

Управление образования и молодёжной политики администрации
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
приказ от «31» мая 2024 г. № 38
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Дружу с финансами»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Мокрушина Виктория Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино

2024г.

2

Управление образования администрации
Александровского муниципального района

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
приказ от «___» _____ 20__ г. №____
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяук

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Дружу с финансами»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Мокрушина Виктория Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Александров

2024г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружу с финансами» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

16. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

17. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

18. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

19. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

20. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В основе данной программы лежит учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность», подготовленный по заказу Банка России. Данный комплекс способствует формированию разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях. Отличие

дополнительной общеразвивающей программы «Дружу с финансами» от данного комплекса заключается увеличенным количеством часов на прохождение тем и разделов, а значит, более углубленным изучением материала. Формы работы по программе – еще одно отличие. Для интенсификации образовательного процесса на занятиях используются настольные игры по финансовой грамотности: «Шаги к успеху», «Денежный поток» автор Р.Кийосаки, «Час расплаты». Применение данных игр способствует повышению интереса к занятиям. Многие понятия и термины по программе «Дружу с финансами» могут усваиваться во время проведения игр. Фиксация образовательных результатов также может проводиться во время проведения игр.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружу с финансами» является прикладной, реализующей интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

Адресат. Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Ведущей в младшем школьном возрасте становится *учебная деятельность*. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является *периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов*: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится *мышление*. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается *переход от наглядно-образного к*

словесно-логическому мышлению. У ребенка появляются логически верные рассуждения. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. При разработке программы учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Данный период является наиболее благоприятным для формирования начальных навыков поведения ребенка в финансовой сфере, навыков взаимодействия с взрослыми. Однако в данном возрасте обучающимся еще трудно усваивать терминологию и некоторые действия, связанные с формированием правильного отношения к личным финансам. Поэтому в программе большая роль отводится игровой форме организации учебного процесса, как наиболее благоприятной для достижения результатов программы.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Форма обучения: очная

Форма организации учебного занятия: Программа представляет педагогу широкую возможность различных форм и методов обучения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Организация учебного процесса в течение всего периода обучения направлена на развитие мыслительных способностей детей. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, таблицами, графиками и диаграммами, познавательными заданиями, ролевыми играми, дидактическими и имитационными, учебными заданиями, а также формирование навыков поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Режим занятий: занятия проходят два в неделю, длительность одного занятия два академических часа.

Цель: воспитание ответственного гражданина в области финансовых отношений в семье.

Задачи:

Предметные:

- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формирование знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Метапредметные:

- развитие экономического образа мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие логического мышления;

Личностные:

- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание культуры поведения учащихся как потребителей;
- развитие нравственной культуры, уважения к социальным и правовым нормам государства.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что нужно семье?	6	2	4	Наблюдение беседа
2.	Как распоряжаться карманными деньгами	6	2	4	Наблюдение беседа
3.	Сколько стоит автомобиль	6	2	4	Наблюдение беседа
4.	Что такое «своё дело»	8	4	4	Наблюдение беседа
5.	Как разумно делать покупки	8	4	4	Наблюдение беседа
6.	Кто такие мошенники?	6	2	4	Наблюдение беседа
7.	Из чего состоят доходы семьи	10	4	6	Наблюдение беседа
8.	Жизненная математика	10	4	6	Наблюдение беседа
9.	Сколько стоит «своё дело»	6	2	4	Наблюдение беседа
10.	Как разумно делать покупки	8	4	4	Наблюдение беседа
11.	Зачем планировать расходы семьи?	6	2	4	Наблюдение беседа
12.	Деньги настоящие и ненастоящие	6	2	4	Наблюдение беседа

13.	Для чего нужны деньги	6	2	4	Наблюдение беседа
14.	Легко ли вести своё дело	8	4	4	Наблюдение беседа
15.	Когда рискуешь деньгами	6	2	4	Наблюдение беседа
16.	Если нужно взвешивать	6	2	4	Наблюдение беседа
17.	Зачем семье сбережения	10	4	6	Наблюдение беседа
18.	Деньги в разных странах	6	2	4	Наблюдение беседа
19.	Зачем семье вести бюджет	10	4	6	Наблюдение беседа
20.	Что такое страхование	6	2	4	Наблюдение беседа
	Итого:	144	56	88	

Содержание учебного плана

Что нужно семье? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.5-6. Знакомство с игрой «Шаги к успеху».

