

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от 31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвасюк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально- гуманитарной направленности

«Школа вожатых»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Педагог дополнительного образования:
Корнилова Ирина Александровна
высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от 31» мая 2025г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от 31» мая 2025г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
Д.А. Хвисюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социально- гуманитарной направленности

«Школа вожатых»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Педагог дополнительного образования:
Корнилова Ирина Александровна
высшая квалификационная категория

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа вожатых»** разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы: Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Эта профессия заставляет оставаться детьми, жить с широко открытыми глазами, распахнутым сердцем и мечтающей душой. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа модифицированная, создана на основе различных образовательных ресурсов, но подобранный материал изменён с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учёт индивидуальных интересов и запросов — важнейшая характеристика данной модульной программы.

Адресат программы – дети 12 - 17 лет, она предполагает обучение старшеклассников, работающих в лагерях дневного пребывания, загородных лагерях. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: функции вожатого, психология детей, детский коллектив, организация детского досуга, игровая деятельность.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса – групповые; группы сформированы из обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Режим занятий – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия по 40 минут.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы.

Цель программы: реализация творческого потенциала и организаторских способностей, обучающихся через подготовку к вожатской работе.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;

- формировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- формировать культуру поведения;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

- развивать у учащихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;
- формировать навыки социального взаимодействия;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).

Предметные:

- сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- сформировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

**Содержание программы
Учебный план**

№	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Организация летнего отдыха учащихся. Психолого – педагогические основы деятельности вожатого. 28ч				
1.	Научно – методические основы летнего отдыха учащихся.	4	-	4
2.	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	4	-	4
3.	Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	4	-	4
4.	Социальный статус ребенка в отряде.	4	-	4
5.	Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	2	2	4
6.	Работа с детьми старшего школьного возраста.	2	2	4
7.	Работа с детьми подросткового возраста.	2	2	4

Модуль 2. Методические основы работы вожатого. 44ч				
1.	Летняя оздоровительная кампания.	2	2	4
2.	Методика разработки программы жизнедеятельности смены.	2	2	4
3.	Технология и методики организационного периода смены.	2	2	4
4.	Проведения праздника открытия смены.	2	2	4
5.	Каким должен быть вожатый.	2	2	4
6.	Отрядный уголок.	2	2	4
7.	Отрядный огонёк.	2	2	4
8.	ЧТП – чередование творческих поручений.	2	2	4
9.	Формы подведения итогов смены.	2	2	4
10.	Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	2	2	4
11.	Художественно – творческая и познавательная деятельность.	2	2	4
Модуль 3. «Игра – дело серьёзное». 44ч				
1.	Игры на знакомство.	2	2	4
2.	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	2	2	4
3.	Игры на взаимодействие (общение, сплочение).	2	2	4
4.	Сюжетно-ролевые игры.	2	2	4
5.	Игры на выявление лидера.	2	2	4
6.	Игры на местности.	2	2	4
7.	Игры на внимание и развивающие игры	2	2	4
8.	Игры-конкурсы.	2	2	4
9.	Игры-эстафеты.	2	2	4
10.	Игры и эстафеты с мячом.	2	2	4
11.	Подвижные игры народов России и мира.	2	2	4
Модуль 4. Игровые программы. 28 ч				
1.	Проведение интеллектуальных игр.	2	2	4
2.	Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	2	2	4
3.	Что такое КТД?	2	2	4
4.	Спортивные КТД.	2	2	4
5.	Художественные КТД.	2	2	4
6.	Познавательные КТД.	2	2	4
7.	Итоговое занятие.	2	2	4
	Итого:			144

Модуль I. Организация летнего отдыха учащихся.

Психолого – педагогические основы деятельности вожатого.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Научно – методические основы летнего отдыха учащихся.	4	4	-	Устный опрос
2.	Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	4	4	-	Устный опрос
3.	Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	4	4	-	Устный опрос
4.	Социальный статус ребенка в отряде.	4	4	-	Устный опрос
5.	Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	4	2	2	Устный опрос
6.	Работа с детьми старшего школьного возраста.	4	2	2	Устный опрос
7.	Работа с детьми подросткового возраста	4	2	2	Устный опрос
	ИТОГО	28			

Тема 1. Научно – методические основы летнего отдыха школьников.

