

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
приказ от «28» августа 2025г. №54
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»

Д.А. Хвисюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«СМАРТ English»

Уровень: Ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-12
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Рогачева Наталья Николаевна
соответствие занимаемой должности

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
приказ от «28» августа 2025г. №54
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«СМАРТ English»

Уровень: Ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-12
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Рогачева Наталья Николаевна
соответствие занимаемой должности

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Smart English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. В процессе коммуникации перед воспитанниками возникает необходимость договориться, заранее спланировать свою деятельность. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т.е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать.

Педагогическая целесообразность программы «Smart English» заключается в формировании у обучающихся необходимых языковых компетенций, развитии их личностных качеств и создании предпосылок для успешной интеграции в современный мир. Программа помогает не только освоить иностранный язык, но и способствует интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию учащихся.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ. Важный аспект программы – обучение чтению от овладения элементарных правил чтения, транскрипции и орфографии английских слов до знакомства с англоязычными авторами, прочтения и разбор художественных произведений разных уровней и степеней сложности.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-12 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 288 ч

Срок освоения: Программа рассчитана на два года обучения. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (12 - 14 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 144 часа в год, групповые занятия продолжительностью 40 минут 4 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание языковой среды и условий для формирования потребности в использовании иностранного языка как средства реального общения.

Задачи 1 года обучения:

Личностные:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими людьми, развивать коммуникабельность;
- воспитывать уважение к себе и окружающим, личную и взаимную ответственность;

- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новой для них языковой среды и осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- помогать в развитии ответственности, аккуратности, активности;

Предметные:

- формировать начальные навыки устной и письменной коммуникации с использованием английского языка;
- формировать начальные навыки чтения на английском, умение понимать прочитанное, пересказывать тексты на английском языке в рамках имеющихся языковых возможностей;
- формировать первичное понимания учащихся англоязычной культуры.
- формировать умение работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без.

Задачи 2 года обучения:

Личностные:

- продолжать формирование умения работать в сотрудничестве с другими людьми, развивать коммуникабельность; воспитывать уважение к себе и окружающим, личную и взаимную ответственность;
- прививать уважительное отношение к людям другой национальности и другой культуре
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- помогать в развитии ответственности, аккуратности, активности.

Предметные:

- продолжать формировать навыки устной и письменной коммуникации на английском языке;
- формировать готовность общаться на английском;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- прививать любовь к чтению, формировать умение понимать прочитанное, анализировать и пересказывать тексты на английском языке в рамках имеющихся языковых возможностей;
- формировать первичное понимания учащихся англоязычной культуры.

**Содержание программы
Учебный план 1год обучения**

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
2	Указательные местоимения, звуки [θ], []	6	2	4	практическое задание
3	Глагол «To be». Звуки [i:], [ɪ]	6	2	4	практическое задание
4	I can – Я могу. Звуки [æ], [ʊ], [ʌ]	8	2	6	практическое задание
5	I have – Я имею. Звуки [ə], [e], [aɪ]	18	8	10	практическое задание
6	Present Simple	14	6	8	практическое задание
7	Present Continuous	14	6	8	практическое задание
8	Глагол «To be» в прошедшем времени	14	4	10	практическое задание
9	Всё о существительных	16	4	12	практическое задание
10	Past Simple	24	16	8	практическое задание
11	Повторение и обобщение	22	0	22	Тестирование
Итого		144	52	92	

**Содержание учебного плана
Первый год обучения**

Раздел 1. Вводный урок.

Теория: Слушаем диалог: «Давайте познакомимся!»

Раздел 2. Указательные местоимения.

Теория: Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»: classroom, computer, table, peg, pencil case, board, pen, pencil, bag, ruler.

Практика: Повторение указательных местоимений this/that/these/those и выполнение тренировочных упражнений. Чтение межзубных английских звуков [θ] и [].

Раздел 3. Глагол «To be»

Теория: Введение лексики по теме: «Чувства»: happy, hungry, hot, cold, tired, angry, scared, brave, sad.

