

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31 » мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от « 31 » мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
 Д.А.Хвисяук



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Читай-ка»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Ткачёва Юлия Вячеславовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино
2025г.

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от « 31 » мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А.Хвисяк

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности

«Читай-ка»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования:
Ткачёва Юлия Вячеславовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино
2025г.

Ты эти буквы заучи,
Их три десятка с лишком,
А для тебя они – ключи
Ко всем хорошим книжкам...

С. Маршак

Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Изменения в сфере образования влекут за собой изменения в дополнительном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. Появляются новые подходы, которые обусловлены необходимостью формирования у каждого обучающегося системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устава МБУДО «АРЦДО «ДАР».

9. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является его доступность и качество. Образовательные учреждения призваны обеспечить детей необходимым запасом знаний и возможностью их самостоятельного приобретения. Это означает, что образовательная деятельность направлена на развитие у детей информационно-познавательных компетенций.

Важными компонентами в этом процессе являются мотивационная зрелость, интеллектуальная состоятельность и речевая грамотность детей.

Под речевой грамотностью понимается владение ребёнком практических и теоретических основ родного языка. Это звуковая культура речи, словарный запас, грамматические знания и связность речи.

Сенситивным периодом формирования речевой грамотности является дошкольный возраст. В это время происходит активное усвоение ребёнком разговорного языка, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Кроме того, это обеспечивает ему отличные стартовые возможности для дальнейшего обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» поможет в решении поставленных задач. Она предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования.

Программа носит **социально-гуманитарную направленность**. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Формирует потребность в общении, интеллектуальном познании и творческом развитии. Позволяет выполнить государственный заказ в области образования по формированию у детей основ УУД (универсальных учебных действий) и умения учиться.

Уровень программы. Программное содержание соответствует *ознакомительному* уровню обучения дошкольников.

Актуальность программы выражается в соответствии основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу и запросам родителей и детей.

Актуальность программы обусловлена сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования:

- ✓ Развитая мотивационная сфера.
- ✓ Высокая познавательная активность.
- ✓ Сформированность эмоционально-волевой и познавательной сфер психических функций.
- ✓ Владение элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.
- ✓ Готовность к новым формам общения.

В дошкольном же возрасте ведущей деятельностью является игра. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – учебная деятельность. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий, а темы программы подобраны так, чтобы в процессе занятий оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

Отличительной особенностью образовательной программы «Читай-ка» является то, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Особенностью программы является использование элементов **логопедической методики** для детей дошкольного возраста, с помощью которой можно не только научить ребенка хорошо читать, но и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения.

Программа разработана на основе методик: Е.М.Косиновой, Н.А.Ткаченко. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Дошкольники получают первоначальные азы обучения грамоте и научатся плавному слоговому чтению.

Адресат программы. Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Объём программы. Общее количество часов – 216.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная.

Формой организации образовательного процесса являются групповые практические занятия. Численность детей в группе 8-10 человек. Используются такие формы работы, как путешествие, игра, практические занятия, викторины, мастер-классы, соревнования. Работа в ходе занятий ведется как фронтально, так и индивидуально. Предусмотрены физкультминутки, малоподвижные игры, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики. Поощряется выполнение самостоятельной работы и творческих домашних заданий.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.

Задачи:

Личностные:

- воспитать любовь и уважение к родному языку;
- воспитать стремление к чтению и письму;
- воспитать культуру речевого общения;
- воспитать положительную самооценку.

Метапредметные:

- развить фонематический слух;
- развить связную речь;
- развить познавательную активность;
- развить зрительную память и внимание;
- развить мелкую моторику кистей рук.