Теория: Принципы работы детского лагеря. Основные составляющие летнего отдыха: оздоровление и развитие. Оптимальная организация жизнедеятельности лагеря. Цель воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере. Задачи воспитательной системы.

Тема 2. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.

Теория: Основные положения Конвенции о правах ребенка. Извлечения из Положения «О детском оздоровительном лагере». Инструкция по общим мерам безопасности. Предупреждение ЧП.

Тема 3. Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.

Теория: Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Должностные обязанности вожатого. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатого. Ответственность вожатых.

Тема 4. Социальный статус ребенка в отряде.

Теория: Социальный и психологический статус ребенка. Психолого – педагогическая классификация детей.

Тема 5. Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.

Теория: Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин). Наблюдение и изучение воспитанников. Выбор оптимального общения с ребенком. Индивидуальный подход. Игра – основной метод работы с детьми младшего школьного возраста. Методы и приемы работы с детьми.

Тема 6. Работа с детьми старшего школьного возраста.

Теория: Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов детей старшего возраста. Методические рекомендации по взаимодействию.

Тема 7. Работа с детьми подросткового возраста.

Теория: Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов подростков. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Методические рекомендации по взаимодействию с детьми подросткового возраста.

Модуль II. Методические основы работы вожатого.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Летняя оздоровительная кампания.	4	4	-	Устный опрос
2.	Методика разработки программы жизнедеятельности смены.	4	2	2	Устный опрос
3.	Технология и методики	4	2	2	Устный опрос

	организационного периода смены.				
4.	Проведения праздника открытия смены.	4	2	2	Сценарий праздника
5.	Каким должен быть вожатый.	4	2	1	Устный опрос
6.	Отрядный уголок.	4	2	2	Творческий проект
7.	Отрядный огонёк.	4	2	2	Устный опрос
8.	ЧТП – чередование творческих поручений.	4	2	2	Устный опрос
9.	Формы подведения итогов смены.	4	2	2	Устный опрос
10.	Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	4	2	2	Устный опрос
11.	Художественно – творческая и познавательная деятельность.	4	2	2	Устный опрос
	ИТОГО	44			

Тема 1. Летняя оздоровительная кампания.

Теория: Периоды летней оздоровительной кампании: организационный, основной, итоговый. Определение эффективности работы педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности вожатых.

Тема 2. Методика разработки программы жизнедеятельности смены.

Теория: Принципы деятельности детского оздоровительного лагеря. Активный и пассивный отдых.

Практика: Составление плана смены.

Тема 3. Технология и методики организационного периода смены.

Теория: Что такое программа. Классификация программ деятельности лагерей. Цели и задачи программ. Содержание программы. Результаты и итоги выполнения программ.

Прием и регистрация детей. Место и процедура регистрации. Поведение родителей при регистрации (конструктивные, занятые, реформаторы и пр.) Организационный сбор отряда: знакомство, Законы жизнедеятельности.

Тема 4. Проведение праздника открытия смены.

Теория: Форма, место, время и продолжительность проведения праздника.
Задачи, ответственные, оборудование.

Практика: Составление сценария праздника.

Тема 5. Каким должен быть вожатый.

Теория: Вожатый от слова "вожак" - ведущий за собой (вести за собой - это способ действия). Вожатый - это не надзиратель, вожатый должен быть другом или подругой, сестрой или братом для тех, кому нужно прийти со своими детскими проблемами, с кем можно интересно провести время, научиться чему-то новому. Вожатый - это артист и спортсмен, литератор и историк, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый - это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди.

Умения и навыки вожатого.

Техника безопасности в работе вожатого.

Тема 6. Отрядный уголок

Теория: Отрядный уголок призван: развивать активность ребят, разносторонне расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива. Отрядный уголок — это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда. Здесь постоянно представлены успехи и победы отряда, их фантазии, изобретательность, мастерство, это своеобразная газета, причем постоянно действующая, живая, творческая. Отрядный уголок — это творчество Ваше и детей.

Каким должен быть отрядный уголок?

а) Уголок должен быть «говорящим», т.е. содержание и его рубрики должны меняться.