Практика: Повторение глагола «To be» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Чтение текста “A Good Friend”.

Раздел 4. I can – Я могу

Теория: Введение лексики по теме: «Отдых на улице»: ride a bike, ride a horse, skate, skateboard, play tennis, play football.

Практика: Повторение глагола «Can» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Повторение предлогов места. Чтение текста “A Dolphin”.

Раздел 5. I have – Я имею

Теория: Введение лексики по теме: «Еда»: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken and other food, fruit and vegetables.

Введение лексики по теме: «Числительные»: числа от 20 до 100

Введение лексики по теме: «Внешность»:

Build (телосложение)

Fat — жирный, толстый

Plump — пухленький

Powerful — мощный

Skinny / Thin — тощий

Slim — худой

Strong — сильный

Well-built — хорошо сложенный

Hair (волосы)

Bald — лысый

Curly — кудрявые, вьющиеся

Long — длинные

Short — короткие

Straight — прямые

Thick — густые

Thin — тонкие

Wavy — волнистые

Face shape (форма лица)

Forehead (лоб)

Eyebrows (брови)

Eyes (глаза)

Что касается других частей глаза, а именно ресниц (eyelashes) и век (eyelids) — подойдут все те же прилагательные, которые мы уже знаем. Например, ресницы могут быть длинные (long) или короткие (short), прямые (straight) или подкрученные (curled).

Nose (нос)

Mouth (рот)/ Lips (губы)

Изучаем в каком порядке должны идти прилагательный при описании внешности человека.

Практика: Повторение глагола «Have» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий. Описание внешности человека. Чтение текста “A Greedy Boy”.

Раздел 6. Present Simple

Теория: Введение лексики по теме: «Особые дни»: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, pastries, nuts. Изучаем наречия частотности, дни недели и определение времени по часам.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Simple» в разных типах предложений и выполнение тренировочных заданий.

Составляем диалог о наших предпочтениях.

Раздел 7. Present Continuous

Теория: Введение лексики по теме: «Одежда»: Clothes [kləʊðz] – одежда, Coat [kəʊt] – пальто, Raincoat – плащ, Trousers ['traʊzəz] – брюки, Shorts – шорты, Hat – шляпа. Cap – кепка, шапка, Sweater ['swetə] – свитер, Blouse [blaʊz] – блузка, Shirt – рубашка, T-shirt – футболка, Dress – платье. Skirt – юбка. Shoes [ʃu:z] – туфли, ботинки, Boots – сапоги, Trainers – кроссовки.

Введение лексики по теме: «Животные на ферме»: Bull – бык, Calf – телёнок, Cat – кот, Chicken – курица, цыпленок, Cow – корова, Donkey – осёл, ишак, Duck – утка, Goat – коза, козёл, Goose – гусь, гусыня, Hen – курица, Horse – лошадь, конь, Lamb – ягнёнок, барашек, овечка, Pig – поросёнок, свинья, кабан, Rooster – петух, Sheep – овца, баран, Turkey – индюк, индейка.

Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Изучаем образование и разницу в употреблении.

Практика: Повторение настоящего простого времени «Present Continuous» в разных типах предложений, изучаем степени сравнений прилагательных и выполнение тренировочных заданий. Чтение текстов из сборника “Reddy’s Funny Stories”.

Раздел 8. Глагол «To be» в прошедшем времени

Теория: Введение лексики по теме: «Виды транспорта»: 1. means of transport — средство транспорта (ед., мн.ч) 2. vehicle[‘vi:kl] — средство передвижения 3. balloon — воздушный шар 4. helicopter — вертолет 5. plane/ airplane — самолет 6. car/ taxi — машина/ такси 7. bus/ coach — автобус рейсовый/ экскурсионный 8. double-decker bus — двухэтажный автобус 9. van / lorry — фургон/ грузовик 10. train — поезд 11. underground — метро 12. ship — корабль 13. ferry — паром 14. yacht [jɔ:t] — яхта 15. bike/ motorbike — велосипед/ мотоцикл.

