

Управление образования и молодежной администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «РЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисько



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Моя профессиональная карьера»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Резниченко Жанна Борисовна
первая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «РЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Моя профессиональная карьера»

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Резниченко Жанна Борисовна
первая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя профессиональная карьера» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

9. Устав МБУДО «АРИЦДО «ДАР».

10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30. Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный

Актуальность программы Одна из первых жизненных проблем, с которой сталкиваются школьники - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задаёт себе каждый молодой человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата и запросам.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В ходе профессионального становления каждому человеку предстоит освоить множество необходимых компетенций и этот процесс освоения может быть различным по длительности, особенно если он осуществляется

бесконтрольно и не целенаправленно. Освоение основных компетенций в оптимальном формате под руководством квалифицированных специалистов является главной задачей данной программы. Данная образовательная программа сможет помочь каждому участнику более полно и объективно осознать свой личностный потенциал и пути его развития в рамках развития карьерной грамотности. По последним исследованиям проектов Минпросвещения России 58 % выпускников 9-х и 11-х классов не определились с профессией и не выбрали учебное заведение. Почти 90 % школьников не знают где искать информации о профориентации. По итогу 43% выпускников высших и специальных учебных не работают по специальности.

Новизна программы заключается в использовании методик и технологических приемов в системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся в возрасте от 14 до 16 лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора. Программа «Моя профессиональная карьера» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Адресат программы – Данная программа предназначена для проведения занятий с группой учащихся 8 – 10 классов, желающих разобраться в собственном внутреннем мире, познать себя, свои способности, осознать желания, научиться планировать свой жизненный путь, узнать о мире профессий и определить свои намерения и профессиональные склонности. Программа предусматривает работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

Объем программы – 68 часа.

Срок освоения программы – 1 год

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые; группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий – 1 раз в неделю, 2 занятия по 40 минут.

Форма реализации – сетевая, занятия проводятся на базе МАОУ СОШ №13.

Цель и задачи программы.

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать уважение к окружающим.
- привить навыки работы в группе; формировать культуру общения.
- формировать любовь и уважение к традициям общества.
- формировать позитивную установку на профессиональное будущее.

Метапредметные:

- пробудить интерес к будущей профессиональной жизни у детей.

- развить самоанализ через диагностические данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.
- активировать мотивы саморазвития, личностного роста у подростков.

Предметные:

- обогатить словарный запас учащихся, на основе использования соответствующей терминологии.
- обеспечить подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию, обучить методам саморегуляции.
- формировать актуального для подростков «информационного поля».
- ознакомить с особенностями выбора профессий.
- обогатить представления о мало известных профессиях, особенностях профессиональных сфер деятельности.
- обучить навыкам анализа рынка труда.
- ознакомить с понятием самопрезентации.

Содержание программы. Учебный план

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	16	6	10	Практическая работа №1, наблюдение, тестирование
3	Многообразие мира профессий.	2	1	1	Практическая работа №2
4	Представление о себе и проблема выбора профессии. Диагностика.	2	0,5	1,5	Тестирование.
5	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	2	1	1	Контрольная работа.
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика.	2	1	1	Тестирование.
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1	1	Практическая работа №3.
8	Социальные проблемы труда («надо»). Личный профессиональный план.	2	1	1	Наблюдение
9	Анализ и классификация профессий.	8	5	3	Практическая работа №4.
10	Здоровье и выбор профессии.	2	1	1	Практическая работа №5.
11	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Диагностика.	2	1	1	Тестирование.

12	Темперамент в профессиональном становлении личности. Диагностика. Ведущие отношения личности и типы профессий.	4	1,5	2,5	Практическая работа №6.
13	Эмоциональное состояние личности.	2	1	1	Практическая работа №7. Тестирование.
14	Волевые качества личности.	2	1	1	Практическая работа №8.
15	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	2	1	1	Тестирование.
16	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	2	1	1	Практическая работа №9.
17	Человек среди людей.	4	1	3	Тестирование.
18	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1	Наблюдение.
19	Пути получения профессии.	2	0,5	1,5	Практическая работа №10.
20	Моя профессиональная карьера.	4	1	3	Практическая работа №11.
21	Оценка способности школьников к выбору профессии.	2	0,5	1,5	Практическая работа №12.
Итого часов:		68	29	39	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие — 2ч.

