

Управление образования и молодежной политики администрации  
муниципального образования Александровский муниципальный район  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования  
«ДАР»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
приказ от «31» мая 2025г. №33  
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисьук



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности

**«АБВГ Дейка»**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

**Терешкевич Оксана Валерьевна**

высшая квалификационная категория

Александров  
2025 г

Управление образования и молодежной политики администрации  
муниципального образования Александровский муниципальный район  
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Александровский районный центр дополнительного образования  
«ДАР»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «31» мая 2025г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
приказ от «31» мая 2025г. №33  
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»  
Д.А. Хвисяук

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Социально-гуманитарной направленности

**«АБВГ Дейка»**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

**Терешкевич Оксана Валерьевна**

высшая квалификационная категория

Александров  
2025 г

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

**Новизна** программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. обучение по данной программе: обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека; стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение; программа способствует ранней профориентации учащихся.

### **Направленность программы: социально-гуманитарная.**

Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Формирует потребность в общении, интеллектуальном познании и творческом развитии. Позволяет выполнить государственный заказ в области образования по формированию у детей основ и умения учиться.

### **Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)**

**Актуальность программы «АБВГДейка»** выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» заключается в том, что в ходе ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для дальнейшего обучения в первом классе.

Программное содержание является одним из важных этапов подготовки детей к обучению в школе. Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения и развития мелкой моторики. Игровая деятельность, как наиболее привлекательная в дошкольном возрасте, лежит в основе всего учебного процесса, что обеспечивает высокую результативность освоения программы.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа разработана на основе трудов таких авторов как Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»), К.В.Шевелёва («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортниковой («Читаем по

слогам»), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей), Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать».

Новизна программы «Учусь читать» заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, привлечении интереса родителей к результатам детей.

*Программа построена с учётом следующих принципов:*

1. Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности дошкольника – игре.
2. Принцип комплексности – уделяется внимание решению таких задач, как организация деятельности, общее (интеллектуальное) развитие, зрительно-пространственное восприятие, слух, внимание, память, мышление.
3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).
4. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 6 до 7 лет. Наличие определенной физической и практической подготовки у детей не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

**Объём программы:** 72 ч

**Срок освоения:** программа рассчитана на один год обучения

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса** – групповые занятия (12 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

**Режим занятий:** занятия продолжительностью 35 минут 2 раза в неделю.

**Форма реализации:** не сетевая

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты и слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

### **Задачи программы**

*Личностные:*

- Формировать интерес к чтению;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать моральные и нравственные качества;
- Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

*Метапредметные:*

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

*Предметные:*

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

**Содержание программы**

**Учебный план**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроль |
|---|-----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|   |                             | Всего часов      | Теория | Практика |                             |

|    |                           |                |                 |                 |                                          |
|----|---------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------------------------------|
| 1. | «Как хорошо уметь читать» | 1              | 0,5             | 0,5             | наблюдение                               |
| 2  | Речь устная и письменная  | 1              | 0,5             | 0,5             | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 3  | Основные речевые единицы  | 1              | 0,5             | 0,5             | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 4. | Звуки и буквы. Гласные.   | 18             | 3               | 15              | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 5. | Звуки и буквы. Согласные. | 38             | 7               | 31              | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 6  | Слог                      | 3              | 1,5             | 1,5             | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 7  | Слово                     | 4              | 1               | 3               | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 8  | Предложение               | 2              | 1               | 1               | Игровое задание. Практическое упражнение |
| 9  | Связная речь              | 4              | 1               | 3               | Самостоятельная работа                   |
|    | <b>Всего:</b>             | <b>72 часа</b> | <b>16 часов</b> | <b>56 часов</b> |                                          |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Как хорошо уметь читать»

Теория: беседа о программном содержании и планируемых результатах  
Диагностические мероприятия. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности.

Практика: игровые задания и упражнения

Контроль: наблюдение

## Раздел 2. Речь устная и письменная

Теория: Знакомство с понятием «речь». Различие устной и письменной речи. История возникновения письменности.

Практика: Беседа. Развивающие игры. Творческие задания.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 3. Основные речевые единицы

Теория: Речь. Текст. Знакомство с терминами «предложение», «слово», «буква», «звук».

