

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

Утверждаю
приказ от «28» августа 2025г. №54
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисьюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Движение Первых»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Баймашкина Татьяна Сергеевна
Первая квалификационная категория

п. Балакирево
2025 г.

I Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
10. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Программа «Движение Первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы: связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях п. Балакирево. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа «Движение первых» построена с учётом системы следующих педагогических принципов:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий;
- Разнообразие педагогических технологий (личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие, игровые и т.д.)
- Наглядность.

Новизна программы предполагает освоение учащимися социальных практик и социально значимых ролей: гражданин России, лидер детской организации, волонтер.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков, для их социализации.

Адресат программы программа ориентирована на категорию учащихся 10-15 лет, как девочек, так и мальчиков. Принимаются учащиеся, без предварительного отбора, программа предусматривает работу с учащимися, имеющих статус ОВЗ.

Рекомендуемое количество учащихся в группе, максимальное 25 чел., минимальное 9 чел.

Объем программы (ознакомительный уровень) – 144 часа. Из них 38 часов отводится на теоретические занятия, 106 часов – на практические.

Срок освоения программы программа рассчитана на 1 год, 36 недель.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса - проводятся занятия групповые, индивидуальные или общим составом объединения. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение первых» определены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- мастер – классы;
- презентации;
- деловые и ролевые игры;
- интерактивные игры;
- самостоятельная работа;
- проектная деятельность.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность занятия – 40 минут. Для отдыха учащихся между занятиями организуются перерывы в 5-10 минут. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям и уставу учреждения.

Форма реализации- сетевая – занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 36.

Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для развития социальной активности детей и подростков, развития различных личностных качеств у учащихся посредством вовлечения в общественно-значимую деятельность в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи.

Задачи:

- *Личностные:*

-Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;

-Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;

-Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

• *Метапредметные:*

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Предметные:

- Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
- Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;
- Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

**Содержание программы.
Учебный план ознакомительного уровня.**

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I Модуль «История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления».		36	10	26	
1	Введение в программу.	1	1	0	Видео, игра, рефлексия
2	Что такое Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых».	1	1	1	Промо-видео, презентация
3	Миссия и ценности движения.	2	1	1	Видео, игра, рефлексия
4	Основные направления движения	2	1	1	Видео, презентация, игра
5	Дни единых действий РДДМ	2	1	1	План, составление
6	Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления.	2	1	1	Игра, защита проекта
7	Направление Образование и знания «Учись и познавай!»	2	1	1	Мастерская, игра рефлексия
8	Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	2	1	1	Мастерская, игра рефлексия
9	Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	2	1	1	Мастерская, игра рефлексия
10	Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	2	1	1	Мастерская, игра рефлексия
11	Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
12	Направление Спорт «Достигай и побеждай!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
13	Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
14	Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
15	Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия

16	Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
17	Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	2	0	2	Мастерская, игра рефлексия
18	Официальные интернет ресурсы. Опубликование информации в интернете.	2	0	4	Сбор информации, публикация
II Модуль: «КТД в деятельности детского и молодёжного объединения»		36	10	26	
19	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	2	1	1	Проверочная работа
20	Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	6	2	4	Разработка КТД
21	Виды КТД, Планирование КТД (коллективно- творческое дело).	4	1	3	План, презентация.
22	Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД	2	1	2	Групповая работа
23	Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД,	2	1	2	Решение задач. Групповая работа
24	Просоциальное поведение.	2	1	1	Групповая работа
25	Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	16	2	14	Презентация творческого задания
26	Анализ деятельности (Анализ КТД)	2	1	2	Аналитический отчет.
III Модуль: «Социальное проектирование»		36	10	26	
27	Что такое социальный проект.	2	1	1	Контрольные вопросы.
28	Как создать социальный проект.	2	0	2	Групповая работа.
29	Основы проектной деятельности.	2	1	1	Беседа.
30	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	4	2	2	Шаблон проекта
31	Социальная акция. Формы методы проведения.	2	1	1	Проверочная работа
32	Проведение социальной акции.	2	0	2	Фотоотчет
33	Особенности проведения благотворительных акций.	6	1	5	Мозговой штурм, алгоритм
34	Проведение благотворительной акции	2	0	2	Фотоотчет
35	Медиакультура в современном мире.	4	2	2	Беседа, групповая работа
36	Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий.	4	0	4	Репортаж
37	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	2	0	2	Беседа, тренинг
38	Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу.	4	2	4	Групповая работа, проект, конкурс, защита
IV Модуль: «Лидерство»		36	8	28	
39	Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	4	2	2	Беседа, парная работа
40	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	2	0	2	Беседа
41	Тренинг на развитие лидерских качеств.	2	0	2	Упражнения
42	Имидж лидера.	2	0	2	Беседа
43	Коммуникативная культура.	2	0	2	Упражнения
44	Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	2	1	1	Игра, рефлексия
45	Игра, как способ общения.	2	1	1	Творческая работа
46	Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	4	0	4	Беседа, сценарий