Изучаем глагол «To be» в прошедшем времени в разных типах предложений.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 9. Всё о существительных

Теория: Изучаем неопределенные местоимения some/any. Учимся спрашивать: «How much/How many?».

Практика: Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные, а также множественное число. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы.

Раздел 10. Past Simple

Теория: Введение лексики по теме «Воспоминания»: When I was a child I...

Изучаем Прошедшее Простое Время в разных типах предложений. Разбираем правильные и неправильные глаголы, чтение и образование правильных глаголов, изучение форм неправильных глаголов.

Практика: Выполнение тренировочных упражнений на закрепление темы. Чтение текстов в Past Simple.

Раздел 11. Повторение и обобщение

Теория: нет

Практика: Повторение изученного материала.

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. «Вводный урок»	2	2	0	Беседа
2.	Раздел 2. «The food here is great!»	14	4	10	практическое задание

3.	Раздел 3. «We had a concert»	14	4	10	практическое задание
4.	Раздел 4. «The dinosaur museum»	18	4	14	практическое задание
5.	Раздел 5. «Whose jacket is this?»	16	10	6	практическое задание
6.	Раздел 6. «Go back to the round about»	14	6	8	практическое задание
7.	Раздел 7. «The best bed!»	10	4	6	практическое задание
8.	Раздел 8. «Will it really happen?»	14	6	8	практическое задание
9.	Раздел 9. «Something new to watch!»	12	6	6	практическое задание
10.	Раздел 10. «I've printed my homework»	18	12	6	практическое задание
11	Раздел 11. «Повторение и обобщение»	12	0	12	Тестирование
Итого часов:		144	58	86	

Содержание учебного плана 2 год обучения

Раздел 1. «Вводный урок»

Теория: Иструктаж по технике безопасности на занятиях и учреждении.

Практика: нет

Раздел 2. «The food here is great!»

Теория: Лексические единицы по теме: «Ресторан»: waiter, waitress, uniform, menu, customer, bottle of water, cup of coffee, glass of milk, bowl of soup, plate of salad, beans, olive oil, toast, noodles, coconut, chilli, corn, pancake.

Грамматические временные структуры Present Simple and Present Continuous: They usually wear uniforms. They're wearing white today. Time markers: present simple and continuous: always, usually, sometimes, rarely, never, now, right now, today, at the moment.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 3. «We had a concert»

Теория: Лексические единицы по теме: «Концерт»: concert, drums, instruments, violin, audience, recorder, cheer, stage, programme, trumpet, cymbals, sparkle, tap your feet, ground, rhythm, thunder, cheeks, wings

Грамматические временные структуры Past Simple: have and be. We had a concert at our house

Past Simple: правильные глаголы. The audience clapped and cheered
Time markers: past simple. Yesterday, last week, last year, two days ago

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 4. «The dinosaur museum»

Теория: Лексические единицы по теме: « Музей»: dinosaur, museum, model, skeleton, scary, scream, roar, alive, dead, robot, Earth, scientist, pattern, skin, disappear, rock, asteroid, fall(fell)

Грамматические временные структуры Past Simple: неправильные глаголы в отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 5. «Whose jacket is this?»

Теория: Лексические единицы по теме «Спорт»: team, jacket, trainers, trophy, player, kick, score a goal, racket, rucksack, win(won), bounce, invent, balcony, point, throw, ladder, hole

Грамматика: притяжательные местоимения. Whose jacket is it? It's mine\yours\his\hers\its\theirs\ours

Наречия +ly и нестандартная форма.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 6. «Go back to the round about»

Теория: Лексические единицы по теме «Указания направления»: read a map, turn left \right, go back, traffic light, hurry, roundabout, get lost, go straight on, petrol station

Грамматические конструкции: have to\had to. We have to go back to the roundabout.

Указание направлений. Go straight on at the roundabout

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 7. «The best bed!»

