

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвсюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Есть контакт»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Савинова Мария Анатольевна
1 квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Есть контакт»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Савинова Мария Анатольевна
1 квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть контакт» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы выражается в её соответствии одному из основных направлений развития страны, а именно максимально отражающему заинтересованность государства вопросу построения прочных дружественных отношений с Китайской Народной Республикой в сфере энергетики, военно-технического сотрудничества, экономики, торговли, искусства, культуры, науки и др., в полной мере базирующихся на возможности успешного осуществления речевой коммуникации. В этой связи особое внимание двух государств направлено на организацию и обеспечение эффективного научного сотрудничества с целью подготовки недостающих высококвалифицированных кадров, что в высшей степени продемонстрировало подписание 21 марта 2023 года Президентом Российской

Федерации Владимиром Путиным и прибывшим в Россию с государственным визитом Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином протокола об укреплении сотрудничества в области фундаментальных научных исследований между Минобрнауки России, Министерством науки и технологий Китайской Народной Республики, Объединённым институтом ядерных исследований и Китайской академией наук. Как отметил глава Минобрнауки Валерий Фальков, подписанный документ создаст необходимые условия для расширения взаимодействия двух научных держав. «Сегодня российско-китайские отношения динамично развиваются. И подписание протокола стало закономерным шагом, который выведет научное взаимодействие наших стран на новый уровень».

Но, как однажды сказал Лао-Цзы, осуществление великого начинается с малого. В этом смысле дополнительную общеобразовательную программу «Есть контакт» по праву можно считать своего рода отправной точкой на пути к конечной цели: разжигая первоначальный интерес современного ребенка к освоению китайского языка, программа даёт возможность успешного осуществления речевой коммуникации с представителями дружественной страны во всех вышеупомянутых сферах.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что, будучи составленной в соответствии с современными нормативными правовыми актами, государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и пр., в она включает в свою основу актуальные методы обучения, делающие акцент преимущественно на выработке навыков практического использования изучаемого (китайского языка), что в полной мере обеспечивает возможность успешной реализации намеченных планов.

Адресат программы – учащийся от 8 до 18 лет, живущий в условиях стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира.

Объем программы – 288 учебных часов (144 учебных часа в год).

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Режим занятий – 144 часа в год, 2 раза в неделю по 2 часа продолжительностью по 45 минут.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы.

Цель программы – усиление коммуникативной компетенции и коммуникативной культуры обучающихся на основе ранее осуществленного посредством стартового уровня программы вхождения учащегося в иноязычную среду. Другими словами, основной целью программы является освоение базиса, дающего учащемуся возможность отныне осуществлять не

только первичную коммуникацию (как это было ранее), но выйти на новый уровень уверенного использования изучаемого китайского языка в процессе построения гармоничного общения с носителями языка в практически любой актуальной жизненной ситуации .

Задачи программы.

1 год обучения

Предметные: предполагающие как сохранение у учащегося познавательного интереса к изучаемому (китайскому) языку, так и обогащение накопленных ранее знаний и усиление компетенций (навыков), в последствии позволяющих учащемуся наладить успешную коммуникацию на данном базовом этапе.

Другими словами, в первый год обучения основной предметной задачей Программы является усиление и развитие следующих ранее сформировавшихся компетенций (навыков): речевая компетенция (навык говорения).

Ведение диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (языковой ситуацией) как с опорой на предоставленный образец, так и без таковой:

- а) навык поддержания диалога (умение завязать диалог и закончить надлежащим образом);
- б) навык использования этикетных диалогов (в том числе вежливое принятие поздравления в свой адрес и выражение благодарности);
- в) навык получения базовой актуальной информации о собеседнике и сообщение таковой о себе (например, представление себя собеседнику, анкетирование во время предварительной записи и пр.);
- г) умение обратиться с просьбой (например, объяснить местоположение нужного объекта) и правильно ответить на просьбу;
- д) призыв собеседника к совместной деятельности (например, совместный поход в гости к общему другу, поход в магазин и пр.);
- е) вежливые ответ или принятие приглашения);
- ё) совершать покупки;
- ж) правильно планировать свой день;
- з) строить совместные планы с кем-либо
- и) уметь расплатиться в кафе;
- к) подобрать себе понравившийся гардероб;
- л) поинтересоваться прогнозом погоды;
- м) получить на почте посылку;
- н) побеседовать с китайцем о жизни, поделившись своим собственным опытом;
- о) поддержать разговор во время вечеринки/празднования Нового года с учетом китайских традиций и др.
- п) вести деловую и дружескую переписку;
- р) сходить на свидание;
- с) философствовать о жизни «в китайском стиле»;
- т) побеседовать с китайцем о защите окружающей среды и новых технологиях и др.

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух)
умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);
- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц — иероглифов и грамматики, усвоенных в рамках раздела «общий курс») умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма)
умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

2 год обучения

Предметные: вышеупомянутые предметные задачи, заключающиеся в приобретении (формировании) у учащихся компетенций в области говорения, фонетики, аудирования, лексики и письма) подразумевают *закрепление* таковых путём повышения уровня сложности выполняемых учащимся задач в области:

- устной речи (навык говорения)
(закрепление приобретённого учащимся навыка ведения диалога в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или вовсе без такового);
- фонетики (закрепление приобретённого ранее навыка воспроизведения иноязычной системы звуков с учётом повышения уровня сложности тренируемых им текстов);
- аудирования (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка восприятия иноязычных текстов с учётом повышения уровня сложности озвученного диктором материала);
- лексики/чтения (закрепление и развитие навыка визуального восприятия содержательных текстов на изучаемом языке, то есть переход от раздела «лексика» к разделу «чтение»);
- письма (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка написания простых сообщений и расширение границ использования приобретённого навыка путём написания более содержательных сообщений и текстов);

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух)
умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);
- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц — иероглифов и грамматики, усвоенных в рамках раздела «общий курс») умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма)
умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

Содержание программы Учебный план (первый год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Аудирование	28	-	28	
2	Говорение	32	-	32	
3	Общий курс (грамматика/лексика)	28	-	28	
4	Письмо	28	-	28	
5	Чтение	28	-	28	
Итого		144	-	144	

Раздел 1. (Аудирование):

Практика:

–тренировка восприятия и дальнейшее усвоение озвученных диктором аутентичных текстов, близких по уровню сложности к текстам, изначально предназначенным для восприятия носителями языка.

Контроль: зачётное занятие и/или игра-испытание.

Раздел 2. (Говорение)

Практика:

– осуществление коммуникации в актуальной речевой ситуации с частичной опорой на образец или без таковой (см. «Задачи»).

Контроль: зачётное занятие, конкурс, игра-испытание.

Раздел 3. (Письмо)

Практика:

- тренировка ранее усвоенного базового количества “ключей”;
- написание электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка;
- написание содержательных сообщений и текстов;
- написание коротких, но содержательных сочинений.

Контроль: творческая работа.

Раздел 4. (Чтение)

Практика:

- визуализация ранее усвоенных базовых лексических единиц посредством учебных материалов (в том числе бумажных лексических карточек, электронных носителей и др.);
- уместное ситуативное использование ранее усвоенных базовых лексических единиц китайского языка в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;
- чтение и воспроизведение содержательных текстов.

Контроль: конкурс, игра-испытание.

Учебный план (второй год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Аудирование	28	-	28	
2	Говорение	32	-	32	
3	Общий курс (грамматика/лексика)	28	-	28	
4	Письмо	28	-	28	
5	Чтение	28	-	28	
Итого		144	-	144	

Раздел 1. (Аудирование):

Практика:

- тренировка восприятия и дальнейшее усвоение озвученных диктором аутентичных текстов, близких по уровню сложности к текстам, изначально предназначенным для восприятия носителями языка.

Контроль: зачётное занятие и/или игра-испытание.

Раздел 2. (Говорение)

Практика:

- осуществление коммуникации в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или без таковой (см. «Задачи»).

