

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный
район **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 5 лет

Педагог дополнительного образования:
Федоров Константин Николаевич

г. Александров

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
Приказ от «31» мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности

«Белая ладья»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Федоров Константин Николаевич

г. Александров

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна: введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Педагогическая целесообразность. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла

определенное место в развитии детей, поскольку она является действенным средством умственного развития.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Отличительные особенности программы программа «Белая ладья» является модифицированной образовательной программой, составленной на основании Интернет источников и учебных пособий (В.А.Пожарский «Шахматный учебник» 2022 год; В.А. Пожарский «Шахматный учебник на практике» 2018 год; Н.М. Калиниченко «Уроки шахматных дебютов» 2022 год; Артур ван де Ауdevетеринг «Узнай с первого взгляда» 2021 год; А.М. Безбородов «Шахматная тактика» 2029 год; И.М. Линдер «Эстетика шахмат» 1981 год).

Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

В программу заложен индивидуальный подход. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения.

Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Адресат программы- обучающиеся в возрасте 8 – 17 лет, освоившие программу стартового уровня или обладающие необходимыми знаниями и умениями для освоения данной программы.

Объём программы- 72 учебных часов. 1 год обучения – 72 учебных часа.

Срок освоения программы –1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Режим занятий: занятия в объединении проходят: 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма реализации: не сетевая.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Задачи 1 года обучения

Личностные:

- создать условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- формировать позитивную установку на любой результат;
- стимулировать обучающихся, показавших хорошие результаты в шахматных турнирах.

Метапредметные:

- развить у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- развить умение планировать ход игры;
- развить умение сравнить и предвидеть результат.

Предметные:

- изучить историю и теорию дебюта;
- изучить простые комбинации;
- рассмотреть простую позиционную игру;
- познакомить с элементарными пешечными эндшпелями.

Содержание программы

Учебный план. 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	1	1	2	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
2	История и теория дебюта.	14	15	29	Наблюдение,

	Учебно- тренировочные игры. Разбор комбинаций.				опрос, разбор партий, решение задач
3	Комбинационная и позиционная игра. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	9	9	18	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
4	Теория и практика эндшпиля. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.	11	10	21	Наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач
5	Итоговое занятие.	1	1	2	Шахматный турнир.
	Всего часов.	36	36	72	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие -2 ч.

Теория 1ч.

Ознакомление с расписанием занятий, Т. Б., ПДД, ППБ. История шахмат. Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц.

Практика 1ч.

Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

2. История и теория дебюта - 29 ч.

Теория - 14ч.

Шахматы в Европе.Дебюту - особое внимание. Дебют и общий план игры. Систематизация и анализ. От Морфи до Ботвинника. Современные дебютные принципы. Роковой пункт F7 и F2.Итальянская партия Эммануил Ласкер. Испанская партия Хосе-Рауль Капабланка.Защита Филидора Александр Алехин. Русская партия Макс Эйве. Слово о гамбитах. Михаил Ботвинник.Английское начало Василий Смыслов.Французская защита Михаил Таль.Дебют 4-х коней Тигран Петросян.Дебют 2-х коней Борис Спасский.Шотландская партия Роберт Фишер.Королевский гамбит Анатолий Карпов.Венская партия Гарри Каспаров.Сицилианская защита Владимир Крамник.Защита Каро-Канн Вишванатан Ананд. Магнус Карлсен.Дебют Немцовича.Защита Алехина.Славянская защита.Защита Грюнфельда.Староиндийское начало.Открытые начала.Полуоткрытые дебюты.Закрытые дебюты.ТамбитФрома.Как изучать дебюты?

Практика - 15 ч.

Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

3. Комбинационная и позиционная игра - 18 ч.

Теория -9 ч.

Середина игры. Вера Менчик.Комбинации. Людмила Руденко.Мат по 8-ой горизонтали. Елизавета Быкова.Мат по 7-ой горизонтали. Ольга Рубцова. Мат с использованием вертикалей и горизонталей. Нона Гаприндашвили. Атака слабых

пунктов. Майя Чебурнидзе. Разрушение позиции королевского фланга. Жужа Полгар. Извлечение короля. Се Цзюнь. Пешечные комбинации. Антуанетта Стефанова. Использование неудачной позиции фигур. Сюй Юйхуа. Сильные и слабые поля. Александра Костенюк. Вертикал и. Диагонали. Пространство и центр. Неудачная позиция фигур. План сражения. Типы позиций. Ходы-кандидаты. Анна Ушанина. Мария Музычук.