Теория: Лексические единицы : break, repair, comfortable, hard, soft, expensive, cheap, wooden, metal, modern, enormous, prepare, worry, thick, dig, share, generous, lazy

Грамматические структуры сравнительных и превосходных степеней многосложных прилагательных. My bed is more comfortable than this one.

Нестандартные формы сравнительных и превосходных степеней прилагательных. Better than\worse than. The best\the worst

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 8. «Will it really happen?»

Теория: Лексические единицы на тему «Космос»: the future, travel, satellite, the moon, the sun, planets, rocket, astronaut, star, spaceship, extinct, storm

Грамматические структуры:the future with will. People will\won't travel in super-fast planes

The time markers: the future on Monday\next week\in a month's time\this evening\soon\later

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 9. «Something new to watch!»

Теория: Лексические единицы: cartoon, radio, camcorder, the news, documentary, channel, advert, remote control, TV programme, mobile phone, factory, poor, ticket, lucky, kick-off, championship, stadium, play a trick on

Грамматические структуры: Infinitive of purpose. I switched on the TV to watch sports. We went in the boat to see the dolphins.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 10. «I've printed my homework»

Теория: Лексические единицы по теме «Компьютеры»: printer, screen, mouse, log on, speakers, click on, save a document, memory stick, search the internet, type the address, subject, keyboard, spell checker, attach a photo, a website, send a message

Грамматическая структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Perfect tense. Утвердительный и отрицательный ответ.

Лексические единицы: town, ocean, volcano, village, oasis, rainforest, capital, city, desert, island, cave, explorer, melt, frozen, sink(sank), lifeboat, survive, storm, wave, rescue

Грамматическая временная конструкция Present Perfect: ever, never. Have you ever been to space? Yes, I have.\No, I haven't. She's never been to an oasis. We've never fallen in the mountains.

Практика: Выполнение различных тренировочных упражнений для закрепления изученной лексики и грамматики.

Раздел 11. «Повторение и обобщение»

Теория: нет

Практика: Повторение изученного материала

Планируемые результаты

К концу 1 года обучения:

Личностные:

- умение работать в сотрудничестве с другими людьми;
- уважительное отношение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение обучающихся к новой для них языковой среды и осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- навыки ответственности, аккуратности, активности;

Предметные:

- начальные навыки устной и письменной коммуникации с использованием английского языка;
- начальные навыки чтения на английском, умение понимать прочитанное, пересказывать тексты на английском языке в рамках имеющихся языковых возможностей;
- первичное понимания учащимися англоязычной культуры.
- умение работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без.

Знания:

- буквы английского алфавита, различать гласные и согласные;
- звуки английской транскрипции, из чтение и произношение;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов,

Умения:

- находить слова по алфавиту;
- читать слова с учетом правил закрытого и открытого слога, различать эти слова в независимости от их значения;
- уметь списывать тексты с доски и учебника.

Навыки:

- начальные навыки диалогической и монологической речи;
- умение работать с электронными ресурсами с помощью педагога и без;
- умение пользоваться справочной литературой и словарями;
- навыки творческой деятельности.

К концу 2 года обучения:

Личностные:

- умение работать в сотрудничестве с другими людьми, коммуникабельность; уважение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность;
- уважительное отношение к людям другой национальности и другой культуре
- приобщение к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение обучающихся к новой для них языковой среды и осознание ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- навыки ответственности, аккуратности, активности.

Предметные:

- навыки устной и письменной коммуникации на английском языке;

- готовность общаться на английском;
- техника речи, артикуляция, интонация;
- прививать любовь к чтению, формировать умение понимать прочитанное, анализировать и пересказывать тексты на английском языке в рамках имеющихся языковых возможностей;
- первичное понимания учащихся англоязычной культуры.

