

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от «31» мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
 Д.А.Хвисяук



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Дружу с финансами»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Мокрушина Виктория Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Александров

2025г.

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31 » мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от « 31 » мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А.Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Дружу с финансами»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Мокрушина Виктория Викторовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино

2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружу с финансами» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
7. Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
8. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
9. Устава МБУДО «АРЦДО «ДАР».
10. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире,

поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В основе данной программы лежит учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность», подготовленный по заказу Банка России. Данный комплекс способствует формированию разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях. Отличие дополнительной общеразвивающей программы «Дружу с финансами» от данного комплекса заключается увеличенным количеством часов на прохождение тем и разделов, а значит, более углубленным изучением материала. Формы работы по программе — еще одно отличие. Для интенсификации образовательного процесса на занятиях используются настольные игры по финансовой грамотности: «Шаги к успеху», «Денежный поток» автор Р. Кийосаки, «Час расплаты». Применение данных игр способствует повышению интереса к занятиям. Многие понятия и термины по программе «Дружу с финансами» могут усваиваться во время проведения игр.

Фиксация образовательных результатов также может проводиться во время проведения игр.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружу с финансами» является прикладной, реализующей интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

Адресат. Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Ведущей в младшем школьном возрасте становится *учебная деятельность*. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является *периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов*: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится *мышление*. Интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается *переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению*. У ребенка появляются логически верные рассуждения. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент *нравственного поведения*, происходит усвоение *моральных норм и правил поведения*, начинает формироваться *общественная направленность личности*. При разработке программы учитывался личный социальный опыт учащихся и их интересы.

Данный период является наиболее благоприятным для формирования начальных навыков поведения ребенка в финансовой сфере, навыков

взаимодействия с взрослыми. Однако в данном возрасте обучающимся еще трудно усваивать терминологию и некоторые действия, связанные с формированием правильного отношения к личным финансам. Поэтому в программе большая роль отводится игровой форме организации учебного процесса, как наиболее благоприятной для достижения результатов программы.

Объем программы: 288 час.

Срок освоения программы: 2 года

Форма обучения: очная

Форма организации учебного занятия: Программа представляет педагогу широкую возможность различных форм и методов обучения. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей. Организация учебного процесса в течение всего периода обучения направлена на развитие мыслительных способностей детей. Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, таблицами, графиками и диаграммами, познавательными заданиями, ролевыми играми, дидактическими и имитационными, учебными заданиями, а также формирование навыков поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Режим занятий: занятия проходят два в неделю, длительность одного занятия два академических часа.

Форма реализации программы: сетевая – занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 11.

Цель: воспитание ответственного гражданина в области финансовых отношений в семье.

Задачи:

Предметные:

- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формирование знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

Метапредметные:

- развитие экономического образа мышления;
- развитие критического мышления;
- развитие логического мышления;

Личностные:

- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование активной жизненной позиции;
- воспитание культуры поведения учащихся как потребителей;
- развитие нравственной культуры, уважения к социальным и правовым нормам государства.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план 1-го года обучения.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что нужно семье?	6	2	4	Наблюдение беседа
2.	Как распоряжаться карманными деньгами	6	2	4	Наблюдение беседа
3.	Сколько стоит автомобиль	6	2	4	Наблюдение беседа
4.	Что такое «своё дело»	8	4	4	Наблюдение беседа
5.	Как разумно делать покупки	8	4	4	Наблюдение беседа
6.	Кто такие мошенники?	6	2	4	Наблюдение беседа
7.	Из чего состоят доходы семьи	10	4	6	Наблюдение беседа
8.	Жизненная математика	10	4	6	Наблюдение беседа
9.	Сколько стоит «своё дело»	6	2	4	Наблюдение беседа
10.	Как разумно делать покупки	8	4	4	Наблюдение беседа
11.	Зачем планировать расходы семьи?	6	2	4	Наблюдение беседа
12.	Деньги настоящие и ненастоящие	6	2	4	Наблюдение беседа
13.	Для чего нужны деньги	6	2	4	Наблюдение беседа
14.	Легко ли вести своё дело	8	4	4	Наблюдение беседа

15.	Когда рискуешь деньгами	6	2	4	Наблюдение беседа
16.	Если нужно взвешивать	6	2	4	Наблюдение беседа
17.	Зачем семье сбережения	10	4	6	Наблюдение беседа
18.	Деньги в разных странах	6	2	4	Наблюдение беседа
19.	Зачем семье вести бюджет	10	4	6	Наблюдение беседа
20.	Что такое страхование	6	2	4	Наблюдение беседа
	Итого:	144	56	88	

Содержание календарного учебного плана

Что нужно семье? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи. Значимость и необходимость производимых покупок. Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.5-6. Знакомство с игрой «Шаги к успеху».

