

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования
«ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31 » мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от « 31 » мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
 Д.А.Хвисяук

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Познаю мир»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Ткачёва Юлия Вячеславовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино
2025г.

Управление образования и молодёжной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «31» мая 2025 г.
протокол № 3

«Утверждаю»
Приказ от « 31 » мая 2025г. № 33
Директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»
_____ Д.А.Хвисяук

**КОМПЛЕКСНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Познаю мир»

Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Педагог дополнительного образования:
Ткачёва Юлия Вячеславовна
высшая квалификационная категория

г. Струнино
2025 г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю мир» разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Примерных требований к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844.
7. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Устава МБУДО «АРЦДО «ДАР».
9. Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, утвержденное приказом директора по учреждению от 01.03.2023 года №30.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы. Программное содержание соответствует *ознакомительному* уровню обучения дошкольников.

Дошкольный возраст – важный период развития личности ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через

общение с близкими взрослыми, а также через игровые или реальные отношения со сверстниками.

Дошкольное детство – период творчества. Ребенок творчески осваивает речь, у него развивается творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений. В дошкольном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими, он учится пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Одновременно завершается процесс формирования речи как средства общения. В процессе воспитания происходит усвоение элементарных нравственных норм, форм и правил культурного поведения. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач.

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности, ее базовая культура. Все это позволяет ребенку успешно овладевать разными видами деятельности и областями знаний на других возрастных этапах. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста.

Актуальность программы в первую очередь определяется запросом со стороны родителей на всестороннее развитие дошкольников. В современных социально-экономических условиях не все дети охвачены дошкольным образованием. В домашних условиях большинство родителей не могут обеспечить систематическое, полноценное развитие своих малышей, поэтому у детей наблюдается неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов, трудности в эмоциональной сфере. Таким образом, разработка данной программы педагогически целесообразна, и исходя из анализа социальных запросов населения, актуальна.

Программа Студии раннего развития является не альтернативой или дублированием программ детских садов и «Школ будущего первоклассника», а дополнительной подготовкой детей к обучению в общеобразовательной школе.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также заключается в:

- гибком построении образовательно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования, смену видов деятельности, широкие возможности индивидуального участия детей и развитие их способностей;
- комплексном подходе (развитие не только познавательных способностей ребенка, но и художественных способностей, физических качеств, коммуникативных навыков);
- диагностике, направленной на отслеживание динамики развития не только познавательной, но и личностной сферы ребенка.

В комплексную общеобразовательную общеразвивающую программу студии раннего развития «Буратино» включены программы разных видов и направлений деятельности, позволяющих решить проблему комплексного развития ребенка, а именно интеллектуального, физического и социального компонентов.

Интеллектуальный компонент направлен на: дифференцированное восприятие; концентрацию внимания; умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания и др.

Физический компонент направлен на основы здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости», получение представления о собственном теле, умение адекватно реагировать на изменения окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

Социальный компонент направлен на реализацию потребности ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Адресат программы

Программа рассчитана для обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Объём программы

Первый год обучения- 288 ч.

Второй год обучения-288 ч.

Общее количество -576 ч.

Форма обучения – очная.

Формой организации образовательного процесса являются групповые практические занятия. Используются такие формы работы, как путешествие, игра, практические занятия, викторины, мастер-классы. Работа в ходе занятий ведется как фронтально, так и индивидуально. Предусмотрены физкультминутки, малоподвижные игры, смена динамической позы, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики. Поощряется выполнение самостоятельной работы и творческих домашних заданий.

Режим занятий

Занятия проводятся: 2 раза в неделю – первый год обучения; 2 раза в неделю – второй год обучения.

Продолжительность учебного занятия – 35 минут.

Перемена между занятиями — 5, 10 минут.

Количество занятий в день – 4.

Комплектование групп – 10-12 человек.

Срок реализации программы - 2 года.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством включения его в различные виды деятельности; социальная адаптация ребёнка на пороге школьной жизни.