Контроль: зачётное занятие, конкурс, игра-испытание.

Раздел 3. (Письмо)

Практика:

- тренировка ранее усвоенного базового количества “ключей”;
- написание электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка;
- написание содержательных сообщений и текстов;
- написание коротких, но содержательных сочинений.

Контроль: творческая работа.

Раздел 4. (Чтение)

Практика:

- визуализация ранее усвоенных базовых лексических единиц посредством учебных материалов (в том числе бумажных лексических карточек, электронных носителей и др.);
- уместное ситуативное использование ранее усвоенных базовых лексических единиц китайского языка в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;
- чтение и воспроизведение содержательных текстов.

Контроль: конкурс, игра-испытание.

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные: предполагающие как сохранение у учащегося познавательного интереса к изучаемому (китайскому) языку, так и обогащение накопленных ранее знаний и усиление компетенций (навыков), в последствии позволяющих учащемуся наладить успешную коммуникацию на данном базовом этапе.

Другими словами, в первый год обучения основной предметной задачей Программы является усиление и развитие следующих ранее сформировавшихся компетенций (навыков): речевая компетенция (навык говорения).

Ведение диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (языковой ситуацией) как с опорой на предоставленный образец, так и без таковой:

- а) навык поддержания диалога (умение завязать диалог и закончить надлежащим образом);
- б) навык использования этикетных диалогов (в том числе вежливое принятие поздравления в свой адрес и выражение благодарности);
- в) навык получения базовой актуальной информации о собеседнике и сообщение таковой о себе (например, представление себя собеседнику, анкетирование во время предварительной записи и пр.);
- г) умение обратиться с просьбой (например, объяснить местоположение нужного объекта) и правильно ответить на просьбу;
- д) призыв собеседника к совместной деятельности (например, совместный поход в гости к общему другу, поход в магазин и пр.);
- е) вежливые ответ или принятие приглашения);

- ё) совершать покупки;
- ж) правильно планировать свой день;
- з) строить совместные планы с кем-либо
- и) уметь расплатиться в кафе;
- к) подобрать себе понравившийся гардероб;
- л) поинтересоваться прогнозом погоды;
- м) получить на почте посылку;
- н) побеседовать с китайцем о жизни, поделившись своим собственным опытом;
- о) поддержать разговор во время вечеринки/празднования Нового года с учетом китайских традиций и др.
- п) вести деловую и дружескую переписку;
- р) сходить на свидание;
- с) философствовать о жизни «в китайском стиле»;
- т) побеседовать с китайцем о защите окружающей среды и новых технологиях и др.

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух)
умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);
- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц — иероглифов и грамматики, усвоенных в рамках раздела «общий курс») умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма)
умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

2 год обучения

Предметные: вышеупомянутые предметные задачи, заключающиеся в приобретении (формировании) у учащихся компетенций в области говорения, фонетики, аудирования, лексики и письма) подразумевают *закрепление* таковых путём повышения уровня сложности выполняемых учащимся задач в области:

- устной речи (навык говорения)

(закрепление приобретённого учащимся навыка ведения диалога в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или вовсе без такового);

- фонетики (закрепление приобретенного ранее навыка воспроизведения иноязычной системы звуков с учётом повышения уровня сложности тренируемых им текстов);
- аудирования (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка восприятия иноязычных текстов с учётом повышения уровня сложности озвученного диктором материала);
- лексики/чтения (закрепление и развитие навыка визуального восприятия содержательных текстов на изучаемом языке, то есть переход от раздела «лексика» к разделу «чтение»);
- письма (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка написания простых сообщений и расширение границ использования приобретенного навыка путём написания более содержательных сообщений и текстов);

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух) умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);
- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц — иероглифов и грамматики, усвоенных в рамках раздела «общий курс») умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма) умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2025-2026	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
-----------	----------	-----	----	----	-----	---------------------------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия или игры-испытания.

Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

- особенности организации образовательного процесса-очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: групповая;

-формы организации учебного занятия - ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, лекция, семинар, беседа, практическая работа и др.;

- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список используемой литературы.

(по уровню востребованности в Программе):

1. 荣继华 . 发展汉语: 初级综合(1) (第二版). – 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
2. 么书君. 发展汉语: 初级听力(1) (第二版). – 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
3. 周明伟. 漫画汉语 101 句). – 北京: 华语教学出版社, 2010.
4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского: Учебное пособие. – Москва: АСТ: Восток–Запад, 2008.
5. Ван Фусян. Китайский язык. Вводный курс. – Пекин: Sinolingua, СПб.: КАРО, 2006.

Приложения к программе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование (Первый год обучения)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
2			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
3			Урок-повторение «Что я помню о лексике ?»	
4			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
5			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
6			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
7			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
8			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
9			Система 《AA 制》 : знакомство с темой	
10			Система 《AA 制》 : говорение	
11			Система 《AA 制》 : аудирование	
12			Система 《AA 制》 : Письмо	
13			Система 《AA 制》 : что я узнал?	
14			Система 《AA 制》 : что я узнал?	
15			«Китайская мода и я»: знакомство с темой	
16			«Китайская мода и я»: говорение	
17			«Китайская мода и я»: аудирование	
18			«Китайская мода и я»: письмо	
19			«Китайская мода и я»: что я узнал?	

20			«Китайская мода и я»: что я узнал?	
21			«Прогноз погоды»: знакомство с темой	
22			«Прогноз погоды»: Говорение	
23			«Прогноз погоды»: аудирование	
24			«Прогноз погоды»: Письмо	
25			«Прогноз погоды»: что я узнал?	
26			«Прогноз погоды»: что я узнал?	
27			Почта Китая: знакомство с темой	
28			Почта Китая: говорение	
29			Почта Китая: аудирование	
30			Почта Китая: письмо	
31			Почта Китая: что я узнал?	
32			Почта Китая: что я узнал?	
33			«Беседы о жизни»: знакомство с темой	
34			«Беседы о жизни»: говорение	
35			«Беседы о жизни»: Аудирование	
36			«Беседы о жизни»: Письмо	
37			«Беседы о жизни»: что я узнал?	
38			«Беседы о жизни»: что я узнал?	
39			Урок обобщающего повторения	
40			Урок обобщающего повторения	
41			«Встреча Рождества»: знакомство с темой	
42			«Встреча Рождества»: говорение	

43			«Встреча Рождества»: Аудирование	
44			«Встреча Рождества»: Письмо	
45			«Встреча Рождества»: что я узнал?	
46			«Встреча Рождества»: что я узнал?	
47			«У телевизора»: знакомство с темой	
48			«У телевизора»: Говорение	
49			«У телевизора»: Аудирование	
50			«У телевизора» Письмо	
51			«У телевизора»: что я узнал?	
52			«У телевизора»: что я узнал?	
53			«Великая Китайская стена»: знакомство с темой	
54			«Великая Китайская стена»: Говорение	
55			«Великая Китайская стена»: Аудирование	
56			«Великая Китайская стена»: Письмо	
57			«Великая Китайская стена»: что я узнал?	
58			«Великая Китайская стена»: что я узнал?	
59			«На вечеринке»: знакомство с темой	
60			«На вечеринке»: Говорение	
61			«На вечеринке»: Аудирование	
62			«На вечеринке»: Письмо	
63			«На вечеринке»: что я узнал	
64			«На вечеринке»: что я узнал?	

65			«Человек бывалый»: знакомство с темой	
66			«Человек бывалый»: Говорение	
67			«Человек бывалый»: Аудирование	
68			«Человек бывалый»: Письмо	
69			«Человек бывалый»: что я узнал?	
70			«Человек бывалый»: что я узнал?	
71			Урок обобщающего повторения	
72			Урок обобщающего повторения	
73			《入乡随俗》 : знакомство с темой	
74			《入乡随俗》 : Говорение	
75			《入乡随俗》 : Аудирование	
76			《入乡随俗》 : Письмо	
77			《入乡随俗》 : что я узнал?	
78			《入乡随俗》 : что я узнал?	
79			«Путь домой»: знакомство с темой	
80			«Путь домой»: Говорение	
81			«Путь домой»: Аудирование	
82			«Путь домой»: Письмо	
83			«Путь домой»: что я узнал?	
84			«Путь домой»: что я узнал?	
85			«Овощной рынок»: знакомство с темой	
86			«Овощной рынок»: Говорение	
87			«Овощной рынок»:	

			Аудирование	
88			«Овощной рынок»: Письмо	
89			«Овощной рынок»: что я узнал?	
90			«Овощной рынок»: что я узнал?	
91			«Встречи с китайцем»: знакомство с темой	
92			«Встречи с китайцем»: говорение	
93			«Встречи с китайцем»: аудирование	
94			«Встречи с китайцем»: письмо	
95			«Встречи с китайцем»: что я узнал?	
96			«Встречи с китайцем»: что я узнал?	
97			«Со мной всё в порядке!»: знакомство с темой	
98			«Со мной всё в порядке!»: Говорение	
99			«Со мной всё в порядке!»: Аудирование	
100			«Со мной всё в порядке!»: Письмо	
101			«Со мной всё в порядке!»: что я узнал?	
102			«Со мной всё в порядке!»: что я узнал?	
103			Урок обобщающего повторения	
104			Урок обобщающего повторения	
105			«Поездка в Египет»: знакомство с темой	
106			«Поездка в Египет»: Говорение	
107			«Поездка в Египет»: Аудирование	
108			«Поездка в Египет»: Письмо	
109			«Поездка в Египет»: что я узнал?	
110			«Поездка в Египет»:	

			что я узнал?	
111			«Былые мечты»: знакомство с темой	
112			«Былые мечты»: Говорение	
113			«Былые мечты»: Аудирование	
114			«Былые мечты»: Письмо	
115			«Былые мечты»: что я узнал?	
116			«Былые мечты»: что я узнал?	
117			«爱的教育»: знакомство с темой	
118			«爱的教育»: Говорение	
119			«爱的教育»: Аудирование	
120			«爱的教育»: Письмо	
121			«爱的教育»: что я узнал?	
122			«爱的教育»: что я узнал?	
123			«Быть счастливым просто!»: знакомство с темой	
124			«Быть счастливым просто!»: Говорение	
125			«Быть счастливым просто!»: Аудирование	
126			«Быть счастливым просто!»: Письмо	
127			«Быть счастливым просто!»: что я узнал?	
128			«Быть счастливым просто!»: что я узнал?	
129			«是枕头，不是针头»: знакомство с темой	
130			«是枕头，不是针头»: Говорение	
131			«是枕头，不是针头»: Аудирование	

132			«是枕头，不是针头»: Письмо	
133			«是枕头，不是针头»: что я узнал?	
134			«是枕头，不是针头»: что я узнал?	
135			Урок обобщающего повторения	
136			Урок обобщающего повторения	
137			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: знакомство с темой	
138			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: говорение	
139			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: аудирование	
140			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: письмо	
141			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: что я узнал?	
142			«Письмо из Китая изменило мою жизнь!»: что я узнал?	
143			Урок-повторение	
144			Урок-повторение	

**Календарно-тематическое планирование
(Второй год обучения)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
2			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
3			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
4			Урок-повторение «Что я помню о лексике?»	
5			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	

6			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
7			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
8			Урок-повторение «Что я помню о грамматике?»	
9			«Такси!»: знакомство с темой	
10			«Такси!»: говорение	
11			«Такси!»: аудирование	
12			«Такси!»: письмо	
13			«Такси!»: что я узнал?	
14			«Такси!»: что я узнал?	
15			«Почтовый голубь»: знакомство с темой	
16			«Почтовый голубь»: говорение	
17			«Почтовый голубь»: аудирование	
18			«Почтовый голубь»: письмо	
19			«Почтовый голубь»: что я узнал?	
20			«Почтовый голубь»: что я узнал?	
21			«Часы бегут на 3 минуты»: знакомство с темой	
22			«Часы бегут на 3 минуты»: говорение	
23			«Часы бегут на 3 минуты»: аудирование	
24			«Часы бегут на 3 минуты»: Письмо	
25			«Часы бегут на 3 минуты»: что я узнал?	
26			«Часы бегут на 3 минуты»: что я узнал?	
27			«约会»: знакомство с темой	

28			«约会»: говорение	
29			«约会»: аудирование	
30			«约会»: письмо	
31			«约会»: что я узнал?	
32			«约会»: что я узнал?	
33			«Друзья по переписке»: знакомство с темой	
34			«Друзья по переписке»: говорение	
35			«Друзья по переписке»: аудирование	
36			«Друзья по переписке»: письмо	
37			«Друзья по переписке»: что я узнал?	
38			«Друзья по переписке»: что я узнал?	
39			Урок обобщающего повторения	
40			Урок обобщающего повторения	
41			«第一人格»: знакомство с темой	
42			«第一人格»: говорение	
43			«第一人格»: аудирование	
44			«第一人格»: письмо	
45			«第一人格»: что я узнал?	
46			«第一人格»: что я узнал?	
47			«Свернуть горы!»: знакомство с темой	
48			«Свернуть горы!»: говорение	
49			«Свернуть горы!»: аудирование	
50			«Свернуть горы!»:	

			письмо	
51			«Свернуть горы!»: что я узнал?	
52			«Свернуть горы!»: что я узнал?	
53			«卡»: знакомство с темой	
54			«卡»: говорение	
55			«卡»: аудирование	
56			«卡»: письмо	
57			«卡»: что я узнал?	
58			«卡»: что я узнал?	
59			«Мир зелёного цвета»: знакомство с темой	
60			«Мир зелёного цвета»: говорение	
61			«Мир зелёного цвета»: аудирование	
62			«Мир зелёного цвета»: письмо	
63			«Мир зелёного цвета»: что я узнал?	
64			«Мир зелёного цвета»: что я узнал?	
65			«Ни забот, ни печали»: знакомство с темой	
66			«Ни забот, ни печали»: говорение	
67			«Ни забот, ни печали»: аудирование	
68			«Ни забот, ни печали»: Письмо	
69			«Ни забот, ни печали»: что я узнал?	
70			«Ни забот, ни печали»: что я узнал?	
71			Урок обобщающего повторения	
72			Урок обобщающего повторения	

73			«Отец и сын»: знакомство с темой	
74			«Отец и сын»: говорение	
75			«Отец и сын»: аудирование	
76			«Отец и сын»: письмо	
77			«Отец и сын»: что я узнал?	
78			«Отец и сын»: что я узнал?	
79			«До Пекина автостопом»: знакомство с темой	
80			«До Пекина автостопом»: говорение	
81			«До Пекина автостопом»: аудирование	
82			«До Пекина автостопом»: письмо	
83			«До Пекина автостопом»: что я узнал?	
84			«До Пекина автостопом»: что я узнал?	
85			«Четыре сезона»: знакомство с темой	
86			«Четыре сезона»: говорение	
87			«Четыре сезона»: аудирование	
88			«Четыре сезона»: письмо	
89			«Четыре сезона»: что я узнал?	
90			«Четыре сезона»: что я узнал?	
91			«Ответственный почтальон»: знакомство с темой	
92			«Ответственный почтальон»: говорение	
93			«Ответственный почтальон»: аудирование	
94			«Ответственный почтальон»: письмо	

