

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Забавный английский для начинающих»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кошкина София Максимовна
педагог дополнительного образования
соответствие занимаемой должности

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Забавный английский для начинающих»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кошкина София Максимовна
педагог дополнительного образования
соответствие занимаемой должности

г. Александров
2025 г.

Оглавление

Пояснительная записка

Содержание Программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Приложения к Программе

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забавный английский для начинающих» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года № 30.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: толерантности, доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ. Кроме этого на занятиях используется одно из современных средств обучения – интерактивная тетрадь. Интерактивные тетради создаются с помощью технологии лэпбукинга. Лэпбук в переводе с английского означает книга на коленях («lap» -колени и «book»). В ней дети самостоятельно вырезают, раскрашивают и клеивают шаблоны в разнообразных формах на любые темы, будь то лексические или грамматические. Шаблоны для интерактивных тетрадей могут быть в виде лепестков, гармошек, книжек-раскладушек, кармашков, цветков, а также могут иметьдвигающиеся, крутящиеся, выдвигающиеся элементы. При работе с которыми ребенок погружается в игру и развивается его творческое мышление.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 6-9 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется. Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Объём программы: 108 часов.

Срок освоения: 1 год, 108 часов.

Форма обучения: очная.

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (10 - 12 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: 108 часов в год, групповые занятия продолжительностью 30 минут 3 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы

Цель программы: содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей.

Задачи:

Личностные. Предполагают формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

- сформировать у обучающихся аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержку, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать толерантное отношение к друг другу, патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка.

Метапредметные. Предполагают развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- развить интерес к познавательной деятельности;
- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний и самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся.

Предметные. Предполагают развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- сформировать языковую компетенцию в основных видах речевой деятельности;
- освоить лексический и грамматический минимум по изученным темам.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводный урок	1	1	0
2	Буквы и их звуки	40	13	27
3	Особенности чтения	24	7	17
4	Семья	20	4	16
5	Что мы можем	12	2	10
6	Повторение и обобщение	11	0	11
Итого часов		108	27	81

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводный урок.

Теория: Знакомство с учащимися. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Практика: -

Раздел 2. Буквы и их звуки.

Теория: Изучение букв английского алфавита,

Практика: воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита (полупечатное написание букв), установление звукобуквенных соответствий.

Раздел 3. Особенности чтения.

Теория: Типы слогов в английском языке (открытый и закрытый слог), особенности чтения согласный букв: Cc, Gg, Rr, Ss, Xx; буквосочетаний. Введение лексики по темам: «Цвета», «Рождество», «Цифры»

Практика: Чтение слов с разными типами слога и разным положением согласных. Написание письма Санте.

Раздел 4. Семья.

Теория: Введение лексики по теме: «Семья» (dad / daddy – папа, mum / mummy / mom – мама, brother – брат, sister – сестра, grandfather – дедушка, grandmother – бабушка) и теме: «Животные». Глагол «have» в разных типах предложений.

Практика: Говорим о количестве членов семьи, их возрасте, какие животные у нас есть. Ставим глагол «have» в разные типы предложений. Продолжаем изучать гласные буквы в разных типах слогов и букву Уу.

Раздел 5. Что мы можем.

Теория: Изучаем глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Введение лексики по теме: «Погода»

Практика: Выполнение упражнений на закрепление глагола can в

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях с использованием лексики по теме «Погода».

Раздел 6. Повторение и обобщение.

Теория: -

Практика: Повторение изученного материала за весь курс. Выполнение разных видов упражнений.

Планируемые результаты

К концу обучения будут уметь:

- быть аккуратными, трудолюбивыми, настойчивыми, проявлять выдержку, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- толерантно относиться друг к другу;

Будут знать:

- элементарные понятия, необходимые для изучения английского языка;
- лексический минимум по изученным темам;
- виды речевой деятельности;

У обучающихся будут развиты:

- интерес к познавательной деятельности;
- познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- интерес к познавательной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34	36	108	1 раза в неделю 3 занятия по 30 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- магнитно-маркерная доска;
- маркеры;
- магниты;
- ножницы;
- клей-карандаши;
- бумага;
- дидактические карточки;
- портативная колонка.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (Убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;

- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучения по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку;
- Знаний о странах изучаемого языка;
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку;
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося;

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного диктанта. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.

Список литературы

Список литературы для педагога:

Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993. Для родителей
1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложения к программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие.	
2			Английский алфавит. Изучение букв Aa и Bb и их звуков.	
3			Английский алфавит. Изучение букв Cc и Dd и их звуков.	
4			Закрепление изученных букв.	
5			Закрепление изученных букв.	
6			Английский алфавит. Изучение букв Ee и Ff и их звуков.	
7			Английский алфавит. Изучение букв Gg и Hh и их звуков.	
8			Закрепление изученных букв.	
9			Закрепление изученных букв.	
10			Английский алфавит. Изучение букв Ii и Jj и их звуков.	
11			Английский алфавит. Изучение букв Kk и Ll и их звуков.	
12			Закрепление изученных букв.	
13			Закрепление изученных букв.	
14			Английский алфавит. Изучение букв Mm и Nn и их звуков.	
15			Английский алфавит. Изучение букв Oo и Pp и их звуков.	
16			Закрепление изученных букв.	
17			Закрепление изученных букв.	
18			Учимся писать.	
19			Учимся писать.	
20			Учимся писать.	
21			Английский алфавит. Изучение букв Qq и Rr и их звуков.	
22			Английский алфавит. Изучение букв Ss и Tt и их звуков.	
23			Закрепление изученных букв.	
24			Закрепление изученных букв.	

