

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
 Д.А. Хвисюк



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Знайка». АБВГДей-ка»

(развивающие занятия для дошкольников)

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Гулакова Галина Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
«31» 05 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
приказ от «31» 05 2025 г. № 33
директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А. Хвисюк

АДАптированная дополнительная ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Знайка». АБВГДей-ка»

(развивающие занятия для дошкольников)

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Гулакова Галина Николаевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Александров
2025 г.

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка. АБВГДей-ка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
9. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года № 30.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень реализации программы: ознакомительный.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей. возросшие ***требования*** нынешних школ к будущим первоклассникам. Одно

из требований - готовность к **овладению грамотой**, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят **общеразвивающий** характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельностью, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

В этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать **обучаемостью**. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой.

Недостаточная ориентировка в звуковой структуре слова, несформированность представлений о звуковом составе слова до школы часто приводит к специфическим и стойким затруднениям в овладении грамотным письмом и правильным чтением.

Отличительная особенность данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Работа по данной программе исключает возможность **дублирования** содержания, форм методов школьной программы. Обучение чтению происходит с опорой на психофизиологическую основу этого навыка, на согласованную работу зрительного, акустического и кинестетического (моторного) анализаторов. В работе используются многочисленные авторские или приобретенные современные методы и приемы ("Шагаем - сливаем", "Хлопни-топни", "Расколдуй слово", "Математический планшет" т.д.). Так же, предусмотрено использование разнообразных педагогических технологий: игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, интерактивные (эвристические беседы с вопросами: зачем, почему, докажите), задания развивающего характера (сравнение, выделение лишнего, анализ, синтез), физическая активность (смена места: кабинет, зал), использование тренинга (релаксация). **Использования игр и упражнений для профилактики дисграфии. Активность педагога уступает место активности ребенка. Использование словесных оценок:** "потрудились вы не зря, тебе спасибо от меня, или "5" от меня", при этом пожать руку. Положительное оценивание достижений каждого воспитанника, позитивная эмоциональная атмосфера, где часто присутствует юмор, позволяет снять напряжение, укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения заданий, что приводит неизбежно к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

Занятия построены по принципу "Обучаю, играя", где дети усваивают все просто и надолго, когда слышат, видят и делают сами. Каждое занятие содержит практически все элементы развития, обучения и воспитания

ребенка. Задания, предлагаемые ребенку, заставляют ребенка самостоятельно думать, делать выводы, не боясь ошибиться.

Главная особенность программы - пройдя курс подготовки по обучению грамоте, у детей сформированы устойчивая положительная мотивация к обучению, познавательная активность, самоконтроль и правильная самооценка.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Объём программы: 144 часа (по 72 часа в год).

Срок освоения программы: 2 года.

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные занятия, группы сформированы из обучающихся одного возраста.

Режим занятий: занятия продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Форма реализации – не сетевая.

Цель и задачи программы

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы на первый год обучения:

Личностные:

- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;

Метапредметные:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

Предметные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- знакомить с графическим изображением буквы;
- учить соотносить звук и букву;

Цель программы на второй год обучения: подготовка детей к обучению грамоте, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму.

Задачи программы на второй год обучения:

Личностные:

- прививать элементарные гигиенические правила письма;

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Метапредметные:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

Предметные:

- формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму;
- упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- формировать элементарные графические умения;
- познакомить с изображением буквы;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.

Содержание программы Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			
		теория	практика	всего	Формы аттестации, контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Подготовительный раздел	1	1	2	тестирование
3	Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э, И	1	5	6	выполнение заданий
4	Знакомство с согласными звуками	4	14	18	выполнение практических заданий
5	Звуко-буквенный анализ	4	12	16	выполнение заданий
6	Знакомство с образом буквы	2	8	10	наблюдение
7	Знакомство с буквами Я, Е, Ё, Ю	0,5	1,5	2	выполнение заданий
8	Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь	1	1	2	наблюдение
9	Развитие речи	3	7	10	Устные задания

10	Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	1,5	2	тестирование
11	Итоговое занятие.	0,5	1,5	2	тестирование
ИТОГО		18,5	53,5	72	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Подготовительный раздел	1	1	2	тестирование
3	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И	2	5	6	выполнение заданий
4	Знакомство с согласными звуками и буквами	2	10	12	выполнение практических заданий
5	Знакомство с иотированными гласными буквами и их звуками Я, Е, Ё, Ю.	1	3	4	выполнение заданий
6	Знакомство с буквами не имеющими звука Ъ и Ь	0,5	1,5	2	наблюдение
7	Звуко- буквенный анализ	4	14	18	выполнение заданий
8	Развитие речи	2	5	7	устные задания наблюдение
9	Развитие навыков чтения	2	7	9	наблюдение
10	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	1,5	4,5	6	выполнение практических заданий
11	Повторение и закрепление пройденного материала	0,5	1,5	2	тестирование
12	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	викторина
ИТОГО		18	54	72	

Содержание учебного плана 1-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кабинетом, рассказ о стране Знаний и Звукограде и их жителях.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Ласковые имена», «Ау-Ау!»).

Контроль: наблюдение

2. Подготовительный раздел.

Теория: Познакомить с понятием «звук». Знакомство с неречевыми звуками.

Практика: Узнавание и дифференциация различных шумов (шуршание бумагой, фольгой; стук карандашей, ручек). Ритмичные звуковые дорожки из хлопков: III-I-I-I; II-III-I. Игры «Угадай что звенит», «Послушай тишину». Знакомство со звуковыми домиками.

