

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для малышей плюс»

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 7 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2025г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Английский для малышей плюс»

Ознакомительный уровень
(1 год обучения)
для детей 7 лет

Педагог дополнительного образования:
Соколова Ольга Валерьевна
Первая квалификационная категория

г. Александров
2025г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей плюс» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы "Английский для малышей плюс" по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - краткосрочная (1 год).

Уровень реализации программы – *ознакомительный*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа может быть реализована в двух вариантах:

- как самостоятельный курс изучения английского языка;
- как первая ступень - переход к следующей общеразвивающей программе обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время английский язык является востребованным во всем мире. В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в

первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Программа соответствует основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры, государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка; формирование разносторонней мотивации изучения английского языка; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в систему мировой и отечественной культур; интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы:

- Программа составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.
- Данная программа является модифицированной и разработана на основе программы Шишковой И.А., Вербовской М.Е. «Английский для малышей». Авторская программа была расширена дополнительным лексическим, стихотворным, песенным, и самостоятельно разработанным дидактическим материалом.
- В программе нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).
- Объединение «Английский с удовольствием» активно сотрудничает с другими объединениями МБУДО «АРЦДО «ДАР» (участие в совместных конкурсах, концертах; посещение спектаклей театра «Встреча»). Такое сотрудничество способствует развитию коммуникативных способностей детей и является частью общего процесса развития, воспитания и обучения на основе опыта родного языка.

Всё вышеперечисленное необходимо для более глубокого, прочного усвоения программы, повышения мотивации и качества обучения.

Адресат программы – дети 7 лет. Так как программа является стартовой, производится приём всех желающих, без отбора (согласно количеству мест).

Объём программы – 108 учебных часа.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Группы формируются по 10-12 человек. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме занятия. Практическая часть проводится в форме игры, конкурса, соревнования, сценки, спектакля, но чаще всего имеет комбинированную форму.

Срок освоения программы: данная программа рассчитана на один учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Цель и задачи программы:

Цель: обучение детей 7 лет английскому языку путём формирования условий для разносторонней мотивации.

Задачи:

Предметные

- Заложить универсальные умения и навыки общения на английском языке путём обучения детей различным видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
- Сформировать у детей представлений о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Метапредметные

- Развить фонетические, лексические и грамматические навыки;
- Развить умения и навыки устной речи;
- Развить коммуникативные способности на основе опыта родного языка;
- Развить память и внимание;
- Развить воображение и ассоциативное мышление;
- Развить моторику.

Личностные

- Воспитать эмоционально-позитивное отношение к учёбе;
- Воспитать устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Заложить основы духовно-нравственного, патриотического и морально-этического воспитания детей.

Содержание программы.

Учебный план:

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		теория	практика	всего
1	Вводная беседа. Знакомство. Фонетическая игра «Сказка о язычке»	0,5	0,5	1
2	Hello. Goodbye.	0,5	0,5	1
3	What's your name?	0,5	0,5	1
4	A bear, a hare.	1	1	2
5	Goodbye, my doll!	1	1	2
6	Who are you?	1	1	2
7	I can.	1	1	2
8	What's this?	1	1	2
9	Yes, it is. No, it isn't.	1	1	2
10	Big and little.	1	1	2
11	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Рассказ,изготовление поделки.	0,5	0,5	1
12	This is a dog. That's a frog.	1	1	2
13	What's this? What's that?	1	1	2
14	What's missing?	1	1	2
15	May I come in? I'm sorry, I'm late.	1	2	3
16	One, two, three.	1	1	2
17	Can you swim? Yes, I can. No, I can't.	1	1	2
18	I can see.	1	1	2
19	One cat – two cats.	1	1	2
20	Please give me... Here you are	1	1	3
21	I'm hungry.	1	1	2
22	Give me some cheese.	1	1	2
23	Магия Нового года и Рождества. Беседа, изготовление новогодней игрушки.	0,5	0,5	1
24	Новогоднее представление	-	-	1
25	I've got... I haven't got...	1	2	3
26	Have you got..?	1	2	3
27	How many..?	1	1	2
28	In, on	1	1	2
29	Where's the cat?	1	1	2
30	Family.	1	1	2
31	Help your mother lay the table.	1	1	1
32	Nice to meet you!	1	1	1
33	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина. Рассказ, изготовление «валентинки».	0,5	0,5	1
34	I like cakes very much.	1	2	3
35	Do you like..? Yes, I do. No, I don't	1	1	2
36	I'm dancing.	1	1	2

