

Управление образования администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» 05 2024г.
Протокол № 4



Утверждаю
от «31» 05 20 24 г. № 37
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Русская словесность»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Чубарова Ольга Семеновна
Высшая квалификационная категория

п. Балакирево
2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна пластилина» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

По своему функциональному предназначению программа «Русская словесность» является *общеразвивающей*. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на подготовку учащихся к основному государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где обучающиеся должны проявить комплексные знания и умения в области русского языка. Программа относится к *социально-гуманитарной направленности*, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Уровень реализации программы: базовый

Педагогическая целесообразность отбора содержания программы обусловлена тем, что она позволяет:

- расширить кругозор обучающихся, так как в качестве дидактического материала используются тексты из научно-популярной литературы, а также тексты про известных людей в разных областях(культура, история, наука, патриотическая направленность и т.п.)

- углубить знания обучающихся о культурном наследии нашей страны, так как в качестве дидактического материала используются всемирно признанные произведения литературы.

- осознать особую роль родного языка в повседневной жизни каждого человека, научиться критически относиться к собственной речи, так как важное место на каждом занятии отводится работе над культурой речи;

- развить навыки мышления и коммуникативные навыки, так как в программе предусмотрено выполнение коллективных мини-проектов, а также обучение основам исследовательской деятельности.

Таким образом, дополнительная программа «Русская словесность» актуальна и педагогически целесообразна: она удовлетворяет потребности школьников в решении актуальных для них задач – освоении актуальных и

значимых знаний и умений, развитии интеллектуальных способностей, которые помогут успешно сдать ОГЭ по русскому языку. Адресат программы – учащиеся 15-16 лет, прием осуществляется без отбора. Группа 8 – 12 человек. Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус ОВЗ.

Объем программы – 72ч. Срок освоения программы – 1 год, 36 недель.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Режим занятий – 72 часа в год, 1 раз в неделю, по два занятия, продолжительность занятия – 40 минут. Для отдыха учащихся между занятиями организуются перерывы в 5-10 минут

Цели и задачи программы.

Цель программы - основной целью программы является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи программы:

- 1) Расширить знания по отдельным темам курса русского языка основной общеобразовательной школы (фонетике, морфемике, словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию).
- 2) Развивать практические навыки, а также умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- 3) Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
- 4) Совершенствовать способности понимания текста, проводить его смысловой и лингвистический анализ при аудировании и чтении и подробно передавать его содержание;
- 5) Развить навыки анализа авторских текстов различной стилевой и функционально- смысловой принадлежности и создания на основе языкового анализа собственных речевых произведений в функционально-смысловом типе речи рассуждение;
- 6) Повысить уровень правописной (орфографической и пунктуационной) грамотности;
- 7) Повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс основной общеобразовательной школы;
- 8) Развить навыки решения тестов, заполнения бланков ответов;
- 9) Научить правильной интерпретации спорных формулировок заданий;
- 10) Научить, максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение задания.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы программы, формы организации образовательного процесса

ОГЭ (основной государственный экзамен) по русскому языку состоит из двух частей: устной и письменной.

Первое, что предстоит сдать девятиклассникам — говорение (устное собеседование). Говорение проходит раньше, чем сам ОГЭ — его нужно сдать, чтобы получить допуск к экзаменам. Учеников, успешно сдавших устную часть, в конце учебного года ждёт письменный экзамен. Он состоит из трёх частей:

- I часть – изложение с использованием приёмов сжатия текста.
- II часть состоит из 7 заданий с кратким ответом. В нее входят синтаксический, орфографический, лексический, пунктуационный анализ, а также анализ содержания текста и средств выразительности.
- III часть — сочинение-рассуждение (одно из трёх на выбор). Проверять сочинение и изложение, эксперты отдельно оценивают грамотность ученика.

Исходя из такой структуры основного государственного экзамена по русскому языку, программа «Готовимся к ОГЭ по русскому языку» предлагает следующую систему подготовки обучающихся:

- **Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»** (тренировка выразительного чтения текста вслух, подробный пересказ прочтённого текста с включением приведённого высказывания, монологическое высказывание).
- **Модуль 2 «Решаем тест»** (изучение алгоритма выполнения заданий тестовой части, знание правильной последовательности выполнения каждого задания, повторение синтаксиса, орфографии, лексикологии, средств художественной выразительности).
- **Модуль 3 «Пишем изложение»** (понятие темы и микротемы, способы сжатия текста, разделение на абзацы, виды речевых ошибок).
- **Модуль 4 «Пишем сочинение»** (структура сочинения-рассуждения, разбор сочинений предыдущих лет, виды сочинений, план сочинений, рассмотрение типичных ошибок).

