

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Нейро - развитие»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Булкина Карина Евгеньевна
Молодой специалист

г. Карабаново
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Нейро - развитие»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Булкина Карина Евгеньевна
Молодой специалист

г. Карабаново
2025 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейро-развитие» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; (для программ, которые реализуются в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий)
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». (для программ, которые реализуются в сетевой форме)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо

Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016); (для адаптированных программ)

11. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна программы по нейро-развитию детей дошкольного возраста заключается в использовании современных научных достижений в области нейропсихологии и нейронауки для формирования индивидуальных подходов к развитию каждого ребенка. Основные инновационные аспекты включают:

1. Интеграция технологий нейрообразования: применение интерактивных методов, мультимедийных средств и игровых платформ для стимуляции различных областей мозга.

2. Индивидуальный подход

3. Мультисенсорные методики: использование методов, задействующих все органы чувств для укрепления связей между нейронными сетями.

4. Внедрение элементов нейро-гимнастики и дыхательных практик для улучшения внимания, памяти и эмоциональной регуляции.

5. Междисциплинарный подход: объединение педагогики, психологии, неврологии и логопедии для комплексного развития ребенка.

Таким образом, внедрение программы по нейро-развитию детей дошкольного возраста является педагогически обоснованным шагом, направленным на создание условий для полноценного гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с современными требованиями образования и психологии.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

Актуальность проведения нейропсихологической программы в современном мире обусловлена множеством факторов, связанных с быстро меняющейся социальной и технологической средой. Нейропсихология, как дисциплина, изучающая взаимосвязь между мозговой деятельностью и поведением, открывает новые горизонты для понимания процессов, происходящих в человеческой психике.

В условиях увеличения стрессовых факторов, связанных с информационной перегрузкой и высокими темпами жизни, возрастающая необходимость в эффективных методах диагностики и коррекции психических состояний становится очевидной. Нейропсихологические программы позволяют не только выявлять индивидуальные особенности психики, но и разрабатывать стратегии, направленные на улучшение когнитивных функций и эмоционального благополучия.

Наша нейропсихологическая программа охватывает детей с нарушениями речи, что позволяет им более комплексно развить сферы, которые влияют на звукопроизношение, артикуляционный аппарат, развернутость речи.

Отличительные особенности программы - Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы – дети с нарушениями речи, имеющими статус ОВЗ

Объем программы – 1 раз в неделю, 2 занятия по 35 мин. Общее количество часов за год – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная,

Форма организации образовательного процесса – группы сформированы из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий

Режим занятий – периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительностью 35 минут.

Форма реализации – не сетевая

Цель и задачи программы.

Цель программы – простимулировать речевую активность детей через воздействие на высшие психические функции.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать у детей уверенность в себе и позитивное отношение к учёбе;
- формировать у детей желание активно взаимодействовать, проявлять инициативу и терпение;
- развивать эмоциональную устойчивость, умение справляться с небольшими трудностями;
- воспитывать уважение к себе и окружающим, развивать эмпатию и коммуникабельность.

Предметные:

- знакомить детей с понятиями о себе и своих чувствах, развивать эмоциональную грамотность;
- развивать навыки концентрации внимания, различения и запоминания через игровые упражнения;
- формировать основы логического мышления и восприятия через дидактические игры и задания;
- вводить элементы нейропсихологических техник для стимуляции различных областей мозга (например, моторики, зрительно-пространственного восприятия).

