

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисьюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Юный обществовед»

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисьюк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования
Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Юный обществовед»

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисюк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: продвинутый

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических

рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новых разделов, таких как «Домохозяйство на финансовом рынке», «Менеджмент в бизнесе», «Маркетинг и его составляющие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный обществовед» педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе способствует углублению теоретических представлений по обществоведческим дисциплинам, а также формирует комплексное понимание общественных явлений.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 15 до 17 лет.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронных и дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальные занятия.

Режим занятий – 1 раз в неделю 1 занятие.

Цель и задачи программы.

Цель программы – углубленно рассмотреть темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера и имеющие дискуссионный характер; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения.

Задачи программы:

Личностные

формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;

Метапредметные

развитие мотивации к расширению знаниявого кругозора, потребности саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

Предметные

развитие познавательного интереса к общественным и гуманитарным наукам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций в области обществознания.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика

1	Введение. Структура курса	1	1	
2	Тема 2. Экономика	12	12	
3	Тема 3. Социальная сфера общества	6	6	
4	Тема 4. Политическая сфера общества	6	6	
5	Тема 5. Правовая сфера общества	6	6	
6	Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий	5		5
Итого часов:		36	24	12

Введение. Структура курса Тема 1.

Человек и Общество.

Общество. Институты общества. Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальные институты. Социальная роль. Социальный статус человека.

Общественный прогресс. Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс.

Глобальные проблемы. Глобальные проблемы человечества.

Современный этап НТР. Глобализация.

Мышление и деятельность. Понятие, свойства и виды мышления. Умозаключения: индуктивные, дедуктивные и по аналогии. Понятие и характер деятельности. Многообразие

видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Потребности человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Свобода и необходимость. Свобода и ответственность личности. Свобода – осознанная необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ограничители человеческой свободы: право и мораль. Ответственность за сделанный выбор.

Знание, познание. Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе. Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания.

Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Культура, наука, религия. Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

Тема 2. Экономика

Экономика: наука и хозяйство. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Потребности и ресурсы: проблема выбора.

Экономические системы. Роль государства в экономике. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Экономический рост. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Валовой национальный продукт.

Рынок. Законы рынка. Многообразие рынков. Спрос и предложение. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция.

Факторы производства. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Производитель и потребитель на рынке. Рыночные отношения. Субъекты рынка. Предпринимательство. Экономически активное население.

Рынок труда и безработица. Занятость и безработица. Виды и причины безработицы. Последствия безработицы. Государственные меры по борьбе с безработицей.

Финансы. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Денежная масса. Дефицит и профицит бюджета. Инфляция.

Мировая экономика. Международная торговля. Политика государств в мировой экономике: протекционизм, «свободная торговля». Глобализация экономики. Тенденции развития мировой экономики.

Налоги. Налоговая система. Налоги, их виды и функции. Распределительная функция. Регулирующая функция. Уровни налогообложения в РФ (федеральные, региональные и местные налоги). Виды налогов: прямые и косвенные. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная.

Тема 3. Социальная сфера общества

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства. Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи. Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

Тема 4. Политическая сфера общества

Политическая система. Государство и его функции. Структура политической системы; функции политической системы. Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политические режимы. Демократия. Понятие и особенности политического режима. Виды политических режимов (демократический и антидемократический режим). Признаки тоталитарного режима. Признаки авторитарного режима. Признаки демократического режима. Характеристика политического режима РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Органы государственной власти в РФ. Структура и принципы построения политической власти в РФ. Государственный аппарат. Основные

ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная. Высшие органы законодательной власти: Федеральное Собрание, Государственная Дума. Высшие органы исполнительной власти: правительство, федеральные министерства и ведомства. Высшие органы судебной власти: Конституционный суд, Верховный суд. Президент как глава государства и верховный главнокомандующий ВС. Правоохранительные органы.

Политические партии и движения. Политический плюрализм.

Многопартийность. Партийная система РФ.

Избирательное право. Избирательные системы. Выборы, референдум.

Человек в политической жизни.

Тема 5. Правовая сфера общества

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы и отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в РФ. Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.

Тема 6. Практические занятия. Выполнение сложных заданий

Основные правила оформления заданий второй части ЕГЭ. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

Алгоритм работы с текстом. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Решение познавательных задач.

Составление сложного плана с примерами. Развернутый ответ позаданной теме. Составление плана.

Структура письменного рассуждения. Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание». Изложение своих мыслей и собственной позиции, умение привести примеры.

Планируемые результаты:

- Личностные
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- Метапредметные
- развитие мотивации к расширению знаниявого кругозора, потребностей саморазвития, самостоятельности, ответственности, активности;
- Предметные
- развитие познавательного интереса к общественным и гуманитарным наукам, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений,

навыков, компетенций в области обществознания.

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2025 – 2026	01.09.2025	31.05.2026	36	36	36	1 раз по 40 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный обществовед» используются следующий электронный ресурс: Сферум.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Материально-техническую базу для проведения занятий составляет учебный кабинет, предназначенном для педагога дополнительного образования. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося, специальное программное обеспечение для проведения занятий в дистанционном формате.

Информация об используемых электронных образовательных ресурсах, информационных технологиях

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «» используются электронные ресурсы:

Вконтакте <https://vk.com/public207486243>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 14 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Формы контроля и оценочные материалы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Оценочные материалы:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос.

Методические материалы

Методические материалы – краткое описание методики работы по программе. Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список используемой литературы.

1. Баранов П.А. Обществознание полный экспресс –репетитор
МоскваИздательство АСТ 2019
2. Обществознание: полный справочник для подготовки к
ЕГЭ. /П.А.Баранов, А.В.
3. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.:
АСТ: Астрель,2018
4. Школьный словарь по обществознанию. Под
редакцией Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- М.
«Просвещение», 2019
5. Учебники обществознания 10-11 класс. Под редакцией

Л.

Н.Боголюбова М Просвещение 2018 гг.

6. Обществознание в схемах и таблицах Г.А.Ермоленко,
С.Б.Кожевников

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Что такое общество	
2			Общество как сложная динамическая система	
3			Природа человека	
4			Человек как духовное существо	
5			Мировоззрение и его роль в жизни человека	
6			Деятельность как способ существования людей	
7			Познание и знание	
8			Ненаучное познание. Социальное познание Человек в системе социальных связей	
9			Самосознание и самореализация	
10			Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество и человек»	
11			Духовная жизнь общества	
12			Формы и разновидности культуры.	
13			Наука и образование	
14			Мораль и религия	

15			Искусство и духовная жизнь	
16			Повторительно-обобщающий урок по теме: "Духовная культура".	
17			Роль экономики в жизни общества	
18			Экономика и социальная структура.	
19			Экономическая культура	
20			Экономическая свобода и социальная ответственность	
21			Повторно-обобщающий урок по теме «Экономика»	
22			Социальная структура общества	
23			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
24			Нации и национальные отношения	
25			Семья и быт	
26			Молодежь в современном обществе	
27			Повторно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	
28			Политика и власть	
29			Политическая система	
30			Политический режим	
31			Гражданское общество и правовое государство	
32			Демократические выборы и политические партии	
33			Участие граждан в политической жизни	
34			Повторно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»	
35			Право в системе социальных норм	
36			Источники права	
70			Правоотношения и правонарушения	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание

обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это

умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы;

решать социальные задачи и проблемы.

3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской

деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности,

прогнозирование результатов своей деятельности.

4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного

и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях,

широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл

любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на

оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по

теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых

ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;

д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;

е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических

конференциях как способ оценки методологических знаний;

ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.