Контроль: тестирование фонематического слуха.

3. Знакомство с гласными звуками - А, О, У, Ы, Э, И

Теория: Знакомство с гласными звуками

Практика: Знакомство с понятием гласный звук. Произношение гласных звуков (воздух не встречает во рту препятствий, звук можно петь). Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Нахождения звуков (Игра "Поймай звук"). Дети хлопком выделяют нужный звук из ряда других звуков. Например: [у] из ряда [а], [о], [у], [и], [а], [у]. В ряду слогов: ам, ом, ус, ан, ас, ум. В ряду слов: осы, уши, арка, ангел, усы. В тексте. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных из слов, различения слов с начальными ударными гласными. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение гласного звука красным кружком или красным квадратиком.

Контроль: выполнение заданий «Назови первый звук», «Найди букву».

4. Знакомство с согласными звуками.

Теория: Обучение понятию «согласный звук». Мягкий и твёрдый звук (мягкий звук как "облачко", говорим "мягко", а твердый знак как "орех"-говорим твердо, уверенно).

Практика: Обучение выделению согласных звуков из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну, та, уха, кот). Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Контроль: выполнение заданий «Назови первый звук», «Найди букву», «Поймай звук».

5. Звукобуквенный анализ.

Теория: Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук* и умения оперировать этими понятиями.

Практика: Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*). Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов, со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Контроль: выполнение заданий «Из какого домика звук, слово...».

6. Знакомство с образом буквы.

Теория: Знакомство с понятием «буква». Чем отличается «буква» от «звука» (на протяжении всех занятий).

Практика: Называние буквы. Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например, звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка). Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть. Анализ буквы. Дети определяют следующее: из каких элементов состоит буква;— из скольких элементов состоит буква;— как расположены эти элементы в пространстве. Знакомство с траекторией движений при написании буквы. Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности; обведение буквы по трафарету; обведение буквы по контуру; запись буквы в воздухе; запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др. Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия). Самостоятельное написание печатной буквы.

Контроль: наблюдение.

7. Знакомство с буквами Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю.

Практика: гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Графическое изображение букв Я, Е, Ё, Ю.

Контроль: выполнение заданий. Игры: «Придумай слово», «Найди картинку», «Дорисуй букву».

8. Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь.

Теория: Знакомство с буквами Ъ и Ь.

Практика: Графическое изображение букв Ъ и Ь. Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ).

Контроль: наблюдение.

9. Развитие речи.

Теория: знакомство с понятием «слово», «предложение».

Практика: Составление предложений из двух, трёх слов по картинке. Игры на развитие речи «Продолжи», «Скажи наоборот», «Что бывает...?» и др.

Контроль: словесные игры « Придумай предложение», «Большой-маленький», »Каким бывает...».

10. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Словесные игры. Дидактические игры. Работа в тетрадях.

Контроль: тестирование.

11. Итоговое занятие.

Теория: Игра-викторина «В стране Звуков».

Практика: Выполнение итоговых заданий. Ответы на вопросы.

Подведение итогов.

Контроль: викторина.

Содержание учебного плана

2-й год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с кабинетом, рассказ о стране Знаний и Звукограде и их жителях.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Ласковые имена», «Ау-Ау!»).

Контроль: наблюдение.

2. Подготовительный раздел.

Теория: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

Практика: В мире звуков. Звуковые домики. Повторение понятий «звук», «буква», «слово», «предложение», различие гласных и согласных звуков. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове.

Контроль: тестирование фонематического слуха, навыков различения гласных и согласных звуков.

3. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э, И.

Теория: Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э. Повторение и закрепление понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).

Практика: Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Контроль: выполнение практических заданий.

4. Знакомство с согласными звуками и буквами.

Теория: Знакомство с согласными звуками и буквами, алфавитное название согласных букв и звуков, который они обозначают в слове, понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».

Практика: графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат и мягких согласных- зелёный квадрат. Чтение слогов с изученными звуками и буквами, составление и чтение слов из знакомых букв, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий). Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Контроль: выполнение практических заданий.

5. Знакомство с иотированными гласными буквами и их звуками Я, Е, Ё, Ю.

Теория: Ознакомление с буквами Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Практика: Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Контроль: выполнение практических заданий по прочтению слогов, слов, предложений. Задания, предполагающие отработку навыка различения образа букв.

6. Знакомство с буквами, не имеющими звука Ъ и Ь.

Теория: Образ буквы Ъ и Ь.

Практика: Закрепление знания о том, что эти буквы не имеют звуков, назначение этих букв, разделительное свойство данных букв, свойство

твёрдости и мягкости в звучание согласных, которые рядом стоят с буквами Ъ и Ь.

Контроль: наблюдение.

7. Звуко - буквенный анализ.

Теория: Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Практика: Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Контроль: практические задания по слоговому анализу и синтезу слов.

8. Развитие речи.

Теория: Расширение словарного запаса, развитие навыков грамотной речи.

Практика: Составление предложений из двух, трёх слов по картинке. Составление рассказа по картинке. Знакомство с признаками и действием предмета.

Контроль: Устные задания. Игры на развитие речи «Продолжи», «Скажи наоборот», «Что бывает...?» и др.

9. Развитие навыков чтения.

Теория: Знакомство со способом слияния звуков и букв.

Практика: Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами. Переход к чтению несложных текстов. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения). Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Контроль: наблюдение. Задания «вставь букву», «ребусы», «составь слово», чтение простых слов на время.

10. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости.

Теория: Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова.

Практика: Игры и упражнения на дифференциацию парных звуков.

Контроль: практические задания на дифференциацию парных звуков.

11. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Повторение и закрепление пройденного материала.

Практика: Словесные игры. Дидактические игры. Работа в тетрадях.

Контроль: тестирование.

12. Итоговое занятие.

Теория: Игра-квест «Путешествие в страну Знаний».

Практика: Выполнение тестовых заданий в игровой форме. Ответы на вопросы. Подведение итогов.

Контроль: Игра-квест.

Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Обучающийся к концу года умеет:

- узнавать буквы, произнося звуком;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа "уши", "жаба", с использованием картонных квадратиков на столах;
- определяют места звука в слове (начало, середина, конец);
- делят слова на слоги;
- выделяют слова в предложении, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении;
- придумывают слова на заданный звук;
- умеют слушать и слышать.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

- Различают понятия "звук", "буква", "слово", "слог", "предложение".
- Выделяют слова в предложении, определяют их место;
- Составляют предложение с заданным словом;
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- Составляют слова из готовых слогов;
- Знают, что в слове один слог – главный, ударный.
- Имеют представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводят звуковой анализ слов из 3 – 6-х звуков.
- Читают простые по звукобуквенному составу слова, предложения, понимают смысл прочитанного.
- мотивированы к школьному обучению.
-

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	31.05	34	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	31.05	34	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Реализация Программы проходит в следующих формах организации образовательной деятельности: аудиторные и внеаудиторные групповые теоретические и практические занятия: учебное занятие, беседа, дискуссия, ролевая игра, круглый стол.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к промежуточной аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов.

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности.

Требования к мебели: количество стульев должно соответствовать количеству обучающихся; мобильные парты должны обеспечивать возможность как индивидуальной работы, так и работы в микрогруппах и коллективной работе.

Для достижения цели программы используется следующее оборудование: интерактивная доска или проектор, экран, звуковое оборудование; МФУ или принтер и сканер; компьютер или ноутбук для педагога.

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, стаж работы в системе образования свыше 22 лет.

Кадровый потенциал: педагог прошел курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования.

Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы. Входная диагностика проводится в случае, если это предусмотрено условиями набора обучающихся.

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия.

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения обучающимися программы. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение обучающимися практических заданий. Промежуточный контроль проходит в конце учебного года в форме открытого занятия.

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Оценочные материалы:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- дискуссия;
- викторина.

Методические материалы

Занятия по данной программе проводятся в очной форме. В работе используются словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой, дискуссионный, методы обучения и воспитания. Поощрение используется в качестве стимулирования мотивации. Так же, предусмотрено использование разнообразных педагогических технологий: игровые, личностно-ориентированные, ИКТ, интерактивные (эвристические беседы с вопросами: зачем, почему, докажите), задания развивающего характера

(сравнение, выделение лишнего, анализ, синтез), физическая активность (смена места: кабинет, зал), использование тренинга (релаксация).

По данной программе занятия могут проводиться, как индивидуально, так и в групповой форме.

На занятиях используются следующие игровые упражнения, игры и задания:

1. "Поймай звук"
2. "Мягкие -хлопаем, твердые -топаем"
3. "Расколдуй слово"
4. "Сдружим звуки"
5. "Сдружим слоги"
6. "Эхо"
7. "Звуковые дорожки"
8. "Напиши кружочками"
9. "Сделай столько прыжков, сколько в слове слогов"
10. "Цепочка слов"
11. "Собери слово из кубиков Чаплыгина, Зайцева"
12. "Собери слово по схеме"
13. Ребусы
14. "Чем отличаются буквы, звуки?"
15. "Чем похожи?"
16. "Что лишнее?"
17. "Закончи предложение"
18. "Буквы рассыпались, собери в слово"
19. "Звук заблудился"
20. "Найди слово в слове"
21. "Сигнальщики"
22. "Тим-Том"
23. Игры-эстафеты с кубиками Н.Зайцева
24. "1,2,3, К букве беги"
25. "Шагаем-сливаем"

Игры и упражнения для профилактики дисграфии

1. игра "Муха"-ориентировка на листе;
2. штриховка букв;
3. какие буквы смотрят вправо: С,Р, Б, Г,В,Е;
4. влево: З,Э,Я;
5. прямо: П,М,Н,А,Д,Ж,И,Ц,Ш,Щ;
6. перепечатать буквы, состоящие из одного элемента О,С;
7. из 2-х: У,Г,З;
8. из 3-х: А,Б,В;
9. из 4-х: Е,Ш;
10. из 5-ти: Ж
11. Буквы сломались;
12. Зачеркни неправильную букву;
13. "Зашумленные буквы";

14. Моделирование из палочек;
15. "Узнай букву (тактильным способом)";
16. "На что похожа буква?";
17. Превращения одной буквы в другую: Ь-Б, И-Й, О-Ю, Р-В.

Материально-технические условия

- Имеется кнопка вызова маломобильных групп, в санитарно-гигиенической комнате имеется возможность для свободного доступа лиц с ОВЗ,
- комната оборудована: сенсорным краном, поручнями.
- коридоры помещений широкие, без перепада высот.