37	She's hopping.	1	1	2
38	Near, under, to, from.	1	1	2
39	A room.	1	1	2
40	There is... There are...	1	2	3
41	Old and new.	1	1	2
42	In the park.	1	1	2
43	I like to ride a bike.	0,5	0,5	1
44	I want to ride a camel.	0,5	0,5	1
45	These are cats. Those are hats.	1	1	2
46	I like coffee.	0,5	0,5	1
47	What would you like for breakfast?	1	1	2
48	Clothes.	1	2	3
49	In the Zoo.	1	1	2
50	What's the matter? Here's a pill for you.	1	1	2
51	Seasons.	1	2	3
52	What's the time?	0,5	0,5	1
53	Jane gets up at seven o'clock.	1	2	3
54	School. Schoolbag.	1	1	2
55	Повторение пройденного.	-	3	3
56	Открытое занятие «School time»	-	1	1

Содержание учебного плана:

Раздел	Содержание
Вводная беседа. Знакомство. Фонетическая игра «Сказка о язычке».	Теория и практика: Беседа на тему «Зачем нам нужен английский язык?» Презентация или рассказ, сопровождающийся показом картинок
Hello. Goodbye.	Теория: Звуки: [L], [N], [Z], [H], [M], [Q], [QV], [A], [E], [I] Структуры: Hello! I'm Mike. I'm Jane. I'm fine. Goodbye! Практика: отработка фонетического и лексического материала
What's your name?	Теория: Звуки: [W], [T], [S], [J], [D], [G], [K] Вопрос «What's your name?» Практика: отработка фонетического и лексического материала Песня «Hello! What's your name?»
A bear, a hare.	Теория: Звуки: [B], [P], [D], [F], [R], [G], [FQ], [A], [O] Лексика: a bear, a hare, a dog, a frog, Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop!

	Неопределённый артикль «a» Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала
Goodbye, my doll!	Теория: Звуки: [W], [OI], [J], [V], [H], [L], [R], [T] Лексика: a boy, a girl, a cock, a doll, a pig Структура «I'm...» Вопрос «Who are you?» Практика: Рифмовка «Goodbye, my doll!» Отработка фонетического и лексического материала.
Who are you?	Теория: Звук [X] Лексика: a bat, a cat, a ball, a fox Практика: Песня «Who are you?» Отработка фонетического и лексического материала.
I can.	Теория: Звук [S] Лексика: a hat, a stick, a clock, a box Структура «I can...»; определённый артикль «the» Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала.
What's this?	Теория: Звуки [R], [AV] Лексика: a car, a star, a twig, a mouse, Sleep! Wake up! Draw! Smile! Dance! Stand up! Sit down! Структура «It's a...», Вопрос «What's this?» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Yes, it is. No, it isn't.	Теория: Звуки [C], [N] Лексика: a bird, a house, a chick, a horse Вопрос «Is this..?». Краткие ответы «Yes, it is. No, it isn't» Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Рифмовка «Good morning!»
Big and little.	Теория: Звук [E] Лексика: a hen, a mat, a cup, a spoon, big, little Структура «This is a...»

	Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин.	Теория: рассказ Практика: изготовление поделки.
This is a dog. That's a frog.	Теория: Лексика: red, grey, green, white, black, blue Структуры «This is..., That's...» Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Рифмовка «This is a dog»
What's this? What's that?	Теория: Звук [IQ] Лексика: a chair, a table, a fish, a cow Структуры «What's this? What's that?» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
What's missing?	Теория: Лексика: a rabbit, a goose, a dish, a log, a cap Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Песня «This is a big green frog»
May I come in? I'm sorry, I'm late.	Теория: Структуры: «May I come in? Please come in», «I'm sorry, I'm late» Практика: Отработка лексического материала.
One, two, three.	Теория: Звук [V] Числительные: one, two, three, four, five, six Структура «I live in...» Практика: Песня «I'm a little grey mouse» Отработка фонетического и лексического материала.
Can you swim?	Теория: Структуры «Can you..? Yes, I can. No, I can't.» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
I can see.	Теория: Структура «I can see...» Числительные: seven, eight, nine, ten Структура: I'm six/seven/... Практика: Песня «One – a cat»