Как распоряжаться карманными деньгами – 6 ч.

Теория – 2 ч. - Карманные деньги. Как правильно расходовать карманные деньги. Как формировать денежные накопления. Почему важно делать денежные накопления.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.7-9. Игра «Шаги к успеху»

Сколько стоит автомобиль – 6 ч.

Теория – 2 ч. Сколько стоит покупка. Что такое затраты. Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.10 – 11 Игра «Шаги к успеху»

Что такое «своё дело» - 8 ч.

Теория – 4 ч. Что такое товар, продукция. Какими бывают товары. Услуга – это товар? Виды услуг. Что нужно, чтобы произвести товар или услугу. Сложно ли вести «свое дело»?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.12 – 15 Знакомство с игрой «Монополия»

Как разумно делать покупки – 8 ч.

Теория – 4 ч. Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно. Для чего нужен список покупок? Что такое распродажа, акция? Всегда ли распродажа выгодна? Какими бывают скидки?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.17-19. Игра «Монополия».

Кто такие мошенники? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Уличные лотереи. Телефонное мошенничество. Где могут еще нас поджидать мошенники? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.20. Игра «Монополия».

Из чего состоят доходы семьи – 10 ч.

Теория – 4 ч. Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.21. Игра «Монополия».

Жизненная математика – 10 ч.

Теория – 4 ч. Почему важно считать деньги. Что необходимо считать в магазине. Как не допустить обмана в магазине.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.22. Игра «Монополия».

Сколько стоит «свое дело» - 6 ч.

Теория – 2 ч. Что значит иметь «свое дело». Какой доход приносит свое дело. Что значит прибыльный бизнес. Какими качествами должен обладать человек, открывающий своё дело, чтобы оно стало успешным? Своё дело требует расчёта и планирования.

Практика - 4ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.23. Игра «Монополия».

Зачем планировать расходы семьи? – 6 ч.

Теория – 2 ч. Доходы и их ограниченность. Как распределить доходы, чтобы хватило на необходимые расходы в семье. Что будет, если расходы будут неправильно спланированы. Как правильно планировать расходы в семье.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.30. Игра «Монополия».

Деньги настоящие и ненастоящие – 6 ч.

Теория – 2 ч. Монеты и купюры. Кто имеет право на выпуск денег. Признаки настоящих купюр. Как отличить настоящие деньги от фальшивых. Почему нельзя использовать фальшивые деньги.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.34. Знакомство с игрой «Денежный поток».

Для чего нужны деньги – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое бартер. Сложности бартерного обмена. Как появились первые деньги. Что нельзя купить за деньги. Как купить дорогую вещь. Что такое сбережения.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.37. Игра «Денежный поток».

Легко ли вести своё дело – 8 ч.

Теория – 4 ч. Затраты и доходы фирмы. Что такое прибыль. Выгода своего дела. Убытки. Почему свое дело связано с рисками.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей

тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.40. Игра «Денежный поток».

Когда рискуешь деньгами – 6 ч.

Теория – 2 ч. Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском. Потеря работы – финансовый риск.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.42. Игра «Денежный поток».

Если нужно взвешивать – 6 ч.

Теория – 2 ч. Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров. Как правильно считать взвешенные товары.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.40. Игра «Денежный поток».

Зачем семье сбережения – 10 ч.

Теория – 4 ч. Почему необходимо заранее планировать расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы в семье. Почему расходы на большие покупки необходимо планировать заранее.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.45. Игра «Денежный поток».

Деньги в разных странах – 6 ч.

Теория – 2 ч. Какие деньги бывают в разных странах. Что такое валюта.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.47. Знакомство с игрой «Час расплаты»

Зачем семье вести бюджет – 10 ч.

Теория – 4 ч. Расходы и доходы семьи. Если расходы больше, чем доходы. Почему нельзя спланировать расходы один раз и каждый месяц пользоваться этим планом? Одинаковые ли доходы и расходы в разное время года? Как это влияет на планирование семейного бюджета? Как экономить семейные деньги. Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги оставались. Что такое сбережения. Почему важно делать сбережения каждый месяц?

