

Управление образования администрации Александровского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» 05 20 24 г.  
Протокол № 4



Утверждаю:  
Приказ от 05.20.24 г. № 37  
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисюк/

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности  
**«Развивай-ка»**  
(развивающие занятия для дошкольников)

*Ознакомительный уровень*

*(1 год обучения)*

*для детей 5 - 7 лет*

Педагог дополнительного образования  
**Худоева Наталья Николаевна**  
высшая квалификационная категория

п. Балакирево

2024 г.

## **Комплекс основных характеристик программы.**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Дошкольное детство – большой ответственный период психического развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

**направленность** программы – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа «Развивай-ка» построена с учётом системы следующих педагогических принципов:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий;

- Разнообразие педагогических технологий (личностно-ориентированные, развивающие, здоровье сберегающие, игровые и т.д)
- Наглядность.

**Адресат программы** программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 до 7 лет в учреждениях дополнительного образования, без предварительного отбора, программа предусматривает работу с дошкольниками, имеющих статус ОВЗ.

**Объем программы** (ознакомительный уровень) - 72 часа. Из них 27 часов отводится на теоретические занятия, 45 часов – на практические.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год, 36 недель.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса**– проводятся занятия групповые, индивидуальные или общим составом объединения. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» определены следующие виды занятий:

- практические занятия;
- мастер – классы;
- презентации;
- деловые и ролевые игры;
- интерактивные игры;
- самостоятельная работа;
- мастерские;
- выставки.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в день. Продолжительность занятия – 30 минут. Для отдыха между занятиями организуются перерывы в 5-10 минут. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям и уставу учреждения.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** Развитие личности дошкольника, его кругозора, интеллекта, творческих качеств, ценностных представлений об окружающем мире, первоначальных учебных умений и навыков посредством включения его активности в различные виды деятельности.

**Задачи:**

#### **• Воспитательные:**

- формировать эмоционально-ценностные отношения к себе, к природе;
- формировать основы российской гражданско – патриотической идентичности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать эстетические потребности, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **• Развивающие:**

- развить эстетическое восприятие и творческое воображение;
- развить навыки планирования технологического процесса и процесса труда;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

#### **• Обучающие:**

- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и

- планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
  - знакомить с составом числа;
  - учить детей решать простейшие арифметические задачи;
  - учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
  - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
  - учить различать геометрические фигуры.

**Содержание программы.**  
**Учебный план стартового уровня**

| №п/п                                           | Название раздела                                            | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|                                                |                                                             | Всего            | Теория | Практика |                             |
| РАЗДЕЛ I<br>ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА ( 24 часа)        |                                                             |                  |        |          |                             |
| 1.1                                            | Расскажи о себе.                                            | 2                | 1      | 1        | Беседа, опрос.              |
| 1.2                                            | Наша страна.                                                | 2                | 1      | 1        | Беседа, опрос.              |
| 1.3                                            | Живая и неживая природа осенью.                             | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.4                                            | Живая и неживая природа зимой.                              | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.5                                            | Живая и неживая природа весной.                             | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.6                                            | Живая и неживая природа летом.                              | 1                | 1      | 0        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.7                                            | Дикие и домашние животные.                                  | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.8                                            | Звезды, солнце и луна.                                      | 3                | 1      | 2        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.9                                            | Части суток.                                                | 2                | 1      | 1        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| 1.10                                           | Удивительное в природе.                                     | 2                | 1      | 1        | Беседа, наблюдение, опрос.  |
| РАЗДЕЛ II<br>МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ (24часа) |                                                             |                  |        |          |                             |
| 2.1                                            | Пространственные отношения. Размер. Цвет. Число 1. Цифра 1. | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, опрос.          |
| 2.2                                            | Счет предметов. Линии. Число 2. Цифра 2. Пара.              | 2                | 1      | 1        | Наблюдение, опрос.          |
| 2.3                                            | Счет предметов. Длина. Число 3. Цифра                       | 2                | 1      | 1        | Наблюдение,                 |