Практика: Упражнения на понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой предложения, слова, звука. Деление слов на слоги.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 4. Звуки и буквы. Гласные.

Теория: Алфавит. Понятие «звук и буква» Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Слоговое чтение. Звуковые схемы.

Практика: Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 5. Звуки и буквы. Согласные.

Теория: Понятие «звук и буква». Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. - Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. - Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. - Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. - Понятие слога. - Й – краткий согласный. - Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ъ знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными. Звукобуквенный анализ.

Практика: Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (л – лук). Слогослияние. Чтение букв и слогов.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 6. Слог

Теория: Знакомство с понятием «слог» как единицей слова. Слоги открытые и закрытые. Плавное слоговое чтение. Слоговые схемы. Ударный слог и безударный слог. Термин «слоговая черта». Деление слов на слоги.

Практика: Графическое написание слогов, чтение, запись под диктовку.

Развитие зрительного восприятия (дописывание слога до целого слова). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись слогов под диктовку. - Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 7. Слово

Теория: Знакомство с понятием «Слово как единица языка». Различение слов по звучанию (длинные и короткие). Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.

Практика: Игровые упражнения. Ребусы. Загадки. Чтение, письмо слов. Составление из букв и слогов. Заглавная буква в словах. Деление слов на слоги.

Контроль: Игровое задание. Практическое упражнение

## Раздел 8. Предложение

Теория: Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений из слов. Знаки препинания. Схемы предложений.

Практика: Читаем, пишем словосочетания и предложения. Составляем словосочетания и предложения. Составляем вопросительные предложения.

Контроль: Самостоятельная работа

## Раздел 9. Связная речь

Теория: Понятие «текст». Отличия текста от предложения. Типы текстов.

Практика: Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок текста. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Заучивание стихотворений.

Контроль: Практическое упражнение.

## Планируемые результаты:

### Предметные:

- звуковую сторону речи, темп и интонацию;
- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение). Речь. Текст.
- графический образ букв;
- принцип слогового чтения;:
- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова;
- работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

### Метапредметные:

- фонематический слух;
- познавательная активность;
- зрительная память и внимание;
- мелкая моторика кистей рук;

### Личностные:

- любовь и уважение к родному языку;
- стремление к чтению и письму;
- культура речевого общения;
- положительная самооценка.

## Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

| Год обучения | Начало занятий | Окончание занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий           |
|--------------|----------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| первый       | 01.09          | 31.05             | 36                        | 72                      | 72                       | 2 раза в неделю по часу |

## Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
1. касса букв и слогов (раздаточный материал)
2. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
3. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
4. кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
5. плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
6. индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
7. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
8. игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
9. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
10. DVD диски с развивающими играми «Волшебные звуки», «Азбука – малыш».
11. Магнитная азбука с буквами большого формата.
12. Индивидуальные разрезные азбуки.
13. Карточки для индивидуальных заданий по темам
14. Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
15. Слоговая линейка.
16. Таблицы, картинки, игрушки, муляжи,

17. Книги для чтения («Веселая азбука», «Живая азбука» «Букварь» Н.С. Жуковой)

18. Тетради на печатной основе.

Информация об используемых **электронных образовательных ресурсах**, информационных технологиях. При реализации дополнительной общеобразовательной программы «» используются электронные ресурсы:

Вконтакте <https://vk.com/public207486243>

**Кадровое обеспечение:** занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 26 лет.

### **Формы аттестации**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, игровые упражнения.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

### **Методическое обеспечение программы**

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Программа «Учусь читать» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует качественному усвоению материала. Игровые ситуации, упражнения, сюрпризные моменты и проблемные ситуации поддерживают мотивацию к ним. Учебная деятельность реализуется через познавательную активность на занятиях.

В процессе обучения детей грамоте используются такие технологии, как: *обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровое обучение, здоровье сберегающие технологии.*

*Технология обучение в сотрудничестве* предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является не соревнование, а помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.

*Развивающие технологии* предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

*Технология игрового обучения* предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Очевидно на занятиях применение *здоровьесберегающих технологий*. Целью, которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о нем и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять. В программе используем такие формы организации здоровьесберегающей работы как динамические паузы, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры, сказкотерапия, релаксация.

