [в]</i> , ... <i>рукты [ф]</i> , ... <i>аза [в]</i> , Чтение и печатание слов, подбор их по схеме.

66			Изучение букв Ф, ф	Задание в тетради.
67			Изучение звука [щ]	Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать.
68			Изучение букв Щ, щ	Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой «а», «щу» пиши с буквой у» (роща; пища; щука; ищут. Вот роща. Тут поют щеглы).
69			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
70			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
71			Итоговое занятие	Игра-квест «Путешествие в страну Знаний»
72			Итоговое занятие	Игра-квест «Путешествие в страну Знаний»

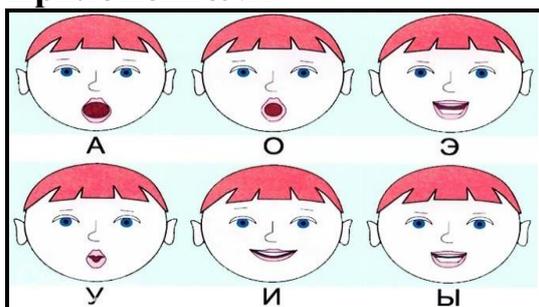
Оценочные материалы.

Мониторинг

Диагностика. начало года конец года 1-2 б. низ.ур. 3-4 б ср.ур., 5-7 -
выс.ур.

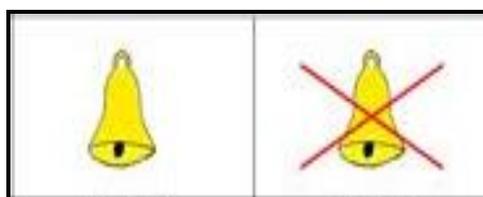
Ф.ИМЯ ребенка	Фонематический анализ и синтез							Развитие руки(шт риховка, обводка)	итог
	Гл. в нач.	Звук из слова	1-й звук из слова	После д. из слова	Мест о звука	Слияние слоги, слова, чтение	в их		

Приложение №1



Приложение №2

Твердый звук как орех,
мягкий звук как облачко.
Звонкие звуки - глухие звуки

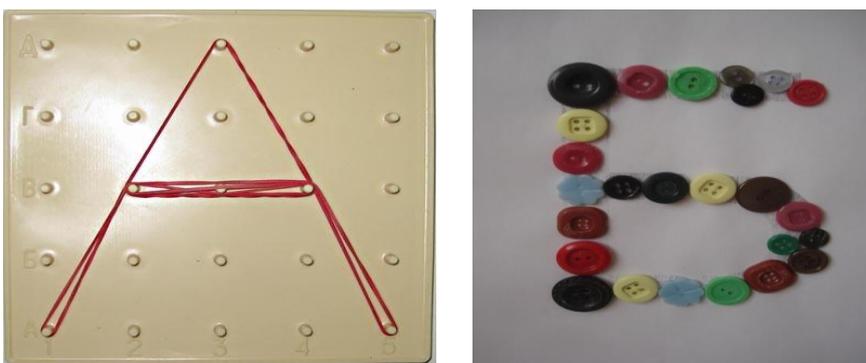
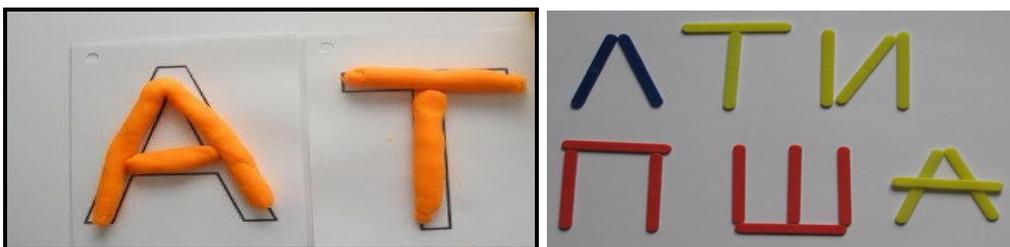