б) Уголок должен отражать различные стороны жизни отряда (самообслуживание, спорт, участие в лагерной жизни, награды, дни рождения, перспективы).

Практика: создание рубрик для отрядного уголка.

Тема 7. Отрядный огонёк.

Теория: Огонёк – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Огоньки играют в лагере очень важную роль. С первых дней пребывания в лагере огонёк должен стать не просто формальным местом, напоминающим классное собрание, а местом душевного общения. Задача огонька – воспитывать у ребят потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Условия, необходимые для проведения огонька: участники удобно устроены

в кругу; по возможности наличие живого огня или сувенира или игрушки; важно создать необходимый эмоциональный настрой; поддержание доброй атмосферы.

Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонёк.

Практика: Создание сценария отрядного огонька

Тема 8. ЧТП – чередование творческих поручений.

Теория: Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Чередование традиционных поручений дает возможность:

— строить жизнь коллектива как постоянную одновременную заботу о нем и друг о друге всех первичных или микро коллективов. Не конкуренция, не соперничество, а взаимная забота, взаимное обогащение опытом;

— сплачивать каждый микро коллектив в практических делах, в совместном решении жизненно важных задач. Успешное выполнение традиционных дел-поручений невозможно без участия каждого, без взаимной поддержки, без укрепления дружбы;

— сделать каждого члена коллектива (вместе со своими товарищами!) участником разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и окружающим людям, участником коллективной организации жизни. Каждое из таких чередующихся дел-поручений не становится в тягость, не надоедает, а вместе с тем, выполняясь в течение одной-двух недель и периодически повторяясь, обогащает каждого участника определенным практическим, организаторским, нравственным опытом;

— научить каждого (вместе с товарищами по микро коллективу) вникать в опыт других, использовать все хорошее (превращать в традиции!), избегать их ошибок, вносить свое, новое, лучшее. Ведь в системе ЧТП каждый первичный (микро-) коллектив, принимая очередное дело-поручение на следующий срок, как бы «стоит на плечах» всех тех коллективов, которые выполняли это поручение раньше, до него. Нельзя просто повторять их опыт, но нельзя и отказываться от того хорошего, что стало привычным;

— сблизить с ребятами старших членов коллектива — его руководителей, друзей.

Тема 9. Формы подведения итогов смены

Теория: Заключительный период смены – это время подведения итогов, логическое завершение, закрытие смены. Обычно к заключительному периоду происходит спад активности детей, т.к. у них уже появляется физическая и эмоциональная усталость, осознание того, что смена завершается.

Мероприятия заключительного периода должны быть спокойны по тону, но эмоционально насыщенные. Это могут быть психологические игры, песенные часы, шуточные игры, «огонёк» прощания.

Практика: Разработка сценария закрытия смены.

Тема 10. Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание в лагере.

Теория: Задачи и основные формы физкультурно – оздоровительной деятельности. Оздоровительные и закаливающие мероприятия. План работы по физическому воспитанию: организационная, физкультурно – оздоровительная, спортивно – массовая, адаптационно – пропагандистская и хозяйственная работа. Трудовое воспитание.

Тема 11. Художественно – творческая и познавательная деятельность в лагере.

Теория: Задачи нравственно – эстетического воспитания. Формы работы с песней и музыкой в лагере (танцы, дискотека). Работа с книгой (литературные игры и викторины, поэтические вечера). Формы организации художественно – эстетической деятельности (рисование, конкурсные программы, шоу программы, концерты, творческие игры, выставки, ярмарки).

Модуль III. «Игра – дело серьёзное».

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на знакомство.		1	2	зачёт
2.	Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	4	2	2	зачёт
3.	Игры на взаимодействие (общение, сплочение).	4	2	2	зачёт
4.	Сюжетно-ролевые игры.	4	2	2	зачёт
5.	Игры на выявление лидера.	4	2	2	зачёт
6.	Игры на местности.	4	2	2	зачёт
7.	Игры на внимание и развивающие игры	4	2	2	зачёт
8.	Игры-конкурсы.	4	2	2	зачёт
9.	Игры-эстафеты.	4	2	2	зачёт
10.	Игры и эстафеты с мячом.	4	2	2	зачёт

11.	Подвижные игры народов России и мира.	4	2	2	зачёт
	ИТОГО	44			

Тема 1. Игры на знакомство.