	Отработка фонетического и лексического материала.
One cat – two cats.	Теория: Множественное число существительных Практика: Песня «One dog – two dogs»
Please give me... Here you are	Теория: Лексика: yellow, brown Структуры: «Please give me... Here you are», «With pleasure» Практика: Песня «Ten little frogs» Отработка фонетического и лексического материала.
I'm hungry.	Теория: Лексика: honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Give me some cheese.	Теория: Структура «I'm hungry» Местоимение «some» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Магия Нового года и Рождества.	Теория: беседа Практика: изготовление новогодней игрушки.
Новогоднее представление	Новогодняя развлекательная программа для учащихся объединения.
I've got... I haven't got...	Теория: Структуры «I've got...», «I haven't got...» Союз «but» Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Песня «Give me some honey»
Have you got..?	Теория: Звук [VQ] Лексика: poor, nose, eye, head, tail, mouth, back, leg, ear Структуры «Have you got..? Yes, I have. No, I haven't.» Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Стихотворение «Little mouse, have you got a house?»
How many..?	Теория: Лексика: long, short Предлог «in front of»

	Практика: Рифмовка «I've got two eyes» Отработка фонетического и лексического материала.
In, on	Теория: Лексика: snake, lake, bag, flag, floor. Предлоги «in, on» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Where's the cat?	Теория: Структура «Where's..?» Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Рифмовка «Where's the cat?» Песня «How many eyes...»
Family.	Теория: Лексика: family, father, mother, sister, brother, take, put Структура: I love... Практика: Песня «Father, mother» Отработка фонетического и лексического материала.
Help your mother lay the table.	Теория: Лексика: plate, fork, knife Местоимение «your» Практика: Рифмовка «Help your mother...» Отработка фонетического и лексического материала.
Nice to meet you!	Теория: Лексика: friend Структуры: «Meet my friend! Nice to meet you! Good evening!» Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина.	Теория: рассказ Практика: изготовление «валентинки».
I like cakes very much.	Теория: Структуры «I like...very much» Лексика: water, sweets, bread, cakes, sugar, butter, ice cream, apples, carrots. Практика:

	Отработка фонетического и лексического материала.
Do you like..? Yes, I do. No, I don't	Теория: Структуры: Do you like..? Yes, I do. No, I don't. Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Рифмовка «Little mouse, do you like bread?»
I'm dancing.	Теория: Звук [N] Структуры: I'm playing, We are sitting. You are dancing, They are sleeping. Предлог «with» Present Continuous Наречие «now» Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала. Стихотворение «One, and two, and three, and four...»
She's hopping.	Теория: Структуры: He's hopping, She's running, It's swimming. Present Continuous (3 л.ед.ч.) Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала.
Near, under, to, from.	Теория: Предлоги near, under, to, from Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
A room.	Теория: Лексика: ceiling, door, room, window, wall Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Рифмовка «I can see the ceiling»
There is... There are...	Теория: Лексика: bed, piano, sofa, TV set, telephone, carpet, shelf, wardrobe, vase, armchair, cupboard, book, bookcase, a lot of Обороты: There's... There are... Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала.
Old and new.	Теория: Лексика: old, new. Глагол have в 3 л.ед.ч. He/she has got...

	Предлог at. Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала.
In the park.	Теория: Лексика: duck, flower, boat, grass, tree, bush, park, large, beautiful Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
I like to ride a bike.	Теория: Лексика: bike, donkey, pony, of course, ride Структура: I like to ride... Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
I want to ride a camel.	Теория: Лексика: tiger, camel, elephant, merry-go-round. Структуры: Let's..., I want to ride... Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Песня «Let's play tennis»
These are cats. Those are hats.	Теория: Лексика: peacock, dove, sparrow, crow. Структура It's fun. Местоимения these/those Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Песня «This is a peacock» Стихотворение «What are this?»
I like coffee.	Теория: Лексика: tea, coffee. Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Стихотворение «One, two, three. Let me see.»
What would you like for breakfast?	Теория: Лексика: breakfast, salami, egg, porridge, What would you like for breakfast? Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Clothes.	Теория: Лексика: socks, blouse, dress, tights, shoes, skirt, scarf, shirt, coat, jeans, jacket, trainers. Глагол put on. Практика:

	Отработка фонетического и лексического материала. Стихотворение «I'm putting on my skirt/ jeans »
In the Zoo.	Теория: Лексика: giraffe, crocodile, lion, parrot, monkey, kangaroo, feed Практика: Отработка фонетического и лексического материала. Песня «I can go to the Zoo»
What's the matter? Here's a pill for you.	Теория: Лексика: headache, stomachache, toothache, doctor, pill, soup Структуры: What's the matter? I'm ill. This pill is for you. I don't like... Повелительное наклонение Don't Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала. Песня «What's the matter?»
Seasons.	Теория: Лексика: season, spring, summer, autumn, winter. Структуры: It's cold, It's rainy, It's frosty, It's snowy, It's hot, It's sunny, It's warm. Практика: Стихотворение «Spring is green» Отработка фонетического и лексического материала.
What's the time?	Теория: Лексика: eleven, twelve. Структуры: It's... o'clock, What's the time? Практика: Отработка фонетического и лексического материала.
Jane gets up at seven o'clock.	Теория: Лексика: get up, brush teeth, comb, wash, put on, go, school, schoolbag, at... o'clock Present Simple глаголов в 3 л.ед.ч. Практика: Отработка фонетического, грамматического и лексического материала.
School. Schoolbag.	Теория: Лексика: classroom, desk, board, teacher, pen, pencil, ruler, rubber, pencil-box, book, read, write, count, draw, sing. Структуры: You are welcome. That's OK. Let's begin our lesson. The lesson is over. Практика:

	Отработка фонетического и лексического материала.
Повторение пройденного.	Практика: Подготовка к открытому занятию
Открытое занятие «School time».	Выступление учащихся перед родителями

Планируемые результаты обучения

Предметные

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- уметь понимать речь учителя и сверстников в нормальном темпе;
- уметь прослушивать слова, словосочетания, предложения, рассказы, рифмовки, песни в исполнении преподавателя, а также диктора - носителя языка в аудиозаписи и воспроизводить их;
- уметь общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах чётко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации;
- обладать некоторыми умениями монологической (описание, сообщение, рассказ) и диалогической речи (предложить вместе совершить какое-либо действие; выразить просьбу, пожелание, согласие, отказ от выполнения действия; уметь ответить на вопрос; запросить информацию; адекватно реагировать на высказывания учителя; побудить к выполнению действия);
- знать все знаки английской транскрипции и уметь читать по ним;
- обладать моторными навыками;

Метапредметные

В результате освоения данной программы учащиеся будут:

- знать и уметь произносить все английские звуки;
- узнавать в устной речи все изученные лексические единицы;
- уметь употреблять в процессе общения активную лексику и строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальным глаголом **can** и смысловым глаголом **like**;
- уметь употреблять единственное и множественное число имён существительных;
- уметь употреблять речевые образцы со смысловыми глаголами в настоящем простом времени (Present Simple), в настоящем продолженном времени (Present Continuous, утвердительная форма), оборотами let's, there is/there are;
- уметь употреблять правильный порядок слов в повелительном, повествовательном (утвердительном) предложении и узнавать на слух и реагировать на вопросительное предложение;
- у детей будут развиты такие психические процессы, как мышление, память, внимание, воображение, а также зрительное и слуховое восприятие, языковая догадка.

Личностные

В результате освоения данной программы у учащихся будут сформированы:

- эмоционально-позитивное отношение к учёбе за счёт укрепления уверенности в себе и повышения самооценки, что создаёт условия для успехов и достижений в изучении английского языка;
- устойчивый интерес к изучению английского языка, что достигается путем частой смены видов деятельности и применения различных форм, методов и приёмов на занятиях;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, национальной культуре, России;
- элементарные представления о традициях и обычаях англоязычных стран;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующей форме организации образовательной деятельности: аудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, ролевая игра.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебной программы, предполагают наличие специального учебного кабинета, столов, стульев, мебели и ёмкостей для хранения (шкафы, полки, коробки), доски, маркеров, раздаточного материала, компьютера/ноутбука, телевизора/мультимедийного проектора, МФУ, учебно-методических комплектов у детей, методических, информационных, электронных образовательных ресурсов у педагога и родителей.

