

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
Приказ от «31» мая 2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисьук



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Funny English»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-9
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Калязинцева Вера Николаевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая_2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
Приказ от «31» мая_2024г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Funny English»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-9
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Калязинцева Вера Николаевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Оглавление

Пояснительная записка

Содержание Программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Приложения к Программе

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации

образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: стартовый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Кроме этого на занятиях используется одно из современных средств обучения – интерактивная тетрадь. Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» -колени и «book»). В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и клеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся

элементы. При работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-9 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объем программы: 144 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (10 - 12 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 30 минут 2 раза в неделю.

Цель и задачи программы.

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи 1го года обучения:

Воспитательные. Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;

- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;

- воспитать толерантное отношение к друг другу, патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка.

Развивающие. Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- развить интерес к познавательной деятельности;

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;

- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний и самостоятельной работы над языком;

- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

Обучающие. Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;

- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;

- освоить лексический и грамматический минимум по изученным темам.

Содержание программы

Учебный план 1год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок	1	1	0

2	Буквы и их звуки	27	13	14
3	Особенности чтения	14	7	7
4	Семья	14	4	10
5	Что мы можем	8	2	6
6	Повторение и обобщение	8	0	8
Итого часов		72	27	45

Содержание учебного плана Первый год обучения

Раздел 1. Вводный урок.

Теория: Знакомство с учащимися. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Раздел 2. Буквы и их звуки

Теория: Изучение букв английского алфавита,

Практика: воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв), установление звукобуквенных соответствий.

Раздел 3. Особенности чтения.

Теория: Типы слогов в английском языке (открытый и закрытый слог), особенности чтения согласный букв: Cc, Gg, Rr, Ss, Xx; буквосочетаний.

Введение лексики по темам: «Цвета», «Рождество», «Цифры»

Практика: Чтение слов с разными типами слога и разным положением согласных.

Написание письма Санте.

Раздел 4. Семья.

Теория: Введение лексики по теме: «Семья» (dad / daddy – папа, mum / mummy / mom – мама, brother – брат, sister – сестра, grandfather – дедушка, grandmother – бабушка) и теме: «Животные». Глагол «have» в разных типах предложений.

Практика: Говорим о количестве членов семьи, их возрасте, какие животные у нас есть. Ставим глагол «have» в разные типы предложений. Продолжаем изучать гласные буквы в разных типах слогов и букву Уу.

Раздел 5. Что мы можем

Теория: Изучаем глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Введение лексики по теме: «Погода»

Практика: Выполнение упражнений на закрепление глагола can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с использованием лексики по теме «Погода».

Раздел 14. Повторение и обобщение.

Теория:

Практика: Повторение изученного материала за весь курс. Выполнение разных видов упражнений.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения:

Будут уметь:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;

Будут знать:

- элементарные понятия, необходимые для изучения английского языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- виды речевой деятельности;

У обучающихся будут развиты:

- интерес к познавательной деятельности;
- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- интерес к познавательной деятельности;

Задачи 2го года обучения:

Воспитательные. Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать толерантное отношение к друг другу, патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка.
- сформировать у обучающихся чувство самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности, аргументации своей точки зрения.

Развивающие. Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- развить интерес к познавательной деятельности;
- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний и самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- развить устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развить умение пользоваться справочной литературой и словарями;
- развить навыки творческой деятельности.

Обучающие. Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- освоить новые умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- освоить лексический и грамматический минимум по изученным темам
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения.

Учебный план 2год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	1	0	1
2	Повторение	8	0	8
3	Глагол «to be»	10	4	6
4	Сезоны	10	3	7
5	Игрушки	6	4	2
6	Животные	13	7	6
7	Present Continuous	8	5	3
8	Present Simple	10	5	5
9	Повторение и обобщение	6	0	6
Итого часов		72	29	43

Содержание учебного плана

Второй год обучения

Раздел 1. Вводный урок.

Практика: Составляем диалог: «Давайте познакомимся!»

Раздел 2. Повторение.

Практика: Повторение алфавита, звуков согласных и гласных букв путем выполнения различных упражнений и чтения коротких текстов, на отработку тех или иных звуков. Повторение грамматики, глаголов «Can», «Have» - выполнение упражнений на отработку всех типов предложений (утвердительные, отрицательный, вопросительный).

Раздел 3. Глагол «to be».

