

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Smart English»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Грушина Ирина Вячеславовна
Высшая квалификационная категория

г. Карabanовo
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисьук

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Smart English»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Грушина Ирина Вячеславовна
Высшая квалификационная категория

г. Карабаново
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Smart English» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна программы “Smart English” заключается в личностно-ориентированном подходе, широком привлечении аутентичных материалов с использованием современных технологий, что обеспечивает аудио- и видео-поддержку, а также – контроль.

Педагогическая целесообразность программы «Smart English» заключается в формировании у обучающихся необходимых языковых компетенций, развитии их личностных качеств и создании предпосылок для успешной интеграции в современный мир. Программа помогает не только освоить иностранный язык, но и способствует интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию учащихся.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным

достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. Программа социально-гуманитарной направленности решает задачи формирования у обучающихся нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у обучающихся любви к истории, культуре, природе, направлена на развитие социальной самостоятельности и ответственности, развитие коммуникативных способностей и навыков, воспитание гуманных чувств: доброжелательности, ответственности за другого, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Важный аспект программы – обучение чтению от овладения элементарных правил чтения, транскрипции и орфографии английских слов до знакомства с англоязычными авторами, прочтения и разбор художественных произведений разных уровней и степеней сложности.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-7 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения: 1 год

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (12 - 14 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 35 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи обучения:

Личностные:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими людьми, развивать коммуникабельность;
- воспитывать уважение к себе и окружающим, личную и взаимную ответственность;
- приобщать детей к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;

- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новой для них языковой среде и осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- помогать в развитии ответственности, аккуратности, активности.

Предметные:

- формировать первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- знакомство с англоязычной культурой.

Содержание программы
Учебный план 1год обучения

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие	2	2	0	Беседа
2	Знакомство	4	2	4	практическое задание
3	Животные	6	2	4	практическое задание
4	Мои игрушки	6	2	4	практическое задание
5	Наша дружная семья	4	1	3	практическое задание
6	Веселый счет	5	1	4	практическое задание
7	Цвета радуги	6	2	4	практическое задание
8	Глагол движения can	6	1	5	практическое задание
9	Времена года. Месяцы.	8	2	6	практическое задание
10	Погода	4	1	3	практическое задание
11	Одежда	8	2	7	практическое занятие
12	Части тела	6	2	4	практическое занятие
13	Мой дом	6	2	4	практическое занятие
14	Повторение и обобщение	1	-	1	тестирование
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Теория. Слушаем диалог «Давайте познакомимся»

Раздел 2. Знакомство.

Теория. Введение лексики по теме «Знакомство»: Good morning, good afternoon, good evening, hello, good bye, how are you? What is your name?

Практика. Разучивание песен “What Is Your name?”, “Hello, how are you?”, игра “In Chain”.

Раздел 3. Животные.

Теория. Введение лексики по теме «Животные»: cat, dog, elephant, fish, frog, horse, kangaroo, monkey, mouse, pig, rabbit, snake, tiger, zebra, zoo. Введение фраз: I'd like to see... . Let's go... .

Практика. Разучивание песен и стихов. (“Let's go, mummy to the Zoo”, “I am a mouse, I am a frog... .”), игра “A Magic Bag”, работа с карточками.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 4. Мои игрушки.

Теория. Введение лексики по теме «Игрушки»: ball, bike, doll, car, helicopter, kite, plane, robot. Введение фразы “I have got a ... “.

Практика. Работа с электронным ресурсом “Word wall”, с раздаточным материалом (карточки, toy sheets, etc.), с видео - материалами.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 5. Наша дружная семья.

Теория. Введение лексики по теме «Наша дружная семья»: brother, dad, family, grandma, grandpa, love, mum, sister.

Практика. Разучивание песни “I Love My Family”. Использование фразы “I have got ... “ по теме «Семья», работа с видео - материалом.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 6. Веселый счет.

Теория. Введение лексики по теме «Счет», числительные от 1 до 10.

