

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Грамотей»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Никулина Маргарита Валентиновна

Высшая квалификационная категория

г. Карабаново
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Грамотей»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Никулина Маргарита Валентиновна

Высшая квалификационная категория

г. Карабаново
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотей» заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, занимательность изложения материала по содержанию и форме, привлечении интереса родителей к результатам детей. Данный курс позволяет показать учащимся, как разнообразен, неисчерпаем мир слова, русской грамоты, как прекрасен окружающий нас мир и бесконечно увлекательная вселенная цифр. Эти знания имеют большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Грамотей» состоит в том, что в ходе ее реализации дети имеют возможность активизировать свои компетентности по

усвоению новых знаний и умений, проявлять любознательность, тренировать познавательную и творческую активность, совершенствовать имеющиеся знания по предметам.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень реализации: стартовый (ознакомительный)

Актуальность: программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой курса, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации программы 9-11 лет (учащиеся 4 классов). Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 72 часа

Срок освоения – 1 год

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (12 - 14 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая

Цель и задачи программы.

Цель программы – развитие интереса, усвоение новых знаний и умений по русскому языку у младших школьников.

Задачи программы:

Метапредметные:

1. формирование общеинтеллектуальных умений;
2. углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку.
3. Стимулировать применение теоретических знаний на практике;
4. Обогащать словарный запас детей и стимулировать расширение кругозора;
5. Содействовать формированию мыслительных навыков;
6. Учить детей пользоваться справочной литературой

Личностные:

1. формирование и развитие логического мышления;
2. развитие речи и словарного запаса учащихся;

3. развитие памяти;
4. развить внимательность и креативность;
5. развить умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Предметные:

1. формирование положительной мотивации к учению;
2. формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;
3. воспитать стремление к грамотности;
4. воспитать трудолюбие и прилежание.

Содержание программы

Учебный план:

№	Название раздела и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Раздел Русский язык.	72	22	50	мониторинг полученных знаний
Итого часов:		72	22	50	

Русский язык

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Фонетика и графика	7 ч
2.	Состав слова	11 ч
3.	Морфология	12 ч
4.	Синтаксис	10 ч
5.	Орфография	10 ч
6.	Лексика	11 ч
7.	Развитие речи	10 ч
8.	Итоговое занятие	1 ч
Итого		72 ч

Содержание учебного плана.

Раздел Русский язык. (72 часа).

Теория (22 часа); Практика (50 часов): Язык и речь, их значение в жизни людей. Возникновение письменности. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Звуковой анализ слова. Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Словарные слова. Подбор синонимов, антонимов, слова-омонимы. Пунктуация. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи

синонимов и антонимов. Фразеологизмы и устойчивые словосочетания. Архаизмы и неологизмы. Части речи. Согласование существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различие литературных жанров: сказки, рассказа, загадки, пословицы, стихотворения. Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов. Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; придумывать интересный сюжет, уметь развернуть его в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец). Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Форма контроля: Мониторинг полученных знаний учащихся разделу.

Планируемые результаты реализации программы.

К концу обучения обучающиеся

Метапредметные:

1. формирование общеинтеллектуальных умений;
2. углубление и расширение знаний учащихся по окружающему миру;
3. Стимулировать применение теоретических знаний на практике;
4. Обогащать словарный запас детей и стимулировать расширение кругозора;
5. Содействовать формированию мыслительных навыков;
6. Учить детей пользоваться справочной литературой

Личностные:

1. формирование и развитие логического мышления;
2. развитие речи и словарного запаса учащихся;
3. развитие памяти;
4. развить внимательность и креативность;
5. развить умение отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее.

Предметные:

1. формирование положительной мотивации к учению;
2. формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;
3. воспитать трудолюбие и прилежание.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график.**

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 учебному часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия и др. Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 1.2.3685- 21, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы созданы необходимые материально-технические условия:

1. Компьютер с соответствующим программным обеспечением - 1
2. Оборудованный кабинет - 1
3. Магнитная доска - 1
4. Столы ученические – 6 шт
5. Стулья ученические – 12 шт
6. Набор настольных игр
7. Методические материалы и наработки

Информационное обеспечение программы:

Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории с педагогическим образованием, стажем работы более 30 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, конкурсы, защиты проектов, конференции, фестивали, викторины.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме итоговой выставки.

Методические материалы

Сочетание различных форм занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а учащимся создает условия для самостоятельного освоения социума и получения прочных знаний.

Формы учебных занятий, кроме выше перечисленных, можно разделить на две группы:

а) занятие в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

- учебные экскурсии;
- походы;
- практические занятия на местности.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным будет сочетание разных форм занятий, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей.