Теория: Изучаем глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Пишем рассказ про себя.

Раздел 4. Сезоны.

Теория: Введение лексики по теме сезоны и месяцы, Рождество, а также введение притяжательных местоимений.

Практика: Использование притяжательных местоимений в письме и речи. Пишем письмо Санте, а также проводим викторину: «Рождество в Англии».

Раздел 5. Игрушки.

Теория: Введение лексики по теме игрушки. Образование множественного числа существительных, говорим какие предметы можно посчитать, а какие нельзя.

Практика: Закрепление темы с помощью разных видов упражнения.

Раздел 6. Животные.

Теория: Введение лексики по теме животные в зоопарке (Bear — медведь Camel — верблюд Crocodile — крокодил Elephant — слон Giraffe — жираф Kangaroo — кенгуру Leopard — леопард, барс. Lion — лев Lama — лама. Monkey — обезьяна, мартышка Ostrich — страус Rhinoceros — носорог Snake — змея Tiger — тигр Wolf — волк Zebra — зебра.), введение в употребление указательных местоимений (this (этот), these (эти), that (тот), those (те)), а так же оборота There is/ There are.

Вспоминаем числа от 1 до 10 и изучаем 13-19

Практика: Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики.

Раздел 7. Present Continuous.

Теория: Изучаем употребление глаголов в Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление употребления Present Continuous в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел 8. Present Simple.

Теория: Изучаем употребление глаголов в Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Практика: Выполнение упражнений на закрепление употребления Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел 11. Повторение.

Практика: Повторение изученного материала за весь курс. Выполнение разных видов упражнений.

Планируемые результаты

К концу второго года обучения:

Будут уметь:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- быть толерантными по отношению друг к другу, уважать культуру народов стран изучаемого языка.
- быть самокритичными, оптимистичными, уверенными в себе, ответственными;
- самостоятельно действовать, аргументировать свою точку зрения.

Будут знать:

- новые умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- основные виды речевой деятельности;
- лексический и грамматический минимум по изученным темам

У обучающихся будут развиты:

- интерес к познавательной деятельности;
- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- потребность в совершенствовании своих знаний и самостоятельной работы над языком;
- речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- умение пользоваться справочной литературой и словарями;
- навыки творческой деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут
2 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 7 лет.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- магнитно-маркерная доска
- маркеры
- магниты
- ножницы
- клей-карандаши
- бумага
- дидактические карточки
- портативная колонка

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;

- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993. Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие.	
2			Английский алфавит. Изучение букв Aa и Bb и их звуков.	
3			Английский алфавит. Изучение букв Cc и Dd и их звуков.	
4			Закрепление изученных букв.	
5			Английский алфавит. Изучение букв Ee и Ff и их звуков.	
6			Английский алфавит. Изучение букв Gg и Hh и их звуков.	
7			Закрепление изученных букв.	
8			Английский алфавит. Изучение букв Ii и Jj и их звуков.	
9			Английский алфавит. Изучение букв Kk и Ll и их звуков.	
10			Закрепление изученных букв.	
11			Английский алфавит. Изучение букв Mm и Nn и их звуков.	
12			Английский алфавит. Изучение букв Oo и Pp и их звуков.	
13			Закрепление изученных букв.	
14			Учимся писать.	
15			Английский алфавит. Изучение букв Qq и Rr и их звуков.	
16			Английский алфавит. Изучение букв Ss и Tt и их звуков.	
17			Закрепление изученных букв.	
18			Учимся писать.	
19			Английский алфавит. Изучение букв Uu и Vv и их звуков.	
20			Английский алфавит. Изучение букв Ww и Xx и их звуков.	
21			Английский алфавит. Изучение букв Yy и Zz и их звуков.	
22			Закрепление изученных букв.	
23			Буквы и звуки.	