Список использованной литературы

1. Программа "Обучение дошкольников грамоте" под редакцией Д.Б.Эльконина;
2. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей"
3. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград ; издательство «Учитель» 2002г
4. О.М.Рыбникова Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет. Волгоград; издательство «Учитель» 2009г
5. Л.Н.Смирнова Обучение дошкольников чтению. М., 2005г
6. А.Шевченко Домашняя азбука. М., 2013г
7. А.Ундзенкова, Л. Колтыгина Звукарик. Екатеринбург 2005г
8. И.М.Гридина Речевые пятиминутки. Санкт-Петербург 2007г
9. Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М., 2008г
10. О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М., 2010г
11. Е.С.Анищенкова Учимся говорить правильно. М., 2009г
12. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. М., 2006г
13. Н.П.Локалова Готовимся к школе. М., 2014г
14. Л.Е.Кыласова Развитие речи. Волгоград, 2007г
15. Н.С. Жукова Букварь: Учебное пособие - М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2005г
16. С.Федин, О.Федина Быстрое обучение чтению. М., 2009г
17. С.В.Пятак Читаю слова и предложения. М., 2008г
18. О.Жукова Тесты для проверки речи и навыков чтения. М., 2011г
19. Е.В.Колесникова Тесты (для 5, 6, 7 лет) М., 2003г.

Приложение к программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование «АБВГДей-ка» 1-й год обучения

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие. Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	Знакомство с миром звуков.
2			Знакомство с гласными и согласными звуками	Знакомство с миром звуков. Понятие «Звук»
3			Знакомство с понятием о звуковом ряде	Развитие слухового внимания.
4			Изучение Звука [а], букв А, а	Познакомить со звуком [а], упражнять в вычленении звука в словах. Учить распознавать графическое изображение буквы.
5			Изучение звука [у].	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
6			Изучение звука букв У, у	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
7			Изучение звука [и], букв И, и.	Знакомство со звуком и образом буквы. Деление слов на слоги. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.
8			Звуковой анализ слогов АУ, УА, АУИ	Звуковые домики. Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква
9			Изучение звука [о], букв О, о	Знакомство со звуком и образом буквы. Игры «Место звука в слове», «Поймай звук».
10			Игровая деятельность на развитие слуховой памяти	Игры. Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква.
11			Изучение звука [ы].	Знакомство со звуком и образом буквы.
12			Изучение буквы ы.	Игры «Место звука в слове», «Поймай звук». Графические навыки: узор, буква.
13			Изучение звука [э], букв Э,э	Знакомство со звуком и образом буквы.
14			Деление слов на слоги	Задание в тетрадах.
15			Изучение звуков [м],[м'], букв М, м	Знакомство со звуком и образом буквы.
16			Деление слов на слоги	Игры, упражнения. Графические навыки: узор, буква.
17			Изучение звуков [н],[н'], букв Н, н	Знакомство со звуком и образом буквы
18			Составление слогов.	Индивидуальная работа с разрезными азбуками

19			Изучение звуков [с], [с'], букв С, с	Знакомство со звуком и образом буквы
20			Обучение выполнению звукового анализа	Продолжать учить выполнять звуковой анализ.
21			Изучение звуков [т], [т'], букв Т, т	Учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку
22			Обучение выполнению звукового анализа слогов	Составление звуковых домиков. Составление слогов из звуков и букв.
23			Изучение звуков [к], [к'], букв К, к	Знакомство со звуком и образом буквы
24			Звуковой анализ слова "кит"	Составление звуковых домиков. Графические навыки: узор, буква.
25			Изучение звуков [л], [л'], букв Л, л	Знакомство со звуком и образом буквы
26			Обучение составлению слогов	Развивать слуховую память детей.
27			Изучение звуков [р], [р'].	Знакомство со звуком и образом буквы
28			Изучение букв Р, р	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
29			Изучение звуков [в], [в']. Звуковой анализ	Развивать слуховую память детей. Графические навыки: узор, буква.
30			Изучение букв В, в.	Место звука в слове.
31			Изучение звука [ш]	Знакомство со звуком и образом буквы. Определение позиции звука в слове.
32			Изучение букв Ш, ш	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
33			Изучение звука [п], [п'], букв П, п	Знакомство со звуком и образом буквы
34			Деление слов на слоги	Игры, упражнения. Графические навыки: узор, буква.
35			Изучение звуков [з], [з'], букв З, з	Знакомство со звуком и образом буквы
36			Выполнение звукового анализа	Звуковой анализ и синтез.
37			Изучение звуков [б], [б'], букв Б, б	Знакомство со звуком и образом буквы
38			Выполнение звукового анализа слогов АБ-БИ	Игры «Место звука в слове», «Поймай звук
39			Изучение звуков [д], [д'], букв Д, д	Знакомство со звуком и образом буквы
40			Выполнение звукового анализа слова "дом"	Звуковой анализ и синтез. Графические навыки: узор, буква.

41			Изучение звуков [г], [г'], букв Г, г	Знакомство со звуком и образом буквы
42			Выполнение звукового анализа	Работа со звуковыми домиками. Графические навыки: узор, буква.
43			Изучение звука [ч].	Знакомство со звуком и образом буквы
44			Изучение букв Ч, ч.	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
45			Изучение звука [ж], букв Ж, ж	Знакомство со звуком и образом буквы
46			Ознакомление с понятием «Слово», «Предложение»	Работа с сюжетными картинками.
47			Изучение звуков [х], [х'], букв Х, х	Знакомство со звуком и образом буквы
48			Выполнение звукового анализа слова "муха"	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
49			Изучение звука [й].	Знакомство со звуком и образом буквы
50			Изучение букв Й, й.	Работа с сюжетными картинками.
51			Изучение звука [ц].	Знакомство со звуком и образом буквы
52			Изучение букв Ц, ц.	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
53			Изучение звука [щ], букв Щ, щ	Знакомство со звуком и образом буквы
54			Составление предложений по сюжетным картинкам	Работа с сюжетными картинками.
55			Изучение звуков [ф], [ф'].	Знакомство со звуком и образом буквы
56			Изучение букв Ф, ф.	Игры, упражнения для развития фонематического слуха.
57			Изучения различия твердых и мягких согласных	Согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов.
58			Изучения различия твердых и мягких согласных	Согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов.
59			Изучение букв ъ, ь	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
60			Работа над предложением по картине	Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов.
61			Изучение букв Е, е	Знакомство с образом буквы.
62			Изучение букв Е, е	Задание в тетради.
63			Изучение букв Ё, ё	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.

