

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Логопедия»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Булкина Карина Евгеньевна

Молодой специалист

г. Карabanовo
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарная направленность

«Логопедия»

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Булкина Карина Евгеньевна

Молодой специалист

г. Карабаново
2025 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедия» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна программы «Логопедия» заключается в совмещении логопедической коррекции с другими направлениями, такими как психология, физиотерапия, арт-терапия и др., что позволяет охватить все аспекты проблем ребенка

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Адресат программы – дети 5-7 лет

Объем программы – 72 часа.

Срок освоения программы –1 год.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность одного занятия составляет – 35 минут.

Цель и задачи программы.

Цель программы – устранение дефектов произношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие фонетических, грамматических, лексических навыков, становление и развитие коммуникативных способностей и общей культуры речи.

Задачи программы:

Личностные.

- Сформировать культуру общения и поведения в социуме

Метапредметные.

- Сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Научить слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные.

- Овладеть навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- Сформировать фонематическое и зрительно-пространственное восприятия;
- Развить мелкую моторику и моторику артикуляционного аппарата;
- Расширить лексический запас;

Содержание программы

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Обследование речи детей и комплектование групп	2		2	Диагностика
Раздел 2. Техника безопасности, правила поведения на занятиях	1	1		Беседа

Раздел 3. Свистящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	21	10	11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 4. Шипящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	20	10	10	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 5. Сонорные звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков. Тема 4. Введение в речь.	25	11	14	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 6. Итоговое комплексное занятие	1		1	
Раздел 7. Диагностика	2		2	
Всего:	72	32	40	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	Обследование речи детей и комплектование групп	Беседа о программном содержании и планируемых результатах Диагностические мероприятия.	Игровые задания и упражнения.	Диагностика
2	Техника безопасности, правила поведения на занятиях	Правила поведения на занятиях.	Беседа.	Беседа
3	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С]	Постановка /автоматизация /дифференциация звука [С]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
4	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С']	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [С']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
5	Постановка /автоматизация дифференциация / звука [З]	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [З]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение

6	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [З']	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [З']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
7	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [Ц]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Ц]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
8	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [Ш]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Ш]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
9	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Ж]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Ж]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
10	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [Ч]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Ч]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
11	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Щ]	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [Щ]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
12	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Л]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Л]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
13	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Л']	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Л']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
14	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Р]	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Р]	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
15	Постановка / автоматизация/ дифференциация звука [Р']	Постановка /автоматизация/ дифференциация звука [Р']	Игровые задания и упражнения	Беседа, наблюдение
16	Логопедическая игра на звуки С,С',З,З',Ц,Ш,Щ,Ж,Ч,Р,Р',Л,Ль.			

Планируемые результаты

Личностные:

- Сформирована культура общения и поведения в социуме

Метапредметные:

- Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Умеют слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные:

- Овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- Сформировано фонематическое и зрительно-пространственное восприятия;
- Развита мелкую моторику и моторику артикуляционного аппарата;
- Расширен лексический запас;

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю, 2 занятия по 35 мин

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, тренажеры, Инвентарь, который может использоваться для организации различных физических упражнений и игровых форм работы, направленных на развитие моторики и сенсорной интеграции, Материалы и инструменты, которые используются для организации творческих занятий, направленных на развитие креативности и мелкой моторики.

Информационное обеспечение программы:

Аудио-, фото-, видео-, интернет – источники. Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия проводит педагог дополнительного образования молодой специалист с высшим педагогическим образованием, стаж работы 1 год.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Программа реализуется учителем – логопедом и предусматривает необходимость совместной согласованной работы с родителями (законными представителями) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытое занятие, обучающие занятия - практикумы, индивидуальные консультации).

Формы занятия – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

Методы обучения – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания наибольшего интереса ребенка.

Алгоритм занятия.

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно - ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.
3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

Список используемой литературы.