Метапредметные:

- формировать у детей умение взаимодействовать с окружающими, проявлять интерес и желание учиться;
- развивать навыки саморегуляции, внимания, памяти и мышления через игровой и деятельностный подход;
- создавать условия для формирования базовых учебных умений: слушать, отвечать, выполнять простые инструкции.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1.«Мои ощущения». Расширение объема зрительного, слухового, тактильного восприятия	10	1	9	Проведение нейропсихологических проб.
2	Раздел 2. «Я помню». Улучшение слуховой, зрительной и двигательной памяти. А также улучшение объема и концентрации внимания.	16	1	15	Проведение нейропсихологических проб.
3	Раздел 3. «Я сам» Формирование развития навыков сомокоррекции и произвольной саморегуляции поведения, деятельности и эмоций	4	1	3	Проведение нейропсихологических проб.
4	Раздел 4. «Тонус в норме». Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности	10	1	9	Проведение нейропсихологических проб.
5	Раздел 5. «Ориентиры».	8	1	7	Проведение нейропсихологических проб.

	Формирование пространственных представлений				
6	Раздел 6. «Правильная мысль!». Улучшение наглядно-образного и словесно-логического мышления	12	1	11	Проведение нейропсихологических проб.
7	Раздел 7. «Моё движение» Развитие двигательной сферы	12	1	11	Проведение нейропсихологических проб.
Итого часов:		72	7	65	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Мои ощущения»

✓ Мои глаза всё видят

Теория: Учить детей вглядываться в зашумленные, наложенные друг на друга изображения и т.д.

Практика: игровые и творческие задания

Контроль: нейропсихологические пробы (перечеркнутые изображения)

✓ Я слышу этот звук

Теория: Учить детей прислушиваться к речевым и неречевым звукам

Практика: игровые упражнения

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Телесные ощущения

Теория: Учить детей прислушиваться к телесным ощущениям

Практика: игровые упражнения

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Угадайка

Теория: Учить детей дифференцировать разные звуки

Практика: игровые упражнения и творческие задания

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Разнообразие чувств

Теория: Учить детей дифференцировать разные тактильные ощущения

Практика: игровые упражнения и творческие задания

Контроль: нейропсихологические пробы

Раздел 2. «Я помню»

✓ Картинки запомнил!

Теория: Учить детей техникам запоминания с опорой на зрительный анализатор

Практика: использование мнемотехник

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Расскажу вам большой стих!

Теория: Учить детей техникам запоминания с опорой на слуховой анализатор

Практика: использование мнемотехник

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Мои движения запомнят все!

Теория: Учить детей быстро запоминать движения

Практика: использование мнемотехник

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Проверка ваших способностей!

Теория: Воспроизведение всех техник

Практика: игровые упражнения и творческие задания

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Моё внимание избирательно!

Теория: познакомить детей с понятием внимание

Практика: игровые упражнения, психогимнастика

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Найду любую ошибку

Теория: Познакомить детей с видами внимания

Практика: игровые упражнения и творческие задания

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Я сосредоточен

Теория: Зачем нам нужно внимание?

Практика: игровые упражнения и творческие задания, психогимнастика

Контроль: нейропсихологические пробы

✓ Я наблюдательный

Теория: Воспроизведение всех знаний о внимании

Практика: игровые упражнения и творческие задания, психогимнастика

Контроль: нейропсихологические пробы

Раздел 3. «Я сам»

✓ Эмоции

Теория: Учить детей контролировать свои эмоции

Практика: психогимнастика, аутогенные тренировки

Контроль: игровые упражнения

✓ Я сам могу это сделать

Теория: Учить детей планировать свою деятельность

Практика: психогимнастика, аутогенные тренировки

Контроль: игровые упражнения

✓ Ошибки в моих руках

Теория: Учить детей самостоятельно искать и исправлять свои ошибки в работе

Практика: игровые упражнения, творческие задания

Контроль: игровые упражнения

Раздел 4. «Тонус в норме»