Практика - 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.47. Игра «Час расплаты».

Что такое страхование – 6 ч.

Теория - 2 ч. Какие неприятные ситуации могут происходить в жизни людей. Чем грозят неприятные ситуации. Риски, от которых можно застраховаться. Страховая выплата. Страховой полис. Страховая компания. Необычные страховки.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.55. Игра «Час расплаты».

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
21.	Услуги и товары	6	2	4	Наблюдение беседа
22.	Виды профессий	6	2	4	Наблюдение беседа
23.	Магазин. Товар и его стоимость	6	2	4	Наблюдение беседа
24.	Как разумно делать покупки	8	4	4	Наблюдение беседа
25.	Если нужно взвешивать	8	4	4	Наблюдение беседа
26.	Семейная математика.	6	2	4	Наблюдение беседа
27.	Зачем планировать расходы семьи?	10	4	6	Наблюдение беседа
28.	Производители и ресурсы	10	4	6	Наблюдение беседа
29.	Выбираем подарок другу	6	2	4	Наблюдение беседа
30.	Деньги настоящие и ненастоящие	6	2	4	Наблюдение беседа
31.	Когда рискуешь деньгами	6	2	4	Наблюдение беседа
32.	Деньги в разных странах	6	2	4	Наблюдение беседа
33.	Семья и государство: как они взаимодействуют	8	4	4	Наблюдение беседа

34.	Способы оплаты товара	8	4	4	Наблюдение беседа
35.	Опасности финансового рынка	6	2	4	Наблюдение беседа
36.	Финансовые цели и планы	6	2	4	Наблюдение беседа
37.	Зачем нужны банки	10	4	6	Наблюдение беседа
38.	Сохранить и приумножить	6	2	4	Наблюдение беседа
39.	Основы предпринимательства	10	4	6	Наблюдение беседа
40.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	2	4	Наблюдение беседа
	Итого:	144	56	88	

Содержание календарного учебного плана

Услуги и товары – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое услуга? Виды услуг. Услуги, используемые нами постоянно и услуги, используемые в случае необходимости. Покупка услуг. Услуги, облегчающие нашу жизнь и экономящие время. Оценивание качества услуг. Коммунальные услуги, как об одних из обязательных расходов семьи. Услуги, экономящие время. Отказ от покупки услуг для экономии бюджета. Формирование стоимости услуг. Услуги, входящие в стоимость товара. Возможные варианты оплаты услуг. Знакомство с классификацией видов услуг.

Практика – 4 ч. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Шаги к успеху».

Виды профессий – 6 ч.

Теория – 2 ч. Многообразие профессий. Средства труда и типы профессий. Виды занятости – наемный сотрудник, частный предприниматель, бизнесмен, фрилансер, домохозяйка. Факторы, влияющие на оплату труда.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Шаги к успеху»

Магазин. Товар и его стоимость – 6 ч.

Теория – 2 ч. Сколько стоит покупка. Что такое затраты. Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.

Практика – 4 ч. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Шаги к успеху».

Как разумно делать покупки - 8 ч.

Теория – 1 ч. Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно. Для чего нужен список покупок? Что такое распродажа, акция? Всегда ли распродажа выгодна? Какими бывают скидки?

Практика – 2 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Монополия».

Если нужно взвешивать – 8 ч.

Теория – 1 ч. Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров. Как правильно считать взвешенные товары.

Практика – 2 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Семейная математика – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое семейный бюджет. Появление денег в семье. Источники доходов семьи: зарплата, стипендия, доходы бизнеса, гонорары, рента, пенсия, социальные дотации. Представление о личном бюджете и принципах его ведения. Расширение и обогащение знаний о многообразии источников дохода и влиянии личных доходов на общий бюджет семьи. Формирование представлений о личных расходах, их оптимизации и накоплениях.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Монополия».

Зачем планировать расходы семьи? – 10 ч.

Теория – 4 ч. Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия. Прожиточный минимум. Социальные пособия в семье. Постоянный доход, временный доход.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Монополия».

Производители и ресурсы – 10 ч.

Теория – 4 ч. Разновидности ресурсов. Использование ресурсов в повседневной жизни. Разнообразие природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Материалы, необходимые для изготовления необходимых товаров. Представления о производителях товаров и услуг.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Монополия».

Выбираем подарок другу - 6 ч.

Теория – 2 ч. Соотношение возможностей и желания. Необходимость учитывать мнения других людей. Желание моего друга.