64			Изучение букв Ё, ё	Задание в тетради.
65			Изучение букв Я, я	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
66			Изучение букв Я, я	Задание в тетради.
67			Изучение букв Ю, ю	Образ буквы. Игры на развитие фонематического слуха.
68			Изучение букв Ю, ю	Задание в тетради.
69			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
70			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
71			Итоговое занятие	Игра-викторина «В стране Звуков»
72			Итоговое занятие	Игра-викторина «В стране Звуков»

Календарно-тематическое планирование
«АБВГДей-ка»
2-й год обучения

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Тема	Примечание
1			Вводное занятие.	Знакомство с миром звуков.
2			Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово». Гласные и согласные звуки.	Знакомство с миром звуков. Понятие «Звук». Понятие о звуковом ряде.
3			Изучение звука [а].	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. А - гласная буква.
4			Изучение букв А, а.	Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.
5			Изучение звука [у].	Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах.
6			Изучение букв У, у.	Познакомить с буквой У. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.
7			Изучение звука [и].	Познакомить детей со звуком И. Учить вычленять их в словах.
8			Изучение букв И, и.	Познакомить с буквой И. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву И в столбик. Учить печатать букву И.
9			Изучение звука [о].	Учить вычленять звуки в словах. Познакомить с буквой О.

10			Изучение букв О, о	Слова на букву О. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)
11			Изучение звука [ы].	Определение позиции звука в словах. Работа по трем единицам речи: звуку, слогу, предложению.
12			Изучение буквы ы	Учить печатать букву ы. Чтение и печатание слогов (АЫ, УА, ОЫ и т.д.)
13			Изучение звука [э].	Определение позиции звука в словах. Артикуляция гласных звуков. Учить печатать букву Э
14			Изучение букв Э, э.	Учить разбивать слова на слоги.
15			Изучение звуков [м],[м'].	Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым Учить обозначать печатной буквой.
16			Изучение букв М, м	Научить правильно произносить согласные звуки., учить сливать слоги из букв, выделять в словах отдельный звук.
17			Изучение звуков [с],[с']	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.
18			Изучение букв С, с	Учить различать графическое изображение буквы.
19			Изучение звуков [х],[х'].	Продолжать слитно читать слоги; знакомить детей с ударением; продолжать учить разбивать слова на слоги.
20			Изучение букв Х, х	Индивидуальная работа с разрезными азбукам.
21			Изучение звуков [р], [р']	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.
22			Изучение букв Р, р	Отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
23			Изучение звука [ш]	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение,

				вычленять их в словах в разных позициях на слух.
24			Изучение букв Ш, ш	Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой букв.
25			Изучение звуков [л], [л']	Знакомство со звуком и образом буквы. Определение позиции звука в слове.
26			Изучение букв Л, л	Чтение и печатание слогов, коротких слов. Подбор к схеме.
27			Изучение звуков [н], [н']	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
28			Изучение букв Н, н	Составление слогов из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв слитно.
29			Изучение звуков [к], [к']	Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слова МУКА. Подбор к схеме.
30			Изучение букв К, к	Игры, упражнения для развития фонематического слуха. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв.
31			Изучение звуков [т], [т']	Научить правильно произносить согласные звуки. Развивать фонематический слух.
32			Изучение букв Т, т	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатание слогов, слов из трёх букв.
33			Изучение звуков [п], [п']	Учить распознавать графическое изображение буквы Пп, умение правильно видеть и читать букву.
34			Изучение букв П, п	Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Печатание слогов, слов из трёх букв.
35			Изучение звуков [з], [з']	Звуко-слоговой анализ слов: ЗАМОК, РОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ.
36			Изучение букв З, з	Составление слов из букв и слогов. Печатание букв, слов.
37			Изучение звука [й]	Определение позиции звука [й] в слове. Чтение с

				наращением: ОЙ — МОЙ — ЗИМОЙ и т. д. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
38			Изучение буквы й	Звуки и буквы Й-И Звуко-буквенный анализ слов: СВОЙ – СВОЙ, ТВОИ — ТВОЙ. Составление предложений с данными словами. Осмысливается значение замены буквы.
39			Изучение звуков [г], [г’].	Звуко-слоговой анализ слов. Печатание большой и маленькой буквы.
40			Изучение букв Г, г	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.
41			Изучение звуков [в], [в’]	Определение позиции звука [в] в слове. Научить правильно произносить согласный звук
42			Изучение букв В, в	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов
43			Изучение звуков [д], [д’]	Звуковой анализ слов. Чтение слогов с договариванием до целого слова.
44			Изучение букв Д, д	Упражнение «Переставь слова в предложении».
45			Изучение звуков [б], [б’]	Научить правильно произносить согласный звук. Развивать фонематический слух. Совершенствовать дикцию.
46			Изучение букв Б, б	Звуковой анализ слов. Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов.
47			Изучение звука [ж]	Место звука в слове. Составление слов из слогов. Звуковой анализ слова пушинка,
48			Изучение букв Ж, ж	Правописание ЖИ, ШИ. Печатание слогов, слов на это правило.
49			Изучение букв Е, е и её звука	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений
50			Изучение букв Е, е и её звука	Научить произносить звуки и их слышать. Развивать фонематический слух.

