

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«Лестница успеха. Русский язык»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Слагаева Нина Владимировна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Лестница успеха. Русский язык»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10 – 11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Слагаева Нина Владимировна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лестница успеха. Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года № 30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы: определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят

обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Отличительная особенность: программа разработана по принципу интеграции школьного и дополнительного образования в области русского языка, нацелена на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлена на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации у обучающихся возникает интерес к русскому языку, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – активизируется участие детей в олимпиадах, предметных конкурсах и конференциях разного уровня.

Адресат программы – данная программа предназначена для обучающихся 4-х классов начальной школы и ориентирована на повышение мотивации к обучению русскому языку. Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – малочисленные группы (не более 10 человек).

Режим занятий – занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы

Цель программы – реализация в полном объеме ООП НОО и качественная подготовка выпускников начальной школы к Всероссийским проверочным работам

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

Личностные:

- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- осознание языка как одной из главных духовно-

нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

Метапредметные:

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, пунктуационный разборы;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов, писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять опiski, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где

происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- осуществлять в процессе изучения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Содержание
1	Сведения о русском языке	1	Теория: Русский язык как язык межнационального общения. Практика: различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование.
2	Фонетика и графика	2	Теория: характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Практика: звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
3	Орфоэпия <i>(содержание раздела изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены)</i>	-	Теория: правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Практика: использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
4	Лексика	4	Практика: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологизмов.
5	Состав слова (морфемика)	5	Практика: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

			приставки, суффикса. Состав неизменяемых слов.
6	Морфология	40	Теория: части речи самостоятельные и служебные. Практика: имя существительное. Склонение имён существительных, имена существительные 1,2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение.
7	Синтаксис	9	Теория: слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений; связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Практика: предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:

			сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).
8	Орфография и пунктуация	6	Теория: повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Практика: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных; безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора.
9	Развитие речи	5	Практика: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности,

			правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.
--	--	--	---

Планируемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выполнять упражнения на смекалку, на сообразительность;
- работать с дополнительной литературой;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34	72	72	45 минут 2 раза в неделю

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-экологическими требованиями на 10 обучающихся; столы по количеству занимающихся; стулья; шкафы для хранения пособий и материалов; доска настенная с набором приспособлений

для крепления таблиц, постеров и картинок; таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку; компьютер; аудиозаписи в соответствии с программой обучения; слайды, соответствующие тематике программы (по возможности); мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы; канцтовары.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий образовательному цензу.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль включает следующие формы: пробные работы, самостоятельные работы, диктанты, тестирование.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Используются методические пособия, дидактические материалы, подходящие для каждого раздела или темы программы (по учебному плану).

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных способов обучения, выполнения творческих заданий.

Список используемой литературы

1. Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- 3.Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
4. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- 5.Словари по русскому языку: толковый, морфемный,

словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» <http://1-4.prosv.ru>
7. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>
8. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
9. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
10. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. www.nachalka.com

Приложения к программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Русский язык как язык межнационального общения	
2			Характеристика звуков русского языка	
3			Соотношение звукового и буквенного состава слов	
4			Лексика: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	
5			Использование в речи устаревших слов и фразеологизмов	
6			Учимся понимать фразеологизмы	
7			Учимся использовать фразеологизмы	
8			Состав слова. Основа слова.	
9			Неизменяемые слова: состав слова	
10			Значение наиболее употребляемых суффиксов в слове.	
11			Отрабатываем разбор слова по составу.	
12			<i>Пробная работа</i>	
13			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	

14			Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения	
15			Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
16			Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
17			Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
18			Несклоняемые имена существительные	
19			Морфологический разбор имени существительного	
20			<i>Пробная работа</i>	
21			Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
22			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
23			Склонение имён прилагательных	
24			Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
25			Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
26			Морфологический разбор имени прилагательного	
27			Местоимение. Склонение личных местоимений	
28			Личные местоимения единственного и множественного числа	
29			Правописание личных местоимений	
30			Глагол как часть речи	
31			Различение глаголов совершенного и несовершенного вида	
32			Неопределенная форма глагола	
33			Личные формы глагола	
34			Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
35			Личные окончания глаголов I и II спряжения	
36			Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
37			Способы определения I и II спряжения глаголов	
38			Время глагола	
39			Особенности разбора глаголов по составу слова	
40			Глагол в словосочетании и в	

			предложении	
41			Морфологический разбор глагола	
42			<i>Пробная работа</i>	
43			Частица не, её значение	
44			Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
45			Как образуются наречия	
46			Мягкий знак на конце наречий после шипящих	
47			Наречие: обобщение знаний	
48			Наблюдаем за правописанием числительных	
49			Союз как часть речи	
50			Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
51			Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
52			<i>Пробная работа</i>	
53			Слово, словосочетание и предложение	
54			Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
55			Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, распространённые и нераспространённые.	
56			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	
57			Связь слов в словосочетании	
58			Простое и сложное предложение	
59			Сложные предложения с союзами и, а, но; без союзов	
60			Предложения с прямой речью после слов автора. Предложения с обращениями.	
61			<i>Пробная работа</i>	
62			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	
63			Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	
64			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
65			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
66			Знаки препинания в предложении с прямой речью.	
67			Отработка орфограмм, вызывающих	

			трудности	
68			Текст: тема и основная мысль, заголовок, структура.	
69			Типы текстов. Образные языковые средства.	
70			Пересказ текста: подробный, сжатый, выборочный.	
71			<i>Пробная работа.</i>	
72			Анализ проведённой работы.	

Приложение 2

Оценочные материалы (диагностические методики)

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную родителей (1-4 класс) основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- пробные работы;
- творческие работы учащихся;

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