Формы контроля

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и **безотметочная система оценивания** позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка на данном этапе обучения. Безотметочная система позволяет устранить негативные моменты, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении. Качество усвоения знаний и умений

оценивается следующими видами оценочных суждений: «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё немного постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо». Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний детей мною была разработана следующая система поощрения: за успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети получают наклейки. Ребёнок собирает свои наклейки в течение учебного года, а на предпоследнем занятии подсчитывается их количество. Дети, собравшие наибольшее количество наклеек, награждаются грамотами и призами на последнем открытом занятии. Замечено, что такого рода поощрение значительно повышает мотивацию детей к изучению английского языка (благодаря соревновательному духу и здоровой конкуренции).

Так как основным методом на раннем этапе обучения является игровой, то и проверка знаний по каждой теме проводится в основном в форме игр (лото, лексический диктант «Нарисуй...», игра «Чемпион», рассказ по картинкам, игра в команды, игра «Цепочка», игра «Вопрос-ответ», игра «Угадай-ка!», игра «Чего не хватает?», игра «Репортёр», игра «В каких словах живёт этот звук?», игра в рифмы, ролевые игры/сценки и др.), а также в форме конкурсов, соревнований, открытых уроков.

Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников.

Методические материалы

- Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используются: игрушки, муляжи продуктов, карточки по темам, плакаты «Азбука цвета», «Let's go to the Zoo», «My body», «Domestic and wild animals», «English sounds», «Seasons», «Весёлые часики», декорация «Теремок», маски животных, костюмы, реквизит к ролевым играм, CD/DVD с английскими песнями, интернет-ресурсы, лото (разработано мною специально к данной программе). А также эффективность работы объединения находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, сценарии игр, методическая литература для педагога, учебники для детей).
- Основным методом, предусмотренный программой при реализации её содержания с учётом возраста учащихся – **игровой**. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить какой-то новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства. Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре

дети усваивают общественные функции, нормы поведения. Игра, как говорил Л. С. Выгодский, ведет за собой развитие. Развивающее значение игры заложено в самой ее природе, ибо игра – это всегда хорошие эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, соответственно, там работает мышление.

Материально-техническое обеспечение программы

- Учебный кабинет
- Столы, стулья, шкафы, полки
- Ноутбук
- Доска
- Телевизор
- Магнитофон
- МФУ
- Методические и дидактические материалы

Список литературы

1. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Учебник / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 112 с.
2. Шишкова, И.А. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2007. – 95 с.
3. Семьсот английских рифмовок / Сост.Захарченко И.А. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.
4. Родина, Н.М. Добро пожаловать на карнавал!: Английский язык для детей 5 - 6 лет. – М.: Ювента, 2002. – 144 с.
5. Клементьева, Т.Б. Paths to the World. Английский язык для дошкольников: пособие для детей 5 – 6 лет / Т.Б.Клементьева, Э.Боума. - М.: Вентана – Граф, 2015. – 48 с.
6. Мои первые английские слова / Пер. с англ. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко. КГ, 2006. – 48 с.
7. Мюллер, В.К. Англо – русский русско – английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К.Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1200 с.
8. Интернет – ресурсы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Вводная беседа. Знакомство. Фонетическая игра «Сказка о язычке»			
2	Hello. Goodbye.			
3	What's your name?			
4	A bear, a hare.			
5	A bear, a hare.			
6	Goodbye, my doll!			
7	Goodbye, my doll!			
8	Who are you?			
9	Who are you?			
10	I can.			
11	I can.			
12	What's this?			
13	What's this?			
14	Yes, it is. No, it isn't.			
15	Yes, it is. No, it isn't.			
16	Big and little.			
17	Big and little.			
18	Традиции и праздники стран изучаемого языка: Хэллоуин. Рассказ, изготовление поделки.			
19	This is a dog. That's a frog.			
20	This is a dog. That's a frog.			
21	What's this? What's that?			
22	What's this? What's that?			
23	What's missing?			
24	What's missing?			
25	May I come in? I'm sorry, I'm late.			
26	May I come in? I'm sorry, I'm late.			
27	May I come in? I'm sorry, I'm late.			

