

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024г. № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«Азбука общения»

Уровень: базовый.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования:
Горохова Юлия Михайловна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2024г.

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024г. № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально - гуманитарной направленности

«Азбука общения»

Уровень: базовый.
Возраст обучающихся: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования:
Горохова Юлия Михайловна
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Азбука общения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Форма обучения очная.

Периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час: 25 минут для детей 5-6 летнего возраста и 30 минут для детей 6-7 лет.

Форма проведения занятий – индивидуальная, групповая.

Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи составляет от 3 до 9 месяцев, в зависимости от количества нарушенных звуков.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Цель программы: устранение дефектов произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие фонетических, грамматических, лексических навыков, становление и развитие коммуникативных способностей и общей культуры речи.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию,

требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подходит для работы с детьми с ОВЗ.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Развивающие:

- Развить у детей творческую активность в процессе занятия;
- Развить мышление, воображение, память, внимание;
- Пробудить интерес у детей к занятиям как в стенах учреждения, так и в домашних условиях;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Формировать навыки правильного звукопроизношения;
- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение и т.д.);
- Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (фонематическое восприятие, анализ, синтез, фонематические представления);
- Обогащать словарный запас и развивать диалогическую и монологическую речь.
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Учебный план.

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Обследование речи детей и комплектование групп	4		4	Диагностика
Техника безопасности, правила поведения на занятиях	1	1		Беседа
Раздел 1. Свистящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	22	11	11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Шипящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	22	11	11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Сонорные звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	23	11	12	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Всего 72 часа	72	72	33	

Учебно-тематический план.

Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения.

Раздел работы	Тема	Программные задачи	Содержание
Раздел 1. Свистящие звуки			
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков.

		Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционная-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа:

			Домашняя тетрадь
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук Придумай слово на данный звук Определи место звука в слове
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']
Раздел 2. Шипящие звуки.			
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и	Комплекс артикуляционных упражнений

		произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционная-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации

			произношения и дифференциации и звуков
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации и шипящих звуков
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч],

			[Щ], дифференциации и звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]- [Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]- [Ч] Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации и звуков [Ш], [Ж], дифференциации и звуков [С]- [Ш]-[Ж]-[З]
--	--	--	---

Раздел 3. Сонорные звуки.

	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе.Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционн о-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных	Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации

		- со стечением	и звуков[Л], [Л'], дифференциации и сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации и звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации и звуков[Л], [Л'], дифференциации и сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации и звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словосочетаниях, пред ложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки- добавлялки на сонорные звуки

	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики.
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации и сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и

			дифференциации и звуков[Р]-[Р'].
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса,развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у дошкольников *будут сформированы:*

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Условия реализации программы.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

Одним из условий повышения эффективности работы является создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Методические материалы.

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытое занятие, обучающие занятия- практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступа лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным экраном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список литературы.

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2015.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.- М.:АЙРИС-пресс, 2015.

10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

24. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб., 2006.

25. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Диагностика	
2			Диагностика	
3			Диагностика	
4			Диагностика	
5			Техника безопасности	
6			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
7			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
8			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
9			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
10			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
11			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
12			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
13			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
14			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
15			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
16			Постановка/автоматизация/	

			дифференциация/введение в речь звука Сь.	
17			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
18			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
19			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
20			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
21			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
22			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
23			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
24			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
25			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
26			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
27			Логопедическая игра на свистящие звуки С, З, Ц.	
28			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
29			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
30			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
31			Постановка/автоматизация/	

			дифференциация/введение в речь звука Л.	
32			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
33			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
34			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
35			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
36			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
37			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
38			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
39			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Лъ.	
40			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
41			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
42			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Р.	
43			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ръ.	
44			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ръ.	
45			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ръ.	
46			Постановка/автоматизация/	

			дифференциация/введение в речь звука Рь.	
47			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Рь.	
48			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
49			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
50			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
51			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
52			Логопедическая игра сонорные звуки Р, Л	
53			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
54			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
55			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
56			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
57			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
58			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
59			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
60			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
61			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	

62			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Ч.	
63			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Ч.	
64			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Ч.	
65			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
66			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
67			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
68			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
69			Логопедическая игра на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ	
70			Комплексное итоговое занятие.	
71			Диагностика	
72			Диагностика	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Речевая карта

ФИО ребенка _____
 Дата рождения, возраст _____
 Домашний адрес _____
 Контактный телефон _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние звукопроизношения

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки				
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј					
1																			
2																			
3																			

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - Н

Нарушения: отсутствие (–), замена(→), смешение(↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____

га-ка-га _____ ка-га-ка _____

за-са-за _____ са-за-са _____

та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов 6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов 6 лет

Мост _____ банка _____
Пол _____ тапки _____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове 6 лет

Кот _____ вата _____
Дом _____ дубы _____

Определение количества звуков в словах 6 лет

Бык _____ вата _____ дом _____ банан _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному): 5-6 лет Эскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт. 6-7 лет Аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас: (достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй: (без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое

заключение: _____
Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план логопедической работы (нужное отметить)

с _____

1. Улучшение работы речевого аппарата по средством освоения артикуляционной гимнастики:
 - Освоение оновных упражнений;
 - Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.
2. Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):
 - ☐ группа свистящих – [С][С'][З][З'][Ц]
 - ☐ группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ]
 - ☐ группа сонорных - [Л][Л'][Р][Р']
 - ☐ губно-губные - [П][Б][М]+мягкие
 - ☐ губно-зубные - [В][Ф]+мягкие
 - ☐ переднеязычные - [Т][Д][Н]+мягкие
 - ☐ заднеязычные - [К][Г][Х]+ мягкие
 - ☐ другие _____
 - Объяснение артикуляции звука
 - Показ артикуляции звука
 - Постановка по подражанию
 - Постановка при помощи одноразового шпателя.
3. Формирование фонематического восприятия:
 - Определять звуки(гласные,согласные, твердые-мягкие,глухие-звонкие);

- Определять наличие и отсутствие звука, его место в слове;
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;
- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.

4. Автоматизация поставленных звуков:

- Изолированно;
- В слогах (прямых, обратных, со стечением)
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях, скороговорках;
- В стихах, рифмовках.
- В текстах, спонтанной речи.

5. Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звука.

6. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление

Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 3.

Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1- начало курса, 2- середина курса, 3- конец курса.

□ звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■ звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.