Теория: цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Практика: Тренинг «Будем знакомы».

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 16 ч.

2.1. Теория: понятие личности. Эмоции. (2 ч.)

Практика: Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности. Понятие «эмоции».

2.2. Ценностные ориентации. (2 ч.)

Теория: Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.

Практика: Собственные ценностные ориентации. Тренинг «Роль жизненных ценностей при выборе профессии».

2.3. Способности. (1 ч.)

Теория: Понятие общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности.

Практика: Присущие учащимся способности.

2.4. Профессиональные важные качества. (1 ч.)

Теория: Профпригодность, профессионально важные качества. Практика: Игра «Ловушки - капканчики».

2.5. Коммуникативная успешность. (2 ч.)

Теория: Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности. Понятие коммуникативного барьера. Способы преодоления коммуникативного барьера.

Практика: Навыки рефлексии, самопознания и самоанализа. Тренинг «Межличностное взаимодействие».

2.6. Самооценка (2 ч.)

Теория: Понятие самооценки. Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной, завышенной самооценки. Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность.

Практика: Тренинг «Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии».

2.7. Целеполагание и образ будущего. (2 ч.)

Теория: Формирование позитивного образа будущего, освоение навыков целеполагания. Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Практика: Тренинг «Планирование профессионального пути».

2.8. Этапы профессионального самоопределения. (2 ч.)

Теория: Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры. Навыки и умения в сфере анализа и планирования. Закономерности возрастного и профессионального развития. Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Практика: Тренинг «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения».

2.9. Карта самопознания. (2 ч.)

Теория: Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Практика: Навыки самопрезентации и составления резюме. Практическая работа №1 «Составление «дерева» психологических качеств личности.»

1. Многообразие мира профессий — 2ч.

Теория: Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практика: Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Игра «Калейдоскоп профессий». Практическая работа №2 «Составление словаря профессий».

2. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

Теория: «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Практика: Диагностические процедуры. Методика «Кто я?». Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).

3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2ч.

Теория: «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Практика: Контрольная работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

4.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2ч.

Теория: Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Практика: Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы. Тренинг «Развитие умения по принятию решений».

5.Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») 2 ч.

Теория: Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Практика: Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Практическая работа №3. Знакомство с описаниями профессий.

а. Социальные проблемы труда («надо») — 2ч.

8.1 Процесс и условия труда (1ч.)

Теория: Общественное разделение труда. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Практика: Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?». Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

8.2. Социально-психологический портрет современного профессионала (1 ч.)

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность.

Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Практика: Психологическая игра «Один день из жизни безработного...». Личный профессиональный план.

б. Анализ профессий — 8 ч.

9.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч).

Теория: Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Практика: Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

9.2. Классификация профессий (1 ч).

Теория: Способы классификации профессий.

9.3. Профессия типа «человек-человек» (1ч.)

9.4. Теория: Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-человек».

Практика: Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-человек». Знакомство с профессиями типа «человек-человек».

9.5. Профессия типа «человек- знаковая сила» (1ч)

Теория: Особенности профессии типа «человек- знаковая сила».

Практика: Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

9.6. Профессия «человек – художественный образ» (1ч.)

Теория: Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей

профессии типа «человек – художественный образ».

Практика: Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ». Знакомство с профессиями типа «человек – художественный образ».

9.7. Профессия типа «человек-техника» (1ч.)

Теория: Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-техника».

Практика: Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-техника». Знакомство с профессиями типа «человек-техника».

9.8. Профессия «человек-природа» (2ч.)

Теория: Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессии типа «человек-природа».

Практика: Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-природа». Знакомство с профессиями типа «человек-природа». Игра «Парад профессий». Практическая работа №4 Составление формул профессий.

с. Здоровье и выбор профессии — 2ч.

Теория: Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практика: Практическая работа №5. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

d. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2ч.

Теория: Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Практика: Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

е. Темперамент в профессиональном становлении личности — 4 ч.