Предметные:

- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- учить характеризовать звуки (гласные и согласные звуки; твердость и мягкость согласных);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, слово,

- предложение);
- обучить основам звукового аналитико-синтетического анализа слова;
 - познакомить детей с алфавитом;
 - познакомить с графическим образом букв;
 - учить соотносить звук с графическим образом буквы;
 - обучить принципу слогового чтения;
 - научить печатному письму в тетради в клетку;
 - учить выполнять письменные задания у доски;
 - учить осваивать общий темп записи;
 - учить писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
 - соблюдать пробел между словами;
 - определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
 - формировать умения нахождения ошибок;
 - формировать аккуратность и добросовестность при выполнении устных и письменных заданий.

Содержание программы

Реализация содержания модифицированной программы «Читай-ка» возможна на основании учебного комплекта Е.М. Косиновой «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом» (пропись для дошкольников).

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	«Будем знакомы! »	3	1	2	Наблюдение
2	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.	3	2	1	Творческое задание
3	Основные речевые единицы	12	4	8	Практическое задание.
4	Гласные звуки и буквы.	66	20	46	Практическое задание Игровое упражнение
5	Согласные звуки и буквы	126	40	86	Практическое задание. Игровое упражнение

6	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»	3	-	3	Наблюдение
7	Диагностические мероприятия	3	-	3	Тестирование
	Всего:	216	67	149	

Содержание учебного плана

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	«Будем знакомы!»	Беседа о программном содержании и планируемых результатах	презентация	наблюдение
2	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.	Обследование детей: звукопроизношение фонематический слух, общая мелкая моторика. Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика. Звуковые игры.	Творческое задание
3	Основные речевые единицы	Знакомство с терминами «предложение», «слово», «буква», «звук». Алфавит. Место звука в слове (начало, середина, конец). Заглавная и строчная буквы.	Упражнения на понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой предложения, слова, звука. Чтение и написание слов. Составление схем слов. Составление схем предложений. Отгадывание	Практическое задание

			загадок. Лексические игры.	
4	Гласные звуки и буквы.	- Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами. - Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Принцип слогового чтения.	Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.	Практическое задание. Игровое упражнение.
5	Согласные звуки и буквы.	- Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами. - Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Принцип слогового чтения. - Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. - Твёрдые и мягкие	Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись слогов под диктовку. Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. Написание	Практическое задание. Игровое упражнение.

		согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. -Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. -Понятие слога. -Й – краткий согласный. -Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ъ знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными. Звукобуквенный анализ.	е слогов и слов.	
6	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»	Закрепление изученного материала. Викторина «Весёлый алфавит». Игровые упражнения и задания. Заучивание стихотворений.	Наблюдение	
7	Диагностические мероприятия	Определение уровня ЗУН детей	Тестирование	

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитана любовь и уважение к родному языку;
- воспитано стремление к чтению и письму;
- воспитана культура речевого общения;
- воспитана положительную самооценку.

Метапредметные:

- развит фонематический слух;
- развита связная речь;
- развита познавательная активность;
- развиты зрительная память и внимание;
- развита мелкая моторика кистей рук.

Предметные:

К концу обучения обучающиеся по программе

будут знать:

- звуковую сторону речи, темп и интонацию;
- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение).
- графический образ букв;
- принцип слогового чтения;

будут уметь:

- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова, предложения;
- работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- выполнять письменные задания у доски;
- осваивать общий темп записи;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

Результатом обучения станет общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

1	02.09	31.05	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
---	-------	-------	----	----	-----	------------------------------

Условия реализации программы.

Для реализации программы необходим учебный кабинет с размещенным учебным оборудованием, соответствующим требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности;

Материально-техническое обеспечение программы:

1. магнитная азбука (демонстрационная) и подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
3. плакаты «Алфавит», «Разрезная азбука»
4. наглядный материал: игрушки, муляжи, шнуровки, природный материал, бросовый материал
5. игры: «Развиваем речь играя», «Умные карточки», «На какую букву»,
«Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Фантазируем и составляем сказки», «Наоборот», «Найди лишнее»
6. наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
7. демонстрационная азбука с буквами большого формата
8. индивидуальные разрезные азбуки (4 набора на группу)
9. учебники, книги для чтения
10. тетради на печатной основе
11. доска магнитно-маркерная
12. набор маркеров для белой доски (3 набора на группу)
13. набор магнитов для магнитной доски
14. цветные карандаши (10 наборов на группу)
15. простые карандаши, шариковые ручки
16. фломастеры (1 набор на группу)
17. бумага для ксеркса

Кадровое обеспечение

Занятия проводит квалифицированный педагог, имеющий высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы в системе образования более 25 лет, а также профессиональную переподготовку по специальности логопед.