Теория: В первые дни смены важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Чем быстрее ребята узнают друг друга, тем легче будет работать с ними. Для этого целесообразно, направить все усилия на знакомство детей друг с другом.

Практика: Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия», «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие» и т.д.

Тема 2. Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).

Теория: Характерной особенностью данных игр является то, что один или несколько человек на сцене проговаривают и проигрывают что-либо (инсценируют, заранее договорившись как) на сцене, а зал дружно повторяет. Причём, это делается несколько раз, всё больше заводя зал. Такие игры предназначены для «разогрева» зала перед мероприятием и занятия пауз во время мероприятия. Начиная играть со сцены необходимо помнить, что некоторые игры настраивают детей на шуточный лад, а это может не состыковаться со сценарием дела.

Практика: Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили», «Покупки бабушки», «Колокольный звон», «Ёжики», «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи» и т.д.

Тема 3. Игры на взаимодействие (общение, сплочение).

Теория: Все вожатые хотят, чтобы их отряд был дружным, сплочённым, чтобы все в нём были за одного, и один, несомненно был за всех, чтобы дети обладали коммуникативными навыками. Для этого разучивается блок игр, направленных на взаимодействие между членами отряда.

Практика: Игры «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д.

Тема 4. Сюжетно-ролевые игры.

Теория: Ролевые игры используются как средство для осмысления ребёнком человеческой деятельности, человеческих отношений, необходимости выработки собственной позиции.

Практика: Игры «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других» и др.

Тема 5. Игры на выявление лидера.

Теория: Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей.

Практика: Игры «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Тема 6. Игры на местности

Теория: Игры на местности – одно из любимых занятий детей в лагере. Проводимые в лесу, в поле, среди богатой природы, эти игры привлекают детей своей романтикой, воспитывают у школьников инициативу, смелость, чувство взаимной выручки. Игры на местности имеют и другую важную особенность. В процессе игр решаются такие задачи физического воспитания как укрепление здоровья детей и подростков, развитие и совершенствование физических и волевых качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, смелости, решительности, настойчивости, быстроты ориентирования, дисциплинированности. Нельзя забывать и о большом познавательном значении этих игр.

Практика: Игры «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники» и другие.

Тема 7. Игры на внимание и развивающие игры .

Практика: Игры «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Сантики- фантики- лим-по-по», «Нос, нос, нос, рот...» и другие.

Теория: Эти игры обеспечивают общее развитие детей. Их внимание, воображение, смекалку, фантазию, находчивость, самостоятельность, активность.

Практика: Игры «Почта», «Словесный волейбол», «Собака-кошка», «Птичка», «Ручка», «Алёнушка и Иванушка», «Всё наоборот», «Отгадай, чей голосок», «Печатная машинка», «Цвета» и другие.

Тема 8. Игры-конкурсы.

Практика: Игры «Отыщи пару», «Живая картина», «Алфавит», «Кто дальше», «Бег сороконожек», «Стая уток», «Вспомни песню», «Тоннель», «Эстафетный бег», «Бег спиной». «Бег на четвереньках», «Рыболов», «Телеграмма», «Почтальоны», «Газета», «Лишний груз», «Перенеси раненого». «Путешествие в темноте», «Поезд», «Что там за спиной», «Расскажи сказку», «Ралли бегунов».

Тема 9. Игры-эстафеты.

Практика: Сказочные эстафеты «Конёк-горбунок», «Ядро барона Мюнхгаузена», «Кот в сапогах», «Канатоходец Тибул», «Лиса Алиса и кот Базилио», «Лягушка-путешественница», «Змей Горыныч», «Баба Яга», «Доктор Айболит», «Колобок». «Золушка», «Теремок», «Волк и 7 козлят». Игры-эстафеты с прыжками: «Скакалка -подсекалка», «Кто дальше прыгнет», «Прыжковая эстафета», «Прыгуны», «Прыжки по кочкам», «Прыжки через резинку».