95			«Ответственный почтальон»: что я узнал?	
96			«Ответственный почтальон»: что я узнал?	
97			«最好的教育»: знакомство с темой	
98			«最好的教育»: говорение	
99			«最好的教育»: аудирование	
100			«最好的教育»: письмо	
101			«最好的教育»: что я узнал?	
102			«最好的教育»: что я узнал?	
103			Урок обобщающего повторения	
104			Урок обобщающего повторения	
105			«Минутка в лифте»: знакомство с темой	
106			«Минутка в лифте»: говорение	
107			«Минутка в лифте»: аудирование	
108			«Минутка в лифте»: письмо	
109			«Минутка в лифте»: что я узнал?	
110			«Минутка в лифте»: что я узнал?	
111			«Щедрость по-китайски»: знакомство с темой	
112			«Щедрость по-китайски»: говорение	
113			«Щедрость по-китайски»: аудирование	
114			«Щедрость по-китайски»: письмо	
115			«Щедрость по-китайски»: что я узнал?	
116			«Щедрость по-китайски»: что я узнал?	
117			«Рука ангела»:	

			знакомство с темой	
118			«Рука ангела»: говoreние	
119			«Рука ангела»: аудирование	
120			«Рука ангела»: письмо	
121			«Рука ангела»: что я узнал?	
122			«Рука ангела»: что я узнал?	
123			«Ложка соли в чашке кофе»: знакомство с темой	
124			«Ложка соли в чашке кофе»: говoreние	
125			«Ложка соли в чашке кофе»: аудирование	
126			«Ложка соли в чашке кофе»: письмо	
127			«Ложка соли в чашке кофе»: что я узнал?	
128			«Ложка соли в чашке кофе»: что я узнал?	
129			«SOHO 一族»: знакомство с темой	
130			«SOHO 一族»: говoreние	
131			«SOHO 一族»: аудирование	
132			«SOHO 一族»: письмо	
133			«SOHO 一族»: что я узнал?	
134			«SOHO 一族»: что я узнал?	
135			Урок обобщающего повторения	
136			Урок обобщающего повторения	
137			«Знакомство с HSK»: знакомство с темой	
138			«Знакомство с HSK»: говoreние	
139			«Знакомство с HSK»: аудирование	

140			«Знакомство с HSK»: письмо	
141			«Знакомство с HSK»: что я узнал?	
142			«Знакомство с HSK»: что я узнал?	
143			Урок-повторение	
144			Урок-повторение	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Форма контроля: **игра-испытание** в пределах объединения. По итогу прохождения каждого из этапов учащемуся присваивается определённое количество баллов, позволяющее/не позволяющее осуществить переход на следующий этап обучения (максимальное количество баллов: 40; минимальное (необходимое для перехода):24).

Ход проведения:

1 этап Письмо

Проверка уровня усвоения минимального набора иероглифов, необходимых в осуществлении письменной коммуникации.

На данном этапе проверки от учащегося требуется успешное выполнение задания, заключающегося в написании небольшого письменного высказывания (сообщения) с учётом соблюдения норм и правил использования иероглифов изучаемого (китайского) языка. (Например, каждый учащийся записывает на доске полученное посредством жребия сообщение, обращённое к аудитории).

2 этап. Визуальное восприятие/чтение)

Проверка уровня визуального восприятия минимального набора необходимых иероглифов посредством словарных карт с целью их последующего использования в процессе осуществления письменной коммуникации. (Например, преподаватель даёт учащемуся возможность ознакомиться с материалом, представленным на учебных словарных карточках в виде отдельных иероглифических единиц, объединённых в единое предложение/сообщение. Проанализировав смысл предоставленного сообщения, учащийся аналогичным образом составляет актуальный ответ.

3 этап. Аудирование

На данном этапе проверки от учащегося требуется успешное восприятие посредством слуха запрашиваемого материала для его последующего продуктивного использования в процессе речевой коммуникации в сложившейся ситуации. (Например, учащемуся задаётся определённый набор вопросов, являющихся обязательными в процессе сообщения базовой личной информации в определённой жизненной ситуации (анкетирование в процессе записи на учебные курсы/к врачу/бронирования столика в кафе и т.д.) Прослушав и поняв вопрос, учащемуся необходимо озвучить актуальный ответ.

4 этап. Лексика (Ситуативное использование)

Проверка уровня готовности поддержания с собеседником диалога в той или иной сложившейся бытовой ситуации с учётом поставленной коммуникативной задачи (поход к другу/в магазин/в библиотеку и т.д.)