|                                       |                                                                                  |    |    |    |                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----------------------------|
|                                       | 3. Состав числа 3.                                                               |    |    |    | опрос.                     |
| 2.4                                   | Счет предметов. Геометрические фигуры. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.         | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.5                                   | Счет предметов. Высота. Представление о точке. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.6                                   | Счет предметов. Геометрические фигуры. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.         | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.7                                   | Счет предметов. Масса. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.                         | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.8                                   | Счет предметов. Ширина. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.                        | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.9                                   | Счет предметов. Равенство. Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.                     | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.10                                  | Соотношение: число-цифра. Обратный и прямой счет. Число 10. Состав числа 10.     | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.11                                  | Сложение.                                                                        | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| 2.12                                  | Вычитание.                                                                       | 2  | 1  | 1  | Наблюдение, опрос.         |
| <b>РАЗДЕЛ III<br/>ЛОГИКА(24 часа)</b> |                                                                                  |    |    |    |                            |
| 3.1                                   | Логические задачи                                                                | 6  | 1  | 5  | Беседа, наблюдение, опрос. |
| 3.2                                   | Сходство и отличия                                                               | 6  | 1  | 5  | Беседа, наблюдение, опрос. |
| 3.3                                   | Делаем умозаключения                                                             | 6  | 1  | 5  | Беседа, наблюдение, опрос. |
| 3.4                                   | Головоломки                                                                      | 4  | 0  | 4  | Наблюдение, опрос.         |
| 3.5                                   | Итоговое занятие                                                                 | 2  | 2  | 0  | Беседа, наблюдение, опрос. |
| Итого часов                           |                                                                                  | 72 | 27 | 45 |                            |

### **Содержание учебного плана.**

#### **Стартовый уровень.**

#### **РАЗДЕЛ I ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА (24 часа: теория-10, практика-14).**

1.6 *Теория:* Расскажи о себе. Моя семья. Мебель. Посуда. Наша страна. Наш герб. Наша столица. Расширить представления детей о стране, в которой они живут, о родном городе; воспитывать любовь к родному краю, Родине. Россия – это города со своими историческими памятниками, аллеями и рощами, это и леса со своей растительностью и удивительным животным миром. Каждый человек, который является гражданином страны, гордится своей родиной, любит её, старается сделать всё возможное, чтобы она была ещё богаче и прекрасней. «Планета Земля – наш большой дом». Все на ней должны

жить, уважая, традиции, культуру, обычаи разных стран и народов, помогал в беде и делился радостями, как живут дружные соседи. Живая и неживая природа осенью. Приметы осени. Живая и неживая природа зимой. Признаки зимы: снег, снежинки, сосульки, морозные узоры, гололёд, холодная погода. Живая и неживая природа весной. Весна – время года. Приметы весны: таяние снега, распускание листьев, ледоход, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Живая и неживая природа летом. Признаки лета. Дикие и домашние животные. Домашние животные и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Дикие животные. Звезды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? Части суток. Режим дня. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток.

*Практика:* Осенние листья. Листопад. Осень – подготовка к зиме. Как звери и птицы готовятся к зиме. Отлёт птиц на юг. Зимние игры. Весеннее пробуждение природы. Погода летом, летние работы в саду. Из каких цветов состоит радуга. Удивительное в природе.

*Контроль:* Беседа, наблюдение, опрос.

## **РАЗДЕЛ II МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ (24 часа: теория-12, практика-12).**

*Теория:* Пространственные отношения: слева, справа, вверх, вниз. Размер (большой, маленький). Цвет. Линии (горизонтальные и вертикальные). Длина (длинный, короткий). Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат). Высота (высокий, низкий). Геометрические фигуры (треугольник, круг). Масса (легкий, тяжелый). Ширина (широкий, узкий). Сравнение предметов по количеству. Соотношение: число-цифра. Понятие десятка. Представление о действии сложения. Представление о действии вычитания.

*Практика:* Счет предметов. Число 1. Цифра 1. Счет предметов. Число 2. Цифра 2. Пара. Счет предметов. Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет предметов. Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет предметов. Представление о точке. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Счет предметов. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Счет предметов. Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Счет предметов. Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Счет предметов. Равенство (=). Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Обратный и прямой счет. Число 10. Состав числа 10. Сложение(+). Вычитание (-).

*Контроль:* Наблюдение, опрос.