Тема 10. Игры и эстафеты с мячом

Практика: Игры «Раз-словечко, два - словечко», «Съедобное -несъедобное», «Стой», «Большой мяч», «Не промахнись!», «Штандер». «Охотники и утки», «Земля, вода, воздух», «Догони мяч», «Горячий мяч», «Встречный бой», «Ударь не глядя». «Рыбы, птицы, звери» и т.д.

Эстафеты: «Поймай мяч!», «Бег через обручи», «Мяч соседу». «Бросай – беги», «Колобок». «Сумей удержать» и другие.

Тема 11. Подвижные игры народов России и мира.

Теория: Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В народных играх ярко отражаются образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными весёлыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьёвками, потешками.

Выбор подвижной игры непосредственно зависит от места её проведения, от наличия инвентаря.

Практика: Русские народные игры «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «У медведя во бору», «Фанты», «Краски», « У дядюшки Трифона», «Тише едешь, дальше будешь», «Шишки, жёлуди, орехи», «Горелки», «Посигутки», «Пятнашки», «Колечко», «Колдун», «Чай-чай, выручай!» «Иголлка, нитка и узелок» и т.д.

Практика: Туркменские народные игры: «Держи за хвост», «Канатоходец». «Собери яблоки».

Азербайджанские игры: «Вытащи платок», «У кого жгут», «Чёрный паша»

Белорусские игры: «Дед Мороз», «Михасик», «Лес, болото, озеро», «Гуси летят».

Армянская игра: «Земля, вода, огонь, воздух».

Латвийская игра «Три, тринадцать, тридцать».

Литовские игры: «Пятрасу нужна одежда», «Ригу-рагу».

Украинские игры: «Перепёлочка», «Иголочка, ниточка»

Казахская игра: «Есть идея!» и т.д.
 Африканская игра: «Мали, мали, мали».
 Финские игры: «Тый-я-я», «Ловля оленей».
 Польские игры «Чуки на пшеду», «Мы-музыканты»
 Венгерская игра «Арам, шим, шим».
 Болгарские игры: «Глава, рамена, колена, пальцы», «Да и нет» .
 Китайская игра: «Хвост дракона» и другие.

Модуль IV. Игровые программы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проведение интеллектуальных игр.	4	2	2	сценарий интеллектуальной игры
2.	Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	4	2	2	Сценарий
3.	Что такое КТД?	4	2	2	устный опрос
4.	Спортивные КТД.	4	2	2	сценарий
5.	Художественные КТД.	4	2	2	сценарий
6.	Познавательные КТД.	4	2	2	сценарий
7.	Итоговое занятие.	4	2	2	творческий проект
	ИТОГО	28			

Тема 1. Проведение интеллектуальных игр.

Теория: Как провести интеллектуальную игру. Проведение игр «Поле чудес», «Звёздный час», «Эрудит-круиз», «Азбука загадок», «Крестики-нолики», «5х5», «Интеллектуальный марафон», «Своя игра», «Великолепная девятка», «Счастливый случай», «Оранжевая лихорадка», «ТИНБОЛ», «Брэйи-ринг» и др.

Практика: Проведение интеллектуальных игр.

Тема 2. Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.

Теория: Как провести игровую программу. КВН – клуб весёлых и находчивых, Ту-Ви – турнир-викторина, ЧВС-час весёлых состязаний, «Зов джунглей», «Царь горы», «Сто к одному», игра – «вертушка», «Чудеса на виражах», шоу-программа «Музыкальный небосклон», «Весёлый экспресс», «Смак», «Самый – самый», «Капустник» и др.

Практика: Проведение игровых программ.

Тема 3. Что такое КТД

Теория: Всё большую популярность в работе с детьми приобретают коллективные творческие дела (КТД). КТД (как особый тип форм воспитательной работы) разработал ленинградский профессор психолого-педагогических наук, академик И.П. Иванов и группа его единомышленников. Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность.

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют).

Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

Тема 4. Спортивные КТД.

Теория: Спортивные КТД направлены на укрепление здоровья детей, воспитание в них выносливости и дисциплинированности.

Практика: «Сто затей для друзей», «Эти забавные животные», «Выше, быстрее, сильнее», «Всегда вместе», «Скороходы», «Вперёд, народ!»

