

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвасюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

технической направленности

«Юный математик»

Ознакомительный уровень
(два года обучения)
для детей 5 – 7 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального
образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«Юный математик»

Ознакомительный уровень
(два года обучения)
для детей 5 – 7 лет

Педагог дополнительного образования:
Сергеева Наталья Анатольевна
Высшая квалификационная категория

г. Александров
2025

2.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный математик» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Новизна данной программы в том, что в школьном курсе не рассматриваются данные темы, содержание которых может способствовать интеллектуальному, творческому развитию школьников, расширению кругозора и позволяют увидеть необычные стороны математики и ее приложений. Содержание программы составляют разнообразные задачи, имеющие жизненно-практическую ценность, что положительно скажется на понимании обучающимися прикладного характера знаний по математике, поскольку математика проникла практически во все сферы человеческой жизни.

Программа **педагогически целесообразна**, т.к. обучение по данной программе: обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека; стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение; программа способствует ранней профориентации учащихся.

Программа имеет **техническую направленность**.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере

науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Данная программа составлена так, чтобы знания, умения и навыки, которые дети получили на занятиях, нужны были им при дальнейшем обучении в школе. Программа тесно связана с другими учебными предметами: художественный труд, развитие речи, рисованием. Имеет связь с экологическим направлением. На каждом занятии дети получают не только математические знания и умения, но и получают опыт поисковой деятельности, учатся анализировать, делать выводы, решать новые задачи, используя свои знания.

Адресат программы. Программа рассчитана для последовательного формирования элементарных математических представлений детей 5-7 лет. Также предусматривает работу с обучающимися, имеющих статус с ОВЗ.

Срок реализации. Программа рассчитана на два года обучения.

Объем программы. Первый год обучения составляет 72 часов. Второй год 72 часов. Итого общее количество часов – 144 часа.

Форма обучения Группы формируются с учетом возрастных особенностей детей. В среднем в группе 12 человек.

Формы организации образовательного процесса групповая

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Форма реализации – не сетевая.

Цель программы – развитие умственных способностей и творческой активности дошкольников в процессе занятий по формированию элементарных математических представлений.

Задачи программы первого года обучения.

Личностные:

- Воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Метапредметные:

- Развивать специфические элементы математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать внимание, речь, память, воображение, мышление;

Предметные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Учить различать геометрические фигуры;

Содержание программы.

Учебный план 1го года обучения

№	Название раздела, тема.	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Количество и счет.	22 час	5 час	17 час
2	Величина.	3 часа	1 час	2 часа
3	Пространственные отношения.	2 часа	0,5 час	1,5 часа
4	Геометрические фигуры.	6 часа	0,5 час	5,5 часа
5	Ориентировка во времени.	4 часа	1 час	3 часа
6	Графические работы	15 час	3час	12 час
7	Логические задачи	20 час	4 час	16 час
	Всего	72 часа		

Содержание учебного плана

№	Название раздела и тема	Практика	контроль
---	-------------------------	----------	----------

1.	Количество и счет. Число, цифра. Прямой и обратный счет. Счет по порядку.	Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Числа от 0 до 10. Счет предметов. Написание цифр.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания.
2. 1)	Величина. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Размер, цвет, форма, величина. Больше, меньше, столько же.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
3. 1) 2) 3)	Пространственные отношения. На, над, под. Слева, справа. Между, посередине.	Пространственные отношения. Определение Расположения предмета в пространстве.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
4. 1) 2)	Геометрические фигуры. Геометрические фигуры Геометрические понятия Задачи геометрического содержания	Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами, работа со счетными палочками.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
5. 1)	Ориентировка во времени. Сутки, неделя, месяц, год.	Ориентировка в частях суток, днях недели, в месяцах.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
6	Графические работы. Рисование узоров на слух по клеточкам; штриховка и раскрашивание предметов; Графические диктанты; рисование предметов по памяти; срисовывание предметов по клеткам; дорисовывание	Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

	недостающих частей предметов смотря на образец.		
7	Логические задачи. Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение «четвертого лишнего». Головоломки различного вида сложения. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам. Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление. Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки. Математические конкурсы, викторины.	Знакомство с Логическими задачами, загадками, задачами-шутками.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

Планируемые результаты обучения

Метапредметные:

- числа от 0 до 10, последующее, предыдущее число, числа – соседи, первое, последнее, предпоследнее число;
- понятия: до, между, после, рядом;
- геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, противоположное направление;
- основные цвета и их оттенки;
- предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь; названия дней недели; месяцев и времен года.

Предметные:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- установить соотношение между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество);
- соотносить число с количеством предметов;
- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в тетради и на листе бумаги
 - находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
 - изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
 - правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;

- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина
- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.