47	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	2	2	2	Упражнения
48	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	4	2	2	Презентация, игра
49	Тренинг на развитие креативного мышления.	2	0	2	Упражнения
50	Тренинг на развитие аналитического мышления.	2	0	2	Упражнения
51	Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта.	4	0	2	Сценарий, проект
52	КВИЗ по изученным терминам и понятиям.	2	0	2	Обсуждение
Итого часов		144	38	106	

Содержание учебного плана.

Ознакомительный уровень.

I Модуль «История и настоящее Общероссийской общественно- государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления» - 36 часов

Введение в программу 1 час.

Теория: Знакомство с обучающимися. Выявление интересов ребят, уровня их знаний, возможностей. Ознакомление с планом работы на весь год обучения. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка учреждения. Инструктаж ТБ и ПДД.

Контроль: Видео, игра, рефлексия

«Что такое РДДМ?» (Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых»). - 2 часа.

Теория: Вебинар. История создания РДДМ «Движение первых». Виды деятельности детей (ВДД).

Просмотр видеоролика «Россия – страна возможностей».

Практика: Участие в игре «5 важных вещей». Обсуждение конкурсов и проектов РДДМ «Движение первых». Просмотр видео презентации. Групповая рефлексия.

Контроль: Промо-видео, презентация

Миссия и ценности движения – 2 часа.

Теория: Вебинар. Что такое миссия и ценности «Движения первых». ВДД: Просмотр видеоролика «Миссия и ценности» РДДМ «Движение первых».

Практика: Выполнение заданий в ролевой игре «Шаг вперед» и в видео-игре «Калейдоскоп». Групповая рефлексия.

Контроль: Видео, игра, рефлексия

Основные направления движения – 2 часа.

Теория: Вебинар. По каким направлениям ведет свою деятельность РДДМ «Движение первых». ВДД: обсуждение, просмотр видео презентации.

Практика: Выполнение заданий в игре по станциям «Кругосветка». Рефлексия.

Контроль: Видео, презентация, игра

«Дни единых действий РДДМ» - 2 часа.

Теория: Знакомство с календарём Дней единых действий Движения Первых на учебный год.

Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности.

Контроль: План, составление

Модели детского самоуправления – 2 часа.

Теория: Модели и структура ученического самоуправления. Вебинар. «Органы школьного самоуправления». Нормативные документы самоуправления. Круглый стол на тему «Как создать самоуправление в школе».

Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан». Создание модели самоуправления. Проект.

Защита. Групповая рефлексия.

Контроль: Игра, защита проекта.

Направление Образование и знания «Учись и познавай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Учись и познавай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария интеллектуальной игры

«Я познаю мир», подбор текста сценария, творческих заданий, музыку. Рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра рефлексия

Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Дерзай и открывай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария деловой игры «Если ты есть – будь первым!».

Подбор текста сценария, творческих упражнений и заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра рефлексия

Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Найди призвание».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария квест-игры по профориентации «Профессии вокруг меня». Подбор текста сценария, творческих заданий для каждой станции, музыки, канцелярии. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра рефлексия

Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Благо твори!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода Акции «Твори добро». Ознакомление с положением, подбор целей, задач акции. Творческие задания для проведения. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Служи Отечеству!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода Акции памяти, посвященной Великой Победе в ВОВ «Победный вальс». Ознакомление с положением. Выполнение творческих заданий. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Спорт «Достидай и побеждай!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Достидай и побеждай!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода спортивного мероприятия. Подбор заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Будь здоров!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода сценария спортивного игрового досуга. Подбор спортивных игр, эстафет, заданий для проведения. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Умей дружить!».

Практика: Обсуждение проведения челленджа «Умей дружить и добро творить», подбор заданий. Выполнение упражнений. Групповая рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Береги планету!».

Практика: Обсуждение и выполнение хода экологической квест-игры «Берегите планету». Подбор текста сценария, заданий для каждой станции, музыки, канцелярии, реквизит. Рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!» - 2 часа.

Теория: Мастерская общения по направлению «Открывай страну».

Практика: Обсуждение и разработка хода игры «Туристическое путешествие».