Формы проведения занятий включают в себя обзорные лекции, практикумы-тренинги и зачеты.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Русская словесность» обучающиеся **будут знать:**

- структуру заданий экзамена;
- виды речевых ошибок;
- что такое тема и микротема;
- способы сжатия текста;
- разделение на абзацы;
- виды речевых ошибок;

будут уметь:

- анализировать, классифицировать языковые факты;
- используя основные приемы переработки речевого высказывания, подробно передавать содержание авторского текста объемом 250-350 слов, прослушанного дважды;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- создавать собственное речевое высказывание типа рассуждение на заданную тему;
- выделять микротемы в изложении и раскрывать их письменно;
- исправлять речевые ошибки в текстах и не допускать собственных.

Педагогический мониторинг освоения программы

Диагностика освоения обучающимися программы включает:

- **входящий контроль** измерителями, составленными на основе КИМов, используемых при сдаче ОГЭ по русскому языку прошлых лет;
- **промежуточный контроль** осуществляется в конце каждого модуля;
- **итоговый контроль** проводится в форме пробного экзамена измерителями, составленными на основе демоверсий предстоящего ОГЭ, размещенных на официальном сайте ФГБНУ

«Федеральный институт педагогических измерений».

Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Периодичность измерений	Методы диагностики
Умение строить монолог на заданную тему	Соответствие интонации, темп чтения, сохранение при пересказе микротем, соблюдение орфоэпических норм, выполнение коммуникативной задачи при монологическом высказывании	По завершению модуля «Готовимся к устному собеседованию»	Пробное устное собеседование
Умение выполнять задания тестовой части экзамена	За верное выполнение каждого задания части 2 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов	По завершению модуля «Решаем тест»	Пробное тестирование
Умение писать изложение	Содержание изложения, сжатие исходного текста, смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения	По завершению модуля «Пишем изложение»	Пробное изложение
Умение писать сочинение	Наличие обоснованного ответа, наличие примеров-аргументов, смысловая цельность, речевая связность, последовательность, композиционная стройность работы	По завершению модуля «Пишем сочинение»	Пробное сочинение

Подведение

итогов реализации программы осуществляется в форме анализе результатов пробного экзамена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		
			теория	практик а	контроль
1	Модуль 1 «Готовимся к устному собеседованию»	10	4	4	2
2	Модуль 2 «Решаем тест»	22	6	10	6
3	Модуль 3 «Пишем изложение»	20	6	4	10
4	Модуль 4 «Пишем сочинение»	20	4	12	4
ИТОГО:		72	20	30	22

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1 «ГОТОВИМСЯ К УСТНОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ»

Модуль «Готовимся к устному собеседованию» дает обучающимся понятие о том, какова будет структура устной части ОГЭ и поможет овладеть навыками стройной устной речи.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области грамотной устной речи

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в выразительном чтении
- 2) совершенствовать умения обучающихся в связном пересказе текста
- 3) дать понятие о том, что такое монологическое высказывание и как его строить

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое выразительное чтение и интонационная раскраска текста
- что такое монологическое высказывание
- какова структура монологического высказывания и чем оно отличается от диалога
- основные орфоэпические нормы русского языка

будут уметь:

- правильно интонировать текст
- составлять грамотный пересказ текста
- составлять монологическое высказывание
- отвечать на вопросы по тексту
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- опираться на основные орфоэпические нормы при проведении фонетического анализа слов.

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практик а	контроль
1	Выразительное чтение и пересказ текста	5	2	2	1
2	Монологическое высказывание	5	2	2	1
Итого по модулю:		10	4	4	2

Содержание учебного модуля

Тема 1. Выразительное чтение и пересказ текста.

Теория. Классификация звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Изменения звуков в речевом потоке. Фонетический разбор. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Основные нормы литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительное чтение и пересказ текста.

Практика. Выразительное чтение текста. Работа с орфоэпическим словарем.

Тема 2. Монологическое высказывание.

Теория. Слово как единица лексики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Разговорные слова. Книжные слова. Нейтральная лексика. Виды монологических высказываний.

Практика. Составление монологических высказываний.

Подведение итогов модуля. Пробное устное собеседование

МОДУЛЬ 2 «РЕШАЕМ ТЕСТ»

Модуль «Решаем тест» дает обучающимся понятие о том, какова структура тестовой части ОГЭ и поможет к ней подготовиться.

Цель модуля – формирование у обучающихся умений в решении практических тестовых заданий.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать знания обучающихся в области лексикологии и лексического анализа
- 2) совершенствовать знания обучающихся в области синтаксиса и синтаксического анализа
- 3) совершенствовать знания обучающихся в области изобразительно-выразительных средств
- 4) совершенствовать знания обучающихся в области орфографии и правописания

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- чем отличаются друг от друга различные тропы;
- структуру синтаксического анализа предложений;
- структуру пунктуационного анализа предложений;

будут уметь:

- выполнять синтаксический анализ предложений;
- выполнять пунктуационный анализ предложений;
- отличать друг от друга разные виды тропов;
- выполнять орфографический анализ текста;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Орфография и орфографический анализ	4	1	2	1
2	Лексика и лексический анализ	5	2	2	1
3	Синтаксис и синтаксический анализ	6	1	3	2
4	Тропы и изобразительно-выразительные средства	7	2	3	2
	Итого по модулю:	22	6	10	6

Содержание учебного модуля

Тема 1. Орфография и орфографический анализ.

Теория. Орфография русского языка. Основные принципы.

Практика. Орфографический анализ.

Тема 2. Лексика и лексический анализ.

Теория. Слово как единица лексики. Группы лексики по значению: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Признаки иноязычных слов. Лексика с точки зрения ее стилистической окраски.

Практика. Лексический анализ. Практикум.

Тема 3. Синтаксис и синтаксический анализ.

Теория. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Основные виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности, по количеству грамматических основ, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по условиям контекста и речевой ситуации. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы их выражения. Типы сказуемого. Нормы сочетания подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Их типы и способы выражения.

Практика. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Тест.

Тема 4. Тропы и изобразительно-выразительные средства.

Теория. Тропы. Эпитет. Метафора. Олицетворение. Гипербола. Антитеза. Оксюморон. Лексический повтор. Градация.

Практика. Анализ средств выразительности в тексте. Практикум.

Подведение итогов модуля. Пробное тестирование

МОДУЛЬ 3 «ПИШЕМ ИЗЛОЖЕНИЕ»

Модуль «Пишем изложение» помогает обучающимся овладеть навыками написания изложения.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области написания изложения.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в написании изложения
- 2) научить обучающихся выделять в тексте темы и микротемы
- 3) дать понятие о том, как грамотно сокращать текст при написании изложения.

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое тема и микротема в изложении
- какие бывают способы сжатия текста
- какова структура изложения

будут уметь:

- правильно формулировать основную тему изложения
- грамотно делить текст изложения на микротемы
- грамотно оформлять свои мысли при написании изложения
- письменно пересказывать прослушанный текст, сохраняя его тип речи, стилевые особенности и языковые средства выразительности

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Основные принципы написания изложения	10	3	2	5
2	Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	10	3	2	5
	Итого по модулю:	20	6	4	10

Содержание учебного модуля

Тема 1. Основные принципы написания изложения.

Теория. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема и микротема текста. Главная мысль (идея) текста. Строение текста: зачин, развитие темы, концовка. Виды связи предложений в тексте: последовательная и параллельная. Основные средства связи предложений: лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные. Структура изложения.

Практика. Выделение тем и микротем в изложениях. Практикум.

Тема 2. Способы сжатия текста при написании изложения.

Теория. Способы сжатия текста при написании изложения: исключение, обобщение, замена. Функциональные разновидности языка: разговорная

речь, книжная речь. Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, их языковые особенности.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, структурные и языковые особенности.

Практика. Практикум по написанию изложения.

Подведение итогов модуля. Пробное изложение.

МОДУЛЬ 4 «ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ»

Модуль «Пишем сочинение» дает обучающимся понятие о том, помогает обучающимся овладеть навыками написания сочинения.

Цель модуля – формирование у обучающихся знаний и умений в области написания сочинения.

Задачи модуля:

- 1) совершенствовать умения обучающихся в написании сочинения
- 2) научить излагать собственные мысли в сочинении
- 3) совершенствовать навыки обучающихся в составлении плана сочинения

Ожидаемые предметные результаты освоения модуля

По окончании модуля обучающиеся

будут знать:

- что такое сочинение-рассуждение
- структуру сочинения-рассуждения и его основные признаки

будут уметь:

- излагать собственные мысли в небольшом по объёму сочинении на основе прочитанного и/или прослушанного текстов; комментировать позицию авторов по затронутой проблеме и формулировать собственное отношение к ней;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма, раскрывая тему, основную мысль и добиваясь последовательности и связности изложения;
- формулировать основную мысль своего сочинения-рассуждения; убедительно аргументировать свою точку зрения, приводя не менее двух доказательств; уместно употреблять цитирование;
- соблюдать в собственном письменном тексте основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать написанное; владеть приёмами редактирования текста, опираясь на возможности лексической и грамматической синонимии;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	10	2	6	2
2	Основные речевые ошибки и способы их исправления	10	2	6	2
	Итого по модулю:	20	4	12	4

Содержание учебного модуля

Тема 1. Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки.