✓ Дышу ровно

Теория: Учить детей дыханию животом

Практика: игровые упражнения, дыхательные практики

Контроль: игровые упражнения, беседы

✓ Спокойное состояние

Теория: Учить детей применять техники дыхания в стрессовых ситуациях

Практика: игровые упражнения, дыхательные практики

Контроль: игровые упражнения, беседы

✓ Я расслаблен

Теория: Учить детей снимать мышечное напряжение

Практика: аутогенные тренировки, самомассаж

Контроль: игровые упражнения, беседы

✓ Чувствую свои мышцы

Теория: Учить детей навыкам расслабления и напряжения

Практика: аутогенные тренировки, самомассаж

Контроль: игровые упражнения, беседы

✓ Контролирую сам

Теория: Воспроизведение всех знаний

Практика: аутогенные тренировки, самомассаж, творческие задания

Контроль: игровые упражнения, беседы

Раздел 5. «Ориентиры»

✓ Куда хочу туда и иду

Теория: Учить детей ориентироваться в собственном теле

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Где оно лежит?

Теория: Учить детей ориентироваться в пространстве. Изучение предлогов «в, на, за»

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Это лежит около куклы

Теория: Учить детей ориентироваться в пространстве. Изучение предлогов «около, между, под»

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Не заблужусь

Теория: Учить детей ориентироваться в пространстве. Изучение понятий «право-лево»

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

Раздел 6. «Правильная мысль!».

✓ Пазлы собирать умею

Теория: Учить детей распознавать и сравнивать визуальную информацию.

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Радуга цветов

Теория: Учить детей соотносить предметы по цвету, форме и размеру

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Найди лишний

Теория: Учить детей выявлять сходство и различия, а также группировать предметы

Практика: упражнения, дидактические игры

Контроль: игровые упражнения

✓ Операции словами

Теория: Учить детей логично выстраивать свою речь.

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ 4 лишний

Теория: Учить детей обобщать и классифицировать предметы в вербальной форме

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

✓ Объедини в одно целое

Теория: Учить детей операции синтеза

Практика: упражнения

Контроль: игровые упражнения

Раздел 7. «Моё движение»

✓ Мальчик с пальчик

Теория: Учить детей мелкомоторным действиям

Практика: двигательные упражнения, психогимнастика

Контроль: проба на пальцевый праксис

✓ Бегай, прыгай!

Теория: Учить детей перепрыгивать предметы, прыгать на двух ногах

Практика: двигательные упражнения, психогимнастика

Контроль: проба на пальцевый праксис

✓ Одна сторона

Теория: Учить детей одноименным действиям в крупной моторике

Практика: двигательные упражнения, психогимнастика

Контроль: проба на двигательную сферу

✓ Правая рука – левая нога

Теория: Учить детей разноименным действиям в крупной моторике

Практика: двигательные упражнения, психогимнастика

Контроль: проба на двигательную сферу

✓ Кулак-ребро-ладонь

Теория: Учить детей изолированным кистевым движениям

Практика: двигательные упражнения, психогимнастика

Контроль: проба на кистевой праксис

Планируемые результаты:

Личностные:

- дети уверены в себе и имеют позитивное отношение к учёбе;
- сформировано желание активно взаимодействовать, проявлять инициативу и терпение;

- развивата эмоциональная устойчивость, умение справляться с небольшими трудностями;
- уважение к себе и окружающим, развивать эмпатию и коммуникабельность.

Предметные:

- дети знакомы с понятиями о себе и своих чувствах, развивата эмоциональная грамотность;
- развиваты навыки концентрации внимания, различения и запоминания через игровые упражнения;
- сформированы основы логического мышления и восприятия через дидактические игры и задания;
- введены элементы нейропсихологических техник для стимуляции различных областей мозга (например, моторики, зрительно-пространственного восприятия).

Метапредметные:

- сформировано умение взаимодействовать с окружающими, проявлять интерес и желание учиться;
- развиваты навыки саморегуляции, внимания, памяти и мышления через игровой и деятельностный подход;
- созданы условия для формирования базовых учебных умений: слушать, отвечать, выполнять простые инструкции.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 35 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, тренажеры, Инвентарь, который может использоваться для организации различных физических упражнений и игровых форм работы, направленных на развитие моторики и сенсорной интеграции, Материалы и инструменты, которые используются для организации творческих занятий, направленных на развитие креативности и мелкой моторики.