Тема 5. Художественные КТД.

Теория: Такие КТД помогают развитию различных творческих способностей ребёнка: сочинительских, актёрских, режиссёрских; воспитывают положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран.

Практика: КТД «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин», «День творческих мастеров». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты».

Тема 6. Познавательные КТД.

Теория: Такие КТД позволяют формировать мировоззрение, расширяют кругозор ребят, обогащают мир знаний, развивают гибкость ума, приобщают к тайнам мира.

Практика: «Загонялки», «Литературный ринг».

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Выполнение итоговой работы

Примерный перечень предлагаемых тем:

1. Подготовка и проведение игры-вертушки «Знатоки ПДД».
2. Создание сценария и проведение новогодней конкурсной программы.
3. Подготовка и проведение конкурсных программ к 8 марта, «Мисс лагеря».
4. Подготовка и проведение игровых программ «Аты-баты! Стань солдатом!», «А ну-ка, мальчики!»
5. Подготовка и проведение в лагере «Праздника игр», сказочных эстафет.
6. Подготовка и проведение праздника «Лето, здравствуй!» (посвящённое открытию 1 смены лагеря).

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
- формировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- формировать культуру поведения;
- способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Метапредметные:

- развивать у учащихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;
- формировать навыки социального взаимодействия;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы;
- формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).

Предметные:

- сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- сформировать знания о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	----------------	-------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------

1 год	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
-------	----------	-----	----	----	-----	---------------------------

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Требования к оборудованию: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога и компьютер или ноутбук для каждого обучающегося.

Требования к оснащению учебного процесса: маркеры, раздаточный материал – канцелярские принадлежности для творческих работ.

Занятия проводятся в учебном кабинете, предназначенном для групповой работы обучающихся. Для достижения цели программы используется следующее оборудование: флешка, бумага писчая, папки канцелярские для файлов, ручки., фото бумага а4 (3 упаковки)

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 30 лет.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок

готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися Программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Методические материалы

Формы занятий: в процессе обучения используются различные формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, круглый стол, творческий отчёт.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- усвоения новых знаний,
- применения полученных знаний на практике;
- закрепления,
- повторения.

Приёмы и методы проведения занятий: для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: объяснение, описание, лекция, беседа, рассказ.
- Наглядные методы: просмотр видеоматериала и обсуждение.
- Практические методы: выполнение заданий, упражнений.

Учебно-методический комплекс:

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы, наглядные пособия, раздаточный материал:

- видеозаписи;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

3) Методические материалы:

- планы занятий (в т.ч. открытых);
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся;

- методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д.
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий:

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Список используемой литературы.

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.
3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.
4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: ИнфраМ, 2017.
5. «Просвещение», 1989.
6. В.В. Волина «Учимся играя»- Москва «Новая школа». 1994
7. В.Н. Торгашов «В эфире новости» (Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры) – Москва. «Педагогическое общество России», 2001.
8. Л.В. Воронкова «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей»- Москва, Педагогическое общество России, 2004
9. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
10. Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц «Летний лагерь: день за днём. Большое путешествие (праздники, конкурсы, тематические дни). – Ярославль, «Академия развития», 2007.
11. С.В. Постнова «Отдых в летнем лагере» (полезные советы, праздники, игры и занятия). – Ярославль, «Академия развития», 2007.
12. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007

Приложения к программе.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Примечание
1.			Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	
2.			Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	
3.			Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	
4.			Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	
5.			Научно – методические основы летнего отдыха школьников.	
6.			Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	
7.			Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	
8.			Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	
9.			Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	
10.			Нормативно – правовые основы деятельности вожатого.	
11.			Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	
12.			Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	
13.			Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	
14.			Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	
15.			Функции воспитателя и вожатого в детском оздоровительном лагере.	
16.			Социальный статус ребенка в отряде.	
17.			Социальный статус ребенка в отряде.	
18.			Социальный статус ребенка в отряде.	