## **РАЗДЕЛ III ЛОГИКА (24 часа: теория-5, практика-19).**

*Теория:* Логические задачи. Объединение предметов в группы по свойствам, работа над словарным запасом детей. Выделение одного предмета из группы, упражнения на развитие наблюдательности. Деление целого на части, развитие воображения, составление целого из частей. Распределение предметов по группам по их признакам.

Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.

*Практика:* Логические задачи. Головоломки. Сходство и отличия. Итоговое занятие

*Контроль:* Беседа, наблюдение, опрос.

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения по данной программе ознакомительного уровня дошкольники должны достичь следующих результатов:

#### **У дошкольников будут развиты (сформированы):**

- личные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.);
- навыки работы в коллективе;
- навыки культуры общения;
- будет уметь слушать собеседника; задавать вопросы;
- овладеет определенными вербальными и невербальными средствами общения;

будет сформировано умение соотносить поступки и события с принятыми социальными нормами в обществе;

- будет сформировано осознание значимости познавательной активности;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности.

***Дошкольники будут уметь:***

- объединять группы предметов по общему признаку;
  - считать до 10 и обратно (количественный и порядковый счет до 10);
  - называть числа в прямом порядке до 10;
  - соотносить цифру и количество предметов;
  - пользоваться цифрами ;
  - различать величины: длину, ширину, высоту;
  - делить предметы на несколько равных частей
  - различать, называть: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
  - ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
  - определять временные отношения;
  - времена года, дни недели, части суток;
- продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- самостоятельно составлять подобные ряды;
  - правильно устанавливать пространственные отношения;
  - непосредственно сравнивать 2 предмета и находить отличия;
  - делить целое на части, составлять целое из частей;
  - распределять предметы по группам по их признакам.

***К концу обучения дошкольники будут знать:***

- цифры от 0 до 9, их графическое написание;
- название простых геометрических фигур и их изображение;
- стороны: лево, право, верх, низ;
- времена года, дни недели, части суток;
- основные цвета;
- правила работы в тетрадях;
- правила сравнения предметов;
- правила объединения предметов в группы;
- как правильно выделить предмет из группы;
- как находить закономерности.

**Комплекс организационно-педагогических условий  
Календарный учебный график.**

| Год обучения | Начало занятий   | Окончание занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| первый       | сентябрь 2024 г. | май 2025 г.       | 36                        | 36                      | 72                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Условия реализации программы**

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки учащихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.



Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы учащихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: учебная доска, столы, стулья, шкафы для хранения материалов, и пр.). Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 10 лет.

### **Формы аттестации.**

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора учащихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений дошкольников на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого дошкольника.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения дошкольниками программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение дошкольниками практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме контрольного опроса по пройденным темам в устной форме и в практической.

### **Методические материалы.**

В работе по данной программе используется системно - деятельностный и личностно – ориентированный подход к учащимся.

Формирование знаний, умений и навыков обеспечивают следующие методы и приемы, используемые в программе:

- словесный ( рассказ – объяснение, чтение книг);
- наглядный (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практический (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, работа с шаблонами, творческое конструирование);
- объяснительно - иллюстративный (учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский ( самостоятельная творческая работа учащихся).

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология.

### *Дидактические материалы*

Для занятий по ДООП «Развивай-ка» созданы:

- индивидуальные комплексы дидактического материала для каждого учащегося: схемы, трафареты, шаблоны, таблицы-памятки, разработки компьютерные презентации, информационные бюллетени по темам программы;

### *Диагностические материалы*

- диагностика личностного развития учащегося
- мотивы и интересы
- удовлетворенность деятельностью

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

- Магнитные цифры
- Цифры – веер ( на каждого ребенка)
- Счетные палочки
- Ручка синяя – 2 шт. ( на каждого ребенка)
- Карандаш простой – 1 шт. ( на каждого ребенка)
- Карандаши цветные – 1 уп. ( на каждого ребенка)
- Тетрадь в клетку – 1 шт. ( на каждого ребенка)
- Линейка деревянная – 1 шт. ( на каждого ребенка)
- Картинки разной тематики
- Умные карточки

### **Список используемой литературы.**

#### **Книги одного автора**

- Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Екатеринбург, 2009
- Волкова, С.И. Математические ступеньки. М., 2004.
- Голубь, В.Т. Графические диктанты. М., 2008
- Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. М., 2008
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М., 2012
- Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М., 2012
- 