Практика - 9 ч.

Учебно - тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

4. Теория и практика эндшпиля - 21 ч.

Теория - 11 ч.

Основные особенности эндшпиля. Король и пешка против короля. Поля и расстояния. Реализация перевеса. Конь против пешек. Конь с пешками против коня с пешками и без них. Слон против пешек. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Реализация перевеса. Слоны разноцветные. Слон с пешками против слона с пешками и без них. Эндшпиль слон против коня. Слон с пешкой против коня или конь с пешкой против слона. Реализация перевеса. Ладья против пешек. Ладья и пешка против ладьи. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ферзь против пешек. Ферзи с обеих сторон.

Практика - 10 ч. Учебно-тренировочные игры. Разбор комбинаций.

Контроль: наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач.

5. Итоговое занятие - 2 ч. Шахматный турнир.

Планируемые результаты:

1 года обучения

Личностные:

- будут созданы условия для самореализации и самоопределения личности каждого обучающегося;
- будет сформирована позитивная установка на любой результат;
- будут простимулированы обучающиеся, показавшие хорошие результаты в шахматных турнирах.

Метапредметные:

- будут развиты у учащихся наглядно-образное, логическое мышление и творческий потенциал;
- разовьется умение планировать ход игры;
- разовьется умение сравнить и предвидеть результат.

Предметные:

- изучат историю и теорию дебюта;
- изучат простые комбинации;
- рассмотрят простую позиционную игру;
- познакомятся с элементарными пешечными эндшпелями.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й	2 сентября	31 мая	36	72	2	2 раза в неделю по 1 часа

Условия реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в шахматных турнирах различного уровня.

Формы аттестации.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формы контроля:наблюдение, опрос, разбор партий, решение задач, шахматный турнир.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:аналитическая справка, протоколы соревнований (турниров), грамоты победителей и призёров соревнований, таблицы фиксации результатов освоения программы.

Методические материалы

Формы организации образовательного процесса: Групповые занятия: рассказ, беседа, разбор партий, решение задач, учебно-тренировочная игра. Игра на турнире. Обычные турнирные партии с контролем времени. Тематические сеансы одновременной игры против педагога или других более сильных шахматистов. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 5 - 15мин. на всю партию. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

Методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой и воспитания: убеждение, стимулирование, мотивация, упражнение.

Формы организации учебного занятия: лекция, беседа, практическое занятие, соревнование, турнир.

Практические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология решения задач.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- опрос по предыдущей теме занятия;
- сообщение новой темы занятия, цели, задач;
- разбор шахматных партий;
- решение шахматных задач;
- учебная игра;
- подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет и учебное оборудование, соответствующее нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 10 штук;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга, вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Информационное обеспечение: видео-, фото-, статьи в газетах.

Информационное обеспечение.

ВКонтакте (ведение группы сообщества, размещение важной информации для учащихся и родителей) - <https://vk.com/public207486243>

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 20 лет.

Список используемой литературы 1 год обучения

для учащихся:

1. Пожарский, В.А. Школа шахмат. Ростов-на-Дону. 2009. 256 с.
2. Иванов, А.Ю. Сто великих шахматистов. М.: 2017. 416 с.
3. Елесин, В.П. По строгим правилам шахматного искусства. М.: Военное издательство, 1988. 228 с.
4. Рохлин, Я.Г. Шахматы для молодёжи. Ярославль. 1985. 128 с.
5. Авербах, Ю.Л. Шахматная школа/ Ю.Л.Авербах, А.А.Котов, М.М. Юдович. – Ростов-на-Дону. 2009. 352 с.

для педагога:

1. Сухин, И.Г. Шахматы 2-й год или учусь и учу пособие для учителей. Обнинск. 2012. 104 с.
2. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. 2020. 416 с.
3. Тайманов, М.Е. Я был жертвой Фишера. Санкт Петербург. 1993. 114 с.
4. Курцдорфер Питер. ДАО шахмат. М.: ФАИР, 2008. 224 с.
5. Туров, Б.И. Жемчужина шахматного творчества. Ростов-на-Дону. 2010. 448 с.