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

4. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей. - М.:Просвещение, 2015.
5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
6. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. -М.: АЙРИС-пресс, 2015.
10. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В. Малыш,когда же ты заговоришь? - СПб.:Издательский дом «Литера», 2011.
11. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. -СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
17. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З']. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р']. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
24. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

Приложения к программе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Диагностика	
2			Диагностика	
3			Диагностика	
4			Диагностика	
5			Техника безопасности	
6			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
7			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
8			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
9			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
10			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
11			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
12			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука С.	
13			Постановка/автоматизация/	

			дифференциация/введение в речь звука Сь.	
14			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
15			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
16			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
17			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
18			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
19			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Сь.	
20			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
21			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
22			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
23			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
24			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
25			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
26			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ц.	
27			Логопедическая игра на свистящие звуки С, З, Ц.	
28			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
29			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
30			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	

[illegible]

49			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
50			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
51			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Л.	
52			Логопедическая игра сонорные звуки Р, Л	
53			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
54			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
55			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
56			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ш.	
57			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
58			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
59			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
60			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ж.	
61			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
62			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
63			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
64			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Ч.	
65			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	
66			Постановка/автоматизация/ дифференциация/введение в речь звука Щ.	

67			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
68			Постановка/автоматизация/дифференциация/введение в речь звука Щ.	
69			Логопедическая игра на шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ	
70			Комплексное итоговое занятие.	
71			Диагностика	
72			Диагностика	

Приложение 2

Оценочные материалы (диагностические методики)

Оценочные материалы (диагностические методики)

Речевая карта

ФИО ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Состояние артикуляционной моторики (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

Состояние звукопроизношения

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки			
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј				
1																		
2																		
3																		

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи Норма - N

Нарушения: отсутствие (–), замена (→), смешение (↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-
па _____

да-та-да _____ та-да-
та _____

га-ка-га _____ ка-га-
ка _____

за-са-за _____ са-за-
са _____

та-тя-та _____ тя-та-
тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра _____
арка _____
Осень _____
озеро _____
Улей _____
_____ уши _____

Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов *6 лет*

Кот _____ суп _____

Сом _____ лимон _____

Мох _____ сок _____

Выделение начального согласного из слов *6 лет*

Мост _____

банка _____

Пол _____

тапки _____

Дом _____

нос _____

Вода _____

фартук _____

Кот _____ год _____

_____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове *6 лет*

Кот _____

вата _____

Дом _____

дубы _____

Определение количества звуков в словах *6 лет*

Бык _____ вата _____ дом _____

банан _____

Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному): 5-6 лет Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт. 6-7 лет Аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

Словарный запас: (достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

Грамматический строй: (без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

Связная речь: (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план логопедической работы

с _____

1. Улучшение работы речевого аппарата по средством освоения артикуляционной гимнастики:

- Освоение основных упражнений;

- Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.
2. Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):
- ☐ группа свистящих – [С][С'][З][З'][Ц]
 - ☐ группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ]
 - ☐ группа сонорных - [Л][Л'][Р][Р']
 - ☐ губно-губные - [П][Б][М] +мягкие
 - ☐ губно-зубные - [В][Ф] +мягкие
 - ☐ переднеязычные -[Т][Д][Н] +мягкие
 - ☐ заднеязычные - [К][Г][Х] + мягкие
 - ☐ другие _____
- Объяснение артикуляции звука
 - Показ артикуляции звука
 - Постановка по подражанию
 - Постановка при помощи одноразового шпателя.
3. Формирование фонематического восприятия:
- Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
 - Определять наличие и отсутствие звука, его место в слове;
 - Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
 - Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
 - Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
 - Выделение согласных среди ряда согласных;
 - Выделение первого ударного гласного в слове;
 - Выделение первого согласного в сильной позиции;
 - Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.
4. Автоматизация поставленных звуков:
- Изолированно;
 - В слогах (прямых, обратных, со стечением)
 - В словах;
 - В словосочетаниях;
 - В предложениях, скороговорках;
 - В стихах, рифмовках.
 - В текстах, спонтанной речи.
5. Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звукам.
6. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
- Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление
- Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

[illegible]

2																
3																

Условные обозначения:

1 - начало курса, 2 - середина курса, 3 - конец курса.

□звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.