

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвостов



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Читаем на 5»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Терешкевич Оксана Валерьевна

высшая квалификационная категория

Александров
2025г

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Читаем на 5»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:

Терешкевич Оксана Валерьевна

высшая квалификационная категория

Александров
2025г

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читаем на 5» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень реализации программы: стартовый (ознакомительный)

Актуальность программы «Читаем на 5» выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствии государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями образовательного процесса в государственной системе образования, согласно

которому начальное общее образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Так как процесс развития личности напрямую зависит от скорости чтения, как способа овладения информацией, его необходимо развивать и стимулировать как можно раньше.

Эпоха бурного развития информационного общества сама диктует необходимость развития у детей дополнительных интеллектуальных навыков, помогающих быстро ориентироваться в потоке информации, воспринимать, усваивать и преобразовывать её.

Программа «Читаем на 5» не дублирует программы начальной школы. Она носит скорее развивающий характер. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, способствует плавному переключению игровой деятельности на творческую, учебную.

Скорочтение - это очень важный и полезный навык для людей любого возраста и рода занятий

Отличительная особенность

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ее содержание положена и авторская «Программа по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» .

Новизна представленной программы заключается в использовании новых форм и методов обучения детей на занятиях, более глубоком изучении отдельных тем и разделов, применении современных диагностических материалов для контроля над усвоением программного содержания, привлечения интереса родителей к результатам детей.

Основными принципами построения программы стали:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип развивающего обучения скорочтению — ориентация на зону ближайшего развития ребёнка;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.
- принцип общего развития с учётом индивидуальных возможностей и способностей;

Благодаря этому, ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развить свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Сначала дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности.

Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа имеет практическую значимость. Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта область способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность

школьника и достигается результативность во всем образовательном процессе. Умение читать и грамотно излагать свои мысли станут элементами коммуникативной культуры ребёнка, а приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности будет способствовать расширению его кругозора.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также особенности обучения детей-билингвов.

Адресат программы: Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет), которые хотят улучшить навык осознанного чтения и понимания прочитанного. Наличие определенной физической и практической подготовки у детей не требуется. Противопоказаний по здоровью для освоения программы не имеется.

Объём программы: 72 ч

Срок освоения: Курс рассчитан на один год обучения. Общее годовое количество часов – 72.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия (8 человек). Группы сформированы из обучающихся одного возраста

Режим занятий: 72 часа в год, групповые занятия продолжительностью 40 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации - не сетевая.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области скорочтения.

Задачи программы:

Личностные:

1. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе,
2. Формировать нравственную основу личности через осмысление, эмоциональное принятие учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях;

3. Формировать позитивную установку на читательскую грамотность и литературную эрудицию.

Метапредметные:

1. Пробудить интерес у детей к чтению;
2. Развить психические процессы, а так же умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
2. Развить умения работать с разными источниками информации (со словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

Предметные:

1. Совершенствовать навык чтения учащихся;
2. Формировать практические навыки по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
3. Формировать устойчивый и осознанный интерес к чтению художественной литературы;
4. Создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей учащихся.

Содержание программы

Весь курс обучения делится на три раздела

Развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук, восприятия, логики, дыхательная и артикуляционная гимнастика, чтение трудно произносимых слов, кинезиологические упражнения;

Развитие навыков быстрого и эффективного чтения, включающие отработку навыков быстрого чтения, жужжащее чтение, различные упражнения с текстом, расширение поля зрения (использование таблиц Шульте, лабиринтов, вертикальных таблиц и др.),

развитие слуховой памяти и межполушарного взаимодействия, развитие оперативной памяти, использование диктантов по И.Т. Федоренко.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	