Практика - 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Монополия». Чтение художественной литературы о потребностях и возможностях: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К.И.Чуковский «Телефон». Игры: «Подарки», «День Рождения Мухи-Цокотухи», отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность.

Деньги настоящие и ненастоящие – 6 ч.

Теория – 2 ч. Монеты и купюры. Кто имеет право на выпуск денег. Признаки настоящих купюр. Как отличить настоящие деньги от фальшивых. Почему нельзя использовать фальшивые деньги.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум с.34. Игра «Денежный поток».

Когда рискуешь деньгами – 6 ч.

Теория – 2 ч. Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском. Потеря работы – финансовый риск.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Деньги в разных странах – 6 ч.

Теория - 2 ч. Какие деньги бывают в разных странах. Что такое валюта.

Практика - 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Час расплаты».

Семья и государство: как они взаимодействуют – 8 ч.

Теория – 4 ч. Почему государство собирает налоги. Какими бывают налоги. Какую зарплату на самом деле получают родители. Какие еще налоги платит семья. Как государство помогает тем, кто не может работать. Виды социальных выплат.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Способы оплаты товара – 8 ч.

Теория – 4 ч. Наличный и безналичный расчет. Система электронных переводов. Банковская карта, платежные терминалы и интернет-банкинг. Электронные платежи интернет. Плюсы и минусы каждого способа. Правила финансовой безопасности при использовании каждого способа оплаты.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Опасности финансового рынка – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое мошенничество. Различные приёмы защиты от СМС-мошенничества. Как правильно делать покупки через интернет-магазины. Достоинства и недостатки современных мобильных устройств. Простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Финансовые цели и планы – 6 ч.

Теория – 2 ч. Что такое финансовые цели и планы. Что такое стартовый капитал. Как двигаться к достижению поставленных финансовых целей. Что такое благотворительность. Как делать расчёты накоплений. Как «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц. Почему необходимо заранее планировать расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы в семье. Почему расходы на большие покупки необходимо планировать заранее.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Денежный поток».

Зачем нужны банки – 10 ч.

Теория – 4 ч. Что такое банк, для чего он нужен и функции, выполняемые им. Работающие в банке. Организация работы банка. Функции банка с точки зрения государства, владельцев банка, клиентов, финансовой системы. Знакомство с направлениями деятельности банка и его сотрудниками. Услуги банка. Кредиты. Место выгодного хранения денег. Что такое пластиковая карточка и безналичные деньги? Что такое электронные деньги?

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Час расплаты»

Сохранить и приумножить – 6ч.

Теория – 2 ч. Виды распоряжения личными финансами, их выгодное вложение. Знакомство с понятием - благотворительность. Одинаковые ли доходы и расходы в разное время года? Как это влияет на планирование семейного бюджета? Как экономить семейные деньги. Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги оставались. Что такое сбережения. Почему важно делать сбережения каждый месяц?

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Час расплаты».

Основы предпринимательства – 10 ч.

Теория - 4 ч. Что такое предпринимательская деятельность. Что такое налоги. Прибыль от произведённого товара. Расчёты выгодных покупок. Предпринимательство (предпринимательская деятельность). Рекламная акция – мероприятие для привлечения внимания окружающих к новому продукту или услуге. Поставщик – любое юридическое или физическое лицо, поставляющее товары или услуги заказчикам.

Практика – 6 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Час расплаты».

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься – 6 ч.

Теория - 2 ч. Какие неприятные ситуации могут происходить в жизни людей. Чем грозят неприятные ситуации. Риски, от которых можно застраховаться. Страховая выплата. Страховой полис. Страховая компания. Необычные страховки.

Практика – 4 ч. Обсуждения иллюстраций учебного пособия. Чтение художественного текста по занятию. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Выполнение упражнений в пособии Практикум. Игра «Час расплаты».

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Дружу с финансами» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Комплекс организационно-педагогических условий. Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2	02.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение программы

Занятия по программе проводит квалифицированный педагог, имеющий профессиональное образование, способный к творчеству, созданию доброжелательной атмосферы на занятиях, умеющий заинтересовать ребёнка.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы учебный кабинет площадью не менее 30 м², компьютер, проектор и экран. Для организации игровой деятельности необходим круглый стол (составные парты) и стулья, игры по финансовой грамотности: «Час расплаты» (HasbroGames), «Шаги к успеху» (методическое пособие Банка России).