Как распоряжаться карманными деньгами – 6 ч.

Теория – 2 ч. - Карманные деньги. Как правильно расходовать карманные деньги. Как формировать денежные накопления. Почему важно делать денежные накопления.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.7-9. Игра «Шаги к успеху»

Сколько стоит автомобиль – 6 ч.

Теория – 2 ч. Сколько стоит покупка. Что такое затраты. Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей

тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.10 – 11 Игра «Шаги к успеху»

Что такое «свое дело» - 8 ч.

Теория – 4 ч. Что такое товар, продукция. Какими бывают товары. Услуга – это товар? Виды услуг. Что нужно, чтобы произвести товар или услугу. Сложно ли вести «свое дело»?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.12 – 15 Знакомство с игрой «Монополия»

Как разумно делать покупки – 8 ч.

Теория – 4 ч. Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно. Для чего нужен список покупок? Что такое распродажа, акция? Всегда ли распродажа выгодна? Какими бывают скидки?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.17-19. Игра «Монополия».

Кто такие мошенники? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Уличные лотереи. Телефонное мошенничество. Где могут еще нас поджидать мошенники? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.20. Игра «Монополия».

Из чего состоят доходы семьи – 10 ч.

Теория – 4 ч. Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.21. Игра «Монополия».

Жизненная математика – 10 ч.

Теория – 4 ч. Почему важно считать деньги. Что необходимо считать в магазине. Как не допустить обмана в магазине.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей

тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.22. Игра «Монополия».

Сколько стоит «свое дело» - 6 ч.

Теория – 2 ч. Что значит иметь «свое дело». Какой доход приносит свое дело. Что значит прибыльный бизнес. Какими качествами должен обладать человек, открывающий своё дело, чтобы оно стало успешным? Своё дело требует расчёта и планирования.

Практика - 4ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.23. Игра «Монополия».

Зачем планировать расходы семьи? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Доходы и их ограниченность. Как распределить доходы, чтобы хватило на необходимые расходы в семье. Что будет, если расходы будут неправильно спланированы. Как правильно планировать расходы в семье.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.30. Игра «Монополия».

Деньги настоящие и ненастоящие – 6 ч.

Теория – 2 ч. Монеты и купюры. Кто имеет право на выпуск денег. Признаки настоящих купюр. Как отличить настоящие деньги от фальшивых. Почему нельзя использовать фальшивые деньги.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.34. Знакомство с игрой «Денежный поток».

Для чего нужны деньги – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое бартер. Сложности бартерного обмена. Как появились первые деньги. Что нельзя купить за деньги. Как купить дорогую вещь. Что такое сбережения.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.37. Игра «Денежный поток».

Легко ли вести своё дело – 8 ч.

Теория – 4 ч. Затраты и доходы фирмы. Что такое прибыль. Выгода своего дела. Убытки. Почему свое дело связано с рисками.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.40. Игра «Денежный поток».

Когда рискуешь деньгами – 6 ч.

Теория – 2 ч. Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском. Потеря работы – финансовый риск.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.42. Игра «Денежный поток».

Если нужно взвешивать – 6 ч.

Теория – 2 ч. Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров. Как правильно считать взвешенные товары.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.40. Игра «Денежный поток».

Зачем семье сбережения – 10 ч.

Теория – 4 ч. Почему необходимо заранее планировать расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы в семье. Почему расходы на большие покупки необходимо планировать заранее.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.45. Игра «Денежный поток».

Деньги в разных странах – 6 ч.

Теория – 2 ч. Какие деньги бывают в разных странах. Что такое валюта.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.47. Знакомство с игрой «Час расплаты»

Зачем семье вести бюджет – 10 ч.

Теория – 4 ч. Расходы и доходы семьи. Если расходы больше, чем доходы. Почему нельзя спланировать расходы один раз и каждый месяц пользоваться этим планом? Одинаковые ли доходы и расходы в разное время года? Как это влияет на планирование семейного бюджета? Как экономить семейные деньги. Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги

оставались. Что такое сбережения. Почему важно делать сбережения каждый месяц?

Практика - 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.47. Игра «Час расплаты».

Что такое страхование – 6 ч.

Теория - 2 ч. Какие неприятные ситуации могут происходить в жизни людей. Чем грозят неприятные ситуации. Риски, от которых можно застраховаться. Страховая выплата. Страховой полис. Страховая компания. Необычные страховки.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.55. Игра «Час расплаты».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходимы учебный кабинет площадью не менее 30 м², компьютер, проектор и экран. Для организации игровой деятельности необходим круглый стол (составные парты) и стулья, игры по финансовой грамотности: «Час расплаты» (HasbroGames), «Шаги к успеху» (методическое пособие Банка России).