Комплекс организационно-педагогических условий **Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	сентябрь	октябрь	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 40 минут
2 год	сентябрь	октябрь	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 40 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- магнитно-маркерная доска
- маркеры
- магниты
- ножницы
- клей-карандаши
- бумага
- дидактические карточки

Информационное обеспечение программы:

Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 35 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;

- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

Список литературы для педагога:Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль:Академия развития, 2000.Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинникова О. И. Английский для маленьких девочек имальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Русинова Е. В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. - Обнинск: Титул, 2025.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учуанглийский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.Для родителей
 1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
 2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль:Академия развития, 2000.
 3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учуанглийский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложение

Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводный урок.	
2.			Вводный урок.	
3.			Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	
4.			Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности»	
5.			Повторение указательных местоимений	
6.			Повторение указательных местоимений	
7.			Закрепление материала	
8.			Закрепление материала	
9.			Введение лексики по теме: «Чувства»	
10.			Введение лексики по теме: «Чувства»	
11.			Повторение глагола «To be»	
12.			Повторение глагола «To be»	
13.			Введение лексики по теме: «Отдых на улице»	
14.			Закрепление материала	
15.			Повторение глагола «Can»	
16.			Повторение глагола «Can»	
17.			Повторение предлогов места	
18.			Повторение предлогов места	
19.			Закрепление материала	
20.			Закрепление материала	
21.			Введение лексики по теме: «Еда»	
22.			Введение лексики по теме: «Еда»	
23.			Повторение глагола «Have»	
24.			Повторение глагола «Have»	
25.			Повторение глагола «Have»	
26.			Повторение глагола «Have»	
27.			Повторение числительных	
28.			Повторение числительных	
29.			Числа от 20 до 100	
30.			Числа от 20 до 100	
31.			Введение лексики по теме: «Внешность»	
32.			Введение лексики по теме: «Внешность»	
33.			Порядок определений в предложении	

34.			Порядок определений в предложении	
35.			Описание человека	
36.			Описание человека	
37.			Закрепление материала	
38.			Закрепление материала	
39.			Введение лексики по теме: «Особые дни»	
40.			Введение лексики по теме: «Особые дни»	
41.			Повторение Present Simple	
42.			Повторение Present Simple	
43.			Present Simple во всех типах предложений	
44.			Present Simple во всех типах предложений	
45.			Что ты любишь, что ты не любишь...	
46.			Что ты любишь, что ты не любишь...	
47.			Present Simple – изучаем глаголы частотности.	
48.			Present Simple – изучаем глаголы частотности.	
49.			Введение лексики по теме «Дни недели»	
50.			Который час? Как спросить и ответить на вопрос о времени.	
51.			Введение лексики по теме: «Одежда»	
52.			Введение лексики по теме: «Одежда»	
53.			Закрепление материала	
54.			Закрепление материала	
55.			Повторение Present Continuous	
56.			Повторение Present Continuous	
57.			Present Continuous во всех типах предложений	
58.			Present Continuous во всех типах предложений	
59.			Закрепление материала	
60.			Закрепление материала	
61.			Введение лексики по теме: «Животные на ферме»	
62.			Введение лексики по теме: «Животные на ферме»	
63.			Изучаем степени сравнения прилагательных.	
64.			Изучаем степени сравнения прилагательных.	

65.			Описываем животных и места. Кто больше, кто меньше?	
66.			Описываем животных и места. Кто больше, кто меньше?	
67.			Закрепление изученного материала	
68.			Закрепление изученного материала	
69.			Введение лексики по теме: «Виды транспорта»	
70.			Введение лексики по теме: «Виды транспорта»	
71.			Глагол «To be» в прошедшем времени	
72.			Глагол «To be» в прошедшем времени	
73.			Закрепление изученного материала	
74.			Закрепление изученного материала	
75.			Was/Were утвердительных предложениях	
76.			Was/Were утвердительных предложениях	
77.			Was/Were отрицательных предложениях	
78.			Was/Were отрицательных предложениях	
79.			Was/Were вопросительных предложениях	
80.			Was/Were вопросительных предложениях	
81.			Закрепление изученного материала	
82.			Закрепление изученного материала	
83.			Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные	
84.			Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные	
85.			Повторяем исчисляемые и неисчисляемые существительные	
86.			Повторяем множественное число существительных	
87.			Повторяем множественное число существительных	
88.			Повторяем множественное число существительных	
89.			Неопределённые местоимения some, any	
90.			Неопределённые местоимения some, any	
91.			Неопределённые местоимения some, any	
92.			Неопределённые местоимения some, any	
93.			Неопределённые местоимения some, any	