Формы аттестации (контроля)

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Для определения результата освоения программы предусмотрены различные формы контроля.

Применяются такие виды контроля, как:

- *Систематический контроль* (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в виде определенной знаковой системы (солнышко, смайлик и т.д.), непременно с положительным настроением на следующие занятия.
- *Текущий контроль* проводится по окончании темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Обучающим даются задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала
- *Промежуточный контроль* знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Первичный контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль происходит в течение всего периода обучения после изучения каждого раздела программы. Текущий контроль предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года.

Контроль, проверка, оценка и учёт усвоения знаний может осуществляться в разных формах:

- Диагностические мероприятия
- Открытое занятие
- Тестирование
- Опрос
- Практические задания
- Выставка
- Викторина
- Праздник

Главным методом контроля знаний является наблюдение, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

Оценочные материалы

С.В.Гаврилова «Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу».-М.:»Эгмонт России Лтд.»2002

Е.В.Колесникова «Тесты для детей 6-ти лет», «Готов ли ваш ребёнок к школе?». – М.: «Ювента», 2002

Е.М.Косинова «Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». –М.: Эксмо: ОЛИСС,2014

Р.А.Кириянова «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет». -СПб.: КАРО,2007

Тест *Школьной зрелости*. Керна Йирасика

Разработки диагностических материалов (Приложение 2)

Уровни усвоения программы

Низкий–ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов. Путается в понятиях: предложение, слово, слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна. Темп работы и чтения низкий.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по складам. Темп работы средний.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Методические материалы.

Правильная организация образовательного процесса определяет качество педагогической работы.

Программа «Читай-ка» реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует качественному усвоению материала. Игровые ситуации, упражнения, сюрпризные моменты и проблемные ситуации

поддерживают мотивацию к ним. Учебная деятельность реализуется через познавательную активность на занятиях.

В процессе обучения детей грамоте используются такие технологии, как: *обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровое обучение, здоровьесберегающие технологии.*

Технология обучение в сотрудничестве предполагает варианты применения этой технологии, как по подгруппам, так и со всей группой. Основной идеей данной технологии является не соревнование, а помощь детей друг другу в решении поставленной задачи.

Развивающие технологии предполагают использование в процессе обучения детей на занятиях развивающих игр, логических упражнений, задач, головоломок.

Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Очевидно, на занятиях применение *здоровьесберегающих технологий*. Целью, которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о нем и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять. В программе используем такие формы организации здоровьесберегающей работы как динамические паузы, дыхательная, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, коммуникативные игры, сказкотерапия, релаксация.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических заданий.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, сопоставление, самоанализ.
- Игровой (дидактическая игра, ролевая и т.д.)

Эффективны в работе и некоторые педагогические приёмы.

Чтение художественной и научной литературы. Стихи, загадки и другие дополнительные информационные материалы подбираются к теме занятия и помогают раскрытию содержания темы.

Игровая мотивация. Ее создание – важный стимул развития познавательного процесса. Ее суть состоит в том, что педагог создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Игровые приёмы. Игровые приемы помогают активизировать деятельность детей, развить познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, творческое воображение, поддержать интерес.

Педагогическая оценка. Оценке подлежит как результат решения учебной задачи, так и ход ее выполнения. В течение всего процесса обучения ребёнку необходимо одобрение и поощрение его действий.