Личностные

У учащихся будут развиты

- внимание;
- организованность;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Задачи второго года обучения

Личностные:

- Воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

Метапредметные:

- Развивать специфические элементы математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу.
- развивать внимание, речь, память, воображение, мышление;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске

Предметные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Учить различать геометрические фигуры;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- знакомить с математическими знаками;
- учить практическим действиям сравнения, счета, измерения, классификации, преобразования;

Учебный план 2ого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет.	25 час	7 час	18 час
2.	Ориентировка во времени.	4 час	0,5 час	3,5 час
3	Ориентировка в пространстве.	3 час	0,5 час	2,5 час
4	Геометрия.	5 часа	1 час	4 часа

5	Величина.	3 час	0,5 час	2,5 час
6	Графические работы	12 час	1 час	11 час
7	Логические задания	20 час	3 час	17 час
	Всего	72 час		

Содержание учебного плана

№ раздела	Название раздела и темы.	Практика.	контроль
1. 1) 2) 3) 4) 5)	Количество и счет. Счет прямой и обратный. Числа первого десятка. Сложение и вычитание. Сравнение чисел. Задача. Структура задачи. Знакомство с числами второго десятка	Практические упражнения в прямом и обратном счете. Решение примеров и задач. Самостоятельное придумывание загадок и задач.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
2. 1) 2)	Ориентировка во времени. Сутки, неделя, месяц, год. Часы.	Ориентировка в частях суток, днях недели, в месяцах. Практические занятия по работе с часами.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
3. 1) 2)	Ориентировка в пространстве. Справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу. Ориентировка на плоскости листа.	Пространственные отношения. Определение расположения предмета по отношению к себе. Работа на листе тетради.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

4. 1) 2) 3)	Геометрия. Объемные фигуры: куб, параллелепипед, шар. Угол, вершина, сторона прямая и кривая линии; отрезок, луч; ломаная линия, многоугольник; угол.	Закрепление раннее изученного материала, практические упражнения, работа со счетными палочками.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
5. 1)	Величина. Сравнение предметов по длине, массе, объему.	Практическое использование линейки, весов.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
6.	Графические работы	Рисование узоров на слух по клеточкам. Штриховка и раскрашивание узоров. Графические диктанты по клеточкам. Рисование различных предметов по памяти. Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах. Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания
7.	Логические задачи	Нахождение логических связей, закономерностей. Нахождение отличий в двух одинаковых картинках. Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов. Выделение и группировка предметов по 2-3 признакам.	Беседа, игра, контрольные упражнения, творческие задания

		Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление; Занимательные вопросы, ребусы, загадки. Логические загадки; задачи-шутки; Математические конкурсы, викторины	
--	--	---	--

Планируемые результаты обучения

К концу 2го обучения

Метапредметные:

- числа от 0 до 10, последующее, предыдущее число, числа – соседи, первое, последнее, предпоследнее число;
- знаки +, -, = и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения и методы наложения и приложения;
 - простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, линии;
- знаки сравнения <, >, = и уметь их применять на практике;
- объемные фигуры – куб, шар, параллелепипед;
- практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания отрезков в сантиметрах;
- Знать состав чисел первого десятка.
- знать и называть числа второго десятка;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 20
- решать простейшие математические задачи и примеры на сложение и вычитание.

Предметные:

- решать примеры на сложение и вычитание;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; до 20;
 - составить число из двух меньших в пределах 10
- решать простейшие арифметические задачи, используя знаки (+), (-), (=)
 - находить недостающий или «четвертый лишний» предмет
- подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
- ориентироваться на листе, в тетради в клетку (0.7)
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам.
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью), находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 (количественный и порядковый счет)

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»)
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении заданий.
- выполнять графические диктанты на слух;
- раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти;
срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу,
по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;
- находить логические связи и закономерности;
- знать и называть слова-антонимы;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Личностные.

У учащихся будут развиты

- внимание;
- организованность;
- интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- интеллектуальная культура личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю
2	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю

Условия реализации программы

(Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Для достижения цели программы используется следующее оборудования: магнитная маркерная доска, парты, стулья, шкафы, телевизор, ноутбук, принтер. Дидактические материалы, игры на каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

1. Игры

- компьютерные игры «Внимание, мышление, логика» («Мерсибо»)
- «Веселая логика»,
- « Блоки Дьенеша»,
- « палочки Кюизенера,
- кубики « Собери узор»
- танграм

2. Конструктор.

3. Счетные палочки.

4. пособие «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» (1,2 класс)

5. простой карандаш,

6. набор цветных карандашей

7. ручку.