Формы аттестации.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методическое обеспечение реализации программы.

В качестве основы данной программы используется УМК «Введение в финансовую грамотность», авторского коллектива О. Н. Исупова, А.А. Козлова, Е.С. Королькова М.А. Лангер, А.В. Половникова, Е.Л. Рутковская, Г.В. Рыченкова, Н.В. Штильман. В данный УМК входят учебные материалы и оценочные материалы. Дополнительно используются настольные игры «Шаги к успеху», «Час расплаты», мультфильмы из серии «Смешарики» по теме «Финансовая грамотность».

Педагогические технологии, применяемые при организации обучения по программе.

-Технология личностно - ориентированного обучения сочетает обучение (нормативнообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель этой технологии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе имеющегося у них опыта жизнедеятельности, а не формирования заранее данных.

- Технология развития критического мышления.

Технология формирует точку опоры для мышления человека, предоставляет естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Знания закрепляются, ибо они опираются на опыт учащихся. А результаты достигаются путём свободного, позитивного, активного освоения ими информации, её синтеза и присвоения. Технология научит учащихся использовать информацию текста избирательно и критически, что очень важно при возможности использовать сведения, взятые из Интернета. Основа технологии – построение занятия по определённому алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия.

- Информационно- коммуникационные технологии.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения направлено на повышение положительной мотивации учащихся к изучению предметов. Это ведет к активизации познавательной деятельности учащихся, развитию их мышления, формированию активной позиции личности в современном информатизированном обществе. Использование указанных средств обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Комплексное применение ИКТ и аудиовизуальных средств может стать средством организации такой деятельности, существенно может повысить наглядность обучения, выступает как стимулятор, побуждающий к познанию, развитию интереса, воображения, создающий эмоциональную сферу обучения.

Оценочные материалы.

В качестве оценочных материалов применяется комплекс разработанных заданий к каждому разделу в УМК «Введение в финансовую грамотность» <https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/>.

А также тесты для учащихся в Приложении 2.

Алгоритм организации учебного занятия.

1. Организационный этап.

Объявление темы и цели занятия.

Мотивация на изучение темы (обращение к личному опыту учащихся)

Обращение к ранее изученному материалу.

2. Основной этап.

Представление нового знания (формы: презентация, просмотр мультфильма, работа с текстом из учебного пособия)

Закрепление нового знания (формы: игра, решение теста, викторина)

3. Заключительный этап.

Рефлексия (формы: беседа).

Список литературы

Литература, использованная при написании программы.

1. Контракт № FEFLP/QCBS-3.25 «Формирование финансовой грамотности у обучающихся через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения в системе общего и дополнительного образования».

2. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности на 2016-2020 гг. Проект структуры и основного содержания. Версия от 30.11. 2015 г. Интернет-ресурс. –

http://www.seun.ru/content/finansgramotnost/specialistam/doc/9_Mityaeva.pdf

3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Интернет-ресурс. – http://minfin.ru/ru/document/?id_4=69544

4. Детям и молодежи о финансах. Ваши финансы.рф. Интернет-ресурс. – <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/child/articles/>

5. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 32 с.

6. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.

7. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.

Литература, рекомендованная обучающимся для успешного освоения программы.

1. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.

2. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/Евгения Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Федин, С. Н. Ф32 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Литература, рекомендованная родителям.

1. Азбука финансовой грамотности: справочник школьника (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 год.
2. Роберт Кийосаки «Богатый папа, бедный папа». – М., 2008.
3. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., экономический профиль / Е.Б. Лавренова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 160 с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи.	
2.			Расходы семьи. Обязательные и необязательные расходы семьи.	
3.			Значимость и необходимость производимых покупок.	
4.			Значимость и необходимость производимых покупок.	
5.			Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?	
6.			Что такое деньги, зачем они вообще нужны? Почему мы не можем купить сейчас всё, что хотим?	
7.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
8.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
9.			Как распоряжаться карманными деньгами.	
10.			Как распоряжаться карманными деньгами.	
11.			Как формировать денежные накопления.	
12.			Как формировать денежные накопления.	
13.			Почему важно делать денежные накопления.	
14.			Почему важно делать денежные накопления.	
15.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
16.			Играем в настольную игру «Шаги к успеху».	
17.			Сколько стоит автомобиль.	
18.			Сколько стоит автомобиль.	
19.			Что такое затраты.	