Приём совместных действий. Если ребёнок испытывает затруднение в написании или воспроизведении какого-то материала, то возможна подсказка, произношение начала слова или действие «рука в руке»

Программа «Читай-ка» имеет много дидактических игр, наглядного и раздаточного материала, использование которых каждым ребёнком является обязательным, т.к. обуславливает равные условия для прохождения программы.

Задания подбираются с учётом возрастных особенностей, психического и физического развития конкретных детей. Весь материал распределён с учётом постепенного усложнения.

В зависимости от дидактических целей занятия *строятся* как

- ☐ Изучение нового материала
- ☐ Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений и навыков детей
- ☐ Проверочные занятия
- ☐ Комплексные

Структура образовательной деятельности:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Фронтальная работа
3. Элементы игры или словесные игры

4. Физкультминутка/пальчиковая гимнастика
5. Индивидуальная работа детей с разрезными буквами, книгами, пособиями
6. Итоги

Структура может быть гибкой и изменяться от целей и задач, но включает в себя 3 части: вводную, основную и заключительную.

Список литературы

1. Гаврилова С.В. Готов ли ваш ребёнок к поступлению в школу -М.:Эгмонт России Лтд.,2002
2. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6-ти лет, Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: «Ювента», 2002
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. –М.: Эксмо: ОЛИСС,2014
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь -М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом -М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2019
6. Кирьянова Р.А.Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет -СПб.:КАРО,2007
7. Гаврина С.Е.Большая книга развития речи для детей 3-6 лет – Ярославль:Академия развития,2010
8. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения -М.: Эксмо,2013
9. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе –М.:Айрис-пресс,2006
10. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно- М.: Айрис-пресс,2009

Приложение к программе Приложение 1

Реализация содержания модифицированной программы «Читай-ка» возможна на основании учебного комплекта Е.М. Косиновой «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом» (пропись для дошкольников).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечани я
1.	Вводное занятие. Диагностика детей. Правила техники безопасности.			
2.	Вводное занятие. Диагностика детей. Правила техники безопасности.			
3.	Вводное занятие. Диагностика детей. Правила техники безопасности.			
4.	Звуки и буквы.			
5.	Звуки и буквы.			
6.	Звуки и буквы.			
7.	Звуки и буквы.			
8.	Звуки и буквы.			
9.	Звуки и буквы.			
10.	Слова. Звуки. Звук А.			
11.	Слова. Звуки. Звук А.			
12.	Слова. Звуки. Звук А.			
13.	Слова. Звуки. Звук А. Составление рассказа по сюжетной картинке.			
14.	Слова. Звуки. Звук А. Составление рассказа по сюжетной картинке.			
15.	Слова. Звуки. Звук А. Составление рассказа по сюжетной картинке.			
16.	Звук У.			
17.	Звук У.			
18.	Звук У.			
19.	Звук У.			
20.	Звук У.			

21.	Звук У.			
22.	Звук И.			
23.	Звук И.			
24.	Звук И.			
25.	Звук И. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
26.	Звук И. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
27.	Звук И. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
28.	Звук О.			
29.	Звук О.			
30.	Звук О.			
31.	Слово. Предложение. Составление схемы предложения.			
32.	Слово. Предложение. Составление схемы предложения.			
33.	Слово. Предложение. Составление схемы предложения.			
34.	Звук О.			
35.	Звук О.			
36.	Звук О.			
37.	Звук Ы.			
38.	Звук Ы.			
39.	Звук Ы.			
40.	Звук Ы.			
41.	Звук Ы.			

42.	Звук Ы.			
43.	Гласные звуки.			
44.	Гласные звуки.			
45.	Гласные звуки.			
46.	Гласные звуки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
47.	Гласные звуки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
48.	Гласные звуки. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
49.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
50.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
51.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
52.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
53.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
54.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
55.	Звук Н, звук Н'.			
56.	Звук Н, звук Н'.			
57.	Звук Н, звук Н'.			
58.	Звук Н, звук Н'.			
59.	Звук Н, звук Н'.			
60.	Звук Н, звук Н'.			