Информация об используемых **электронных образовательных ресурсах**, информационных технологиях

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «» используются электронные ресурсы:

Вконтакте <https://vk.com/public207486243>

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 23 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Включают в себя:

- особенности организации образовательного процесса-очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение. Поощрение. Стимулирование мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая; выбор зависит от профиля деятельности объединения и категории обучающихся;
- формы организации учебного занятия – акция, выставка, мастер-класс, лекция, турнир, наблюдение. Соревнование и др.;
- педагогические технологии;
- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Литература.

Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений/ Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. - М., 2005

Волина, В.В. Праздник числа. М., 1993

Метлина, Л.С. Математика в детском саду. М., 1984

Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. М, 2012

Колесникова, Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М., 2012

Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2007.

Козина, Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.

Новикова, В.П. Математика в детском саду. М., 2008.

Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр./ Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова Астрель, Москва.

Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой. М., 2009.

Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька.../ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина М., 2004

Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. М., 2005.

Волкова, С.И. Математические ступеньки. М., 2004.
 Клементович, Т.Ф. Я учусь математике. С-П., 2005
 Павлова, Н. Измерение предметов малышам. М., 2005
 Павлова, Н. Геометрические фигуры малышам. М., 2005

Календарный учебный план.
 (первый год обучения)

№ занятия	Тема занятия			примечание
		план	факт	
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. Давайте познакомимся.			
3-4	Изучаем цвета «В мире много цвета». Решаем логические задачки.			
5-6	Изучаем счет. Много – один. Рассуждаем. Что сначала, что потом.			
7-8	Изучаем счет. Один – ни одного. Развиваем внимание. Ежик-портной			
9-10	Ориентирование в пространстве. Справа – слева. Развитие зрительной памяти. В гостях у зайчика.			
11-12	Ориентирование в пространстве. Пространственные отношения: на, над, под. Графические работы. Витаминка путешествует.			
13-14	Изучаем величины. Длинный – короткий. Учимся рассуждать. Пчелка «Майя»			
15-16	Изучаем величины. Высокий – низкий. Решаем логические задачки. Подскажи Незнайке			

17-18	Изучаем величины. Широкий – узкий. Развиваем внимание.			
19-20	Изучаем величины. Толстый – тонкий. Развиваем слуховую память. Ученый кот			
21-22	Изучаем величины. Большой – маленький. Учимся рассуждать. Да, но...			
23-24	Закрепление темы величина. Развиваем зрительную память. В гостях у лисы.			
25-26	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Развиваем мышление. Кот в сапогах			
27-28	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Графические работы. Витаминка путешествует.			
29-30	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Учимся рассуждать. Пчелка Майя			
31-32	Знакомство с геометрическими фигурами: овал. Развиваем мышление. Что сначала, что потом.			
33-34	Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник Промежуточная диагностика			

35-36	Изучаем цифры. Число и цифра 1. Решаем логические задачи. Умный гномик			
37-38	Изучаем цифры. Число и цифра 2. Учимся рассуждать. Потому, что...			
39-40	Изучаем цифры. Число и цифра 3. Развиваем внимание. В гостях у лисы			
41-42	Учимся ориентироваться во времени: времена года. Логические задачки.			
43-44	Изучаем цифры. Число и цифра 4. Графические работы.			
45-46	Изучаем цифры. Число и цифра 5. Развиваем зрительную память. Подскажи Незнайке.			
47-48	Учимся ориентироваться во времени: части суток Развиваем слуховую память.			
49-50	Изучаем цифры. Число и цифра 6. Учимся рассуждать. Потому, что...			
51-52	Учимся ориентироваться во времени: дни недели. Развиваем мышление. Умный гномик			
53-54	Игра-путешествие «В стране математики» Развиваем слуховую память.			

55-56	Изучаем цифры. Число и цифра 7. Развиваем зрительную память. Помоги Незнайке.			
57-58	Изучаем цифры. Число и цифра 8. Решаем логические задачи.			
59-60	Изучаем цифры. Число и цифра 9. Графические работы. Витаминка путешествует.			
61-62	Изучаем цифры. Число и цифра 0. Сравни предметы.			
63-64	Изучаем цифры. Число и цифра 10. Развиваем память. Ученый кот.			
65-66	Считаем по порядку. Прямой и обратный счет. Рассуждаем. Потому, что...			
67-68	Игра «В мире цифр» Игра «Самый умный»			
69-70	Олимпиада по математике Итоговая диагностика			
71-72	Итоговое занятие Праздник «Здравствуй, лето»			

Календарно-тематическое планирование.
(Второй год обучения)

№ занятия	Тема занятия			Примечание
		план	факт	
1-2	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай познакомимся»			

3-4	Повторяем свойства предметов (цвет). Учимся сравнивать.			
5-6	Повторяем свойства предметов (размер, форма). Учимся обобщать.			
7-8	Изучаем цифры. Число и цифра 0. Пишем графический диктант.			
9-10	Изучаем цифры. Число и цифра 1. Учимся классификации.			
11-12	Повторяем понятие один – много. Развиваем воображение			
13-14	Знакомство со знаками. Число и цифра 2, знаки + и =. Учимся анализировать			
15-16	Изучаем цифры. Число и цифра 3. Состав числа 3. Учимся сравнению.			
17-18	Знакомство с действием «Сложение». Учимся обобщать			
19-20	Ориентируемся в пространстве: на, над, под, слева, справа. Пишем графический диктант			
21-22	Знакомство с вычитанием. Собираем бусы-ограничения.			
23-24	Закрепление действий сложения и вычитания.			

	Играем с мозаикой (классификация)			
25-26	Изучаем цифры. Число и цифра 4. Состав числа 4. Развиваем воображение.			
27-28	Пространственные отношения: между, посередине. Превращаем в ...			
29-30	Знакомство с числом и цифрой 5. Состав числа 5. Графический диктант			
31-32	Знакомство с понятием точка, линия, прямая и кривая линии. Развиваем воображение.			
33-34	Знакомство с отрезком. Луч. Диагностика			
35-36	Знакомство с ломаной линией, многоугольником. Учимся сравнивать.			
37-38	Знакомство с числом и цифрой 6. Состав числа 6. Обобщение.			
39-40	Знакомство с углом. Пишем графический диктант.			
41-42	Знакомство со знаками «больше» и «меньше». Учимся классификации.			
43-44	Знакомство с числом и цифрой 7. Состав числа 7.			

	Конструирование по заданной теме.			
45-46	Знакомство с числовым отрезком Графические работы			
47-48	Изучаем цифры. Число и цифра 8. Развитие зрительной памяти.			
49-50	Знакомство с составом числа. Состав числа 8 Учимся классификации.			
51-52	Изучаем цифры. Число и цифра 9. Развиваем воображение			
53-54	Знакомство с составом числа 9. Находим отличия.			
55-56	Игра-путешествие « В стране математики» Конкурс «Самый умный»			
57-58	Изучаем цифры. Число 10. Графические работы			
59-60	Изучаем цифры. Состав числа 10. Развитие зрительной памяти.			
61-62	Измерение массы и объема. Развиваем воображение.			
63-64	Знакомство с объемными фигурами. Шар, куб, параллелепипед Графические работы.			

65-66	Решение задач. Конструирование по образцу.			
67-68	Решение примеров. Играем в строителей			
69-70	Закрепление темы «В стране геометрических фигур.» Графические работы.			
71-72	Учимся находить отличия Итоговое занятие			

Оценочные материалы

1. Диагностика уровня развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда

Показатель: уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Демонстрационный материал: бубен, флажок. Раздаточный материал: карточки с цифрами от 0 до 10, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Инструкция к проведению: детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки:

- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству ударов в бубен.
- Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству взмахов флажком.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число меньше семи, но больше четырех.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей число больше семи, но меньше девяти.
- Поднять карточки с цифрами, обозначающими числа на один больше и на один меньше шести.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет мальчику, которому год назад было девять.
- Поднять карточку с цифрой, обозначающей количество лет сестре, которая на год младше семилетнего брата.

– Поднять карточку с цифрой, обозначающей такое число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка: высокий уровень- дети, набравшие 9-10 фишек; средний уровень - дети, набравшие 5-8 фишек; низкий уровень- дети, набравшие меньше 5 фишек.

2. Диагностика знаний о геометрических фигурах.

Показатель: уровень знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор различных геометрических фигур разной величины (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники и др.)

Инструкция к проведению:

- Педагог предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает перечислить, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка: высокий уровень - дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение;

средний уровень - дети имеют представления о геометрических фигурах, с помощью педагога делают обобщение;

низкий уровень - дети путаются в названиях геометрических фигур, не могут сделать обобщение.

3. Диагностика уровня сформированности умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое «Сравнение, анализ, синтез»

Показатель: умения сравнивать, мысленно расчленять предметы на их составные части и соединять их в единое целое.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

Инструкция к проведению За выполнение заданий, указанных в карточке, ребёнок может набрать 10 баллов. Время выполнения заданий 5-7 минут.

Оценка результатов: 10 баллов - задание выполнено полностью верно;

8-9 баллов - допущена 1 ошибка;

4-7 баллов - допущено 2 ошибки;

2-3 балла - допущены 3-4 ошибки;