Задачи 1-го года обучения**личностные:**

-формировать нравственные понятия, умение работать в коллективе, эстетическое отношение к окружающему миру

метапредметные:

-обеспечить психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;

-выявить и развить познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;

-развить коммуникативные навыки.

предметные:

-формировать предпосылки учебной деятельности;

-развить элементарные умения, связанные с выполнением того или иного вида деятельности (чтение, письмо, счёт, рисование, лепка и т.д.), крупную и тонкую моторику.

Задачи 2-го года обучения

личностные:

-формировать нравственные понятия, умение работать в коллективе, эстетическое отношение к окружающему миру

метапредметные:

-обеспечить психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;

-выявить и развить познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;

-развить коммуникативные навыки.

предметные:

-формировать предпосылки учебной деятельности;

-развить элементарные умения, связанные с выполнением того или иного вида деятельности (чтение, письмо, счёт, рисование, лепка и т.д.), крупную и тонкую моторику

Планируемые результаты

К концу 1-го года обучения

личностные:

-сформированы нравственные понятия, умение работать в коллективе, эстетическое отношение к окружающему миру

метапредметные:

-обеспечено психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;

-выявлены и развиты познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;

-развиты коммуникативные навыки

предметные:

обучающиеся будут иметь:

- начальные знания о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- элементарные умения, связанные с выполнением того или иного вида деятельности (чтение, письмо, счёт, рисование, лепка и т.д.);

- развитую крупную и мелкую моторику.

обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

К концу 2-го года обучения**личностные:**

- сформированы нравственные понятия, умение работать в коллективе, эстетическое отношение к окружающему миру

метапредметные:

- обеспечено психическое, эмоциональное, физическое развитие каждого ребенка;
- выявлены и развиты познавательные и творческие способности детей, их стремление к творчеству;
- развиты коммуникативные навыки.

предметные:**обучающиеся будут иметь:**

- элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики;
- хорошо поставленную устную речь, умение выражать свои мысли и желания;
- сложившиеся предпосылки грамотности;
- развитую крупную и мелкую моторику;
- владеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;

обучающиеся будут уметь:

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- наблюдать, экспериментировать;
- выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.

Содержание программы.

Учебный план

Занятия в Студии раннего развития «Буратино» проводятся по следующим предметам (дисциплинам):

- Здравствуй, мир
- Букварёнок
- Весёлый счёт
- Лепка

Учебный план (1 – ый год обучения)

Название предмета, педагог	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Здравствуй, мир Ткачёва Ю.В.	2	72
Букварёнок Ткачёва Ю.В.	2	72
Весёлый счёт Ткачёва Ю.В.	2	72
Лепка Ткачёва Ю.В.	2	72
Всего:	8	288

Учебный план (2 – ой год обучения)

Название предмета, педагог	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Здравствуй, мир! Ткачёва Ю.В.	2	72
Букварёнок. Ткачёва Ю.В.	2	72
Весёлый счёт. Ткачёва Ю.В.	2	72
Лепка. Ткачёва Ю.В.	2	72
Всего:	8	288

Весёлый счёт

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л. Г. Петерсон и Н. П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теор ия	практика	
1.	Общие понятия	28	8	20	Наблюдение. Беседа, игровые задания.
2.	Числа и операции над ними	16	4	12	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания. Опрос.
3.	Пространственно-временные представления	16	4	12	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания.
4.	Геометрические фигуры и величины	12	4	8	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания. Опрос.
6.	Итого:	72	20	52	

2 год обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теор ия	практика	
1.	Общие понятия	11	4	7	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания. Опрос.
2.	Числа и операции над ними	39	10	29	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания. Опрос.
3.	Пространственно-временные представления	10	3	7	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания.

					Опрос.
4.	Геометрические фигуры и величины	12	3	9	Наблюдение. Беседа, игровые задания. Практические задания. Опрос. Тестирование.
6.	Итого:	72	18	54	

Содержание курса «Раз – ступенька, два - ступенька...» (Весёлый счёт).