1	«Будем знакомы»	2	1	1	Игровые упражнения.
2	«Как хорошо уметь читать»	2	0,5	1,5	Практическое задание. Игровые упражнения.
3	Артикуляция. Дикция. Дыхательная гимнастика	3	1	2	Практическое задание. Игровые упражнения.
4	Развитие памяти	4	1	3	Практическое задание. Игровые упражнения.
5	Развитие внимания	4	1	3	Практическое задание. Игровые упражнения.
6	Развитие мышления	4	1	3	Практическое задание. Игровые упражнения.
7	Развитие воображения	4	0,5	3,5	Практическое задание. Игровые упражнения.
8	Чтение	48	3	45	Практическое задание. Игровые упражнения.
9	Игра-путешествие «В стране Читалии»	1	-	1	Практическое задание. Наблюдение
	Всего:	72 часа	10 часов	62 часов	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	«Будем знакомы»	Знакомство с коллективом. Рассказ о программном содержании и планируемых результатах.	Игровые упражнения. Просмотр презентации	Игровые упражнения.
2	«Как хорошо уметь читать»	Обследование состояния звукопроизношения, фонематического слуха, уровня развития памяти, внимания, мышления, дыхания. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Инструкция по технике безопасности	Диагностические задания. Игровые упражнения. Чтение текстов.	Практическое задание. Игровые упражнения.
3	Артикуляция. Дикция. Дыхательная гимнастика.	Артикуляционный аппарат речи. Артикуляция губ, языка и других органов речи при чтении. Дыхательная гимнастика Глазодвигательные мышцы	Упражнения для отработки правильной артикуляции губ, языка и других органов речи при чтении. Разучивание скороговорок и чистоговорок. Логоритмика. Дыхательная гимнастика. Упражнения на укрепление глазодвигательных мышц.	Практическое задание. Игровые упражнения.
4	Развитие памяти	Произвольная и произвольная память.	Упражнения для тренировки памяти	Практическое задание.

		Зрительная, слуховая, двигательнo-моторная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная память.	«Сыщики», «Волшебная палочка», «Запомни», «Что пропало?» Работа с таблицами Шульта.	Игровые упражнения.
5	Развитие внимания	Произвольное и произвольное внимание. Устойчивость внимания. Концентрация внимания. Объем внимания. Переключение и распределение внимания.	Упражнения по тренировке внимания «Лесенка», «Алфавит обрат», «Струп-тест» и др. Лабиринты. Ребусы. Таблицы Шульте. Упражнение «Корректурная проба»	Практическое задание. Игровые упражнения.
6	Развитие мышления	Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Вербальное и наглядное мышление. Творческое и критическое мышление. Мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование) Левое и правое полушария мозга.	Упражнения по тренировке мышления «Что лишнее?», «Числа и буквы», «Чего не хватает», «Фотоглаз» и др. Синхронизация обоих полушарий. Таблицы. Ребусы. Логические цепочки.	Практическое задание. Игровые упражнения.
7	Развитие воображение	Произвольное и произвольное воображение.	Упражнения для развития воображения «Фантазёры»,	Практическое задание. Игровые упражнения.

		Творческое воображение.	«Что потом?», «Объясни и покажи», «Крокодил» и др.	
8	Чтение	Понятие речь. Речь устная и письменная. Понятие буква, звук, слог, слово, предложение, текст. Виды текстов. Техника чтения.	Упражнения по скорочтению. Чтение слогов, слов, предложений, текстов на время. «Марсианские стихи», «Чтение с решёткой», «Чтение с указкой», «Чтение без гласных». Упражнения по расширению угла и поля зрения. Чтение по диагонали, одним глазом, вращающееся, задом наперед, разорванного текста.	Практическое задание. Игровые упражнения.
9	Игра-путешествие «В стране Читалии»	Соревнование по скорочтению.	Презентация прочитанных книг	Практическое задание. Наблюдение

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы «Читаем на 5»

Предметные:

1. навык по скорочтению, умственной и психологической деятельности.
2. интерес к чтению художественной литературы;
3. практические основы для тренировки умственных способностей;
4. практические основы для тренировки психических процессов.

Метапредметные:

1. работать с разными источниками информации (со словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
2. применять упражнения для скорочтения

Личностные:

1. навыки самостоятельной и творческой работы индивидуально и в коллективе;
2. нравственные основы личности;
3. навыки читательской деятельности;
4. литературная грамотность и эрудиция

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: мебель для занятий, мебель для хранения игр и пособий, доска демонстрационная, мольберт, мультимедийное оборудование (телевизор, принтер, ноутбук, магнитофон).

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 26 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, игровые упражнения.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы.

Мониторинг образовательной деятельности (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с обучающимися. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и определить маршрут образовательной работы.

Осуществляется трижды. В начале года, вводный, в середине года, промежуточный, и итоговый в конце года. Диагностические мероприятия проводятся через педагогический срез - анализ с использованием комплекса методик, тестирование, анкетирование, по индивидуальному образовательному маршруту.