Формы аттестации.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль

проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методическое обеспечение реализации программы.

В качестве основы данной программы используется УМК «Введение в финансовую грамотность», авторского коллектива О. Н. Исупова, А.А. Козлова, Е.С. Королькова М.А. Лангер, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Г.В. Рыченкова, Н.В. Штильман. В данный УМК входят учебные материалы и оценочные материалы. Дополнительно используются настольные игры «Шаги к успеху», «Час расплаты», мультфильмы из серии «Смешарики» по теме «Финансовая грамотность».

Педагогические технологии, применяемые при организации обучения по программе.

-Технология личностно - ориентированного обучения сочетает обучение (нормативносообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

- Технология развития критического мышления.

Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения. Технология научит учащихся использовать информацию текста избирательно и критически, что очень важно при возможности использовать сведения, взятые из Интернета. Основа технологии – построение занятия по определённому алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

- Информационно- коммуникационные технологии.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать

средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Оценочные материалы.

В качестве оценочных материалов применяется комплекс разработанных заданий к каждому разделу в УМК «Введение в финансовую грамотность» <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>.

А также тесты для учащихся в Приложении 2.

Алгоритм организации учебного занятия.

1. Организационный этап.

Объявление темы и цели занятия.

Мотивация на изучение темы (обращение к личному опыту учащихся)

Обращение к ранее изученному материалу.

2. Основной этап.

Представление нового знания (формы: презентация, просмотр мультфильма, работа с текстом из учебного пособия)

Закрепление нового знания (формы: игра, решение теста, викторина)

3. Заключительный этап.

Рефлексия (формы: беседа).

Список литературы

Литература, использованная при написании программы.

1. Контракт № FEFLP/QCBS-3.25 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования».

2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г. Интернет-ресурс. –

http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf

3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интернет-ресурс. – http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544

4. Детям и молодежи о финансах. Вашифинансы.рф. Интернет-ресурс. – <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>

5. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 32 с.

6. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное

издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.

7. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

Литература, рекомендованная обучающимся для успешного освоения программы.

1. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.

2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Федин, С. Н. Ф32 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература, рекомендованная родителям.

1. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.

2. Роберт Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». – М., 2008.

3. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 160 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи.	
2.			Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи.	
3.			Значимость и необходимость производимых покупок.	
4.			Значимость и необходимость производимых покупок.	
5.			Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?	
6.			Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?	
7.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
8.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
9.			Как распоряжаться карманными деньгами.	
10.			Как распоряжаться карманными деньгами.	
11.			Как формировать денежные накопления.	
12.			Как формировать денежные накопления.	
13.			Почему важно делать денежные накопления.	
14.			Почему важно делать денежные накопления.	
15.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
16.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
17.			Сколько стоит автомобиль.	
18.			Сколько стоит автомобиль.	

19.			Что такое затраты.	
20.			Что такое затраты.	
21.			Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.	
22.			Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.	
23.			Что такое «свое дело.	
24.			Что такое «свое дело.	
25.			Что такое товар, продукция. Какими бывают товары.	
26.			Услуга – это товар? Виды услуг.	
27.			Что нужно, чтобы произвести товар или услугу.	
28.			Сложно ли вести «свое дело»? Играем в «Монополию».	
29.			Как разумно делать покупки.	
30.			Играем в «Монополию».	
31.			Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно.	
32.			Играем в «Монополию».	
33.			Для чего нужен список покупок?	
34.			Что такое распродажа, акция?	
35.			Кто такие мошенники?	
36.			Кто такие мошенники?	
37.			Уличные лотереи.	
38.			Телефонное мошенничество.	
39.			Где могут еще нас поджидать мошенники?	
40.			Где могут еще нас поджидать мошенники?	
41.			Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников.	