19.			Социальный статус ребенка в отряде.	
20.			Социальный статус ребенка в отряде.	
21.			Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	
22.			Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	
23.			Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	
24.			Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста.	
25.			Работа с детьми старшего школьного возраста	
26.			Работа с детьми старшего школьного возраста	
27.			Работа с детьми старшего школьного возраста	
28.			Работа с детьми старшего школьного возраста	
29.			Работа с детьми подросткового возраста	
30.			Работа с детьми подросткового возраста	
31.			Работа с детьми подросткового возраста	
32.			Работа с детьми подросткового возраста	
33.			Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	
34.			Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	
35.			Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	
36.			Физкультурно – оздоровительная работа и нравственное воспитание.	
37.			Художественно – творческая и познавательная деятельность	
38.			Художественно – творческая и познавательная деятельность	
39.			Художественно – творческая и познавательная деятельность	

40.			Художественно – творческая и познавательная деятельность	
41.			Художественно – творческая и познавательная деятельность	
42.			Летняя оздоровительная кампания	
43.			Летняя оздоровительная кампания	
44.			Летняя оздоровительная кампания	
45.			Летняя оздоровительная кампания	
46.			Методика разработки программы жизнедеятельности смены	
47.			Методика разработки программы жизнедеятельности смены	
48.			Методика разработки программы жизнедеятельности смены	
49.			Методика разработки программы жизнедеятельности смены	
50.			Технология и методики организационного периода смены	
51.			Технология и методики организационного периода смены	
52.			Технология и методики организационного периода смены	
53.			Технология и методики организационного периода смены	
54.			Проведения праздника открытия смены	
55.			Проведения праздника открытия смены	
56.			Проведения праздника открытия смены	
57.			Проведения праздника открытия смены	
58.			Каким должен быть вожатый	
59.			Каким должен быть вожатый	
60.			Каким должен быть вожатый	
61.			Отрядный уголок	
62.			Отрядный уголок	

63.			Отрядный уголок	
64.			Отрядный огонёк	
65.			Отрядный огонёк	
66.			Отрядный огонёк	
67.			ЧТП – чередование творческих поручений	
68.			ЧТП – чередование творческих поручений	
69.			ЧТП – чередование творческих поручений	
70.			ЧТП – чередование творческих поручений	
71.			Формы подведения итогов смены	
72.			Формы подведения итогов смены	
73.			Формы подведения итогов смены	
74.			Формы подведения итогов смены	
75.			Игры на знакомство	
76.			Игры на знакомство	
77.			Игры на знакомство	
78.			Игры на знакомство	
79.			Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	
80.			Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	
81.			Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	
82.			Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками).	
83.			Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	
84.			Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	
85.			Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	
86.			Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	
87.			Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	
88.			Сюжетно-ролевые игры	
89.			Сюжетно-ролевые игры	
90.			Сюжетно-ролевые игры	
91.			Сюжетно-ролевые игры	
92.			Игры на выявление лидера	

93.			Игры на выявление лидера	
94.			Игры на выявление лидера	
95.			Игры на местности	
96.			Игры на местности	
97.			Игры на местности	
98.			Игры на местности	
99.			Игры на внимание и развивающие игры	
100			Игры на внимание и развивающие игры	
101			Игры на внимание и развивающие игры	
102			Игры на внимание и развивающие игры	
103			Игры-конкурсы	
104			Игры-конкурсы	
105			Игры-конкурсы	
106			Игры-конкурсы	
107			Игры-эстафеты	
108			Игры-эстафеты	
109			Игры-эстафеты	
110			Игры-эстафеты	
111			Игры и эстафеты с мячом	
112			Игры и эстафеты с мячом	
113			Игры и эстафеты с мячом	
114			Игры и эстафеты с мячом	
115			Подвижные игры народов России и мира	
116			Подвижные игры народов России и мира	
117			Подвижные игры народов России и мира	
118			Подвижные игры народов России и мира	
119			Проведение интеллектуальных игр	
120			Проведение интеллектуальных игр	
121			Проведение интеллектуальных игр	
122			Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	
123			Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	

124			Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	
125			Проведение игровых программ: КВН, ЧВС и др.	
126			Что такое КТД?	
127			Что такое КТД?	
128			Что такое КТД?	
129			Что такое КТД?	
130			Спортивные КТД	
131			Спортивные КТД	
132			Спортивные КТД	
133			Спортивные КТД	
134			Спортивные КТД	
135			Художественные КТД	
136			Художественные КТД	
137			Художественные КТД	
138			Художественные КТД	
139			Художественные КТД	
140			Познавательные КТД	
141			Познавательные КТД	
142			Познавательные КТД	
143			Познавательные КТД	
144			Итоговое занятие	