12.1. Общее представление о темпераменте (2 ч.). Теория: Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практика: Диагностические процедуры. Опросник Айзенка. Практическая работа № 6. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

12.2. Ведущие отношения личности и типы профессий (1 ч.) Теория: Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Практика: Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

f. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

Теория: Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Практика: Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения». Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Тренинг «Саморегуляция». Практическая работа №7. Самонаблюдение за динамикой настроения.

г. Волевые качества личности — 2ч.

Теория: Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Практика: Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?» Тренинг «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Практическая работа №8. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

h. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 2 ч.

15.1. Способность к запоминанию.

Теория: Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Практика: Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти);

«Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти). Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

15.2. Способность быть внимательным Теория: Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Практика: Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

15.3. Способность оперировать пространственными представлениями. Теория:

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Практика: Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

15.4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.

Теория: Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Практика: Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

15.5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Теория:

Психологическая характеристика ригидности(гибкости)

интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке

шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности. Практика: Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

15.6. Индивидуальные стили кодирования информации.

Теория: Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Практика: Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма». Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение». Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего. Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

i. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

Теория: Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Тренинг «Как стать успешным».

Практика: Практическая работа №9. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

j. Человек среди людей — 4 ч.

Теория: Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: Тренинг «Мир без конфликтов». Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия». Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

к. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 2 ч.

Теория: Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

Практика: Игра «Суд над безработным...», тренинг «Наше право людьми называться».

l. Пути получения профессии — 2 ч.

Теория: Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Практика: Возможности квалификационного роста. Тренинг «Моя профессия-моё будущее». Практическая работа №10. «Мой путь в профессию».

m. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

Теория: Понятие о профессиональной карьере. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное

самоопределение.

Практика: Развивающие процедуры. Тренинг «Время выбирает нас». Практическая работа №11 «Стратегия выбора профессии».

- п. **Оценка способности школьников к выбору профессии — 2 ч.** Теория: Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Практика: Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Подведение итогов. Тренинг «Профессиональная зрелость».

Анкетирование. Практическая работа №12. Анализ личного профессионального плана.

Планируемые результаты:

Предметные:

В результате освоения курса обучающийся научится: • ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования; • ориентироваться в профилях обучения; • ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности; • ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции; • ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать; • классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам; • ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека; • выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями; • использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться: 6 • определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей; • определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности; • выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; • выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

Метапредметные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В области личностных результатов программа способствует 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда; 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей; 6) развитию компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.2023	31.05.2024	34	34	68	1 раз по 2 занятия

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение; учебный кабинет с партами, проектор, ноутбук.

Кадровое обеспечение; педагог имеет первую квалификационную категорию, высшее образование, соответствующее данному профилю программы.

Электронные образовательные ресурсы; Электронные профориентационные программы, «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия» - (Издательство «Глобус»)

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Список используемой литературы.

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005
2. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 .
4. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
6. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
7. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
8. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с.83-85.
9. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. – 2006. - №

Приложения к программе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Цели и задачи курса	Психологические игры на знакомство.
2			Игры на знакомство	Психологические игры на знакомство.
3			Личность. Понятие и компоненты целостности личности	Беседа.
4			Эмоции. Понятие, виды эмоций	Психологические упражнения.
5			Ценностные ориентации при выборе профессии	Тренинг «Роль жизненных ценностей при выборе профессии».
6			Собственные ценностные ориентации	Тренинг «Роль жизненных ценностей при выборе профессии».
7			Способности. Понятие общих способностей	Беседа.
8			Способности. Понятие специальных способностей	Психологические упражнения.
9			Важные профессиональные качества	Игра «Ловушки - капканчики».
10			Профпригодность, профессионально важные качества	Беседа, психологические упражнения.
11			Коммуникабельность как черта личности. Коммуникативная успешность	Тренинг «Межличностное взаимодействие».
12			Развитие навыков коммуникативной успешности	Тренинг «Межличностное взаимодействие».
13			Самооценка. Понятие, роль разных ее деформаций	Тренинг «Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии».
14			Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность	Тренинг «Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии».
15			Целеполагание и формирование позитивного образа будущего	Тренинг «Планирование профессионального пути».
16			Формирование навыка постановки целей и стратегии их достижения	Тренинг «Планирование профессионального пути».