20.			Что такое затраты.	
21.			Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.	
22.			Почему на обслуживание покупки необходимы деньги.	
23.			Что такое «своё дело».	
24.			Что такое «своё дело».	
25.			Что такое товар, продукция. Какими бывают товары.	
26.			Услуга – это товар? Виды услуг.	
27.			Что нужно, чтобы произвести товар или услугу.	
28.			Сложно ли вести «свое дело»? Играем в «Монополию».	
29.			Как разумно делать покупки.	
30.			Играем в «Монополию».	
31.			Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно.	
32.			Играем в «Монополию».	
33.			Для чего нужен список покупок?	
34.			Что такое распродажа, акция?	
35.			Кто такие мошенники?	
36.			Кто такие мошенники?	
37.			Уличные лотереи.	
38.			Телефонное мошенничество.	
39.			Где могут еще нас поджидать мошенники?	
40.			Где могут еще нас поджидать мошенники?	
41.			Какие правила нужно соблюдать, чтобы не попасться на уловки мошенников.	
42.			Играем в «Монополию».	

43.			Из чего состоят доходы семьи.	
44.			Играем в «Монополию».	
45.			Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия.	
46.			Играем в «Монополию».	
47.			Играем в «Монополию».	
48.			Играем в «Монополию».	
49.			Жизненная математика.	
50.			Почему важно считать деньги.	
51.			Что необходимо считать в магазине.	
52.			Что необходимо считать в магазине.	
53.			Как не допустить обмана в магазине.	
54.			Как не допустить обмана в магазине.	
55.			Сколько стоит «своё дело».	
56.			Что значит иметь «свое дело».	
57.			Какой доход приносит свое дело.	
58.			Что значит прибыльный бизнес.	
59.			Какими качествами должен обладать человек, открывающий своё дело, чтобы оно стало успешным?	
60.			Играем в игру «Час расплаты»	
61.			Своё дело требует расчёта и планирования.	
62.			Играем в игру «Час расплаты»	
63.			Зачем планировать расходы семьи?	
64.			Играем в игру «Час расплаты»	
65.			Доходы и их ограниченность.	

66.			Играем в игру «Час расплаты»	
67.			Как распределить доходы, чтобы хватило на необходимые расходы в семье.	
68.			Играем в игру «Час расплаты»	
69.			Что будет, если расходы будут неправильно спланированы.	
70.			Играем в игру «Час расплаты»	
71.			Как правильно планировать расходы в семье.	
72.			Играем в игру «Час расплаты»	
73.			Играем в «Монополию».	
74.			Играем в «Монополию».	
75.			Деньги настоящие и ненастоящие	
76.			Играем в игру «Час расплаты»	
77.			Монеты и купюры.	
78.			Играем в игру «Час расплаты»	
79.			Кто имеет право на выпуск денег.	
80.			Играем в игру «Час расплаты»	
81.			Признаки настоящих купюр.	
82.			Играем в игру «Час расплаты»	
83.			Для чего нужны деньги.	
84.			Что такое бартер.	
85.			Как появились первые деньги.	
86.			Что нельзя купить за деньги.	
87.			Как купить дорогую вещь.	
88.			Что такое сбережения.	
89.			Легко ли вести своё дело.	

90.			Играем в игру «Час расплаты»	
91.			Затраты и доходы фирмы.	
92.			Играем в игру «Час расплаты»	
93.			Выгода своего дела.	
94.			Играем в игру «Час расплаты»	
95.			Убытки. Почему свое дело связано с рисками.	
96.			Играем в игру «Час расплаты»	
97.			Когда рискуешь деньгами.	
98.			Играем в игру «Час расплаты»	
99.			Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском.	
100.			Играем в игру «Час расплаты»	
101.			Потеря работы – финансовый риск.	
102.			Играем в игру «Час расплаты»	
103.			Если нужно взвешивать.	
104.			Играем в игру «Час расплаты»	
105.			Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров.	
106.			Играем в игру «Час расплаты»	
107.			Как правильно считать взвешенные товары.	
108.			Играем в игру «Час расплаты»	
109.			Зачем семье сбережения.	
110.			Играем в игру «Час расплаты»	
111.			Почему необходимо заранее планировать расходы семьи.	
112.			Играем в игру «Час расплаты»	
113.			Обязательные и необязательные расходы в семье.	