28	One, two, three.			
29	One, two, three.			
30	Can you swim? Yes, I can. No, I can't.			
31	Can you swim? Yes, I can. No, I can't.			
32	I can see.			
33	I can see.			
34	One cat – two cats.			
35	One cat – two cats.			
36	Please give me... Here you are			
37	Please give me... Here you are			
38	Please give me... Here you are			
39	I'm hungry.			
40	I'm hungry.			
41	Give me some cheese.			
42	Give me some cheese.			
43	Магия Нового года и Рождества. Изготовление новогодней игрушки.			
44	Новогоднее представление			
45	I've got... I haven't got...			
46	I've got... I haven't got...			
47	I've got... I haven't got...			
48	Have you got..?			
49	Have you got..?			
50	Have you got..?			
51	How many..?			
52	How many..?			
53	In, on			
54	In, on			
55	Where's the cat?			
56	Where's the cat?			
57	Family.			
58	Family.			
59	Help your mother lay the table.			
60	Nice to meet you!			
61	Традиции и праздники стран изучаемого языка: День святого Валентина. Рассказ, изготовление «валентинки».			

62	I like cakes very much.			
63	I like cakes very much.			
64	I like cakes very much.			
65	Do you like..? Yes, I do. No, I don't			
66	Do you like..? Yes, I do. No, I don't			
67	I'm dancing.			
68	I'm dancing.			
69	She's hopping.			
70	She's hopping.			
71	Near, under, to, from.			
72	Near, under, to, from.			
73	A room.			
74	A room.			
75	There is... There are...			
76	There is... There are...			
77	There is... There are...			
78	Old and new.			
79	Old and new.			
80	In the park.			
81	In the park.			
82	I like to ride a bike.			
83	I want to ride a camel.			
84	These are cats. Those are hats.			
85	These are cats. Those are hats.			
86	I like coffee.			
87	What would you like for breakfast?			
88	What would you like for breakfast?			
89	Clothes.			
90	Clothes.			
91	Clothes.			
92	In the Zoo.			
93	In the Zoo.			
94	What's the matter?			
95	Here's a pill for you.			
96	Seasons.			
97	Seasons.			
98	Seasons.			

99	What's the time?			
100	Jane gets up at seven o'clock.			
101	Jane gets up at seven o'clock.			
102	Jane gets up at seven o'clock.			
103	School. Schoolbag.			
104	School. Schoolbag.			
105	Повторение пройденного.			
106	Повторение пройденного.			
107	Повторение пройденного.			
108	Открытое занятие «School time»			

Оценочные материалы.

Индивидуальная карточка учета результатов по дополнительной образовательной программе «Английский для малышей»

Фамилия, имя ребенка

Возраст.....

Название объединения (номер группы).....

.....

Ф. И. О. педагога.....

Дата начала наблюдения.....

Показатели \ Сроки диагностики	Конец 1 полугодия	Конец 2 полугодия
I. Знания, умения и навыки по предмету: 1. уровень усвоения лексики 2. уровень усвоения грамматики 3. уровень аудирования 4. уровень говорения		
II. Развитие психических процессов: 1. уровень развития внимания 2. уровень развития памяти 3. уровень развития мышления 4. уровень развития воображения		

III. Сформированность личностных качеств: 1. уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету) 2. уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться)		
---	--	--

I. Знания, умения, навыки по предмету:

- 1- ребенок овладел менее, чем 1/ 2 объема знаний, предусмотренных программой.
- 2- объем усвоенных знаний составляет более 1/2.
- 3- ребенок усвоил практически весь объем знаний.

II. Развитие психических процессов:

Уровень развития внимания:

- 1- удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.
- 2- способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.
- 3- длительно удерживает внимание, не отвлекается.

Уровень развития памяти:

- 1- запоминает менее 1/2 материала, предусмотренного программой.
- 2- запоминает более 1/2 материала.
- 3- запоминает практически весь изученный материал.

Уровень развития мышления:

- 1- часто не справляется с заданиями на наглядно- образное и словесно-логическое мышление.
- 2- выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.
- 3- справляется с заданиями, практически не допуская ошибок.

Уровень развития воображения:

- 1- слабо выражены элементы творческого воображения.
- 2- с помощью педагога проявляет творческое воображение.
- 3- способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

III. Сформированность личностных качеств:

Уровень развития мотивационной сферы (устойчивость интереса детей к предмету):

- 1- редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.
- 2- Часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.
- 3- Практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

Уровень развития коммуникативной сферы (умение общаться):

- 1- часто испытывает затруднения в общении со сверстниками.
- 2- иногда испытывает затруднения в общении со сверстниками, но способен корректировать их с помощью педагога.
- 3- практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.