С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения обучающегося в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические задания, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

Методическое обеспечение программы

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы. Программа «Читаем на 5» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности школьников обязывают

проводить занятия в форме учебных и познавательных занятий, что способствует качественному усвоению материала. А игровые ситуации, упражнения, сюрпризные моменты поддерживают мотивацию к ним. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

В процессе обучения детей скорочтению используются такие технологии, как: *обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игра, здоровье сберегающие технологии*

Технология обучения в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является сотрудничество, предполагается помощь детей друг другу в решении поставленной задачи, общая цель достигается каждым ребёнком индивидуально, в силу собственных возможностей и способностей.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок. При этом осуществляется ориентировка и на «зону ближайшего развития» - учебную деятельность младшего школьника (через организацию пространственной среды учебного помещения, осуществления форм учебного контроля – опрос, контрольные карточки для чтения и т.д.).

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как привлекательной деятельности. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа скорочтения имеет много дидактических игр, наглядного и раздаточного материала, использование которых каждым ребёнком является обязательным, т.к. обуславливает равные условия для прохождения программы, а в условиях постоянно развивающейся базы множительной техники процесс дидактического обеспечения занятий не представляется трудоёмким.

Здоровье сберегающие технологии. На занятиях применяются динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии. Обязательно включаются в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики.

Формы организации занятия:

игра, беседа, занятие, индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа, практические упражнения, матер-класс.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- ❖ Изучение нового материала
- ❖ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- ❖ Проверочные занятия
- ❖ Комплексные

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Чтение «марсианских» стихов.
5. Работа с «Таблицами Шульте».
6. Работа с текстом на время.
7. Упражнения на развитие угла зрения.
8. Упражнение на развитие зрительной памяти.
9. Упражнение «Корректирующая проба».
10. Упражнение на развитие слуховой памяти

Программа предполагает следующую структуру занятия:

- разминка (дыхательная, артикуляционная, развитие мелкой моторики и т.д.),
- применение логоритмики (заучивание и проговаривание скороговорок),
- чтение слогов различной сложности,
- чтение слов различной сложности,
- аудирование (чтение текстов разной сложности),
- упражнение на развитие психических процессов,
- логоритмика и пантомимика.

Структура может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя три части: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть начинается с организационного момента. Именно здесь нужно создать эмоциональный настрой у детей, сосредоточить внимание на игровом персонаже, на необходимости ему помочь, на развитии интереса к предстоящему делу. Для этого используются различные приёмы: чтение художественного слова, обыгрывание персонажа, подвижную или пальчиковую игру, артикуляционную гимнастику, проблемную ситуацию.

В основной части вводится новый материал, новые упражнения и задания. Здесь широко применяются дидактические игры и упражнения для формирования новых умений и навыков. Дети выполняют практическое задание индивидуально или в подгруппах.

В заключительной части учитель подводит итог занятия: детей благодарит за помощь персонажу, за их труд, отмечает положительные моменты в каждой работе, обобщает изученное на занятии. Определяет домашнее задание.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, сопоставление, самоанализ.
- Игровой (дидактическая игра, ролевая и т.д.)

Эффективны в работе и некоторые *педагогические приёмы*

- Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.
- Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
- Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность,

наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддерживать интерес.

- Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.
- Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- методическая литература: книги, журналы;
- оборудование: книги, карандаши, ручки;
- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Материально-техническое обеспечение программы

1. учебные и методические пособия, наглядный материал (таблицы, схемы, образцы), рабочие тетради по скорочтению.
2. методическая литература: книги, журналы, фото и интернет источники, видео-аудио материалы, презентации
3. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
4. индивидуальные карточки и раздаточный материал для игр и упражнений
5. дидактические настольные игры
6. индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
7. распечатки тренировочных заданий. Таблицы со слогами, словами, текстами, развивающими упражнениями. Корректурные пробы.
8. наборы серий сюжетных и предметных картинок
9. тексты для чтения по слогам и целыми словами
10. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами и цифрами)
11. касса букв и слогов (раздаточный материал)
12. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

13. DWD диски и флешки с развивающими играми

Список используемой литературы

Список литературы

1. Зайцев, В.Н. Резервы обучения Чтению.- М.: «Просвещение»,2003
2. Крылова, О.Н. Чтение. Работа с текстом. -М.: «Экзамен», 2011
3. Ситдикова, Р.Н. Опережающее развитие ребёнка. –Челябинск., Изд. «Рекпол», 2009
4. Ситдикова, Р.Н. Хорошо читаем, думаем, запоминаем. –Челябинск., Изд. «Рекпол», 2012
5. Узорова, О. Н. Быстрое обучение чтению, -М.: Изд. «Астрель», 2002
6. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
7. Эдыгей, В.Б. Чтение с увлечением. -М.: «Просвещение», 2008
8. Эггардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению. Хорошо читаем, запоминаем, развиваемся. -М.: Изд. «Рекпол» 2011