				Совершенствовать дикцию. Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее.
51			Изучение букв Ё, ё и её звука	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
52			Изучение букв Ё, ё и её звука	Научить произносить звуки и их слышать. Развивать фонематический слух.
53			Изучение букв Ю, ю и её звука	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
54			Изучение букв Ю, ю и её звука	Игры , упражнения для развития фонематического слуха.
55			Изучение букв Я, я и её звука	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
56			Изучение букв Я, я и её звука	Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
57			Изучение буквы Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
58			Ударение в словах	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней,
59			Изучение буквы Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.
60			Ударение в словах	Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.
61			Изучение звука [ч]	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место

				в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.
62			Изучение букв Ч, ч	Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.
63			Изучение звука [ц]	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков .
64			Изучение букв Ц, ц	Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее.
65			Изучение звуков [ф], [ф']	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>фонари</i> «Добавь звук»: ... <i>olk [в], ... рукты [ф], ... аза [в]</i> , Чтение и печатание слов, подбор их по схеме.
66			Изучение букв Ф, ф	Задание в тетради.
67			Изучение звука [щ]	Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать.
68			Изучение букв Щ, щ	Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой «а», « <i>щу</i> » пиши с буквой у» (роща; пища; щука; ищут. Вот роща. Тут поют щеглы).
69			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
70			Повторение пройденного материала	Повторение. Игры , упражнения.
71			Итоговое занятие	Игра-квест «Путешествие в страну Знаний»

72			Итоговое занятие	Игра-квест «Путешествие в страну Знаний»
----	--	--	------------------	--

Приложение 2

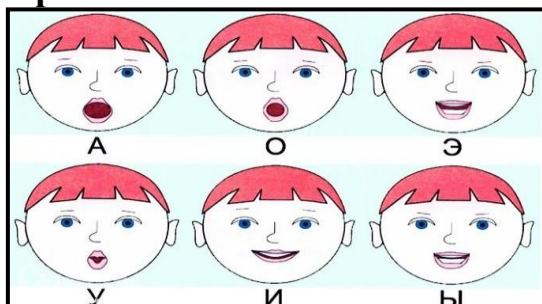
Оценочные материалы.

Мониторинг

Диагностика. начало года конец года 1-2 б. низ.ур. 3-4 б ср.ур., 5-7 - выс.ур.

Ф.ИМЯ ребенка	Фонематический анализ и синтез							Развитие руки(шт риховка, обводка)	итог
	Гл. в нач.	Звук из слова	1-й звук из слова	После д. из слова	Мест о звука	Слияние слоги, слова, их чтение	в		

Приложение №1



Приложение №2

Твердый звук как орех,
мягкий звук как облачко.
Звонкие звуки - глухие звуки

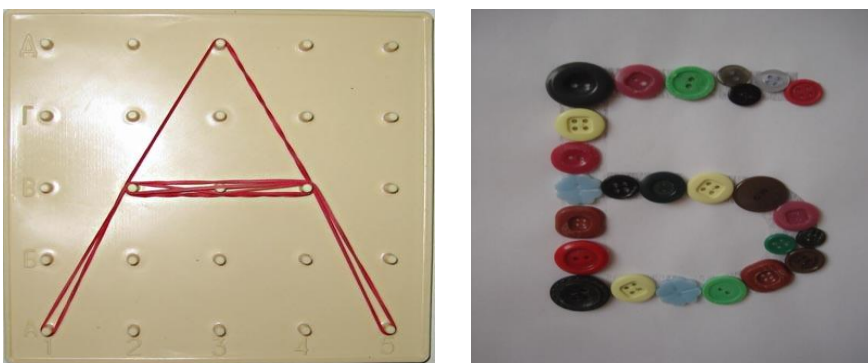
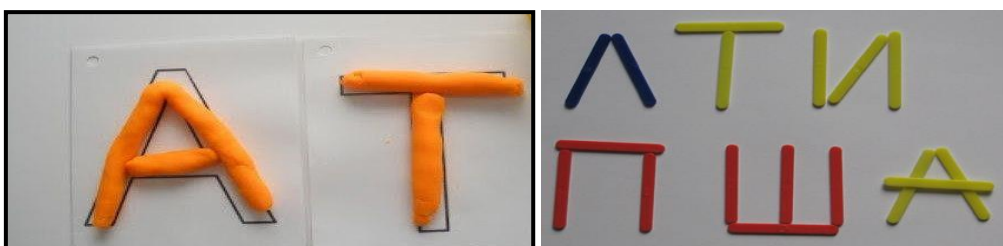


Приложение №3



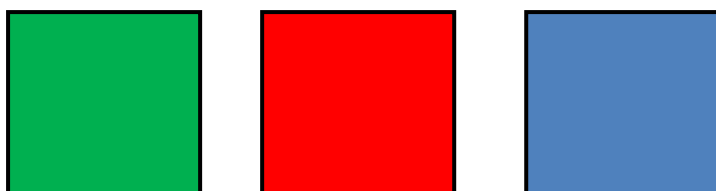
Приложение №4

Лепим буквы из пластилина, выкладываем из счетных палочек, из пуговиц, на математическом планшете из резинок



Приложение №5

Моделирование слова "кит"



Приложение №6



Приложение №7 Кубики Зайцева



Приложение №8

Конспект занятия (второй год обучения)

Тема: Звук и буква Вв

Цель: дать характеристику звуку, уточнить артикуляцию (в в'), выделять звуки из состава слова, дифференцировать по признаку мягкости- твердости, деление слов на слоги, придумывание предложений со словом -действием.