Подбор текста сценария, заданий, музыки, реквизита. Рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» - 2ч.

Теория: Мастерская общения по направлению «Расскажи о главном!»

Практика: Онлайн фотомарафон к 1 апреля «Давай улыбнемся». Обсуждение и разработка хода проведения фотомарафона, подбор задания, музыки, реквизита. Рефлексия.

Контроль: Мастерская, игра, рефлексия.

Официальные интернет ресурсы. Опубликование информации в интернете

Теория: Сайт Движения Первых. Движение Первых - ВКонтакте, РДДМ «Движение Первых» Telegram, Движение Первых - ОК, ДОБРО.RU и др.

Практика: Работа с информационными источниками. Коллективный сбор фото, видео, новостей о мероприятиях. Коллективное обсуждение, анализ, выводы о собранной информации, разработка заметки, работа над ошибками. Групповая рефлексия. Опубликование на информационном канале собранной информации о мероприятиях, конкурсах, акциях, которые проходят в образовательных организациях п. Балакирево.

Контроль: Сбор информации, публикация.

II Модуль: «КТД в деятельности детского и молодёжного объединения» - 36 часов.

Детский коллектив. Стадии развития коллектива - 2 часа

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Формирование детского коллектива через игровую деятельность. Наиболее важные функции игры.

Практика: Мастерская по проведению игры (дидактическая, сюжетная, театрализованная, подвижная, конструктивная). Рефлексия.

Контроль: Проверочная работа

Технология коллективно-творческого дела (КТД) – 6 часов

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Вебинар. «Виды коллективных дел». Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД.

Контроль: Разработка КТД

Виды КТД. Планирование КТД – 4 часа

Практика: Занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Контроль: План, презентация.

Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД - 2 часа

Теория: Просмотр презентации «Организация коллективно - творческих дел».

Практика: Организация Дня единых действий по направлениям РДДМ «Движение первых». Групповая рефлексия.

Контроль: Групповая работа.

Социальная направленность деятельности детского объединения.

Формула подготовки и проведения КТД - 2 часа

Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения. Организация социальных практик в деятельности детских общественных объединений. Наставничество.

Добровольчество (волонтерство).

Практика: ролевая игра «Агентство добрых дел».

Контроль: Решение задач. Групповая работа.

Просоциальное поведение- 2 часа

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Контроль: Групповая работа.

Формулы «Мы вместе». Организация и проведение КТД - 16 часов

Практика: Творческая работа.

Контроль: Презентация творческого задания

Анализ деятельности (Анализ КТД) – 2 часа

Практика: Анализ всех проведенных на предыдущем занятии КТД.

Контроль: Презентация творческого задания.

III Модуль: «Социальное проектирование» - 36 часов

Что такое социальный проект? – 2 часа.

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, целевая группа. Результаты проекта, последствие.

Контроль: Контрольные вопросы.

Как создать социальный проект? - 2 часа

Практика: составление проекта на основании шаблона

Контроль: Групповая работа.

Основы проектной деятельности – 2 часа

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории города Назарово с анализом причин неудач и причинно-следственных связей.

Контроль: Беседа.

Социальное проектирование для решения актуальных проблем - 4 часа

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня.

Контроль: Шаблон проекта.

Социальная акция. Формы и методы проведения – 2 часа

Теория: Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Контроль: Проверочная работа.

Проведение социальной акции – 2 часа

Практика: Разработка и проведение 4х социальных акций.

Контроль: Фотоотчет.

Особенности проведения благотворительных акций – 6 часов

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Контроль: Мозговой штурм, алгоритм.

Проведение благотворительной акции – 2 часа.

Практика: Игра «Мозговой штурм», проведение по алгоритму акции.

Контроль: Фотоотчет.

Медиакультура в современном мире – 4 часа

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Контроль: Беседа, групповая работа.

Медиасопровождение социальных акций и мероприятий – 4 часа

Практика: Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения.

Контроль: Репортаж.

Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности - 2 часа

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Контроль: Беседа, тренинг.

Алгоритм создание социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу - 6 часов

Практика: Групповая работа по созданию проекта. Участие в конкурсе.

Контроль: Групповая работа, проект, конкурс, защита.

IV Модуль: «Лидерство». 36 часов

Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера -4 часа.

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать

«нет» Вебинар. Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров.

Практика: Рейтинг качеств. ВДД: выполнение творческих упражнений и заданий, анализ ситуаций, проблемные обсуждения, включение в психологические и учебно-игровые тренинги.