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	По плану	По факту	Примечание
1	Проводим игры и упражнения на знакомство			
2	Проводим игры на установление доброжелательного отношения в коллективе			
3	Беседуем о важности умения читать			
4	Проводим диагностику психофизиологических процессов учащихся			
5	Проводим упражнения для отработки правильной артикуляции губ, языка и прочих органов речи при чтении			
6	Разучиваем дыхательную гимнастику. Учим скороговорки и чистоговорки			
7	Укрепляем глазодвигательную мышцу упражнениями			

8	Знакомимся с понятием «память»			
9	Изучаем виды памяти и способы ее тренировки			
10	Упражняемся по таблице Шульте			
11	Тренируем память			
12	Знакомимся с понятием «внимание»			
13	Изучаем виды внимания способы его тренировки			
14	Упражняемся по таблице Шульте. Используем корректурные пробы			
15	Тренируем внимание			
16	Знакомимся с понятием «мышление»			
17	Изучаем виды мышления. Классифицируем мыслительные операции.			
18	Тренируем мышление			
19	Проводим интеллектуальную игру «Самый умный»			
20	Знакомимся с понятием «воображение» и «творческое мышление»			
21	Изучаем виды воображения			
22	Проводим упражнения для развития воображения			
23	Знакомимся с мнемотехникой			
24	Беседа о значимости родного русского языка			
25	Знакомимся с историей возникновения письменности			
26	Знакомимся с понятием «речь»			
27	Знакомимся с понятием «речь устная»			
28	Знакомимся с понятием «речь письменная»			
29	Составление норм речевого этикета			
30	Знакомимся с понятием «чтение»			
31	Беседуем о культуре чтения			
32	Актуализируем знания о звуках русского языка.			

33	Актуализируем знания о буквах русского языка.			
34	Актуализируем знания о слогах и плавном слоговом чтении			
35	Актуализируем знания о слове			
36	Актуализируем знания о предложении			
37	Актуализируем знания о предложении			
38	Расширяем знания о понятии «текст»			
39	Знакомимся с понятием «текст»			
40	Изучаем виды текстов			
41	Проводим лексический, орфоэпический, грамматический и синтаксический разбор текста			
42	Знакомимся с произведениями детской художественной литературы			
43	Знакомимся с произведениями детской художественной литературы.			
44	Знакомимся с понятием «проза»			
45	Знакомимся с понятием «поэзия»			
46	Проводим конкурс чтецов стихотворений.			
47	Знакомимся с устным народным творчеством. Учим считалки, залички			
48	Учим потешки, прибаутки, небылицы			
49	Знакомимся с понятием «читательская грамотность»			
50	Читаем тексты вслух и про себя			
51	Выразительное чтение текстов			
52	Чтение «Марсианских стихов»			
53	Чтение с решёткой			
54	Чтение с указкой			
55	Чтение без гласных			
56	Чтение в пол строки			
57	Чтение по диагонали			
58	Чтение одним глазом			
59	Вращающееся чтение			
60	Чтение задом наперед			
61	Чтение разорванного текста			
62	Чтение моргающего текста			

63	Деконцентрация и чтение			
64	Чтение под метроном			
65	Чтение пристрелкой			
66	Чтение без коротких слов			
67	Чтение без пробелов			
68	Расширяем поле зрения для чтения			
69	Тренируем угол зрения и чтение			
70	Проверяем технику чтения			
71	Реализуем итоговые диагностические мероприятия			
72	Проводим игру-путешествие «В стране Читалии»			

Оценочные материалы.

Индивидуальная диагностическая карта ребенка

Дата	Результаты	1. Чтение слогов -в столбик -в строчку	2. Чтение текста	3. Вниман ие	4. Память	5. Корректу рна я проба

п.1и 2 Оценка чтения (слогов, слов, предложений, текста)

Чтение – это сложное явление. От элементарного навыка пользоваться закладкой для чтения слогов в строчку и столбик до творческого чтения, когда читатель становится «соавтором» автора. Культура чтения – это комплекс навыков в работе с книгой, включающий:

<i>Критерии (индикаторы)</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>

- осознанный выбор тематики чтения; - ориентировку в источниках, прежде всего в системе библиографических пособий и библиотечных каталогов; (найти оглавление, нужную страницу) - темп чтения, правильное слогослияние, интонирование, паузы. Количество пропусков и ошибок при чтении. - умение ориентироваться в тексте и книге с целью максимального усвоения и глубокого понимания прочитанного; - умение использовать и применять на практике полученные из литературы информацию; отвечать на вопросы - владение техническими приёмами, обеспечивающими закрепление и использование прочитанного (нарисуй прочитанное) - умение бережно обращаться с книгой и периодикой; - соблюдение основных гигиенических,			
---	--	--	--

физиологических и психологических правил работы с книгой; - рациональная организация процесса чтения, умение читать гибко, варьируя процесс чтения и отдыха			
--	--	--	--

Показатели читательского интереса

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- стремление поделиться радостью с другими от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

п 3.Диагностика внимания

При тестировании следуйте двум основным правилам:

- наилучшие результаты ваш ребёнок покажет за первые 15 минут, после его внимание снизится, поэтому ограничивайтесь только этим временем;
- ведущим видом внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте является непроизвольное внимание, поэтому обязательно проводите тесты в игровой, интересной ребёнку форме.

Упражнение № 1. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают живые предметы:

Сталы, катёнок, малоток, лыжы, варабей, пропка, масты, лесица, сава, лесница, карова, лошка, видро, легушка, девачка, салавей.

Упражнение № 2. Прочитай слова. Исправь ошибки. Выпиши в тетрадь только те слова, которые обозначают неживые предметы:

Фанарь, огарот, кракадил, чайка, машина, дарога, лотка, сабака, кавёр, бегимот, лошатка, тапор, плате, варона, леф, горот, польто, чиловек.

Упражнение №3. Исправь ошибки в сочинении Незнайки о своем огороде.

Морковь не едят сырой. Когда люди режут свеклу, то всегда плачут. Картошку можно жарить. У редиски большая косточка. Огурец – сочный фрукт. Кабачок – самый маленький овощ. Пугало нужно, чтобы привлекать бабочек.

Упражнение №4 Внимательно слушай каждое задание, а затем точно выполняй его, но только тогда, когда услышишь слово «ПРОСЬБА».

- Просьба: подними руки вверх.
- Руки вниз.
- Просьба: руки в стороны.
- Руки вперед.
- Присядь.
- Просьба: встань.
- Попрыгай на одной ноге.
- Просьба: покружись.
- Просьба: похлопай в ладоши.
- Опусты руки.
- Просьба: топни левой ногой.
- Просьба: возьмиь правой рукой за левое ухо и т.д.

Упражнение №5 Исправь ошибки в описании сказочных героев.

Колобок залез на дерево.

Карлсон надел пальто и полетел на крышу.

Красная Шапочка сняла свою белую панамку.

Золушка наглубила мачехе и отказалась убираться в доме.

Буратино достал из огня золотой ключик.

Упражнение №6

- «Найди отличия/сходства»,
- «Найди два одинаковых предмета/пару»
- «Что изменилось на картинке?»,
- «Что убрали/добавили на картинке?»
- «Найди круг/прямоугольник/треугольник, „спрятанный“ на картинке»
- «Пройди лабиринт».



Найди 10



отличий
П.4.Диагностика

памяти

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек). Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

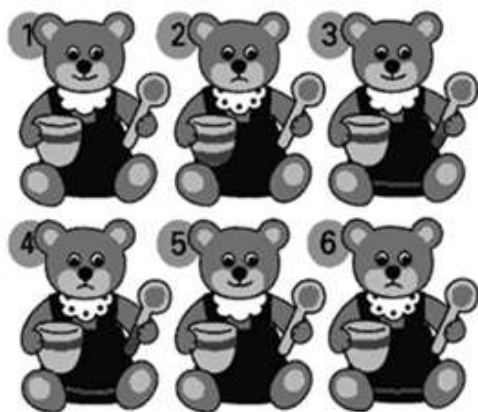
Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