Практика. Песни “One, Two, Three, Four...”, “I Can Count”. Игра “In Chain”. Видео- и аудио- материалы.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 7. Цвета радуги.

Теория. Введение лексики по теме «Цвета радуги»: black, blue, brown, green, grey, orange, purple, red, white, yellow. Введение вопроса “What colour is this?”

Практика. Электронный ресурс “Word Wall”, тренировочные задания. Песня “This Is a White Rose”, работа с видео – материалами.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 8. Глагол движения Can.

Теория. Введение лексики по теме «Глагол движения can»: fly, jump, run, swim, crawl, climb, walk, talk, clap, stamp, sing, dance.

Практика. Стихи с использованием глагола can и названий животных: I am a parrot, I can talk, I am a giraffe, I can walk. I am a bird, I can sing. I am a fish, I can swim, etc. Песня “ I can clap, clap, clap...”, a mime game.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 9. Времена года. Месяцы.

Теория. Введение лексики по теме «Времена года. Месяцы»: autumn, spring, summer, winter. December, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November.

Практика. Электронный ресурс “Word Wall”, тренировочные задания. Работа с карточками и видео - материалами.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 10. Погода.

Теория. Введение лексики по теме «Погода»: cold, hot, rainy, snowy, warm, windy. Введение вопроса - ответа “What is the weather like?” – “It is cold (hot, warm, etc.)

Практика. Песня “It`s Cold in Winter”, повторение времен года в разных погодных условиях. Работа с раздаточным материалом: colouring worksheets.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 11. Одежда.

Теория. Введение лексики по теме «Одежда»: boots, cap, coat, dress, hat, jacket, jeans, shirt, skirt, T-shirt, sandals, shoes, sneakers, sweater.

Практика: использование структуры “I have got a ...” в тренировочных упражнениях по теме «Одежда», повторение лексики «Погода». Электронный ресурс “Word Wall”, тренировочные задания.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 12. Части тела.

Теория. Введение лексики по теме «Части тела»: ears, eyes, face, hair, hand, head, nose, knee, shoulder, toe, big, small.

Практика. Игры: “Head and Shoulders”, “Show me your hands”, повторение глагола can, песня “I Can Clap My Hands”. Повторение лексики по теме «Одежда».

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 13. Мой дом.

Теория. Введение лексики по теме «Мой дом»: bed, bedroom, chair, desk, garden, house, kitchen, living room, table, sofa, TV, in, on, under.

Практика: песня “This is My House”, электронный ресурс “Word Wall”, тренировочные задания. Работа с карточками, аудио- и видео - материалами.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Раздел 14. Повторение.

Теория. Нет.

Практика. Повторение и обобщение.

Контроль. Практические задания (групповая работа, работа в парах и индивидуальная).

Планируемые результаты

Личностные

- умение работать в сотрудничестве с другими людьми;

- уважительное отношение к себе и окружающим, личная и взаимная ответственность;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- приобщение обучающихся к новой для них языковой среды и осознания ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- навыки ответственности, аккуратности, активности;

Предметные:

- первичные навыки монологической и диалогической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- знакомство с англоязычной культурой.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 35 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов. Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: магнитно-маркерная доска; маркеры; магниты; ножницы; клей-карандаши; бумага; дидактические карточки; портативная колонка; ноутбук; книги; ксерокс; цветные карандаши и фломастеры.

Информационное обеспечение программы

Аудио-, фото-, видео-, интернет - источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии, словари.

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 28 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список литературы

Список литературы для педагога: Основная

1. Биболетова М. З., Денисенко О. А. Книга для учителя к учебник английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.
2. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директоршколы. – 2004. - №10, № 9.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.
5. Канунова О.А., Беринг Н.А. Сборник детских песен на английском языке. Планета музыки. – 2020.

Дополнительная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978.
2. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
3. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.