К каждому типу учебного занятия предъявляются определенные требования.

Наиболее устоявшимся, традиционным в системе дополнительного образования является тематическое учебное занятие, в ходе которого изучается, закрепляется или повторяется одна учебная тема.

Примерная структура тематического учебного занятия (в учебном кабинете):

- 1 этап – организационный;
- 2 этап – теоретическая часть;
- 3 этап – практическая часть;
- 4 этап – окончание занятий.

Организация занятия.

Первые 3-5 минут занятия необходимо отвести на выполнение целого ряда организационных действий:

- сбор детей;
- подготовку их к занятию;
- подготовку рабочих мест.

Теоретическая часть занятия.

Теоретическая часть занятия включает в себя следующие элементы:

- изложение исторических данных по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы;
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности (технология выполнения);
- правила техники безопасности.

Теоретическая часть не должна превышать 8-10 мин, поэтому педагогу необходимо тщательно продумать и отобрать содержание и методы изложения теоретического материала.

Практическая часть занятия (15-20 мин.)

Дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, оказывает помощь и консультирует, подводит итоги и проверяет правильность выполнения каждого этапа работы.

Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:

- доведение каждой начатой работы до конца;
- обязательность ее «внешней отделки» (т.е. доведение практической работы до уровня, позволяющего ее демонстрировать);
- поощрение стремления детей к показу результатов своей творческой деятельности.

Окончание занятия (последние 3-5 мин.)

За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо предупредить об этом детей. Завершение занятия включает в себя:

- подведение итогов практической работы;
- закрепление учебного материала.

Представленная структура является примерной, т.е. необязательной.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список используемой литературы

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016.
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2016

Приложения к программе

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Фонетический разбор	
2.			Фонетический разбор	
3.			Фонетический разбор	
4.			Фонетический разбор	
5.			Фонетический разбор	
6.			Самостоятельная работа	
7.			Анализ самостоятельной работы	
8.			Состав слова (теория)	
9.			Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	
10.			Состав слова. Морфемный разбор существительных.(практикум)	
11.			Состав слова (теория)	

12.			Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	
13.			Состав слова. Морфемный разбор прилагательных. (практикум)	
14.			Состав слова (теория)	
15.			Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум)	
16.			Состав слова. Морфемный разбор глаголов. (практикум)	
17.			Самостоятельная работа	
18.			Анализ самостоятельной работы	
19.			Что изучает морфология? (теория)	
20.			Что изучает морфология? (теория)	
21.			Морфологический разбор существительных. (практикум)	
22.			Морфологический разбор существительных. (практикум)	
23.			Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	
24.			Морфологический разбор прилагательных. (практикум)	
25.			Морфологический разбор глаголов. (практикум)	
26.			Морфологический разбор глаголов. (практикум)	
27.			Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	
28.			Морфологический разбор наречий и местоимений. (практикум)	
29.			Самостоятельная работа	
30.			Анализ самостоятельной работы	
31.			Синтаксис (теория)	
32.			Синтаксис (теория)	
33.			Однородные подлежащие(практикум)	
34.			Однородные подлежащие(практикум)	
35.			Однородные сказуемые (практикум)	
36.			Однородные сказуемые (практикум)	
37.			Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	
38.			Синтаксический разбор простых предложений. (практикум)	
39.			Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	
40.			Синтаксический разбор сложных предложений. (практикум)	
41.			Орфография (теория)	
42.			Орфография (теория)	
43.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
44.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	

45.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
46.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
47.			Орфография (теория)	
48.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
49.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
50.			Работа с частью А. (диктант с грамматическим заданием)	
51.			Лексика (теория)	
52.			Лексика (теория)	
53.			Однозначные и многозначные слова	
54.			Однозначные и многозначные слова	
55.			Фразеологические обороты	
56.			Фразеологические обороты	
57.			Синонимы и антонимы	
58.			Работа с частью В. (практикум)	
59.			Работа с частью В. (практикум)	
60.			Работа с частью В. (практикум)	
61.			Работа с частью В. (практикум)	
62.			Развитие речи. Текст и его тема.	
63.			Развитие речи. Текст и его тема.	
64.			План текста (практикум)	
65.			План текста (практикум)	
66.			Самостоятельная работа	
67.			Анализ самостоятельной работы	
68.			Самостоятельная работа	
69.			Анализ самостоятельной работы	
70.			Самостоятельная работа	
71.			Анализ самостоятельной работы	
72.			Итоговое занятие	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками:

- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- коллективное обсуждение;
- анализ;
- творческие задания;