Оборудование: мягкая безопасная проволока, конверты на каждого ребенка (звукобуквенное моделирование), тетради, мяч, кубики Н.Зайцева.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

-Здравствуйте! Настроение какого? -Во! (показывают рукой)

-Все такого мнения?

-Без сомнения(улыбаются).

-Если хорошее настроение, много доброго можно сделать (словами Ю. Никулина)

2.А мы продолжаем наше путешествие в мир звуков и букв по нашей ленте (ставлю магниты внизу букву **В** синий и зеленый). Даем характеристику звуку, напоминаю и показываю артикуляцию звука (мягкий, твердый). Дети закрывают уши и определяют глухой или звонкий (если так не могут определить).

Игра" Хлопаем, если мягко слышится, топаем - если твердо слышится в словах звук **В"**(ВОЛК, ВОВА, СОВА, ВЕТЕР, ВАЗА, ВИЛКА)

Ребята, на что похожа буква? Давайте ее смастерим из проволоки.

-Печатаю на доске букву. В какую букву можно превратить, если одну деталь убрать, добавить. (р, ь, з, ы,)

- Молодцы!

Игра "Расколдуй слово"- волк, вилка (работа с конвертами)

Дети выкладывают, проговаривая вслух





Игра на "пианино"(мелкая моторика).

Игра " Сдружим буквы, слоги"-чтение слогов, слов на слух.

Работа в тетради.

3. **Игры** в зале с кубиками Н.Зайцева. "Раз два, три к слогу, слову беги".

Делимся на две команды (дети бегут к столу, берут кубик и придумывают слово)

Присаживайтесь. Составить предложение со словом **варит, везет**

4. Итог занятия. Молодцы. Потрудились вы не зря, всем спасибо от меня.

Приложение №9

Конспект открытого занятия по обучению грамоте на тему:

«Забавная гусеница от Грамотейкина»

Цель: закрепить знания детей по обучению грамоте

Задачи:

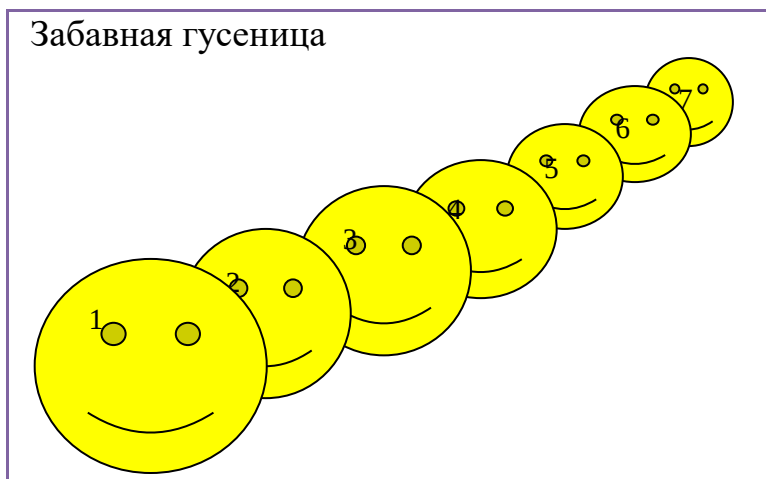
1. Упражнять в классификации букв и звуков; умение слышать звуки и правильно печатать буквы;
2. Совершенствовать умение в звуковом анализе и синтезе слов; в деление слов на слоги;
3. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, мышление, находчивость, быстроту реакции, коммуникативные способности детей;
4. Воспитывать интерес к школьному обучению, умение слушать педагога, друг друга. Развивать умение работать командой.

Оборудование: карточки с вопросами к заданию «Да -Нет», буквы, карточки со схемами; стимульные листы (А4), ребусы (А4), листы в клетку (1/2 листа), ручки; демонстрационный материал, фломастеры на каждого ребенка, песочные часы, музыкальное оформление.

Ход занятия:

I.Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас не совсем обычное занятие . На нем присутствуют родители, гости. На мое имя пришло письмо от старого знакомого – Грамотейкина. Он прислал забавную гусеницу, из смайликов, с заданиями. Зашифровал слово, из семи букв, как только вы справляетесь с заданием, открываем букву.



II. Работа по теме

1.Первое задание. Разминка. Игра: "да"и "нет".

Педагог задает вопрос, а дети отвечают:"да" или "нет".

Вопросы к разминке по обучению грамоте

1. Звук отличается от буквы?(да)
2. Гласными звуки можно пропеть? (да)
3. Согласные звуки бывают мягкими и твердыми?(да)
4. Гласных букв одиннадцать? (нет)
5. (Ж,Ш,Ц) всегда твердые звуки?(да)
6. **И** -согласный звук?(нет)
- 7.Можно слова поделить на слоги? (да)
8. Наша речь состоит из слов? (да)
9. Слова состоят из звуков? (да)
- 10.Звук **Ш** звонкий?(нет)
- 11.Звук **Р** звонкий?(да)
- 12.Твое **имя** на гласный звук?
- 13.Слогов больше в слове чем звуков?(нет)

14.В слове **МАМА** 2 слога?(да)

15.Предложение состоит из слов?(да)

16.В слове **СТУЛ** 2 слога?(нет)

Все справились, открываем первую букву «И»

2.Второе задание «Классификация букв»