94.			Неопределённые местоимения some, any	
95.			How much/How many...? – Сколько...?	
96.			How much/How many...? – Сколько...?	
97.			Закрепление изученного материала	
98.			Закрепление изученного материала	
99.			Введение лексики по теме «Воспоминания»	
100.			Закрепление изученного материала	
101.			Past Simple – прошедшее простое время.	
102.			Past Simple – прошедшее простое время.	
103			Правильные глаголы – образование и чтение	
104			Правильные глаголы – образование и чтение	
105			Правильные глаголы – образование и чтение	
106			Правильные глаголы – образование и чтение	
107			Past Simple – утвердительные предложения	
108			Past Simple – утвердительные предложения	
109			Past Simple – отрицательные предложения	
110			Past Simple – отрицательные предложения	
111			Past Simple – вопросительные предложения	
112			Past Simple – вопросительные предложения	
113			Закрепление изученного материала	
114			Закрепление изученного материала	
115			Закрепление изученного материала	
116			Закрепление изученного материала	
117			Past Simple – неправильные глаголы	
118			Past Simple – неправильные глаголы	
119			Past Simple – неправильные глаголы	
120			Past Simple – неправильные глаголы	
121			Закрепление изученного материала	
122			Закрепление изученного материала	
123			Повторение лексики	
124			Повторение лексики	
125			Повторение лексики	
126			Повторение лексики	

127			Повторение лексики	
128			Повторение грамматики	
129			Повторение грамматики	
130			Повторение грамматики	
131			Повторение грамматики	
132			Повторение грамматики	
133			Повторение и обобщение	
134			Повторение и обобщение	
135			Повторение и обобщение	
136			Повторение и обобщение	
137			Повторение и обобщение	
138			Повторение и обобщение	
139			Повторение и обобщение	
140			Повторение и обобщение	
141			Повторение и обобщение	
142			Повторение и обобщение	
143			Повторение и обобщение	
144			Повторение и обобщение	

Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения.

№	По плану	По факту	Тема	Примечание
1.			Вводное занятие	
2.			Вводное занятие	
3.			Тема: «The food here is great! »	
4.			Тема: «The food here is great! »	
5.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
6.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
7.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
8.			Present Simple и Present Continuous – сравнение времен	
9.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
10.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
11.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
12.			Временные маркеры Present Simple и Present Continuous	
13.			Составление диалога: «В кафе»	

14.			Составление диалога: «В кафе»	
15.			Закрепление изученного материала	
16.			Закрепление изученного материала	
17.			Тема: « We had a concert. »	
18.			Тема: «We had a concert. »	
19.			Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»	
20.			Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты»	
21.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
22.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
23.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
24.			Повторение глаголов have и be в Past Simple	
25.			Вспоминаем правильные глаголы в Past Simple	
26.			Вспоминаем правильные глаголы в Past Simple	
27.			Временные маркеры в Past Simple	
28.			Временные маркеры в Past Simple	
29.			Закрепление изученного материала	
30.			Закрепление изученного материала	
31.			Тема: « The dinosaur museum»	
32.			Тема: « The dinosaur museum»	
33.			Введение лексики по теме «Музей»	
34.			Введение лексики по теме «Музей»	
35.			Закрепление изученного материала	
36.			Закрепление изученного материала	
37.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
38.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
39.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
40.			Повторение неправильных глаголов в Past Simple	
41.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	