Отыщи двух одинаковых медвежат



4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

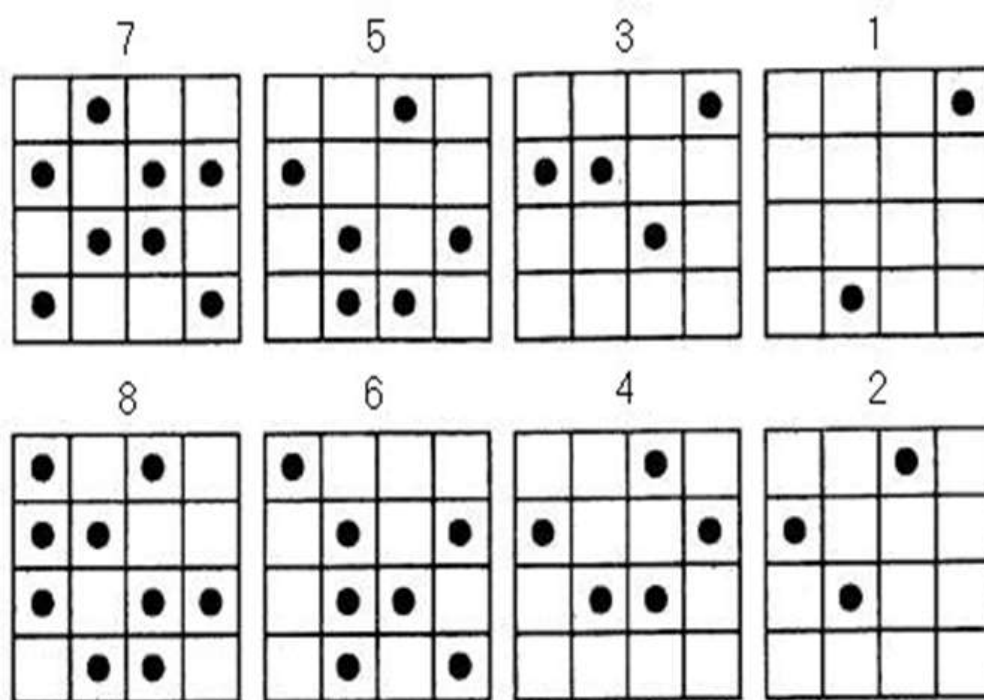
8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Стимульный материал к заданию «Запомни и расставь точки».



Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

Карточка №1 Зачитываются цифры, после зачитания каждой строки записывают

5 8

6 4 3

4 2 7 3

6 1 9 4 7

5 9 1 7 4 2

5 8 1 9 2 6 4

2 7 5 8 6 2 5 8

Карточка №2 Зачитывается 10 слов, тестируемые записывают слова после прочтения.

Книга, круг, линейка, мяч, ручка, обруч, скакалка, машина, рюкзак, костюм.

Карточка №3 Зачитывается 10 слов, а тестируемые видят эти слова, после чего их записывают.

Школа, библиотека, предложение, колесо, окно, фигура, ведро, дрова, трава, птица.

Карточка №4 Тестируемые слушают и каждое слово записывают в воздухе, когда прочитаны все слова, записывают их на лист бумаги.

Сирень, берёза, тополь, ясень, липа, дуб, клён, черёмуха, яблоня, кедр.

Карточка №5 Тестируемые слышат, видят, пишут в воздухе, после прочтения всех слов, записывают на лист бумаги

Снег, магазин, парта, двери, комната, цветы, картина, карандаш, кастрюля, борщ.

П.5.«Корректирующая проба».

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".

Е К Р Н С О А Р Н Е С В А Р К В Р Е

Стимульный материал

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А М Т
О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С
К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А М З К Т Р К Я Б Д К П Ш У
В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В
Н С А К Р В О Ч Т Н У П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц
Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И
Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е
О С К В Н Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А М Б
В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З
С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К
К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Е Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р
О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О М О Д Ю И О З С Ч Я И Е
А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т
Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р Н С В Ы К И С Н Б Ю Н В
В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Е Д В Н З Э В И С
С Е В И Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н
Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Е М У Ц Е В А М Е И Н Е

Итоговая
позволяет
уровень усвоения
программного

диагностика
определить
ребёнком
содержания курса

Высший уровень - беглое чтение про себя и вслух текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием. Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте. Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий. Высокий показатель выполнения всех тестовых заданий по определению развития внимания, памяти и мышления.

Средний уровень - достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием текстов про себя и вслух. Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка. Испытывает трудности при разделении фактов и мнений. Ошибки при чтении исправляет самостоятельно. Задания по определению внимания и памяти выполняет хорошо, встречаются неточности и недочёты.

Низкий уровень – низкий темп чтения. Плохо читает про себя, избегает чтения вслух. Присутствует угадывание значений слов, непонимание текста при техники чтения текстов своего уровня. Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения. Не умеет работать с текстом, не видит главную мысль прочитанного. Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются самостоятельно. Задания по определению внимания и памяти не выполняет или выполняет с большим количеством ошибок и неточностей.