

Управление образования и молодежной политики администрации
Муниципального образования Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по истории»

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисьюк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
Муниципального образования Александровского муниципального района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по истории»

Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Хвисяк Дмитрий Александрович
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников по истории» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: продвинутый.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новых разделов, таких как «Отработка навыка решения практических задач с использованием картографической информации».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по истории» **педагогически**

целесообразна, т.к. обучение по данной программе способствует углублению теоретических представлений по историческим дисциплинам, а также формирует комплексное понимания общественных явлений в ретроспективной интерпретации.

Адресат программы – обучающиеся 10 -11 классов, увлекающиеся историей.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса –индивидуальные занятия с обучающимися.

Режим занятий – по 1 индивидуальное занятие продолжительностью 40 минут 1 раз в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы.

Цель программы: определение глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Задачи программы:

Предметные: расширение круга знаний, связанного с историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений

Метапредметные:

создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня; историческими источниками;

Личностные:

стимулирование интереса детей к истории;

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов	1		1
3	Раздел II. Задания на соответствие элементов	4		4
4	Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	6		6
5	Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом	6		6
6	Раздел V. Работа с историческими	6		6

	текстами			
7	Раздел VI. Решение познавательных задач	6		6
8	Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	3		3
9	Тестирование с различными видами заданий	3		3
Итого часов:		36		36

Содержание учебного плана

Введение

Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента

Раздел II. Задания на соответствие элементов

Соответствие элементов из двух перечней (Даты – события, имена – идеи и т.д.)

Раздел III. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями

Раздел V. Работа с историческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Раздел VI. Решение познавательных задач

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей. Написание сочинений – эссе.

Тестирование с различными видами заданий

Выполнение итогового теста

Планируемые результаты:

Предметные: расширение круга знаний, связанного с историко-культурным контекстом и творческой историей изучаемых произведений

Метапредметные:

создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня; историческими источниками;

Личностные:

стимулирование интереса детей к истории;

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	36	36	36	1 раз в неделю по 1 занятию по 40 минут

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников по истории» используются следующий электронный ресурс: Сферум.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Материально-техническую базу для проведения занятий составляет учебный кабинет, предназначенный для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося, маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном как для групповой работы, так и индивидуальной работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование:

- ноутбук
- принтер
- бумага
- тетради
- канцелярские принадлежности
- дидактические материалы

Информация об используемых электронных образовательных ресурсах, информационных технологиях

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «» используются электронные ресурсы:

Вконтакте <https://vk.com/public207486243>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 14 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Зубанова С.Г., Чеботарева Н.И. Занимательная история На уроках и внеклассных мероприятиях. Задания, олимпиады, викторины, тесты, игры, сценарии. М., «Глобус», 2015
2. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
3. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2017
4. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. История. 5-9 классы. М., «Айрис – пресс», 2011
5. Сборник ФИПИ «Отличник . История». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2018

Приложения к программе.

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий	
2			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
3			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
4			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
5			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
6			Задания с рядами понятий, имен,	

			фактов	
7			Задания с рядами понятий, имен, фактов	
8			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
9			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
10			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
11			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
12			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
13			Задания по принципу образования и продолжения рядов	
14			Задания типа «Заполни пропуски»	
15			Задания типа «Заполни пропуски»	
16			Задания типа «Заполни пропуски»	
17			Задания типа «Заполни пропуски»	
18			Задания типа «Заполни пропуски»	
19			Задания типа «Заполни пропуски»	
20			Задания на выявление лишнего элемента	
21			Задания на выявление лишнего элемента	
22			Задания на выявление лишнего элемента	
23			Задания на выявление лишнего элемента	
24			Задания на выявление лишнего элемента	
25			Задания на выявление лишнего элемента	
26			Задания на соответствие элементов	
27			Задания на соответствие элементов	
28			Задания на соответствие элементов	
29			Задания на соответствие элементов	
30			Задания на соответствие элементов	
31			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
32			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	
33			Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу	

			приведенных данных	
34			Анализ таблиц и построение таблиц	
35			Анализ таблиц и построение таблиц	
36			Анализ таблиц и построение таблиц	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика успешности *формирования обществоведческого мышления* осуществляется на основе определения у учащихся уровня сформированности каждого из его *четырёх структурно-функциональных компонентов*

1. *Фактологический компонент*: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.
2. *Мыслительный компонент*: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.
3. *Методологический компонент*: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.
4. *Мировоззренческий компонент*: сформированность у учащихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у учащихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений учащихся предлагался комплекс заданий:

- а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем.
- б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;
- в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;
- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций учащихся и выявления уровня их креативности;
- д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов;
- е) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;
- ж) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения, толерантности, эмпатии.