114.			Играем в игру «Час расплаты»	
115.			Почему расходы на большие покупки необходимо планировать заранее.	
116.			Играем в игру «Час расплаты»	
117.			Деньги в разных странах.	
118.			Играем в игру «Час расплаты»	
119.			Какие деньги бывают в разных странах.	
120.			Играем в игру «Час расплаты»	
121.			Что такое валюта.	
122.			Играем в игру «Час расплаты»	
123.			Зачем семье вести бюджет.	
124.			Расходы и доходы семьи.	
125.			Если расходы больше, чем доходы.	
126.			Как экономить семейные деньги.	
127.			Почему нельзя спланировать расходы один раз и каждый месяц пользоваться этим планом?	
128.			Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги оставались.	
129.			Одинаковые ли доходы и расходы в разное время года? Как это влияет на планирование семейного бюджета?	
130.			Играем в игру «Час расплаты»	
131.			Что такое страхование.	
132.			Играем в игру «Час расплаты»	
133.			Какие неприятные ситуации могут происходить в жизни людей.	
134.			Играем в игру «Час расплаты»	
135.			Чем грозят неприятные ситуации.	

136.			Играем в игру «Час расплаты»	
137.			Риски, от которых можно застраховаться.	
138.			Играем в игру «Час расплаты»	
139.			Страховая выплата. Страховая компания.	
140.			Играем в игру «Час расплаты»	
141.			Страховой полис. Необычные страховки.	
142.			Играем в игру «Час расплаты»	
143.			Итоговое занятие.	
144.			Итоговое занятие.	

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Услуги и товары.	
2.			Игра «Шаги к успеху»	
3.			Виды услуг.	
4.			Игра «Шаги к успеху»	
5.			Покупка услуг.	
6.			Оценивание качества услуг.	
7.			Виды профессий.	
8.			Игра «Шаги к успеху».	
9.			Многообразие профессий. Средства труда и типы профессий.	
10.			Игра «Шаги к успеху».	
11.			Виды занятости – наемный сотрудник, частный предприниматель, бизнесмен, фрилансер, домохозяйка.	
12.			Игра «Шаги к успеху».	
13.			Магазин. Товар и его стоимость.	
14.			Игра «Шаги к успеху».	
15.			Сколько стоит покупка.	
16.			Игра «Шаги к успеху».	
17.			Что такое затраты.	
18.			Игра «Шаги к успеху».	
19.			Как разумно делать покупки.	
20.			Игра «Монополия».	

21.			Как выбрать то, что тебе нужно и не купить то, что не нужно.	
22.			Игра «Монополия».	
23.			Для чего нужен список покупок?	
24.			Игра «Монополия».	
25.			Что такое распродажа, акция?	
26.			Решение задач по теме.	
27.			Если нужно взвешивать	
28.			Игра «Денежный поток».	
29.			Почему нужно внимательно следить за весами во время взвешивания товаров.	
30.			Играем в игру «Денежный поток».	
31.			Как правильно считать взвешенные товары.	
32.			Решение задач по теме.	
33.			Всегда ли распродажа выгодна?	
34.			Решение задач по теме.	
35.			Семейная математика	
36.			Решение задач по теме.	
37.			Что такое семейный бюджет.	
38.			Решение задач по теме.	
39.			Появление денег в семье.	
40.			Игра «Денежный поток».	
41.			Зачем планировать расходы семьи	
42.			Решение задач по теме.	
43.			Формирование представлений о личных расходах, их оптимизации и накоплениях.	

44.			Игра «Денежный поток».	
45.			Доходы, которые получают члены семьи: зарплата, пенсия, стипендия, пособия.	
46.			Решение задач по теме.	
47.			Прожиточный минимум. Социальные пособия в семье.	
48.			Играем в игру «Денежный поток».	
49.			Постоянный доход, временный доход.	
50.			Играем в игру «Денежный поток».	
51.			Производители и ресурсы	
52.			Играем в игру «Денежный поток».	
53.			Разновидности ресурсов.	
54.			Играем в игру «Денежный поток».	
55.			Использование ресурсов в повседневной жизни.	
56.			Играем в игру «Денежный поток».	
57.			Разнообразие природных и капитальных ресурсов, способов их использования.	
58.			Играем в игру «Денежный поток».	
59.			Материалы, необходимые для изготовления необходимых товаров.	
60.			Играем в игру «Денежный поток».	
61.			Представления о производителях товаров и услуг.	
62.			Решение задач по теме.	
63.			Выбираем подарок другу	
64.			Играем в игру «Денежный поток».	
65.			Соотношение возможностей и	