42.			Играем в «Монополию».	
43.			Из чего состоят доходы семьи.	
44.			Играем в «Монополию».	
45.			Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия.	
46.			Играем в «Монополию».	
47.			Играем в «Монополию».	
48.			Играем в «Монополию».	
49.			Жизненная математика.	
50.			Почему важно считать деньги.	
51.			Что необходимо считать в магазине.	
52.			Что необходимо считать в магазине.	
53.			Как не допустить обмана в магазине.	
54.			Как не допустить обмана в магазине.	
55.			Сколько стоит «свое дело».	
56.			Что значит иметь «свое дело».	
57.			Какой доход приносит свое дело.	
58.			Что значит прибыльный бизнес.	
59.			Какими качествами должен обладать человек, открывающий своё дело, чтобы оно стало успешным?	
60.			Играем в игру «Час расплаты»	
61.			Свое дело требует расчёта и планирования.	
62.			Играем в игру «Час расплаты»	
63.			Зачем планировать расходы семьи?	

64.			Играем в игру «Час расплаты»	
65.			Доходы и их ограниченность.	
66.			Играем в игру «Час расплаты»	
67.			Как распределить доходы, чтобы хватило на необходимые расходы в семье.	
68.			Играем в игру «Час расплаты»	
69.			Что будет, если расходы будут неправильно спланированы.	
70.			Играем в игру «Час расплаты»	
71.			Как правильно планировать расходы в семье.	
72.			Играем в игру «Час расплаты»	
73.			Играем в «Монополию».	
74.			Играем в «Монополию».	
75.			Деньги настоящие и ненастоящие	
76.			Играем в игру «Час расплаты»	
77.			Монеты и купюры.	
78.			Играем в игру «Час расплаты»	
79.			Кто имеет право на выпуск денег.	
80.			Играем в игру «Час расплаты»	
81.			Признаки настоящих купюр.	
82.			Играем в игру «Час расплаты»	
83.			Для чего нужны деньги.	
84.			Что такое бартер.	
85.			Как появились первые деньги.	
86.			Что нельзя купить за деньги.	
87.			Как купить дорогую вещь.	

88.			Что такое сбережения.	
89.			Легко ли вести своё дело.	
90.			Играем в игру «Час расплаты»	
91.			Затраты и доходы фирмы.	
92.			Играем в игру «Час расплаты»	
93.			Выгода своего дела.	
94.			Играем в игру «Час расплаты»	
95.			Убытки. Почему свое дело связано с рисками.	
96.			Играем в игру «Час расплаты»	
97.			Когда рискуешь деньгами.	
98.			Играем в игру «Час расплаты»	
99.			Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском.	
100.			Играем в игру «Час расплаты»	
101.			Потеря работы – финансовый риск.	
102.			Играем в игру «Час расплаты»	
103.			Если нужно взвешивать.	
104.			Играем в игру «Час расплаты»	
105.			Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров.	
106.			Играем в игру «Час расплаты»	
107.			Как правильно считать взвешенные товары.	
108.			Играем в игру «Час расплаты»	
109.			Зачем семье сбережения.	
110.			Играем в игру «Час расплаты»	
111.			Почему необходимо заранее планировать расходы семьи.	

112.			Играем в игру «Час расплаты»	
113.			Обязательные и необязательные расходы в семье.	
114.			Играем в игру «Час расплаты»	
115.			Почему расходы на большие покупки необходимо планировать заранее.	
116.			Играем в игру «Час расплаты»	
117.			Деньги в разных странах.	
118.			Играем в игру «Час расплаты»	
119.			Какие деньги бывают в разных странах.	
120.			Играем в игру «Час расплаты»	
121.			Что такое валюта.	
122.			Играем в игру «Час расплаты»	
123.			Зачем семье вести бюджет.	
124.			Расходы и доходы семьи.	
125.			Если расходы больше, чем доходы.	
126.			Как экономить семейные деньги.	
127.			Почему нельзя спланировать расходы один раз и каждый месяц пользоваться этим планом?	
128.			Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги оставались.	
129.			Одинаковые ли доходы и расходы в разное время года? Как это влияет на планирование семейного бюджета?	
130.			Играем в игру «Час расплаты»	
131.			Что такое страхование.	
132.			Играем в игру «Час расплаты»	

133.			Какие неприятные ситуации могут происходить в жизни людей.	
134.			Играем в игру «Час расплаты»	
135.			Чем грозят неприятные ситуации.	
136.			Играем в игру «Час расплаты»	
137.			Риски, от которых можно застраховаться.	
138.			Играем в игру «Час расплаты»	
139.			Страховая выплата. Страховая компания.	
140.			Играем в игру «Час расплаты»	
141.			Страховой полис. Необычные страховки.	
142.			Играем в игру «Час расплаты»	
143.			Итоговое занятие.	
144.			Итоговое занятие.	

Приложение 2.

Оценочные материалы.

<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/> .