Для учащихся основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. Русинова Е. В. Тренажер по чтению. Буквы и звуки. - Обнинск: Титул, 2025.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директоршколы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
4. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Вводный урок	
2.			Вводный урок	
3.			Введение лексики по теме «Знакомство».	
4.			Введение лексики по теме «Знакомство».	
5.			Повторение и закрепление материала по теме «Знакомство».	
6.			Повторение и закрепление материала по теме «Знакомство».	
7.			Введение лексики по теме «Животные».	
8.			Введение лексики по теме «Животные».	
9.			Повторение материала по теме «Животные».	
10.			Повторение материала по теме «Животные».	
11.			Закрепление материала.	
12.			Закрепление материала.	
13.			Введение лексики по теме «Мои игрушки».	
14.			Введение лексики по теме «Мои игрушки».	
15.			Повторение материала по теме «Мои игрушки».	
16.			Повторение материала по теме «Мои игрушки».	
17.			Закрепление материала.	
18.			Закрепление материала.	
19.			Введение лексики по теме «Моя дружная семья».	
20.			Повторение материала по теме «Моя дружная семья».	
21.			Закрепление материала.	
22.			Закрепление материала.	
23.			Введение лексики «Веселый счет», числа от 1 до 10.	
24.			Повторение чисел от 1 до 10.	
25.			Повторение чисел от 1 до 10.	
26.			Числа от 1 до 10, закрепление.	
27.			Числа от 1 до 10, закрепление.	
28.			Введение лексики по теме «Цвета радуги».	
29.			Введение лексики по теме «Цвета радуги».	
30.			Повторение материала по теме «Цвета радуги».	

31.			Повторение материала по теме «Цвета радуги».	
32.			Закрепление материала.	
33.			Закрепление материала.	
34.			Ведение лексики по теме «Глагол движения сап»	
35.			Повторение материала по теме «Глагол движения сап».	
36.			Повторение материала по теме «Глагол движения сап».	
37.			Повторение материала по теме «Глагол движения сап».	
38.			Закрепление материала.	
39.			Закрепление материала.	
40.			Введение лексики по теме «Времена года. Месяцы».	
41.			Введение лексики по теме «Времена года. Месяцы».	
42.			Повторение материала по теме «Времена года. Месяцы».	
43.			Повторение материала по теме «Времена года. Месяцы».	
44.			Повторение материала по теме «Времена года. Месяцы».	
45.			Закрепление материала.	
46.			Закрепление материала.	
47.			Закрепление материала.	
48.			Введение лексики по теме «Погода».	
49.			Повторение материала по теме «Погода».	
50.			Повторение материала по теме «Погода».	
51.			Закрепление материала.	
52.			Введение лексики по теме «Одежда».	
53.			Введение лексики по теме «Одежда».	
54.			Повторение материала по теме «Одежда».	
55.			Повторение материала по теме «Одежда».	
56.			Повторение материала по теме «Одежда».	
57.			Закрепление материала.	
58.			Закрепление материала.	
59.			Закрепление материала.	
60.			Введение лексики по теме «Части тела».	
61.			Введение лексики по теме «Части тела».	
62.			Повторение материала по теме «Части тела».	

63.			Повторение материала по теме «Части тела».	
64.			Закрепление материала.	
65.			Закрепление материала.	
66.			Введение лексики по теме «Мой дом».	
67.			Введение лексики по теме «Мой дом».	
68.			Повторение материала по теме «Мой дом».	
69.			Повторение материала по теме «Мой дом».	
70.			Закрепление материала.	
71.			Закрепление материала.	
72.			Повторение и обобщение.	

Оценочные материалы

Оценка качества освоения программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию в конце завершающего обучение по программе года. В начале учебного года с учащимися проводится первоначальная диагностика в форме беседы и заданий для выявления:

- Мотивационной готовности к обучению иностранному языку
- Знаний о странах изучаемого языка
- Имеющихся знаний у ребенка по английскому языку
- Сильных и слабых сторон каждого учащегося

В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, опросы, игры-соревнования, викторины. Промежуточная аттестация включает в себя диктант по буквам, словам. Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года в виде контрольного опроса, тестирования. Также в течение года идет подготовка к финальному мероприятию. Педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, делает анализ творческих достижений детей.