Приложение №3



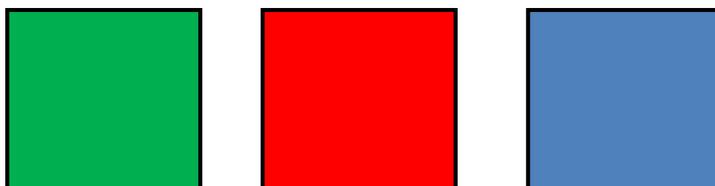
Приложение №4

Лепим буквы из пластилина, выкладываем из счетных палочек, из пуговиц, на математическом планшете из резинок



Приложение №5

Моделирование слова "кит"



Приложение №6



Приложение №7 Кубики Зайцева



Приложение №8

Конспект занятия (второй год обучения)

Тема: Звук и буква Вв

Цель: дать характеристику звуку, уточнить артикуляцию (в в'), выделять звуки из состава слова, дифференцировать по признаку мягкости- твердости, деление слов на слоги, придумывание предложений со словом -действием.

Оборудование: мягкая безопасная проволока, конверты на каждого ребенка (звукобуквенное моделирование), тетради, мяч, кубики Н.Зайцева.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

-Здравствуйте! Настроение какого? -Во! (показывают рукой)

-Все такого мнения?

-Без сомнения(улыбаются).

-Если хорошее настроение, много доброго можно сделать (словами Ю. Никулина)

2.А мы продолжаем наше путешествие в мир звуков и букв по нашей ленте (ставлю магниты внизу букву **В** синий и зеленый). Даем характеристику звуку, напоминаю и показываю артикуляцию звука (мягкий, твердый). Дети закрывают уши и определяют глухой или звонкий (если так не могут определить).

Игра" Хлопаем, если мягко слышится, топаем - если твердо слышится в словах звук **В"**(ВОЛК, ВОВА, СОВА, ВЕТЕР, ВАЗА, ВИЛКА)

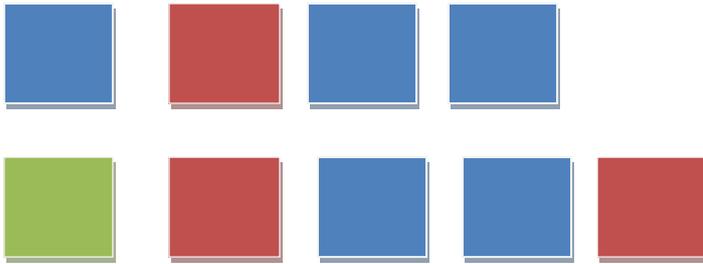
Ребята, на что похожа буква? Давайте ее смастерим из проволоки.

-Печатаю на доске букву. В какую букву можно превратить, если одну деталь убрать, добавить. (р, ь, з, ы,)

- Молодцы!

Игра "Расколдуй слово"- волк, вилка (работа с конвертами)

Дети выкладывают, проговаривая вслух



Игра на "пианино"(мелкая моторика).

Игра " Сдружим буквы, слоги"-чтение слогов, слов на слух.

Работа в тетради.

3. **Игры** в зале с кубиками Н.Зайцева. "Раз два, три к слогу, слову беги".

Делимся на две команды (дети бегут к столу, берут кубик и придумывают слово)

Присаживайтесь. Составить предложение со словом **варит, везет**

4. Итог занятия. Молодцы. Потрудились вы не зря, всем спасибо от меня.

Приложение №9

Конспект открытого занятия по обучению грамоте на тему:
«Забавная гусеница от Грамотейкина»

Цель: закрепить знания детей по обучению грамоте

Задачи:

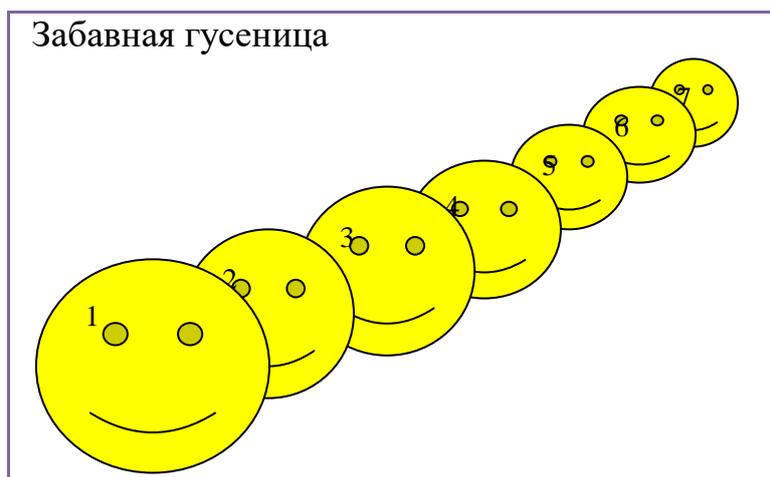
1. Упражнять в классификации букв и звуков; умение слышать звуки и правильно печатать буквы;
2. Совершенствовать умение в звуковом анализе и синтезе слов; в деление слов на слоги;
3. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, находчивость, быстроту реакции, коммуникативные способности детей;
4. Воспитывать интерес к школьному обучению, умение слушать педагога, друг друга. Развивать умение работать командой.

Оборудование: карточки с вопросами к заданию «Да -Нет», буквы, карточки со схемами; стимульные листы (А4), ребусы (А4), листы в клетку (1/2 листа), ручки; демонстрационный материал, фломастеры на каждого ребенка, песочные часы, музыкальное оформление.

Ход занятия:

I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычное занятие . На нем присутствуют родители, гости. На мое имя пришло письмо от старого знакомого – Грамотейкина. Он прислал забавную гусеницу, из смайликов, с заданиями. Зашифровал слово, из семи букв, как только вы справляетесь с заданием, открываем букву.



II. Работа по теме

1. Первое задание. Разминка. Игра: "да" и "нет".

Педагог задает вопрос, а дети отвечают: "да" или "нет".

Вопросы к разминке по обучению грамоте

1. Звук отличается от буквы?(да)
2. Гласными звуки можно пропеть? (да)
3. Согласные звуки бывают мягкими и твердыми?(да)
4. Гласных букв одиннадцать? (нет)
5. (Ж,Ш,Ц) всегда твердые звуки?(да)
6. **И** -согласный звук?(нет)
7. Можно слова поделить на слоги? (да)
8. Наша речь состоит из слов? (да)
9. Слова состоят из звуков? (да)
10. Звук **Ш** звонкий?(нет)
11. Звук **Р** звонкий?(да)
12. Твое **имя** на гласный звук?

13.Слогов больше в слове чем звуков?(нет)

14.В слове МАМА 2 слога?(да)

15.Предложение состоит из слов?(да)

16.В слове СТУЛ 2 слога?(нет)

Все справились, открываем первую букву «И»

2.Второе задание «Классификация букв»

-На столе лежат буквы, гласные, согласные. Играть будем командами. На 1,2,3- разложи (дети раскладывают на разные столы буквы, 1команда- гласные, другая команда - согласные по 1 букве); (А Р О Н Е К Ы Ф М И С Ч Я З Щ Ш Ч Ю Э Х У Е)

Молодцы! Открываем вторую букву «Г»

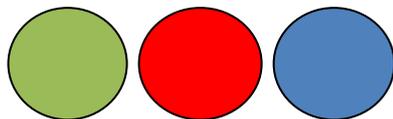
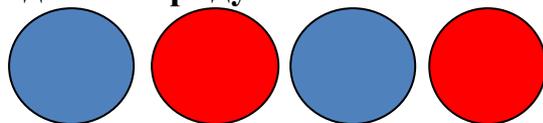
3.Третье задание «Увидеть и написать» Открываем следующую букву «Р»



4.Четвертое задание «Сделай столько прыжков, сколько в слове прыжков»

Педагог: присаживаемся. открываем букву «У»

5.Пятое задание. Придумай слово к схеме



Педагог: открываем букву «Ш»

6.Шестое задание «Убежали буквы»- найти и расставить по местам(2 мин). См.Приложение №1