17			Этапы профессионального самоопределения	Тренинг «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения».
18			Этапы профессионального самоопределения	Тренинг «Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения».
19			Самопознание. Навыки самопознания, самоанализа	Навыки самопрезентации и составления резюме.
20			Навыки самопрезентации и составления резюме	Практическая работа №1 «Составление «дерева» психологических качеств личности».
21			Многообразие мира профессий.	Игра «Калейдоскоп профессий».
22			Многообразие мира профессий	Практическая работа №2 «Составление словаря профессий».
23			Представление о себе и проблема выбора профессии	Диагностические процедуры.
24			Представление о себе и проблема выбора профессии	Диагностические процедуры.
25			«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	Общие понятия. Дискуссия.
26			«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)	Контрольная работа.
27			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.
28			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Тренинг « Развитие умения по принятию решений».
29			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	Беседа. Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.
30			Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	Практическая работа №3. Знакомство с описаниями профессий.
31			Процесс и условия труда	Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
32			Социально-психологический	Психологическая игра

			портрет современного профессионала	«Один день из жизни безработного...». Личный профессиональный план.
33			Основные признаки профессиональной деятельности	Дискуссия.
34			Классификация профессий	Способы классификации профессий.
35			Профессия типа «человек-человек»	Беседа. Профессиограмма.
36			Профессия типа «человек-знаковая сила».	Беседа. Профессиограмма.
37			Профессия «человек – художественный образ»	Беседа. Профессиограмма.
38			Профессия типа «человек-техника»	Беседа. Профессиограмма.
39			Профессия «человек-природа»	Дискуссия. Игра «Парад профессий».
40			Профессия «человек-природа»	Практическая работа №4 Составление формул профессий.
41			Здоровье и выбор профессии	Дискуссия. Практическая работа №5.
42			Здоровье и выбор профессии	Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.
43			Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Беседа.
44			Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.
45			Общее представление о темпераменте	Беседа. Знакомство с понятиями. Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.
46			Общее представление о темпераменте	Практическая работа № 6. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.
47			Ведущие отношения личности и типы профессий	Диагностические процедуры. Опросники.
48			Ведущие отношения личности и типы профессий	«Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

49			Эмоциональные состояния личности	Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».
50			Эмоциональные состояния личности	Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Тренинг «Саморегуляция». Практическая работа №7. Самонаблюдение за динамикой настроения.(домашняя работа)
51			Волевые качества личности	Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»
52			Волевые качества личности	Тренинг «Эмоциональное отношение к выбору профессии».
53			Способность к запоминанию. Общее представление о памяти	Диагностические процедуры. Психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».
54			Развитие способностей быть внимательным	Знакомство с основными понятиями. Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».
55			Способность оперировать пространственными представлениями	Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур». Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».
56			Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями	Диагностические процедуры. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации». Методики «Способы использования

				предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».
57			Способность изменять способы интеллектуальной деятельности	Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».
58			Индивидуальные стили кодирования информации	Диагностические процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение». Методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».
59			Неисчерпаемость человеческих ресурсов	Тренинг «Как стать успешным».
60			Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Творческое отношение к собственной жизни.	Практическая работа №9. Составление индивидуальной программы самовоспитания.
61			Личность и межличностные отношения в группах	Беседа.
62			Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе	Тренинг «Мир без конфликтов».
63			Виды общения в коллективе	Диагностические процедуры.
64			Конфликтные ситуации и пути их разрешения	Элементы социально- психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).
65			Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Беседа. Игра «Суд над безработным...»,
66			Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Тренинг «Наше право людьми называться».
67			Пути получения профессии	Беседа. Тренинг «Моя профессия- моё будущее».

68			Пути получения профессии	Практическая работа №10. «Мой путь в профессию».
----	--	--	--------------------------	--

Оценочные материалы (диагностические методики)

Педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;

- анкетирование;
- опросы;
- тестирование;
- коллективное обсуждение;
- анализ;
- творческие задания;
- участие в выставках различного уровня