*Методы обучения:*

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, сопоставление, самоанализ.
- Игровой (дидактическая игра, ролевая и т.д.)

Эффективны в работе и некоторые *педагогические приёмы*

- Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.
- Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддержать интерес.

- Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.
- Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Программа «Учусь читать» имеет много дидактических игр, наглядного и раздаточного материала, использование которых каждым ребёнком является обязательным, т.к. обуславливает равные условия для прохождения программы, а в условиях постоянно развивающейся базы множительной техники процесс дидактического обеспечения занятий не представляется трудоёмким.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

В зависимости от дидактических целей *занятия строятся* как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Проверочные занятия
- ❖ Комплексные

*Структура образовательной деятельности:*

1. Артикуляционная гимнастика
2. Фронтальная работа
3. Элементы игры или словесные игры
4. Физкультминутка/пальчиковая гимнастика
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами, книгами, пособиями
6. Итоги

Структура может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводную, основную и заключительную.

### **Список используемой литературы**

- Бортникова, Е.Ф. Читаем по слогам детям 5-6 лет. Литур. 2019г.
- Белова, М.П. Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет., Детство-Пресс, 2018г.
- Ковригина, Т.Е. Шеремет, Т.Е. «Занимательное обучение чтению». Комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука.» ФГОС ДО Ювента: 2019г.
- Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5-7 лет.- Бином:Лаборатория знаний,2018г.
- Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. ФГОСДО
- Колесникова, Е.В. «От А до Я» Бином: Лаборатория знаний- 2018г.

- Колесникова, Е.В. «От слова к звуку». ФГОС ДО – Ювента, 2018г.
- Колесникова, Е.В. «Предмет, слово, схема» ФГОС ДО Бином: Лаборатория знаний- 2018г.
- Мурылёва, И.С., Мурылёв Ю.В. Обучение грамоте: читаем и пересказываем. Альбом упражнений для детей 6-7 лет.-2018г.
- Рыбникова, О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет», М:Дрофа, 2007г.
- Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Феникс, 2019г.

**Приложения к программе.  
Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема</b>                                             | <b>По плану</b> | <b>По факту</b> |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1                | Беседуем о важности умения читать и писать              |                 |                 |
| 2                | Знакомимся с понятием «устная и письменная речь»        |                 |                 |
| 3                | Знакомимся с речевыми единицами                         |                 |                 |
| 4                | Знакомимся с понятием «гласные звуки»                   |                 |                 |
| 5                | Знакомимся с гласным звуком и буквой А                  |                 |                 |
| 6                | Знакомимся с гласным звуком и буквой О                  |                 |                 |
| 7                | Знакомимся с гласным звуком и буквой У                  |                 |                 |
| 8                | Читаем и пишем слоги                                    |                 |                 |
| 9                | Знакомимся с гласным звуком и буквой ы                  |                 |                 |
| 10               | Знакомимся с гласным звуком и буквой Э                  |                 |                 |
| 11               | Составляем звуковые схемы                               |                 |                 |
| 12               | Знакомимся с гласными, обозначающими мягкость согласных |                 |                 |
| 13               | Знакомимся с гласным звуком и буквой И                  |                 |                 |
| 14               | Знакомимся с буквой Е                                   |                 |                 |
| 15               | Знакомимся с буквой Ё                                   |                 |                 |
| 16               | Читаем и пишем слоги                                    |                 |                 |
| 17               | Знакомимся с буквой Я                                   |                 |                 |
| 18               | Знакомимся с буквой Ю                                   |                 |                 |
| 19               | Тренируем умение составлять слоги с заданным звуком     |                 |                 |
| 20               | Тренируем умение выделять заданный звук в слове         |                 |                 |
| 21               | Учимся составлять звуковые схемы                        |                 |                 |
| 22               | Знакомимся с понятием «согласный звук»                  |                 |                 |
| 23               | Знакомимся с согласными звуками М (М*), буквой М        |                 |                 |