61.	Звук Х звук Х`.			
62.	Звук Х звук Х`.			
63.	Звук Х звук Х`.			
64.	Звук Х звук Х`.			
65.	Звук Х звук Х`.			
66.	Звук Х звук Х`.			
67.	Звук К, звук К`.			
68.	Звук К, звук К`.			
69.	Звук К, звук К`.			
70.	Звук К, звук К`.			
71.	Звук К, звук К`.			
72.	Звук К, звук К`.			
73.	Звук Т, звук Т`.			
74.	Звук Т, звук Т`.			
75.	Звук Т, звук Т`.			
76.	Звук Т, звук Т`.			
77.	Звук Т, звук Т`.			
78.	Звук Т, звук Т`.			
79.	Звук П, звук П`.			
80.	Звук П, звук П`.			
81.	Звук П, звук П`.			
82.	Звук П, звук П`.			
83.	Звук П, звук П`.			
84.	Звук П, звук П`.			

85.	Звук Ф, звук Ф`.			
86.	Звук Ф, звук Ф`.			
87.	Звук Ф, звук Ф`.			
88.	Звук Ф, звук Ф`. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
89.	Звук Ф, звук Ф`. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
90.	Звук Ф, звук Ф`. Составление рассказа по серии сюжетных картин.			
91.	Звук Й`.			
92.	Звук Й`.			
93.	Звук Й`.			
94.	Звук Й`.			
95.	Звук Й`.			
96.	Звук Й`.			
97.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
98.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
99.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
100.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
101.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
102.	Двойные звуки. Звуки Й`О.			
103.	Деление слов на слоги.			
104.	Деление слов на слоги.			
105.	Деление слов на слоги.			
106.	Звуки Й`У.			

107	Звуки Й`У.			
108	Звуки Й`У.			
109	Звуки Й`У.			
110	Звуки Й`У.			
111	Звуки Й`У.			
112	Звуки Й`А.			
113	Звуки Й`А.			
114	Звуки Й`А.			
115	Звуки Й`А. Обучение пересказу.			
116	Звуки Й`А. Обучение пересказу.			
117	Звуки Й`А. Обучение пересказу.			
118	Звуки Й`Э.			
119	Звуки Й`Э.			
120	Звуки Й`Э.			
121	Звуки Й`Э.			
122	Звуки Й`Э.			
123	Звуки Й`Э.			
124	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А.			
125	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А.			
126	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А.			
127	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А. Обучение пересказу.			
128	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А. Обучение пересказу.			
129	Звуки Й`Э, Й`О, Й`У, Й`А. Обучение			

	пересказу.			
130	Звук Л, звук Л'.			
131	Звук Л, звук Л'.			
132	Звук Л, звук Л'.			
133	Дифференциация звуков Л' и Й'.			
134	Дифференциация звуков Л' и Й'.			
135	Дифференциация звуков Л' и Й'.			
136	Звук В, звук В'.			
137	Звук В, звук В'.			
138	Звук В, звук В'.			
139	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.			
140	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.			
141	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'. Звонкие и глухие согласные.			
142	Звук Ч', звук Щ'.			
143	Звук Ч', звук Щ'.			
144	Звук Ч', звук Щ'.			
145	Дифференциация звуков Ч'-Щ'.			
146	Дифференциация звуков Ч'-Щ'.			
147	Дифференциация звуков Ч'-Щ'.			
148	Звуки Б и Б'.			
149	Звуки Б и Б'.			
150	Звуки Б и Б'.			

151	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П.`			
152	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П.`			
153	Дифференциация звуков Б-П, Б`-П.`			
154	Звук Д, звук Д`.			
155	Звук Д, звук Д`.			
156	Звук Д, звук Д`.			
157	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т.`			
158	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т.`			
159	Дифференциация звуков Д-Т, Д`-Т.`			
160	Звук С, звук С.`			
161	Звук С, звук С.`			
162	Звук С, звук С.`			
163	Звук С, звук С.` Обучение пересказу.			
164	Звук С, звук С.` Обучение пересказу.			
165	Звук С, звук С.` Обучение пересказу.			
166	Звук Ц.			
167	Звук Ц.			
168	Звук Ц.			

169	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч'.			
170	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч'.			
171	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч'.			
172	Звуки Г и Г'.			
173	Звуки Г и Г'.			
174	Звуки Г и Г'.			
175	Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.			
176	Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.			
177	Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.			
178	Звук З. Звук З'.			
179	Звук З. Звук З'.			
180	Звук З. Звук З'.			
181	Дифференциация звуков С-З, С'-З'. Свистящие согласные звуки.			
182	Дифференциация звуков С-З, С'-З'. Свистящие согласные звуки.			
183	Дифференциация звуков С-З, С'-З'. Свистящие согласные звуки.			
184	Звук Ш.			
185	Звук Ш.			

186	Звук Ш.			
187	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ'.			
188	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ'.			
189	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ'.			
190	Звук Ж.			
191	Звук Ж.			
192	Звук Ж.			
193	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
194	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
195	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
196	Звуки Р и Р'.			
197	Звуки Р и Р'.			
198	Звуки Р и Р'.			
199	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.			
200	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.			
201	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.			
202	Страна Азбука.			
203	Страна Азбука.			

204	Страна Азбука.			
205	Составление рассказа по сюжетной картине.			
206	Составление рассказа по сюжетной картине.			
207	Составление рассказа по сюжетной картине.			
208	Повторение, закрепление пройденного.			
209	Повторение, закрепление пройденного.			
210	Повторение, закрепление пройденного.			
211	Повторение, закрепление пройденного.			
212	Повторение, закрепление пройденного.			
213	Повторение, закрепление пройденного.			
214	Итоговое занятие.			
215	Итоговое занятие.			
216	Итоговое занятие.			
	ИТОГО: 216 ч.			

Приложение 2

Пакет диагностических методик

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

М а т е р и а л для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудовани е: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Звуковой анализ слов.

М а т е р и а л для анализа: кот, дом, вол, ток, лак.

Оборудовани е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Соотнесение звука с буквой

М а т е р и а л для анализа слова радуга, дом, кукла, улитка

Оборудовани е предметные картинки и буквы

Необходимо соотнести каждое слово в соответствии начального звука с буквой (радуга – р, дом – д).

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Составление схемы предложения. Определение знаков препинания. *О б о р у д о в а н и е:* фишки с обозначением слов; изображение точки, вопросительного и восклицательного знак, схема предложения.

Педагог предлагает карточку с предложениями Мама варит суп.

Кто купил книгу? В лесу тишина!

Необходимо записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

8. Составление словосочетания предложения.

О б о р у д о в а н и е: картинки с изображением мишки, куклы, мяча. Педагог просит рассказать, что ребёнок видит на картинке. Сначала, словом, затем словосочетание, затем предложением.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

9. Чтение

М а т е р и а л карточки со слоговыми таблицами, словами, предложениями.

Педагог предлагает для чтения слоги (открытые-закрытые), односложные, двусложные и трёхсложные слова, предложения.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное чтение – 3 балла;
- чтение с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

10.Печатное письмо

Необходимо продолжить строчку написания буквы, слога, слова в тетради в клетку шариковой ручкой с соблюдением всех правил.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное письмо – 3 балла;
 - письмо с ошибками – 2 балла;
 - письмо с помощью педагога – 1 балл;
 - отсутствие ответа – 0 баллов
- Общая оценка:

25-30 баллов - высокий уровень овладения программным содержанием. 20-25 баллов - средний уровень овладения программным содержанием. 15-20 баллов – низкий уровень овладения программным содержанием.