Коммуникативные и игровые практикумы. Выполнение заданий в игре «Веревоочка». Тестирование «Я - лидер». Задания. Составление рейтинга качества лидера, выполнение заданий в игре «Что есть только у меня» и «Портрет лидера».

Шифровка «ЛИДЕР». Практическая деятельность: составление портрета лидера. Выполнение задания в игре «Индикатор». Рефлексия.

Контроль: Беседа, парная работа.

Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ-2 часа.

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта.

Контроль: Беседа.

Тренинг на развитие лидерских качеств:

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя.

Контроль: Упражнения.

Имидж лидера:

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Контроль: Беседа.

Коммуникативная культура:

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Контроль: Упражнения.

Игровые технологии. Игра – инструмент лидера – 2 часа.

Теория: Вебинар. «Игровые технологии в дошкольном, среднем и старшем школьном возрасте». Просмотр видео презентации «Игровые технологии».

Практика: Коллективное обсуждение, анализ полученной информации.

Практикум. Участие в занимательных играх и упражнениях.

Контроль: Игра, рефлексия.

Игра, как способ общения – 2 часа.

Теория: Вебинар. «Игра, как способ общения взрослых и детей». Просмотр видеоролика.

Практика: Тестирование «Помните ли вы игры из детства». Игры самостоятельно по выбору в коллективе. Рефлексия.

Контроль: Творческая работа.

Организация игр – 4 часа.

Практика: Проведение и организация игр по выбору в образовательном учреждении. Обсуждение, анализ, выводы о проведенных играх. Работа над ошибками. Рефлексия.

Контроль: Беседа, сценарий.

Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления - 2 часа.

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Контроль: Упражнения.

Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии- 2 часа

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона.

Контроль: Презентация, игра.

Тренинг на развитие креативного мышления- 2 часа

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Контроль: Упражнения.

Тренинг на развитие аналитического мышления - 2 часа

Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Контроль: Упражнения.

Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта – 2

часа

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

Контроль: Сценарий, проект.

КВИЗ по изученным терминам и понятиям- 2 часа.

Практика: Игра. Рефлексия.

Контроль: Обсуждение.

Планируемые результаты.

- *Личностные:*

- приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально

ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

- **Метапредметные:**

- сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

- развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

- **Предметные:**

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);

- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;

- разовьют личностные и коммуникативные способности.

II Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	сентябрь 2025 г.	май 2026 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки учащихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы учащихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: учебная доска, столы, стулья, шкафы для хранения материалов, и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы.

- Ноутбук
- Проектор
- Экран
- Звуковые колонки
- Бумага белая офисная 1 уп.
- Карандаши цветные 2 уп.
- Фломастеры цветные 2 уп.

Информационное обеспечение

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Движение

первых» используются электронные ресурсы : В контакте (ведение группы сообщества, размещение важной информации для учащихся и родителей).

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 10 лет.

Формы аттестации.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого учащегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения учащимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение учащимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме контрольного опроса по пройденным темам в устной форме, социальная акция, сценарий мероприятия, защита проекта.

Методические материалы.

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания.

Технология педагогической мастерской — это инновационная технология обучения, которая предполагает нестандартную форму организации занятий, способствует созданию творческой атмосферы и психологического комфорта. Основные особенности педагогической мастерской: основа работы – творческая деятельность каждого участника; каждому участнику предоставляется право свободно выбирать тему и методы работы; в ходе занятия происходит обмен мнениями, знаниями и творческими находками среди всех участников мастерской; в процессе работы идёт чередование индивидуальной и групповой деятельности, работа в парах; результатом работы в мастерской являются не только реальные знания и умения, но и сам процесс поиска истины и создание творческого продукта; важной характеристикой работы педагогической мастерской выступает сотрудничество и сотворчество.

Принципы реализации программы:

- Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.
- Принцип самореализации.
- Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
- Принцип равных возможностей.
- Принцип доверия и открытости.
- Принцип создания «ситуации успеха».
- Принцип личностно-ориентированного подхода.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко- педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для учащихся:

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические

Приложение к программе

Календарно-тематическое планирование ознакомительный уровень.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
I Модуль «История и настоящее Общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организации РДДМ «Движение первых». Модель самоуправления».				
1			Введение в программу.	
2			Что такое Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация РДДМ «Движение первых».	
3			Миссия и ценности движения.	
4			Миссия и ценности движения.	
5			Основные направления движения	
6			Основные направления движения	
7			Дни единых действий РДДМ	
8			Дни единых действий РДДМ	
9			Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления.	
10			Модели детского самоуправления. Создание модели самоуправления.	
11			Дни единых действий РДДМ	
12			Дни единых действий РДДМ	
13			Направление Образование и знания «Учись и познавай!»	
14			Направление Образование и знания «Учись и познавай!»	
15			Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	
16			Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	
17			Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	
18			Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»	
19			Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	
20			Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	
21			Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»	
22			Направление Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»	
23			Направление Спорт «Достигай и побеждай!»	
24			Направление Спорт «Достигай и побеждай!»	
25			Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	
26			Направление Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»	
27			Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	
28			Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	
29			Направление Экология и охрана природы. «Береги планету!»	
30			Направление Экология и охрана природы.	

			«Береги планету!»	
31			Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!»	
32			Направление Туризм и путешествие. «Открывай страну!»	
33			Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	
34			Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	
35			Официальные интернет ресурсы. Опубликование информации в интернете.	
36			Официальные интернет ресурсы. Опубликование информации в интернете.	
II Модуль: «КТД в деятельности детского и молодёжного объединения»				
37			Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	
38			Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	
39			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
40			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
41			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
42			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
43			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
44			Технология коллективно-творческого дела (КТД) Алгоритм КТД.	
45			Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).	
46			Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).	
47			Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).	
48			Виды КТД, Планирование КТД (коллективно-творческое дело).	
49			Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД	
50			Суть организации КТД. 6 стадий КТД. Методы подготовки КТД	
51			Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД	
52			Социальная направленность деятельности детского объединения. Формула подготовки и проведения КТД	
53			Просоциальное поведение.	
54			Просоциальное поведение.	
55			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
56			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
57			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
58			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
59			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	

60			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
61			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
62			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
63			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
64			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
65			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
66			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
67			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
68			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
69			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
70			Формула «Мы вместе». Организация и проведение КТД.	
71			Анализ деятельности (Анализ КТД)	
72			Анализ деятельности (Анализ КТД)	
III Модуль: «Социальное проектирование»				
73			Что такое социальный проект.	
74			Что такое социальный проект.	
75			Как создать социальный проект.	
76			Как создать социальный проект.	
77			Основы проектной деятельности.	
78			Основы проектной деятельности.	
79			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
80			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
81			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
82			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	
83			Социальная акция. Формы методы проведения.	
84			Социальная акция. Формы методы проведения.	
85			Проведение социальной акции.	
86			Проведение социальной акции.	
87			Особенности проведения благотворительных акций.	
88			Особенности проведения благотворительных акций.	
89			Особенности проведения благотворительных акций.	
90			Особенности проведения благотворительных акций.	
91			Особенности проведения благотворительных акций.	
92			Особенности проведения благотворительных акций.	
93			Проведение благотворительной акции	
94			Проведение благотворительной акции	
95			Медиакультура в современном мире.	

96			Медиакультура в современном мире.	
97			Медиакультура в современном мире.	
98			Медиакультура в современном мире.	
99			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий.	
100			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий.	
101			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий.	
102			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий.	
103			Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	
104			Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности.	
105			Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу.	
106			Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу.	
107			Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу.	
108			Алгоритм создания социального проекта. Подготовка проекта к конкурсу.	
IV Модуль: «Лидерство»				
109			Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	
110			Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	
111			Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	
112			Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	
113			Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ.	
114			Портрет лидера. Общекультурная организаторская компетентность лидера.	
115			Тренинг на развитие лидерских качеств.	
116			Тренинг на развитие лидерских качеств.	
117			Имидж лидера.	
118			Имидж лидера.	
119			Коммуникативная культура.	
120			Коммуникативная культура.	
121			Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	
122			Игровые технологии. Игра – инструмент лидера	
123			Игра, как способ общения.	
124			Игра, как способ общения.	
125			Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	
126			Организация игр. Игровая волонтерская деятельность. Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	
127			Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	
128			Организация игр. Игровая волонтерская деятельность.	
129			Тренинговое занятие на развитие позитивного	

			мышления.	
130			Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	
131			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
132			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
133			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
134			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии.	
135			Тренинг на развитие креативного мышления.	
136			Тренинг на развитие креативного мышления.	
137			Тренинг на развитие аналитического мышления.	
138			Тренинг на развитие аналитического мышления.	
139			Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта.	
140			Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта.	
141			Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта.	
142			Разработка сценария, социальной акции, презентация проекта.	
143			КВИЗ по изученным терминам и понятиям.	
144			КВИЗ по изученным терминам и понятиям.	

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Оценочные материалы: Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста. Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание и реализация проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории.

Соблюдение временных рамок: яркая реклама предлагаемого действия, обратная связь с аудиторией, фотографии проведенного мероприятия (3 шт.).