42.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	
43.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	
44.			Образуем отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple	
45.			Составление диалога: «В музее»	
46.			Составление диалога: «В музее»	
47.			Закрепление изученного материала	
48.			Закрепление изученного материала	
49.			Тема: « Whose jacket is this?»	
50.			Тема: « Whose jacket is this?»	
51.			Введение лексики по теме «Спорт»	
52.			Введение лексики по теме «Спорт»	
53.			Введение лексики по теме «Спорт»	
54.			Введение лексики по теме «Спорт»	
55.			Употребление притяжательного падежа	
56.			Употребление притяжательного падежа	
57.			Употребление притяжательного падежа	
58.			Употребление притяжательных местоимений	
59.			Употребление притяжательных местоимений	
60.			Употребление притяжательных местоимений	
61.			Образование наречий	
62.			Образование наречий	
63.			Закрепление изученного материала	
64.			Закрепление изученного материала	
65.			Тема: « Go back to the round about»	
66.			Тема: « Go back to the round about»	
67.			Введение лексики по теме «Предлоги движения»	
68.			Введение лексики по теме «Предлоги движения»	

69.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
70.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
71.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
72.			Модальный глагол have to в настоящем и прошедшем времени	
73.			Указание направлений	
74.			Указание направлений	
75.			Составляем диалог: «Как пройти к ... ?»	
76.			Составляем диалог: «Как пройти к ... ?»	
77.			Закрепление изученного материала	
78.			Закрепление изученного материала	
79.			Тема: « The best bed!»	
80.			Тема: « The best bed!»	
81.			Введение лексики	
82.			Введение лексики	
83.			Повторение степеней сравнения прилагательных	
84.			Повторение степеней сравнения прилагательных	
85.			Учим исключения	
86.			Учим исключения	
87.			Закрепление изученного материала	
88.			Закрепление изученного материала	
89.			Тема: « Will it really happen?»	
90.			Тема: « Will it really happen?»	
91.			Введение лексики по теме «Космос»	
92.			Введение лексики по теме «Космос»	
93.			Изучение будущего времени	
94.			Изучение будущего времени	
95.			Future Simple в разных типах предложений	
96.			Future Simple в разных типах предложений	
97.			Future Simple в разных типах предложений	
98.			Future Simple в разных типах предложений	
99.			Временные маркеры Future Simple	
100.			Временные маркеры Future Simple	

101.			Закрепление изученного материала	
102.			Закрепление изученного материала	
103.			Тема: « Something new to watch!»	
104.			Тема: « Something new to watch!»	
105.			Введение лексики по теме «Что посмотреть»	
106.			Введение лексики по теме «Что посмотреть»	
107.			Изучаем Infinitive of purpose	
108.			Изучаем Infinitive of purpose	
109.			Изучаем Infinitive of purpose	
110.			Изучаем Infinitive of purpose	
111.			Составление диалога: «В кинотеатре»	
112.			Составление диалога: «В кинотеатре»	
113.			Закрепление изученного материала	
114.			Закрепление изученного материала	
115.			Тема: « I've printed my homework»	
116.			Тема: « I've printed my homework»	
117.			Введение лексики по теме «Компьютеры»	
118.			Введение лексики по теме «Компьютеры»	
119.			Изучаем Present Perfect	
120.			Изучаем Present Perfect	
121.			Present Perfect в утвердительных предложениях	
122.			Present Perfect в утвердительных предложениях	
123.			Present Perfect в отрицательных предложениях	
124.			Present Perfect в отрицательных предложениях	
125.			Present Perfect в вопросительных предложениях	
126.			Present Perfect в вопросительных предложениях	
127.			Введение лексики по теме «Отдых»	
128.			Введение лексики по теме «Отдых»	
129.			Составление диалога: «В школе»	
130.			Составление диалога: «На прогулке»	
131.			Закрепление изученного материала	
132.			Закрепление изученного материала	

133.			Повторение и обобщение	
134.			Повторение и обобщение	
135.			Повторение и обобщение	
136.			Повторение и обобщение	
137.			Повторение и обобщение	
138.			Повторение и обобщение	
139.			Повторение и обобщение	
140.			Повторение и обобщение	
141.			Повторение и обобщение	
142.			Повторение и обобщение	
143.			Повторение и обобщение	
144.			Повторение и обобщение	

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучения по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.