Приложение к Программе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие Ознакомление с расписанием занятий, Т. Б., ПДД, ППБ. История шахмат	
2			Вводное занятие Первый чемпион мира Вильгельм Стейниц. Учебная игра.	
3			Шахматы в Европе. Что такое активные шахматы или «быстрые шахматы»?	
4			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
5			Дебюту – особое внимание. Присвоение званий и разрядов в шахматах.	
6			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
7			Дебют и общий план игры. Покровительница и богиня шахмат.	
8			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
9			Систематизация и анализ. Международный день шахмат.	
10			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
11			От Морфи до Ботвинника. Что означает понятие «Качество»?	
12			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
13			Современные дебютные принципы. Что означает понятие «Нотация»?	
14			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

15			Роковой пункт F7 и F2 . Что означает понятие «Оппозиция»?	
16			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
17			Итальянская партия. Эммануил Ласкер. Что означает понятие «Блокада»?	
18			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
19			Испанская партия. Хосе-Рауль Капабланка. Что означает понятие «Темп»?	
20			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
21			Защита Филидора. Александр Алехин. Что означает понятие «Тактика»?	
22			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
23			Русская партия Макс Эйве. О чемпионах мира (мужчины).	
24			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
25			Слово о гамбитах. Михаил Ботвинник. О чемпионах мира (женщины).	
26			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
27			Английское начало. Василий Смыслов. ФИДЕ – всемирная шахматная организация.	
28			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
29			Французская защита. Михаил Таль. Что такое этюд?	
30			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

31			Дебют 4-х коней. Тигран Петросян. Что такое блокированная пешка?	
32			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
33			Дебют 2-х коней. Борис Спасский. Что такое «Висячие пешки»?	
34			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
35			Шотландская партия. Роберт Фишер. Что такое двойной удар (вилка)?	
36			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
37			Королевский гамбит. Анатолий Карпов. Что означает понятие «Компенсация»?	
38			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
39			Венская партия. Гарри Каспаров. Что означает понятие «Пешечная цепь»?	
40			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
41			Сицилианская защита. Владимир Крамник. Что означает понятие «Фианкитировать»?	
42			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
43			Защита Каро-Канн. Вишванатан Ананд. Что означает понятие «Цукцванг»?	
44			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
45			Дебют Нимцовича. Что означает понятие «Цейтнот»?	
46			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
47			Защита Алехина. Какие фигуры	

			относятся к тяжелым?	
48			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
49			Славянская защита. Что означает понятие связка?	
50			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
51			Защита Грюнфельда. Как правильно разбирать и анализировать партию?	
52			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
53			Староиндийское начало. Как мы понимаем выражение «Завлечение и отвлечение»?	
54			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
55			Открытые начала. Как мы понимаем выражение «Вскрытый шах»?	
56			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
57			Полуоткрытые дебюты. В чем сущность «Правила квадрата»?	
58			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
59			Закрытые дебюты. Какие фигуры относятся к «легким»?	
60			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
61			Гамбит Фрома. Какова сравнительная сила фигур?	
62			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
63			Как изучать дебюты? 5-ть случаев ничьей.	
64			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

65			Середина игры – миттельшпиль. Вера Мечник. Короткая и длинная «рокировка».	
66			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
67			Комбинации. Людмила Руденко. Шах, мат, пат.	
68			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
69			Мат по 8-ой горизонтали. Елизавета Быкова. Какие шахматные клетки относятся к малому центру?	
70			Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
71			Итоговое занятие Дебютный репертуар шахматиста. Подведение итогов года. Награждения учащихся. Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	
72			Итоговое занятие Награждения учащихся. Учебно-тренировочная игра. Разбор комбинаций.	

Приложение 2

Оценочные материалы.

Вопросник для собеседования, разработанный на основе содержания учебных тем программы (теория-собеседование).

1-й год обучения:

1. Что означает понятие «двойной удар»?
2. Что означает понятие «связка»?
3. Что означает понятие «сквозной удар»?
4. Что означает понятие «промежуточный ход»?
5. Как вы понимаете выражение «активность – важнейший принцип шахматной борьбы»?

Диагностические критерии результатов обучения по ДООП, разработанные на основе содержания учебных тем программы.

№	Фамилия, имя	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			Общеучебные навыки		Личностные качества		
		Теоретические знания по программе	Владение спец. терминологией	Умения и навыки во время игры	Умение пользоваться шахматными часами	Умение разыгрывать основные дебюты за белых и чёрных	Умение слушать педагога	Умение держать себя в турнирных соревнованиях	Культура поведения и общения	Интерес к занятиям и соревнованиям	Сообразительность, логика, мышление, воля к победе
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

5 – средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);

10 – максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).