			желания.	
66.			Играем в игру «Денежный поток».	
67.			Необходимость учитывать мнения других людей	
68.			Играем в игру «Денежный поток».	
69.			Деньги настоящие и ненастоящие	
70.			Играем в игру «Денежный поток».	
71.			Монеты и купюры.	
72.			Играем в игру «Денежный поток».	
73.			Кто имеет право на выпуск денег.	
74.			Играем в игру «Денежный поток».	
75.			Когда рискуешь деньгами	
76.			Играем в игру «Денежный поток».	
77.			Решения, связанные с деньгами, всегда связаны с риском.	
78.			Играем в игру «Денежный поток».	
79.			Потеря работы – финансовый риск.	
80.			Играем в игру «Денежный поток».	
81.			Деньги в разных странах	
82.			Играем в игру «Денежный поток».	
83.			Какие деньги бывают в разных странах.	
84.			Играем в игру «Денежный поток».	
85.			Что такое валюта.	
86.			Играем в игру «Денежный поток».	
87.			Семья и государство: как они взаимодействуют.	

88.			Решение задач по теме.	
89.			Почему государство собирает налоги.	
90.			Играем в игру «Денежный поток».	
91.			Какими бывают налоги.	
92.			Играем в игру «Денежный поток».	
93.			Какую зарплату на самом деле получают родители.	
94.			Какие еще налоги платит семья. Как государство помогает тем, кто не может работать. Виды социальных выплат.	
95.			Способы оплаты товара	
96.			Играем в игру «Час расплаты».	
97.			Наличный и безналичный расчет.	
98.			Решение задач по теме.	
99.			Система электронных переводов. Банковская карта, платежные терминалы и интернет-банкинг.	
100.			Решение задач по теме.	
101.			Электронные платежи интернет.	
102.			Правила финансовой безопасности при использовании каждого способа оплаты.	
103.			Опасности финансового рынка.	
104.			Играем в игру «Час расплаты».	
105.			Что такое мошенничество.	
106.			Играем в игру «Час расплаты».	
107.			Различные приёмы защиты от СМС-мошенничества.	
108.			Как правильно делать покупки через интернет-магазины.	

109.			Финансовые цели и планы	
110.			Что такое финансовые цели и планы.	
111.			Что такое стартовый капитал.	
112.			Как двигаться к достижению поставленных финансовых целей. Что такое благотворительность.	
113.			Играем в игру «Час расплаты».	
114.			Как делать расчёты накоплений. Как «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.	
115.			Зачем нужны банки	
116.			Играем в игру «Час расплаты».	
117.			Что такое банк, для чего он нужен и функции, выполняемые им. Работающие в банке.	
118.			Играем в игру «Час расплаты».	
119.			Организация работы банка.	
120.			Играем в игру «Час расплаты».	
121.			Функции банка с точки зрения государства, владельцев банка, клиентов, финансовой системы.	
122.			Играем в игру «Час расплаты».	
123.			Знакомство с направлениями деятельности банка и его сотрудниками. Услуги банка. Кредиты.	
124.			Играем в игру «Час расплаты».	
125.			Сохранить и приумножить.	
126.			Играем в игру «Час расплаты».	
127.			Виды распоряжения личными финансами, их выгодное вложение.	

128.			Играем в игру «Час расплаты».	
129.			Знакомство с понятием - благотворительность.	
130.			Как экономить семейные деньги. Как тратить так, чтобы расходы были меньше доходов и чтобы деньги оставались	
131.			Основы предпринимательства	
132.			Играем в игру «Час расплаты».	
133.			Что такое предпринимательская деятельность. Что такое налоги.	
134.			Играем в игру «Час расплаты».	
135.			Расчёты выгодных покупок. Предпринимательство (предпринимательская деятельность).	
136.			Играем в игру «Час расплаты».	
137.			Рекламная акция – мероприятие для привлечения внимания окружающих к новому продукту или услуге.	
138.			Играем в игру «Час расплаты».	
139.			Поставщик – любое юридическое или физическое лицо, поставляющее товары или услуги заказчикам.	
140.			Играем в игру «Час расплаты».	
141.			Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.	
142.			Играем в игру «Час расплаты».	
143.			Риски, от которых можно застраховаться.	
144.			Страховая выплата. Страховой полис. Страховая компания. Необычные страховки.	

Приложение 2.

Оценочные материалы.

<https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/> .