-На столе лежат буквы, гласные, согласные. Играть будем командами. На 1,2,3- разложи (дети раскладывают на разные столы буквы, 1 команда-гласные, другая команда - согласные по 1 букве); (**А Р О Н Е К Ы Ф М И С Ч Я З Щ Ш Ч Ю Э Х У Е**)

Молодцы! Открываем вторую букву «Г»

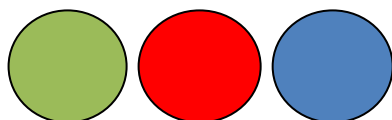
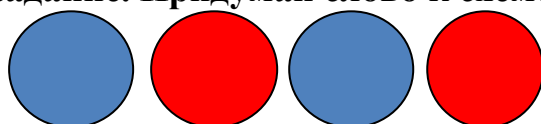
3.Третье задание «Увидеть и написать» Открываем следующую букву «Р»



4.Четвертое задание «Сделай столько прыжков, сколько в слове прыжков»

Педагог: присаживаемся. открываем букву «У»

5.Пятое задание. Придумай слово к схеме



Педагог: открываем букву «Ш»

6.Шестое задание «Убежали буквы»- найти и расставить по местам(2 мин). См.Приложение №1

Педагог: открываем букву «К»

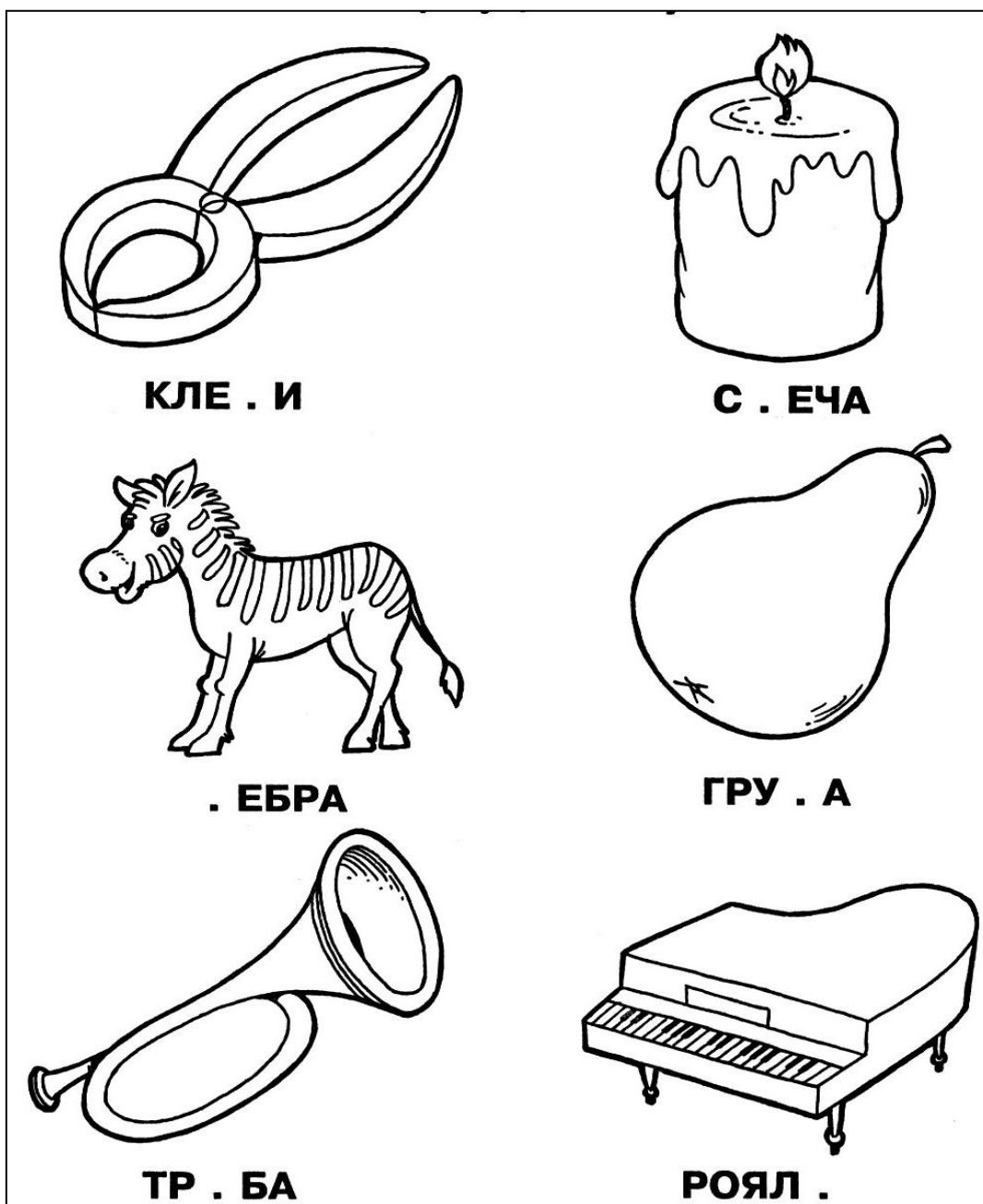
7. Ребусы. Внизу напиши ответ 3 мин. См. Приложение №2

Педагог: открываем последнюю букву «А» .Читаем слово «ИГРУШКА»

Вот и настало последнее задание. Вам нужно составить слова , которые спрятались в слове ИГРУШКА и записать на листок в столбик (игра, груша, рак, Шура, икра, кар, Кира, шар, арка, рука)

III. Итог занятия. -Что было интересного? Трудные ли задания прислал Грамотейкин? **Благодарим за внимания!**

Приложение №10



Приложение №11

Отгадай ребусы:

