

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Есть контакт»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Савинова Мария Анатольевна
1 квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. №33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально-гуманитарной направленности

«Есть контакт»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-18 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Савинова Мария Анатольевна
1 квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть контакт» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в её соответствии одному из основных направлений развития страны, а именно максимально отражающему заинтересованность государства вопросу построения прочных дружественных отношений с Китайской Народной Республикой в сфере энергетики, военно-технического сотрудничества, экономики, торговли, искусства, культуры, науки и др., в полной мере базирующихся на возможности успешного осуществления речевой коммуникации. В этой связи особое внимание двух государств направлено на организацию и обеспечение эффективного научного сотрудничества с целью подготовки недостающих высококвалифицированных кадров, что в высшей степени продемонстрировало подписание 21 марта 2023 года Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным и прибывшим в Россию с государственным визитом Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином протокола об укреплении сотрудничества в области фундаментальных научных исследований между Минобрнауки России, Министерством науки и технологий Китайской Народной Республики, Объединённым институтом ядерных исследований и Китайской академией наук. Как отметил глава Минобрнауки Валерий Фальков,

подписанный документ создаст необходимые условия для расширения взаимодействия двух научных держав. «Сегодня российско-китайские отношения динамично развиваются. И подписание протокола стало закономерным шагом, который выведет научное взаимодействие наших стран на новый уровень».

Но, как однажды сказал Лао-Цзы, осуществление великого начинается с малого. В этом смысле дополнительную общеобразовательную программу «Есть контакт» можно считать своего рода отправной точкой на пути к конечной цели: разжигая первоначальный интерес современного ребенка к освоению китайского языка, программа даёт возможность успешного осуществления речевой коммуникации с представителями дружественной страны во всех вышеупомянутых сферах.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что, будучи составленной в соответствии с современными нормативными правовыми актами, государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и пр., в она включает в свою основу актуальные методы обучения, делающие акцент преимущественно на выработке навыков практического использования изучаемого (китайского языка), что в полной мере обеспечивает возможность успешной реализации намеченных планов.

Адресат программы – современный учащийся от 8 до 18 лет, живущий в условиях стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира.

Объем программы – 216 учебных часов (108 учебных часов в год).

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия; группы сформированы из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Режим занятий – 108 часов в год, 3 занятия в неделю продолжительностью 45 минут.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование *коммуникативной компетенции* и коммуникативной культуры обучающихся для последующего вхождения учащегося в иноязычную среду. Другими словами, основной целью программы «Есть контакт» стартового уровня является преодоление языкового барьера и освоение базиса, необходимого для осуществления первичной коммуникации с носителями иностранного (китайского языка).

Задачи программы:

1 год обучения

Предметные: основными задачами программы являются предметные задачи, предполагающие как развитие у учащегося познавательного интереса к изучаемому (китайскому) языку, так и приобретение знаний и *компетенций* (навыков), в последствии позволяющих учащемуся наладить успешную коммуникацию на начальном этапе.

Другими словами, в *первый год обучения* основной предметной задачей Программы является приобретение (формирование) следующих *компетенций* (навыков):

- речевая компетенция (навык говорения)

(приобретение учащимся навыка ведения диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (языковой ситуацией) с опорой на предоставленный образец:

а) навык поддержания диалога (умение завязать диалог и закончить надлежащим образом);

б) навык использования этикетных диалогов (в том числе вежливое принятие поздравления в свой адрес и выражение благодарности);

в) навык получения базовой актуальной информации о собеседнике и сообщение таковой о себе (например, представление себя собеседнику, анкетирование во время предварительной записи и пр.);

г) умение обратиться с просьбой (например, объяснить местоположение нужного объекта) и правильно ответить на просьбу;

д) призыв собеседника к совместной деятельности (например, совместный поход в гости к общему другу, поход в магазин и пр.); вежливые ответ или принятие приглашения).

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Фонетические компетенции (навыки воспроизведения учащимся иноязычной системы звуков)

умение воспроизводить четыре тона изучаемого (китайского языка) и транскрипцию «пиньинь» с учётом отличительных звуковых, слоговых и других признаков и др.)

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух) умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);

- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц иероглифов) умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма) умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

2 год обучения

Предметные: во второй год обучения вышеупомянутые предметные задачи, заключающиеся в приобретении (формировании) у учащихся компетенций в области говорения, фонетики, аудирования, лексики и письма) подразумевают *закрепление* таковых путём повышения уровня сложности выполняемых учащимся задач в области:

- устной речи (навык говорения)

(закрепление приобретённого учащимся навыка ведения диалога в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или вовсе без такового);

- фонетики (закрепление приобретенного ранее навыка воспроизведения иноязычной системы звуков с учётом повышения уровня сложности тренируемых им текстов);
- аудирования (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка восприятия иноязычных текстов с учётом повышения уровня сложности озвученного диктором материала);
- лексики/чтения (закрепление и развитие навыка визуального восприятия содержательных текстов на изучаемом языке, то есть переход от раздела «лексика» к разделу «чтение»);
- письма (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка написания простых сообщений и расширение границ использования приобретенного навыка путём написания более содержательных сообщений и текстов);

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Фонетические компетенции (навыки воспроизведения учащимся иноязычной системы звуков)
умение воспроизводить четыре тона изучаемого (китайского языка) и транскрипцию «пиньинь» с учётом отличительных звуковых, слоговых и других признаков и др.)
- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух) умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);
- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц иероглифов) умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма) умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

Содержание программы

Учебный план (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Фонетика	12	-	12	
	Аудирование	24	-	24	
	Лексика (как вводная часть раздела «чтение»)	24	12	12	
	Письмо	12	-	12	
	Устная речь (говорение)	36	-	36	
Итого часов:		108	12	96	

Содержание учебного плана (первый год обучения)

Раздел 1. (Фонетика):

Практика:

– отработка владения основными навыками произношения всех звуков и слогов китайского языка (в первую очередь представленных в виде китайского звукобуквенного алфавита «пиньинь»), особенностей сочетаемости инициалей и финалей, их надлежащее воспроизведение и пр.

Контроль: зачётное занятие, игра-испытание.

Раздел 2. (Аудирование):

Практика:

– включение в процесс занятия «вводных» базовых фраз на изучаемом (китайском) языке, воспроизводимых преподавателем;

–тренировка восприятия на слух и понимания несложных аутентичных текстов, воспроизводимых диктором посредством аудиозаписи, видеозаписи и пр.;

–распознавание связных высказываний преподавателя и одногруппников, построенных на освоенном ранее материале.

Контроль: зачётное занятие и/или игра-испытание.

Раздел 3. (Лексика)

Теория:

–знакомство с отдельными фактами, связанными с историей появления, процессом и принципами формирования базовых лексических единиц.

Практика:

–визуализация базовых лексических единиц посредством учебных материалов (в том числе бумажных лексических карточек, электронных носителей и др.);

–уместное ситуативное использование базовых лексических единиц китайского языка в соответствии с нормами их лексической сочетаемости (в том числе путём предварительного ознакомления посредством текстов).

Контроль: викторина, конкурс, игра-испытание.

Раздел 4. (Письмо)

Практика:

– тренировка базового количества “ключей”, т.е. минимального набора иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец;

–написание простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка;

–заполнение учебных упражнений-формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, свойственного для страны изучаемого языка и др.

Контроль: творческая работа.

Раздел 5. (Устная речь, говорение)

Практика:

– составление и ведение диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на предоставленный образец и актуальную речевую ситуацию (см. «Задачи»)

Контроль: зачётное занятие, конкурс, игра-испытание.

Учебный план (второй год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации, контроля
-------	------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	теория	Практика	
	Фонетика	8	-	8	
	Аудирование	24	-	24	
	Чтение	24	-	24	
	Письмо	12	-	12	
	Устная речь (говорение)	40	-	40	
	Итого часов:	108	-	108	

Содержание учебного плана (второй год обучения)

Раздел 1. (Фонетика):

Практика:

- повторение ранее усвоенной тональной системы;
- отработка произношения китайской транскрипции «пиньинь» и её надлежащее воспроизведение.

Контроль: зачётное занятие.

Раздел 2. (Аудирование):

Практика:

- усвоение озвученных диктором аутентичных текстов уровня сложности ближе к среднему.

Контроль: зачётное занятие и/или игра-испытание.

Раздел 3. (Чтение)

Практика:

- визуализация ранее усвоенных базовых лексических единиц посредством учебных материалов (в том числе бумажных лексических карточек, электронных носителей и др.);
- уместное ситуативное использование ранее усвоенных базовых лексических единиц китайского языка в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;
- воспроизведение содержательных текстов.

Контроль: конкурс, игра-испытание.

Раздел 4. (Письмо)

Практика:

- тренировка ранее усвоенного базового количества “ключей”;
- написание электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка;
- написание содержательных сообщений и текстов;

Контроль: творческая работа.

Раздел 5. (Устная речь, говорение)

Практика:

- осуществление коммуникации в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или без таковой (см. «Задачи»).

Контроль: зачётное занятие, конкурс, игра-испытание.

Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные: основными задачами программы являются предметные задачи, предполагающие как развитие у учащегося познавательного интереса к изучаемому (китайскому) языку, так и приобретение знаний и *компетенций* (навыков), в последствии позволяющих учащемуся наладить успешную коммуникацию на начальном этапе.

Другими словами, в *первый год обучения* основной предметной задачей Программы является приобретение (формирование) следующих *компетенций* (навыков):

- речевая компетенция (навык говорения)

(приобретение учащимся навыка ведения диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (языковой ситуацией) с опорой на предоставленный образец:

а) навык поддержания диалога (умение завязать диалог и закончить надлежащим образом);

б) навык использования этикетных диалогов (в том числе вежливое принятие поздравления в свой адрес и выражение благодарности);

в) навык получения базовой актуальной информации о собеседнике и сообщение таковой о себе (например, представление себя собеседнику, анкетирование во время предварительной записи и пр.);

г) умение обратиться с просьбой (например, объяснить местоположение нужного объекта) и правильно ответить на просьбу;

д) призыв собеседника к совместной деятельности (например, совместный поход в гости к общему другу, поход в магазин и пр.);

вежливые ответ или принятие приглашения).

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Фонетические компетенции (навыки воспроизведения учащимся иноязычной системы звуков)

умение воспроизводить четыре тона изучаемого (китайского языка) и транскрипцию «пиньинь» с учётом отличительных звуковых, слоговых и других признаков и др.)

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух) умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);

- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц иероглифов) умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма) умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

2 год обучения

Предметные: во второй год обучения вышеупомянутые предметные задачи, заключающиеся в приобретении (формировании) у учащихся компетенций в области говорения, фонетики, аудирования, лексики и письма) подразумевают *закрепление* таковых путём повышения уровня сложности выполняемых учащимся задач в области:

- устной речи (навык говорения)

(закрепление приобретённого учащимся навыка ведения диалога в актуальной речевой ситуации с *частичной опорой на образец* или вовсе без такового);

- фонетики (закрепление приобретенного ранее навыка воспроизведения иноязычной системы звуков с учётом повышения уровня сложности тренируемых им текстов);
- аудирования (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка восприятия иноязычных текстов с учётом повышения уровня сложности озвученного диктором материала);
- лексики/чтения (закрепление и развитие навыка визуального восприятия содержательных текстов на изучаемом языке, то есть переход от раздела «лексика» к разделу «чтение»);
- письма (закрепление ранее приобретённого учащимся навыка написания простых сообщений и расширение границ использования приобретенного навыка путём написания более содержательных сообщений и текстов);

Метапредметные: приобретение речевой компетенции (навыка говорения) в свою очередь подразумевает приобретение учащимся и иных отдельных компетенций (навыков):

- Фонетические компетенции (навыки воспроизведения учащимся иноязычной системы звуков)

умение воспроизводить четыре тона изучаемого (китайского языка) и транскрипцию «пиньинь» с учётом отличительных звуковых, слоговых и других признаков и др.)

- Компетенции в области аудирования (навыки восприятия учащимся иноязычных текстов на слух) умение воспринимать на слух содержание озвученных диктором сообщений и диалогов на актуальные темы (как в целом, так и выборочно); умение воспринимать тексты в контексте классных/групповых тренировок);

- Лексические компетенции (навыки уместного ситуативного использования учащимся базовых лексических единиц иероглифов) умение учащегося, опираясь на предварительное визуальное ознакомление, использовать лексические единицы (иероглифы) в соответствии с нормами их лексической сочетаемости;

Личностные: письменная речевая компетенция (навыки письма) умение учащегося посредством письма воспроизводить базовое количество иероглифов, необходимых для составления небольших письменных высказываний/сообщений (например, адресуемого аудитории общего утреннего, вечернего или дневного приветствия, поздравления с днём рождения и другими праздниками и пр.) с опорой на образец; навык написания простых электронных сообщений личного характера с соблюдением норм речевого этикета страны изучаемого языка и пр.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Сентябрь	Май	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
2 год	Сентябрь	Май	36	108	108	3 раза в

						неделю по 1 часу
--	--	--	--	--	--	------------------------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, тестирование, конкурс, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия или игры-испытания.

Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

- особенности организации образовательного процесса-очно;
- методы обучения (словесный, наглядный практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: групповая;
- формы организации учебного занятия - ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, лекция, семинар, беседа, практическая работа и др.;

- алгоритм учебного занятия- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы – раздаточные материалы, технологические карты, упражнения, образцы изделий и т.п.

Список используемой литературы.
(по уровню востребованности в программе):

1. 荣继华 . 发展汉语: 初级综合(1) (第二版). – 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
2. 么书君. 发展汉语: 初级听力(1) (第二版). – 北京: 北京语言大学出版社, 2011.
3. 周明伟. 漫画汉语 101 句). – 北京: 华语教学出版社, 2010.
4. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского: Учебное пособие. – Москва: АСТ: Восток–Запад, 2008.
5. Ван Фусян. Китайский язык. Вводный курс. – Пекин: Sinolingua, СПб.: КАРО, 2006.

Приложения к программе.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
(первый год обучения)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Какой ты, китайский язык?	
2			Знакомство с фонетикой. Тоны.	

3			Знакомство с фонетикой. Тоны.	
4			Знакомство с фонетикой. Тоны.	
5			Транскрипция «пиньинь». Базовые слоги.	
6			Транскрипция «пиньинь». Базовые слоги.	
7			Транскрипция «пиньинь». Базовые слоги.	
8			Урок-закрепление	
9			Какие они, китайские «ключи»?	
10			Какие они, китайские «ключи»?	
11			Ключи «Женщина» и «сын»: в чём связь?	
12			Приветствие. Основные правила.	
13			«Здравствуйте, учитель!»	
14			Глагол-связка	
15			Глагол-связка	
16			Общий вопрос	
17			Общий вопрос. Каким будет ответ?	
18			Общий вопрос. Каким будет ответ?	
19			Общий вопрос. Каким будет ответ?	
20			Специальный вопрос. «Кто он?»	
21			Специальный вопрос. «Кто он?»	
22			Специальный вопрос. «Кто он?»	
23			Урок-закрепление	
24			Ключ «человек» и его национальность	
25			Ключ «человек» и его национальность	
26			Ключ «человек» и его национальность	
27			Специальный вопрос. «Откуда ты?»	
28			Специальный вопрос. «Откуда ты?»	
29			«Языки и люди»	
30			«Языки и люди»	
31			«Языки и люди»	
32			Урок-закрепление. «Люди и страны»	
33			«Меня зовут..., а тебя?»	
34			«Меня зовут..., а тебя?»	
35			Специальный вопрос. «Как тебя зовут?»	
36			Специальный вопрос. «Как тебя зовут?»	
37			«Скажите, пожалуйста...»	
38			Урок-закрепление. «Представьтесь, пожалуйста»	

39			«Приятно познакомиться!»	
40			«Приятно познакомиться!»	
41			Моя семья: глагол «иметь»	
42			Моя семья: глагол «иметь»	
43			Ключ «рот»: количество членов семьи	
44			Ключ «рот»: количество членов семьи	
45			Моя семья: вопросительное слово «сколько»	
46			Моя семья: вопросительное слово «сколько»	
47			«Отец – врач». Профессии	
48			«Отец – врач». Профессии	
49			«Отец – врач». Профессии	
50			«Отец – врач». Профессии	
51			«Друг-студент»	
52			«Друг-студент»	
53			Вопросительные слова «几» и «多少»	
54			Сколько у тебя ... ?	
55			Сколько у тебя ... ?	
56			Двойные числительные. Общие правила	
57			Двойные числительные. Общие правила	
58			«我们»: множественное число местоимений	
59			«我们»: множественное число местоимений	
60			Урок-закрепление	
61			Специальный вопрос «Что это?»	
62			Специальный вопрос «Что это?»	
63			Специальный вопрос «Что это?»	
64			В магазине	
65			В магазине	
66			В магазине	
67			В магазине	
68			«Куда ты идёшь?»	
69			«Куда ты идёшь?»	