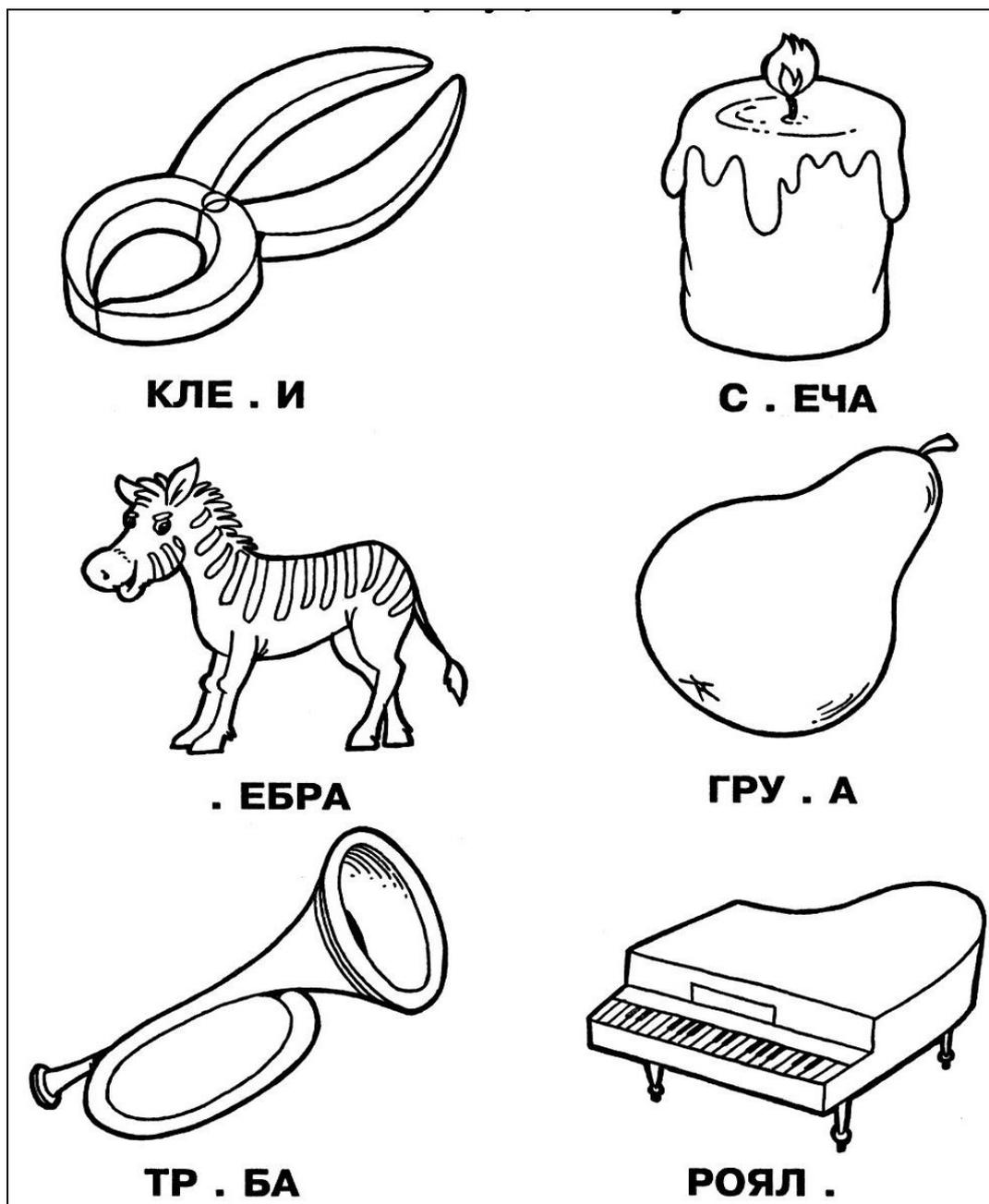
Педагог: открываем букву «К»

7. Ребусы. Внизу напиши ответ 3 мин. См. Приложение №2

Педагог: открываем последнюю букву «А». **Читаем слово «ИГРУШКА»**
Вот и настало последнее задание. Вам нужно составить слова, которые спрятались в слове ИГРУШКА и записать на листок в столбик (игра, груша, рак, Шура, икра, кар, Кира, шар, арка, рука)

III. Итог занятия. -Что было интересного? Трудные ли задания прислал Грамотейкин? **Благодарим за внимания!**

Приложение №10



Приложение №11

Отгадай ребусы:

