

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Маркина Марина Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисюк

АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Маркина Марина Николаевна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» составлена на основе авторской учебной программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторами Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

10. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года № 30.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной

дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

В основе данной программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому

развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, которые способствуют овладению представлениями об окружающем мире и позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, а также способствуют формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно - перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Адресат программы – ученики 1-4 классов, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия с учениками 1-4 классов, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития.

Режим занятий – занятия 1 раз в неделю по 40 минут, 36 часов в год.

Форма реализации – сетевая (занятия проводятся на базе МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 4).

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция нарушений психомоторики и сенсорных процессов у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).

Задачи программы:

Личностные. Предполагают формирование самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца; формирование положительной мотивации к учению.

Метапредметные. Предполагают исправление недостатка моторики; совершенствование зрительно двигательной координации; исправление недостатка познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, инструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в

пространстве; совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; формирование точности и целенаправленности движений и действий; овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты).

Предметные. Предполагают обогащение чувственного и познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; формирование способностей эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Обследование детей, комплектование групп.	3	-	3	Выполнение диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	8	0,5	7,5	Тестирование, выполнение практических заданий
3.	Тактильно-двигательное восприятие.	2	0,5	1,5	Тестирование, наблюдение
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	0,5	1,5	Выполнение заданий по инструкции
5.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	9	1	8	Тестирование, выполнение практических заданий

6.	Развитие зрительного восприятия	3	0,5	2,5	Тестирование
7.	Восприятие особых свойств предметов	1,5	0,5	1	Выполнение тестовых заданий
8.	Развитие слухового восприятия	2,5	0,5	2	Тестирование, наблюдение
9.	Восприятие пространства.	3	0,5	2,5	Тестирование
10.	Восприятие времени.	2	0,5	1,5	Викторина
Итого часов:		36	5	31	

Содержание учебного плана

1. Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. (3 часа).

Теория: -

Практика: обследование обучающихся, комплектование групп.

Контроль: Диагностика (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).

2. Развитие моторики, графомоторных навыков (8 часов).

Теория: Развитие крупной моторики.

Практика: Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нализывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Контроль: тесты оценки ручной моторики, тесты зрительно-моторной координации.

3. Тактильно-двигательное восприятие (2 часа).

Теория: описание ощущений при тактильном контакте с предметами.

Практика: Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Контроль: тест оценки тактильных ощущений.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Теория: Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Практика: Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Контроль: тесты на ориентацию в пространстве, на листе, на своём теле.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов).

Теория: Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Практика: Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Контроль: тесты цветоразличения, тесты восприятия величины, различения формы.

6. Развитие зрительного восприятия (3 часа).

Теория: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Практика: Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Контроль: тест оценки зрительного восприятия.

7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (1,5 часа).

Теория: описание особых свойств предметов.

Практика: Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Контроль: тестирование, выполнение практических заданий.

8. Развитие слухового восприятия (2,5 часа).

Теория: Различение звуков окружающей среды.

Практика: Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Контроль: тесты оценки слухового восприятия.

9. Восприятие пространства (3 часа).

Теория: Ориентировка на собственном теле.

Практика: Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Контроль: тест оценки восприятия пространства.

10. Восприятие времени (2 часа).

Теория: описание понятия времени.

Практика: Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».

Обозначение в речи временных представлений. Порядок месяцев в году.

Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».

Контроль: викторина.

Планируемые результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из 2—3 частей;
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- различать речевые и неречевые звуки;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ориентироваться в пространстве;
- опосредовать свою деятельность речью.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика включает в себя выполнение диагностических заданий Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича, что позволяет определить уровень психомоторного и сенсорного развития учащихся, оценить их умения и навыки, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий, тестирования.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы. В конце периода обучения проводится повторная диагностика по диагностическим заданиям Н. И. Озерцкого, М. О. Гуревича. Что позволяет проследить динамику развития сенсорных процессов и психомоторики учащихся.

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога. А также:

1. Тетрадь в клетку.
2. Карандаши простые, ластики, цветные карандаши, фломастеры, краски и кисти.
3. Пластилин.
4. Специальный дидактический и раздаточный материал.
5. Игровое оборудование, спортивный инвентарь.
6. Настольные игры.
7. Диагностические методики с необходимым стимульным материалом.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования 12 лет.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Методические материалы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует

овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
 - действия детей по образцу;
 - действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
 - предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
 - соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Форма организации учебного занятия- групповая, группы не более 10 человек. Возможна индивидуальная форма организации.

Структура занятия:

1 этап. Вводный (5-7 мин.) На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (25-30 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (3 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Материально-технические условия

- имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступ лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список используемой литературы

1. Метиева Л.А. Удалова Э.Я Развитие сенсорной сферы детей /Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.:Просвещение, 2009. - 160 с. - (Специальная психология).
2. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: (дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
3. Фомина Л.В. Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В. Фомина. - М.: Сфера, 2001. - 77 с.: ил.
4. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом/Р.Волков -Волгоград «Учитель» 2003г -56 с.
5. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике.Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера,2008.-158с.
6. КряжеваН.Л Развитие эмоционального мира детей./КряжеваН.Л.-Ярославль.- 1996г.
7. Чистякова М.И Психогимнастика/М.: Сфера, 1990г.
8. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. Ось-89 2001г.
9. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003 г.
10. Самоукина Н.В. «Первые шаги школьного психолога» Дубна «Феникс» 2002г.

11. Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г.
12. Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.

Приложения к программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Обследование уровня сформированности опорных и сенсорных процессов у обучающихся	Диагностика (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)
2			Оценка состояния общей моторики обучающихся	
3			Оценка ручной моторики обучающихся	Обследование уровня сформированности ручной моторики. (Задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)
4			Развитие крупной моторики (ходьба, подвижные игры)	Ходьба. Подвижные игры.
5			Выполнение действий по инструкции педагога	Ходьба. Подвижные игры. Развитие согласованности действий и движений.
6			Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Пальчиковые игры.
7			Развитие навыков владения письменными	Обводка по трафарету, штриховка

			принадлежностями (ручка, карандаш)	
8			Развитие координации движений руки и глаза	Работа с раздаточным материалом
9			Работа в технике рваной аппликации	Работа с раздаточным материалом
10			Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	Работа с раздаточным материалом
11			Определение на ощупь фигур и предметов. Игры с крупной мозаикой	Работа с раздаточным материалом.
12			Работа с пластилином (раскатывание).	Работа с раздаточным материалом.
13			Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий)	Работа с раздаточным материалом
14			Различение и сравнение разных предметов по признаку.	Работа с раздаточным материалом
15			Формирование ощущений от различных поз и движений тела.	Дидактическая игра «Море волнуется».
16			Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах)	Имитация движений. Обозначение словом положения различных частей своего тела

17			Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	Работа с раздаточным материалом.
18			Выделение признака формы.	Плоские геометрические фигуры. Работа с раздаточным материалом.
19			Классификация предметов и их изображений по форме	Работа с раздаточным материалом.
20			Выполнение заданий с геометрическими фигурами	Работа с раздаточным материалом
21			Различение и выделение основных цветов	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»
22			Конструирование геометрических фигур .	Работа с разрезным наглядным материалом.
23			Аппликация из геометрических фигур	Работа с раздаточным материалом.
24			Составление целого из частей.	Работа с разрезным наглядным материалом.
25			Аппликация на основе круга	
26			Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Дидактическая игра.
27			Зрительное восприятие двух предметов.	Игра «Сравни предметы». Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола —

				ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).
28			Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).	Дидактическая игра на осознание и вкус.
29			Различение звуков окружающих и музыкальных звуков.	Дидактическая игра «Узнай на слух». Различение речевых и неречевых звуков. Игры на развитие слухового восприятия
30			Ориентировка на собственном теле.	Дидактическая игра . Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела
31			Расположение предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева)	Дидактическая игра «Расположи верно».
32			Движение в заданном направлении в пространстве	Работа по инструкции педагога.
33			Пространственная ориентировка на листе бумаги	Дидактическая игра «Расположи верно».
34			Сутки. Части суток.	Работа с графической моделью «Сутки». Упражнения на

				графической модели «Сутки».
35			Времена года.	Работа с графической моделью «Времена года». Изучение порядка месяцев в году
36			Оценка владения сенсорными эталонами	Диагностическое обследование уровня сформированности владения сенсорными эталонами (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича).

Приложение 2

Оценочные материалы (диагностические методики)

КОНТРОЛЬ ЗА УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТОРНЫХ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ

(контроль возможен по изученным разделам данной программы)

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

— координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;

— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;

— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

5.Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

6. Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

7. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);

— узнавание контурных изображений (5 изображений);

— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);

— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

8. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

9. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

10. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например, «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов - ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл - ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла - ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).

3 балла - ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла - ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов - ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.