25			Учимся писать.	
26			Учимся писать.	
27			Английский алфавит. Изучение букв Uu и Vv и их звуков.	
28			Английский алфавит. Изучение букв Ww и Xx и их звуков.	
29			Английский алфавит. Изучение букв Yy и Zz и их звуков.	
30			Закрепление изученных букв.	
31			Закрепление изученных букв.	
32			Буквы и звуки.	
33			Буквы и звуки.	
34			Буквы и звуки.	
35			Учимся писать.	
36			Учимся писать.	
37			Учимся писать.	
38			Учимся писать.	
39			Учимся писать.	
40			Учимся писать.	
41			Учим буквосочетания английского языка sh, ch, ph.	
42			Чтение буквы Aa. Закрытый и открытый слог.	
43			Чтение букв Cc, Gg и буквосочетания ck	
44			Введение лексики по теме: «Цвета».	
45			Введение лексики по теме: «Цвета».	
46			Введение лексики по теме: «Цвета».	
47			Введение лексики по теме: «Рождество».	
48			Введение лексики по теме: «Рождество».	
49			Введение лексики по теме: «Рождество».	
50			Пишем письмо Санте.	
51			Пишем письмо Санте.	

52			Пишем письмо Санте.	
53			Чтение буквы Ее. Закрытый слог.	
54			Чтение буквы Ее. Открытый слог.	
55			Чтение буквы Іі. Закрытый слог.	
56			Чтение буквы Іі. Открытый слог.	
57			Изучаем произношение межзубного звука и носового.	
58			Изучаем произношение межзубного звука и носового.	
59			Изучаем произношение межзубного звука и носового.	
60			Считаем от одного до десяти.	
61			Чтение буквы Оо. Закрытый слог.	
62			Чтение буквы Оо. Открытый слог.	
63			Учим личные местоимения.	
64			Учим личные местоимения.	
65			Учим личные местоимения.	
66			Введение лексики по теме: «Семья».	
67			Введение лексики по теме: «Семья».	
68			Изучаем глагол Have.	
69			Изучаем глагол Have.	
70			Глагол have– утвердительные предложения.	
71			Глагол have - отрицательные предложения.	
72			Глагол have - вопросительные предложения.	
73			Закрепление изученного материала	
74			Закрепление изученного материала	
75			Чтение буквы Uu. Закрытый слог.	
76			Чтение буквы Uu. Открытый слог.	
77			Введение лексики по теме: «Животные».	
78			Введение лексики по теме: «Животные».	

79			Описание домашнего питомца.	
80			Чтение буквы Yu.	
81			Введение лексики по теме: «Погода».	
82			Введение лексики по теме: «Погода».	
83			Какая погода на улице?	
84			Составляем прогноз погоды.	
85			Составляем прогноз погоды.	
86			Изучаем глагол can.	
87			Изучаем глагол can.	
88			Изучаем глагол can.	
89			Глагол can в утвердительных предложениях.	
90			Глагол can в утвердительных предложениях.	
91			Глагол can в отрицательных предложениях.	
92			Глагол can в отрицательных предложениях.	
93			Глагол can в вопросительных предложениях.	
94			Глагол can в вопросительных предложениях.	
95			Закрепление темы «Глагол can»	
96			Закрепление темы «Глагол can»	
97			Закрепление темы «Глагол can»	
98			Повторение алфавита	
99			Повторение глагола Can	
100			Повторение глагола Can	
101			Повторение глагола to be	
102			Повторение глагола to be	
103			Повторение оборота Have	
104			Повторение оборота Have	
105			Повторение лексики	

106			Повторение и обобщение	
107			Повторение и обобщение	
108			Повторение и обобщение	

Приложение 2

Оценочные материалы (диагностические методики)

Тестирование. Лексико-грамматический тест.

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse.

2) Прочитай и запиши цифру.

1. five – 6. ten –
2. one – 7. two –
3. three – 8. seven –
4. four – 9. eight –
5. six – 10. nine –

3) Прочитай и соедини.

1. brown A – красный
2. white B – зелёный
3. green C – голубой, синий
4. pink D – коричневый
5. black E – белый
6. blue F – чёрный
7. yellow G – жёлтый
8. red H – розовый

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A bird sing.

5) Соедини.

1. We A – он, она, оно (неодушевленные)
2. I B – ты, вы
3. He C – он
4. You D – мы
5. They E – она
6. It F – я
7. She G – они

6) Прочитай и выбери.

1. She have got / has got a blue coat.
2. I have got / has got a small nose.
3. Nanny have got / has got grey eyes.
4. We have got / has got new toys.

7) Заполни пропуски словами am, is, are

1. He a good friend.
2. I nine.
3. My name Robin.
4. You a nice girl.
5. Hername Mary.

8) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.
Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -

.....

2. eight, I'm. -

.....

3. got, I've, eyes, green. -

.....

4. can, he, swing. -

.....

5. name, is, my, Jim. -

.....

6. cat, my, black, is. -

.....

9) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom. I'm

I can But I can't

I like But I don't like

My favourite toy is my__