|    |                                                               |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 24 | Знакомимся с согласными звуками С (С*),<br>буквой С           |  |  |
| 25 | Учимся складывать, читать и писать закрытые<br>слоги          |  |  |
| 26 | Знакомимся с согласными звуками Х (Х*),<br>буквой Х           |  |  |
| 27 | Знакомимся с согласными звуками Р (Р*),<br>буквой Р           |  |  |
| 28 | Знакомимся с согласным звуком Ш и буквой Ш                    |  |  |
| 29 | Тренируем умение составлять слоги с заданным<br>звуком        |  |  |
| 30 | Тренируем умение выделять заданный звук в<br>слове            |  |  |
| 31 | Учимся читать и писать односложные слова                      |  |  |
| 32 | Тренируем умение оставлять звуковые схемы                     |  |  |
| 33 | Знакомимся с согласными звуками Л (Л*),<br>буквой Л           |  |  |
| 34 | Знакомимся с согласными звуками Н (Н*),<br>буквой Н           |  |  |
| 35 | Знакомимся с согласными звуками К (К*),<br>буквой К           |  |  |
| 36 | Знакомимся с согласными звуками Т (Т*),<br>буквой Т           |  |  |
| 37 | Учимся складывать, читать и писать закрытые<br>слоги          |  |  |
| 38 | Знакомимся с согласными звуками П (П*),<br>буквой П           |  |  |
| 39 | Тренируем умение составлять слоги с заданным<br>звуком        |  |  |
| 40 | Тренируем умение выделять заданный звук в<br>слове            |  |  |
| 41 | Читаем и пишем двусложные слова                               |  |  |
| 42 | Согласный звук З (З*), буква З, з.                            |  |  |
| 43 | Знакомимся с буквой Й                                         |  |  |
| 44 | Тренируем умение соотносить слова со звуковой<br>схемой слова |  |  |
| 45 | Знакомимся с согласными звуками З Г (Г*),<br>буквой Г         |  |  |
| 46 | Знакомимся с согласными звуками В (В*),<br>буквой В           |  |  |
| 47 | Знакомимся с согласными звуками Д (Д*),<br>буквой Д.          |  |  |
| 48 | Знакомимся с согласными звуками Б (Б*),<br>буквой Б           |  |  |
| 49 | Знакомимся с согласным звуком Ж, буквой Ж                     |  |  |
| 50 | Читаем и пишем трёхсложные слова                              |  |  |

|    |                                                                          |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 51 | Отрабатываем навык плавного слогового чтения                             |  |  |
| 52 | Знакомимся с ь                                                           |  |  |
| 53 | Знакомимся с буквой ь                                                    |  |  |
| 54 | Знакомимся с согласным глухим звуком Ч, буквой Ч                         |  |  |
| 55 | Знакомимся с согласным глухим звуком Ц, буквой Ц                         |  |  |
| 56 | Знакомимся с согласным глухим звуком Щ, буквой Щ                         |  |  |
| 57 | Знакомимся с согласным глухим звуком Ф, буквой Ф                         |  |  |
| 58 | Тренируем умение соотносить слова со звуковой схемой слова               |  |  |
| 59 | Учим Алфавит                                                             |  |  |
| 60 | Актуализируем понятие «слог»                                             |  |  |
| 61 | Учимся определять ударный и безударный слог                              |  |  |
| 62 | Учимся делить слово на слоги                                             |  |  |
| 63 | Актуализируем понятие «слово»                                            |  |  |
| 64 | Учимся определять слова по звучанию как «длинные и короткие»             |  |  |
| 65 | Учимся делить слова на слоги                                             |  |  |
| 66 | Знакомимся с понятием «слово-предмет», «слово-признак», «слово-действие» |  |  |
| 67 | Знакомимся с понятием «предложение»                                      |  |  |
| 68 | Знакомимся со знаками препинания                                         |  |  |
| 69 | Читаем адаптированные тексты по слогам.                                  |  |  |
| 70 | Пересказываем любимую сказку                                             |  |  |
| 71 | Составляем рассказ по картине                                            |  |  |
| 72 | Заучиваем детские стихи                                                  |  |  |

## Оценочные материалы

### Оценочные материалы

- ❖ Тесты *Изучения уровня развития фонетических умений* Т.В. Тарсун, Н. Ремингтон
- ❖ «Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей» Ф.Г.Даскалова

### Уровни усвоения программы

Низкий–ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях:

предложение, слово, слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Темп работы и чтения низкий.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам. Темп работы средний.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.