Приложение 2

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	К- во бал лов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний,	10	

		предусмотренных программой за конкретный период);		
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	
		средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Практические занятия, зачёты и т.д.
		средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½);	5	
		максимальный уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.3. Творческие навыки (творческое отношение к	Креативность в выполнении заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, практические занятия,

делу и умение воплотить его в готовом продукте)		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	5	конкурсные и презентационные занятия
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

3. Общеучебные умения и навыки

1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Творческие задания по теории, конспекты, рефераты и т.д.
		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	1	
		средний уровень (работает с помощью педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	

4. Учебно-коммуникативные умения

2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
2.2. Умение конструктивно общаться	Сформированность умения	минимальный уровень (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении,	1	

со сверстниками	конструктивно общаться со сверстниками и	нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)		
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	10	
5. Учебно-организационные умения				
3.1. Умение организовать свое рабочее место (учебное)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5	
		максимальный уровень (не испытывает особых трудностей)	10	
3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности и программным требованиям	минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)	1	
		средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более ½)	5	
		максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	1	
		хорошо	5	
		отлично	10	

Диагностические материалы

Тестовые задания по программе

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек.
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения.
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками.
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка.
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

- А. Пенсионное страховое свидетельство
- Б. Паспорт

В. ИНН

Г. Медицинская книжка

Д. Свидетельство об окончании детского объединения «Школа вожатых»

Е. Санаторно-курортная карта

Ж. Диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)

А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б. На ночь закрывать все двери и окна

В. Хранить в вожатской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса |
| 2. При ушибе | Б. Не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки. |
| 3. При укусе змеи | В. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом. |
| 4. При обмороке | Г. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть |
| | Д. Дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды |
| | Е. Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессии вожатого:

А. Любовь и апатия к воспитанникам

Б. Активная жизненная позиция

В. Само регуляция

Г. Активное желание помогать людям

Д. Креативность

Е. Оптимизм

Ж. Духовное наставничество

З. Защитник интересов и законных прав детей

И. Посредник между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

А. Школы;

Б. Религиозные проповеди;

В. Игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

А. Воспитатель;

Б. Дето водитель;

В. Учитель.

11. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

А. Социальные;

Б. Экономические;

В. Политические.

12. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

А. Способности

Б. Задатки

В. Направленность

13. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности

на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

А. Индивидуализм;

Б. Гуманизм;

В. Коллективизм.

14. К методам убеждения относятся:

А. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;

Б. Приучение, упражнение, поручение;

В. Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

15. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

16. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |

17. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

18. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

19. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

20. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберите нужное):

- А. О неудачах ребенка
- Б. О маленьких победах ребенка
- В. Об отношениях с противоположным полом

21. Автор методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

22. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутри отрядные мероприятия.

23. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- А. да
- Б. нет

24. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

25. Назовите основные периоды развития смены:

- А. Организационный
- Б. Заключительный
- В. Основной
- Г. Вводный

26. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

27. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

28. Выберите основные виды огоньков:

- А. Огонек знакомств,
- Б. Тематический огонек,
- В. Веселый огонек,
- Г. Конфликтный огонек,
- Д. Прощальный огонек,
- Е. Первый огонек,
- Ж. Огонек-анализ.

29. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. Формальным
- Б. Демократическим
- В. Авторитарным
- Г. Либеральным
- Д. Смешанным

30. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

31. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

32. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. Этап оповещения
- Б. Этап распределения поручений
- В. Этап задумки
- Г. Этап начальной организации

33. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)

- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

34. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- В. Попросить петь тихо.
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

35. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение
- Б. Не правильно

36. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

- А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам
- Б. Надо было начать со своих собственных минусов.

37. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- В. Отправить лидеров домой.

38. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

39. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
- Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится.
- В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

40. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- А. Вмешаться тут же и защитить ребенка.
- Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
- В. Поговорить один-на-один с ребенком.
- Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.