24			Учимся писать.	
25			Учимся писать.	
26			Учимся писать.	
27			Учимся писать.	
28			Учимся писать.	
29			Учим буквосочетания английского языка sh, ch, ph.	
30			Чтение буквы Aa. Закрытый и открытый слог.	
31			Чтение букв Cc, Gg и буквосочетания sk	
32			Введение лексики по теме: «Цвета».	
33			Введение лексики по теме: «Рождество».	
34			Пишем письмо Санте.	
35			Чтение буквы Ee. Закрытый слог	
36			Чтение буквы Ee. Открытый слог	
37			Чтение буквы Ii. Закрытый слог.	
38			Чтение буквы Ii. Открытый слог.	
39			Изучаем произношение межзубного звука и носового.	
40			Считаем от одного до десяти	
41			Чтение буквы Oo. Закрытый слог.	
42			Чтение буквы Oo. Открытый слог.	
43			Учим личные местоимения.	
44			Учим личные местоимения.	
45			Введение лексики по теме: «Семья».	
46			Изучаем глагол Have.	
47			Глагол have – утвердительные предложения.	
48			Глагол have - отрицательные предложения.	
49			Глагол have - вопросительные предложения.	
50			Закрепление изученного материала	
51			Закрепление изученного материала	
52			Чтение буквы Uu. Закрытый слог.	
53			Чтение буквы Uu. Открытый слог.	
54			Введение лексики по теме: «Животные».	
55			Описание домашнего питомца.	
56			Чтение буквы Yy.	
57			Введение лексики по теме: «Погода».	
58			Какая погода на улице?	
59			Составляем прогноз погоды.	
60			Изучаем глагол can.	

61			Глагол can в утвердительных предложениях.	
62			Глагол can в отрицательных предложениях.	
63			Глагол can в вопросительных предложениях.	
64			Закрепление темы «Глагол can»	
65			Повторение алфавита	
66			Повторение глагола Can	
67			Повторение глагола to be	
68			Повторение оборота Have.	
69			Повторение лексики	
70			Повторение и обобщение	
71			Повторение и обобщение	
72			Повторение и обобщение	

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Давайте познакомимся! Вводное занятие.	
2			Повторение алфавита	
3			Повторение звуков согласных букв.	
4			Повторение звуков гласных букв.	
5			Повторение личных местоимений	
6			Повторение глагола CAN	
7			Повторение глагола CAN	
8			Повторение глагола HAVE	
9			Повторение глагола HAVE	
10			Изучаем глагол To be	
11			Глагол to be утвердительные предложения	
12			Закрепление изученного материала	
13			Глагол to be отрицательные предложения	
14			Закрепление изученного материала	
15			Глагол to be вопросительные предложения	
16			Закрепление изученного материала	
17			Читаем текст-рассказ о мальчике и девочке	
18			Пишем рассказ про себя	

19			Закрепление изученного материала	
20			Введение лексики по теме: «Сезоны»	
21			Притяжательные местоимения	
22			Притяжательные местоимения	
23			Закрепление изученного материала	
24			Читаем рассказ об осени	
25			Мое любимое время года	
26			Читаем текст о Рождестве	
27			Введение лексики по теме: «Рождество»	
28			Пишем письмо Санте	
29			Викторина: «Рождество в Англии»	
30			Введение лексики по теме: «Игрушки»	
31			Читаем текст о любимой игрушке	
32			Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
33			Образование множественного числа существительных	
34			Образование множественного числа существительных	
35			Закрепление изученного материала	
36			Указательные местоимения this, these	
37			Указательные местоимения that, those	
38			Введение лексики по теме: «Животные»	
39			Читаем текст про зоопарк	
40			Оборот There is/There are	
41			Отработка оборота There is/There are	
42			Закрепление изученного материала	
43			Числительные 1-12	
44			Числительные 13-19	
45			Закрепление изученного материала	
46			Предлоги места	
47			Предлоги места	

48			Закрепление изученного материала	
49			Present Continuous - Настоящее длительное время	
50			Как добавить ING к глаголу	
51			Present Continuous - утвердительные предложения	
52			Present Continuous - отрицательные предложения	
53			Present Continuous - вопросительные предложения	
54			Закрепление изученного материала	
55			Закрепление изученного материала	
56			Чтение текста о пикнике	
57			Present Simple – настоящее простое время	
58			Как добавить (E)S в 3 лице единственного числа.	
59			Present Simple – утвердительные предложения	
60			Present Simple – отрицательные предложения	
61			Present Simple – вопросительные предложения	
62			Закрепление изученного материала	
63			Закрепление изученного материала	
64			Введение лексики по теме: «Моё расписание»	
65			Что я делаю ежедневно?	
66			Читаем текст о ежедневных обязанностях	
67			Повторение лексики	
68			Повторение грамматики	
69			Повторение и обобщение	
70			Повторение и обобщение	
71			Повторение и обобщение	
72			Повторение и обобщение	