Теория. Сочинение рассуждение и его структура. Тезисы и аргументы. Грамотное приведение примеров.

Практика. Написание сочинения-рассуждения.

Тема 2. Основные речевые ошибки и способы их исправления.

Теория. Виды речевых ошибок. Произносительные, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические и другие. Способы их исправления.

Практика. Исправление речевых ошибок в тексте.

Подведение итогов модуля. Пробное сочинение.

Подведение итогов учебного года. Контрольная работа в форме пробного ОГЭ по русскому языку.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь 2024	Май 2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные, групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: учебной доской, столами, стульями, шкафами для хранения материалов, и пр.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 30 лет.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий.

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы:

-инструктаж: вводный – проводится перед началом практической работы;

текущий – проводится во время практической работы и заключительный.

заключительный;

-практическая работа (80-90% урочного времени);

-подведение итогов, анализ и оценка работ.

Подведение итогов предусматривает рефлекссию, коллективный анализ

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет оснащен необходимым методическим материалом: подборка работ по темам; демонстрационный, раздаточный материал;

коллекция образцов, эскизов, книги по работе с пластилином, интернет-ресурс, фотографии, компьютерные презентации и мастер-классы.

Нормы оснащения:

Ноутбук (компьютер) с подключением к сети Интернет, используется 10% времени реализации программы.

Список используемой литературы:

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Васильевых И.П, Гостева Ю.Н. Контрольные работы в новом формате. 9 класс./ М., «Интеллект-Центр, 2011.
4. Драбкина С.В, Субботин Д.И. «ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык 2012. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012.
5. Егораева Т.Г. Русский язык. ГИА в новой форме. Типовые тестовые задания. 9 класс/ М., «Экзамен», 2019.
6. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
7. Мамона Т.Н. рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс/ М., «Экзамен», 2010.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2014.
9. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
11. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
12. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема занятия	Примечание
	По плану	По факту		
1.			Выразительное чтение и пересказ текста	
2.			Выразительное чтение и пересказ текста	
3.			Выразительное чтение и пересказ текста	
4.			Выразительное чтение и пересказ текста	
5.			Выразительное чтение и пересказ текста	
6.			Монологическое высказывание	
7.			Монологическое высказывание	
8.			Монологическое высказывание	
9.			Монологическое высказывание	
10.			Монологическое высказывание	
11.			Орфография и орфографический анализ	
12.			Орфография и орфографический анализ	
13.			Орфография и орфографический анализ	
14.			Орфография и орфографический анализ	
15.			Лексика и лексический анализ	

16.			Лексика и лексический анализ	
17.			Лексика и лексический анализ	
18.			Лексика и лексический анализ	
19.			Лексика и лексический анализ	
20.			Синтаксис и синтаксический анализ	
21.			Синтаксис и синтаксический анализ	
22.			Синтаксис и синтаксический анализ	
23.			Синтаксис и синтаксический анализ	
24.			Синтаксис и синтаксический анализ	
25.			Синтаксис и синтаксический анализ	
26.			Тропы и образительно-выразительные средства	
27.			Тропы и образительно-выразительные средства	
28.			Тропы и образительно-выразительные средства	
29.			Тропы и образительно-выразительные средства	
30.			Тропы и образительно-выразительные средства	
31.			Тропы и образительно-выразительные средства	
32.			Тропы и образительно-выразительные средства	
33.			Основные принципы написания изложения	
34.			Основные принципы написания изложения	
35.			Основные принципы написания изложения	

36.			Основные принципы написания изложения	
37.			Основные принципы написания изложения	
38.			Основные принципы написания изложения	
39.			Основные принципы написания изложения	
40.			Основные принципы написания изложения	
41.			Основные принципы написания изложения	
42.			Основные принципы написания изложения	
43.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
44.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
45.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
46.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
47.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
48.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
49.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
50.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
51.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
52.			Способы сжатия текста при написании изложения. Стили речи	
53.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
54.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
55.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	

56.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
57.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
58.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
59.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
60.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
61.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
62.			Что такое сочинение-рассуждение. Структура и признаки	
63.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
64.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
65.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
66.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
67.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
68.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
69.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
70.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
71.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
72.			Основные речевые ошибки и способы их исправления	
ИТОГО 72 часа				

Оценочные материалы (диагностические методики)

Оценочные материалы №	Тема (раздел)	Диагностический материал	Форма фиксации результатов
1	Вводное занятие	Входящий тест или собеседование (проверка умений, знаний)	Таблица
2	Азбука лепки	Мини-выставка, практическое задание	Аналитическая справка
3	Пластилинография	Мини выставка, тематический опрос	Аналитическая справка
4	Итоговое занятие	Выставка работ, фронтальный опрос	Протокол итогового контроля (результаты освоения ДООП)