#### **Описание официальных документов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с учётом изменений от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). – М.: Проспект, 2014.
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

### **Приложение к программе**

#### **Календарно-тематическое планирование стартовый уровень.**

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема                                 | Примечание |
|---|---------------|---------------|--------------------------------------|------------|
| 1 |               |               | Расскажи о себе. Моя семья.          |            |
| 2 |               |               | Мебель. Посуда.                      |            |
| 3 |               |               | Наша страна. Наш герб. Наша столица. |            |
| 4 |               |               | Наша страна. Наш герб. Наша столица. |            |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5  |  |  | Живая и неживая природа осенью. Приметы осени. Осенние листья. Листопад. Осень – подготовка к зиме. Как звери и птицы готовятся к зиме. Отлёт птиц на юг.                                             |  |
| 6  |  |  | Живая и неживая природа осенью. Приметы осени. Осенние листья. Листопад. Осень – подготовка к зиме. Как звери и птицы готовятся к зиме. Отлёт птиц на юг.                                             |  |
| 7  |  |  | Живая и неживая природа осенью. Приметы осени. Осенние листья. Листопад. Осень – подготовка к зиме. Как звери и птицы готовятся к зиме. Отлёт птиц на юг.                                             |  |
| 8  |  |  | Живая и неживая природа зимой. Признаки зимы: снег, снежинки, сосульки, морозные узоры, гололёд, холодная погода. Зимние игры.                                                                        |  |
| 9  |  |  | Живая и неживая природа зимой. Признаки зимы: снег, снежинки, сосульки, морозные узоры, гололёд, холодная погода. Зимние игры.                                                                        |  |
| 10 |  |  | Живая и неживая природа зимой. Признаки зимы: снег, снежинки, сосульки, морозные узоры, гололёд, холодная погода. Зимние игры.                                                                        |  |
| 11 |  |  | Живая и неживая природа весной. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Приметы весны: таяние снега, распускание листьев, ледоход, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. |  |
| 12 |  |  | Живая и неживая природа весной. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Приметы весны: таяние снега, распускание листьев, ледоход, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. |  |
| 13 |  |  | Живая и неживая природа весной. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Приметы весны: таяние снега, распускание листьев, ледоход, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. |  |
| 14 |  |  | Живая и неживая природа летом. Признаки лета. Погода летом, летние работы в саду.                                                                                                                     |  |
| 15 |  |  | Дикие и домашние животные. Домашние животные и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Дикие животные.                                                                                      |  |
| 16 |  |  | Дикие и домашние животные. Домашние животные и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Дикие животные.                                                                                      |  |
| 17 |  |  | Дикие и домашние животные. Домашние животные и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Дикие животные.                                                                                      |  |
| 18 |  |  | Звезды, солнце и луна. Откуда взялась                                                                                                                                                                 |  |

|    |  |  |                                                                                                              |  |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | радуга? Из каких цветов состоит радуга.                                                                      |  |
| 19 |  |  | Звезды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? Из каких цветов состоит радуга.                                |  |
| 20 |  |  | Звезды, солнце и луна. Откуда взялась радуга? Из каких цветов состоит радуга.                                |  |
| 21 |  |  | Части суток. Режим дня. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток                         |  |
| 22 |  |  | Части суток. Режим дня. Утро, день, вечер, ночь. Действия людей в разное время суток                         |  |
| 23 |  |  | Удивительное в природе.                                                                                      |  |
| 24 |  |  | Удивительное в природе.                                                                                      |  |
| 25 |  |  | Пространственные отношения: слева, справа, вверх, вниз. Размер (большой, маленький). Цвет. Число 1. Цифра 1. |  |
| 26 |  |  | Пространственные отношения: слева, справа, вверх, вниз. Размер (большой, маленький). Цвет. Число 1. Цифра 1. |  |
| 27 |  |  | Счет предметов. Линии (горизонтальные и вертикальные). Число 2. Цифра 2. Пара.                               |  |
| 28 |  |  | Счет предметов. Линии (горизонтальные и вертикальные). Число 2. Цифра 2. Пара.                               |  |
| 29 |  |  | Счет предметов. Длина (длинный, короткий). Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.                                 |  |
| 30 |  |  | Счет предметов. Длина (длинный, короткий). Число 3. Цифра 3. Состав числа 3.                                 |  |
| 31 |  |  | Счет предметов. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат). Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.            |  |
| 32 |  |  | Счет предметов. Геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат). Число 4. Цифра 4. Состав числа 4.            |  |
| 33 |  |  | Счет предметов. Высота (высокий, низкий). Представление о точке. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.           |  |
| 34 |  |  | Счет предметов. Высота (высокий, низкий). Представление о точке. Число 5. Цифра 5. Состав числа 5.           |  |
| 35 |  |  | Счет предметов. Геометрические фигуры (треугольник, круг). Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.                 |  |
| 36 |  |  | Счет предметов. Геометрические фигуры (треугольник, круг). Число 6. Цифра 6. Состав числа 6.                 |  |
| 37 |  |  | Счет предметов. Масса (легкий, тяжелый). Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.                                   |  |
| 38 |  |  | Счет предметов. Масса (легкий, тяжелый). Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.                                   |  |
| 39 |  |  | Счет предметов. Ширина (широкий, узкий). Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.                                   |  |
| 40 |  |  | Счет предметов. Ширина (широкий, узкий). Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.                                   |  |