70			«Куда ты идёшь?»	
71			«Где находится...?» объекты и их локация	
72			«Где находится...?» объекты и их локация	
73			«Где находится...?» объекты и их локация.	
74			«Где находится...?» объекты и их локация.	
75			«Где находится...?»: ответ	
76			«Где находится...?»: ответ	
77			«Где находится...?»: ответ	
78			Урок-закрепление	
79			«Какое сегодня число?»	
80			«Какое сегодня число?»	
81			«Какое сегодня число?»	
82			«Мой День Рождения: пойдём на обед!»	
83			«Мой День Рождения: пойдём на обед!»	
84			«Мой День Рождения: пойдём на обед!»	
85			Глаголы «去» и «来»	
86			Глаголы «去» и «来»	
87			Глаголы «去» и «来»	
88			«Приходите в гости»	
89			«Приходите в гости»	
90			«Приходите в гости»	
91			«В гостях у китайца»	
92			«В гостях у китайца»	
93			«В гостях у китайца»	
94			Дубль-сказуемое: угощение	
95			Дубль-сказуемое: угощение	
96			Дубль-сказуемое: угощение	
97			Урок-закрепление	
98			Который час?	
99			Который час?	
100			Распорядок дня: сегодня и всегда	
101			Распорядок дня: сегодня и всегда	
102			Распорядок дня: сегодня и всегда	
103			Распорядок дня: сегодня и всегда	
104			Распорядок дня: сегодня и всегда	

105			Совместные планы: Встреча	
106			Совместные планы: Встреча	
107			Совместные планы: Встреча	
108			Совместные планы: Встреча	

**Календарно-тематическое планирование
(второй год обучения)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Что я помню о китайском: «Пиньинь» и тоны.	
2			Что я помню о китайском: «Пиньинь» и тоны.	
3			Что я помню о китайском: «Пиньинь» и тоны.	
4			Что я помню о китайском: Лексика и грамматика	
5			Что я помню о китайском: Лексика и грамматика	
6			Что я помню о китайском: Лексика и грамматика.	
7			Что я помню о китайском: Письмо	
8			Что я помню о китайском: Письмо	
9			Что я помню о китайском: Письмо	
10			Мой день: сегодня и всегда	
11			Мой день: сегодня и всегда	
12			Мой день: сегодня и всегда	
13			Идём в горы!	
14			Идём в горы!	
15			Идём в горы!	
16			Что я вижу: характеристики объектов	
17			Что я вижу: характеристики объектов	
18			Что я вижу: характеристики объектов	
19			«Я устал!» Состояние	
20			«Я устал!» Состояние	
21			«Я устал!» Состояние	
22			Грамматика 一下/一点	
23			Грамматика 一下/一点	

24			Грамматика 一下/一点	
25			Грамматика 一下/一点	
26			Урок-закрепление	
27			Мои контакты. Телефонный звонок	
28			Мои контакты. Телефонный звонок	
29			«Чем ты занимаешься?»	
30			«Чем ты занимаешься?»	
31			Я очень занят: грамматика «在+V»	
32			Я очень занят: грамматика «在+V»	
33			Я очень занят: грамматика «在+V»	
34			Я очень занят: грамматика «在+V»	
35			Урок-закрепление	
36			Моё хобби	
37			Моё хобби	
38			Моё хобби	
39			Моё хобби	
40			Моё хобби	
41			Грамматика «从。 。 。 到»	
42			Грамматика «从。 。 。 到»	
43			Грамматика «从。 。 。 到»	
44			Грамматика «从。 。 。 到»	
45			Урок-закрепление. Ситуационные задания	
46			Урок-закрепление. Ситуационные задания	
47			Прошедшее время: частица «了»	
48			Прошедшее время: частица «了»	
49			Прошедшее время: частица «了»	
50			Прошедшее время: «又»	
51			Прошедшее время: «又»	
52			Прошедшее время: «又»	
53			«Мой вчерашний день»	
54			«Мой вчерашний день»	
55			«Мой вчерашний день»	