Информационное обеспечение программы:

Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит педагог дополнительного образования молодой специалист с высшим педагогическим образованием, стаж работы 1 год.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список используемой литературы.

1. Артищева Л. В. Развитие детей с нарушениями зрения (учебно-методическое пособие).
2. Горюшина Е. А., Гусева Н. А., Румянцева Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации).
3. Траулько Е. В. Методика обучения естествознанию учащихся с нарушениями слуха (учебное пособие).
4. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (учебное пособие для вузов).

Приложения к программе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Знакомство	
2.			Вводное занятие	
3.			Мои глаза всё видят	
4.			Мои глаза всё видят	
5.			Я слышу этот звук	
6.			Я слышу этот звук	
7.			Телесные ощущения	
8.			Угадайка	
9.			Телесные ощущения	
10.			Угадайка	

11.			Разнообразие чувств	
12.			Разнообразие чувств	
13.			Картинки запомнил!	
14.			Картинки запомнил!	
15.			Расскажу вам большой стих!	
16.			Расскажу вам большой стих!	
17.			Мои движения запомнят все!	
18.			Мои движения запомнят все!	
19.			Проверка ваших способностей!	
20.			Проверка ваших способностей!	
21.			Мое внимание избирательно!	
22.			Мое внимание избирательно!	
23.			Найду любую ошибку	
24.			Найду любую ошибку	
25.			Я сосредоточен	
26.			Я сосредоточен	
27.			Я наблюдательный	
28.			Я наблюдательный	
29.			Эмоции	
30.			Эмоции	
31.			Я сам могу это сделать	
32.			Я сам могу это сделать	
33.			Ошибки в моих руках	
34.			Ошибки в моих руках	
35.			Дышу ровно	
36.			Спокойное состояние	
37.			Я расслаблен	
38.			Чувствую свои мышцы	
39.			Контролируй сам	
40.			Контролируй сам	
41.			Куда хочу туда и иду	
42.			Куда хочу туда и иду	
43.			Где оно лежит?	
44.			Где оно лежит?	
45.			Это лежит около куклы	
46.			Это лежит около куклы	

47.			Не заблужусь	
48.			Не заблужусь	
49.			Радуга цветов	
50.			Радуга цветов	
51.			Пазлы собирать умею	
52.			Пазлы собирать умею	
53.			Найди лишний	
54.			Найди лишний	
55.			Операции словами	
56.			Операции словами	
57.			Операции словами	
58.			Операции словами	
59.			4 лишний	
60.			4 лишний	
61.			Объедини в одно слово	
62.			Объедини в одно слово	
63.			Объедини в одно слово	
64.			Объедини в одно слово	
65.			Мальчик с пальчик	
66.			Бегай, прыгай!	
67.			Одна сторона	
68.			Одна сторона	
69.			Правая рука-левая нога	
70.			Кулак-ребро-ладонь	
71.			Итоговое занятие	
72.			Итоговое занятие	

Приложение 2

Оценочные материалы (диагностические методики)

1. **Пробы на произвольное внимание:** таблицы Шульте и т.п.
2. **Пробы на конфликтную произвольную деятельность:** «Кулак — палец» и т.п.
3. **Пробы на зрительно-пространственное восприятие:** «Слепые часы», проба Бентона, «Зеркальные буквы», копирование изображения с поворотом на 180 градусов, копирование пространственных фигур.
4. **Пробы на исследование образов-представлений:** рисуночный метод (дорисуй картинку), картинки с недостающими элементами.
5. **Пробы на акустическое восприятие:** восприятие бытовых и природных шумов, оценка ритмов, воспроизведение ритмов.
6. **Пробы на тактильное восприятие:** опознание предметов на ощупь с закрытыми глазами, опознание нарисованных на руке фигур, букв.
7. Пробы на распознавание эмоций и т.д.