|    |  |  |                                                                                                                                                          |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 41 |  |  | Счет предметов. Сравнение предметов по количеству. Равенство (=). Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.                                                      |  |
| 42 |  |  | Счет предметов. Сравнение предметов по количеству. Равенство (=). Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.                                                      |  |
| 43 |  |  | Соотношение: число-цифра. Обратный и прямой счет. Число 10. Состав числа 10. Понятие десяток.                                                            |  |
| 44 |  |  | Соотношение: число-цифра. Обратный и прямой счет. Число 10. Состав числа 10. Понятие десяток.                                                            |  |
| 45 |  |  | Представление о действии сложения. Сложение(+).                                                                                                          |  |
| 46 |  |  | Представление о действии сложения. Сложение(+).                                                                                                          |  |
| 47 |  |  | Представление о действии вычитание. Вычитание (-).                                                                                                       |  |
| 48 |  |  | Представление о действии вычитание. Вычитание (-).                                                                                                       |  |
| 49 |  |  | Логические задачи. Объединение предметов в группы по свойствам, работа над словарным запасом детей.                                                      |  |
| 50 |  |  | Логические задачи. Объединение предметов в группы по свойствам, работа над словарным запасом детей.                                                      |  |
| 51 |  |  | Логические задачи. Выделение одного предмета из группы, упражнения на развитие наблюдательности.                                                         |  |
| 52 |  |  | Логические задачи. Выделение одного предмета из группы, упражнения на развитие наблюдательности.                                                         |  |
| 53 |  |  | Логические задачи. Деление целого на части, развитие воображения, составление целого из частей. Распределение предметов по группам по их признакам.      |  |
| 54 |  |  | Логические задачи. Деление целого на части, развитие воображения, составление целого из частей. Распределение предметов по группам по их признакам.      |  |
| 55 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 56 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 57 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать                                        |  |

|    |  |  |                                                                                                                                                          |  |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  | умение ориентироваться в пространстве.                                                                                                                   |  |
| 58 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 59 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 60 |  |  | Сходство и отличия. Различия предметов по существенным признакам, развитие внимания, восприятия, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. |  |
| 61 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 62 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 63 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 64 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 65 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 66 |  |  | Делаем умозаключения. Развитие воображения, умение делать заключения.                                                                                    |  |
| 67 |  |  | Головоломки .                                                                                                                                            |  |
| 68 |  |  | Головоломки.                                                                                                                                             |  |
| 69 |  |  | Головоломки .                                                                                                                                            |  |
| 70 |  |  | Головоломки .                                                                                                                                            |  |
| 71 |  |  | Итоговое занятие.                                                                                                                                        |  |
| 72 |  |  | Итоговое занятие.                                                                                                                                        |  |

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение дошкольниками планируемых результатов.

| Оценочные материалы № | Тема (раздел)            | Диагностический материал | Форма фиксации результатов |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 1                     | Зеленая тропинка         | Входящий тест            | Таблица №1                 |
| 2                     | Математические ступеньки | Тематический опрос       | Таблица № 2                |
| 3                     | Логика                   | Итоговый тест            | Таблица № 3                |