56			«Мой вчерашний день»	
57			«Я переехал!»	
58			«Я переехал!»	
59			«Я переехал!»	
60			«Я переехал!»	
61			Транспорт	
62			Транспорт	
63			Транспорт	
64			Урок-закрепление	
65			«Зимний свитер»	
66			«Зимний свитер»	
67			«Зимний свитер»	
68			«Доктор, что со мной?»	
69			«Доктор, что со мной?»	
70			«Доктор, что со мной?»	
71			«Доктор, что со мной?»	
72			«Доктор, что со мной?»	
73			Грамматика «可以» «能» «会»	
74			Грамматика «可以» «能» «会»	
75			Грамматика «可以» «能» «会»	
76			Грамматика «可以» «能» «会»	
77			Грамматика «可以» «能» «会»	
78			Грамматика «可以» «能» «会»	
79			Урок-закрепление	
80			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
81			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
82			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
83			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
84			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
85			«Вам подарок!» Знакомство с традициями	
86			«В гостях у Ли»	
87			«В гостях у Ли»	
88			«В гостях у Ли»	
89			«В гостях у Ли»	

90			«В гостях у Ли»	
91			«В гостях у Ли»	
92			Урок-закрепление	
93			Урок-закрепление	
94			Грамматика «Актив-пассив»	
95			Грамматика «Актив-пассив»	
96			Грамматика «Актив-пассив»	
97			Грамматика «Актив-пассив»	
98			Грамматика «Актив-пассив»	
99			Грамматика «Актив-пассив»	
100			Урок-закрепление Ситуационные задания	
101			Урок-закрепление Ситуационные задания	
102			Урок-закрепление Ситуационные задания	
103			«Курьера вызывали?»	
104			«Курьера вызывали?»	
105			«Курьера вызывали?»	
106			Посылка из России: забираем сами	
107			Посылка из России: забираем сами	
108			Посылка из России: забираем сами	

Оценочные материалы (диагностические методики)

Приложение 2

Форма контроля: **игра-испытание** в пределах объединения. По итогу прохождения каждого из этапов учащемуся присваивается определённое количество баллов, позволяющее/не позволяющее осуществить переход на следующий этап обучения (максимальное количество баллов: 40; минимальное (необходимое для перехода):24).

Ход проведения:

1 этап **Письмо**

Проверка уровня усвоения минимального набора иероглифов, необходимых в осуществлении письменной коммуникации.

На данном этапе проверки от учащегося требуется успешное выполнение задания, заключающегося в написании небольшого письменного высказывания (сообщения) с учётом соблюдения норм и правил использования иероглифов изучаемого (китайского) языка. (Например, каждый учащийся записывает на доске полученное посредством жребия сообщение, обращённое к аудитории).

2 этап. Визуальное восприятие/чтение

Проверка уровня визуального восприятия минимального набора необходимых иероглифов посредством словарных карт с целью их последующего использования в процессе осуществления письменной коммуникации. (Например, преподаватель даёт учащемуся возможность ознакомиться с материалом, представленным на учебных словарных карточках в виде отдельных иероглифических единиц, объединённых в единое предложение/сообщение. Проанализировав смысл предоставленного сообщения, учащийся аналогичным образом составляет актуальный ответ.

3 этап. Аудирование

На данном этапе проверки от учащегося требуется успешное восприятие посредством слуха запрашиваемого материала для его последующего продуктивного использования в процессе речевой коммуникации в сложившейся ситуации. (Например, учащемуся задаётся определённый набор вопросов, являющихся обязательными в процессе сообщения базовой личной информации в определённой жизненной ситуации (анкетирование в процессе записи на учебные курсы/к врачу/бронирования столика в кафе и т.д.) Прослушав и поняв вопрос, учащемуся необходимо озвучить актуальный ответ.

4 этап. Лексика (Ситуативное использование)

Проверка уровня готовности поддержания с собеседником диалога в той или иной сложившейся бытовой ситуации с учётом поставленной коммуникативной задачи (поход к другу/в магазин/в библиотеку и т.д.)