1 год обучения.

Теория:

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерений. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 5. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел 1-5.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше - меньше) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

2 год обучения.

Теория:

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (больше – меньше, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Натуральное число как результат счета и измерений. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления

Примеры отношений: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Учащиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;

- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Здравствуй, мир!

Программа курса дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Задачи воспитания и развития, стоящие перед педагогом, работающим по программе курса:

1. Помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.
2. Раскрыть сущностные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.
3. Способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности.
4. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.
5. Стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.
6. Воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы ознакомления с окружающим миром возможна на основании учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» (ч. 2,3), ориентированного на развитие мышления,

интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
2.	Мы живём в городе	6	2	4	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения.
3.	Какие мы?	8	2	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
4.	Осень-время года	8	2	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
5.	Как в магазин пришли товары	10	4	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
6.	Профессии людей	6	2	4	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
7.	Зима-время года	8	2	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
8.	Наши друзья- животные	12	4	8	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
9.	Весна-время года	10	4	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания. Опрос.
10.	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические

					задания. Опрос.
	Итого:	72	24	48	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теория	практика	
1	Подготовка к путешествию	20	6	14	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
2	Путешествие на север	6	2	4	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
3	Путешествие в леса	8	2	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
4	На каникулы – в Москву	4	2	2	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
5	В гости – к мастерам	12	4	8	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
6	Путешествие на юг	6	2	4	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
7	Возвращаемся домой	4	2	2	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
8	Путешествие в дальние страны	10	4	6	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
9	Итоговое занятие.	2	-	2	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания. Опрос.

					Тестирование.
	Итого:	72	24	48	

Содержание курса «Здравствуй, мир!».

1 год обучения.

Мы живём в городе .

Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы, мало растительности; село: низкие одноэтажные деревянные дома, узкие грунтовые дороги, трава и деревья. Город – наш дом. Зачем нужны растения в городе. Улица: тротуары и мостовая. Легковые и грузовые машины. Автобус, троллейбус, трамвай. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра», подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Какие мы?

Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Все мы – люди. Женщины и мужчины, девочки и мальчики. Голова, туловище, руки, ноги. Лицо, части лица. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Кошки и собаки – члены нашей семьи. Уход за кошками и собаками. Моё любимое животное (проект). Кошки и собаки – помощники.

Осень – время года.

Осень – время года. Месяцы осени. Приметы осени во дворе и парке (жёлтые и красные листья деревьев; листья на земле; демисезонная одежда). Осенние листья. Парк: деревья, кустарники, травы. Дуб, берёза, липа, тополь. Собираемся в лес. Одежда для похода. Едем на поезде. Лес. Осень в лесу. Главное правило грибника: собирай только известные тебе грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Как вести себя в лесу. Осень – подготовка к зиме. Запасают пищу: белка запасает орехи и грибы, кабан нагуливает жир. Прячутся в убежище: медведь ложится в берлогу, лягушки прячутся на дно водоёмов. Меняют «шубу»: заяц и белка. Отлёт птиц на юг.

Как в магазин пришли товары.

Магазины и внешний вид витрин. Магазины: одежды, обувной, спортивный, книжный, гастроном, булочная, фрукты и овощи... Символы. Как овощи оказались в магазине? Поле и огород. Что нужно для урожая? Крестьяне (жители села) выращивают овощи. Машины помогают выращивать и собирать урожай. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Что можно приготовить из овощей? Обед: салат, суп, второе блюдо. Что можно приготовить из фруктов? Компот, варенье, сок. Профессия повара.

Путешествие хлеба: жизнь хлебного колоска. Солнце и вода – друзья хлебного колоска. Весенняя вспашка и посев семян. Как крестьяне помогали хлебному колоску вырасти. Сбор урожая. Зёрна превращаются в муку.

Пекарь печёт хлеб. Профессии людей, помогающие путешествию хлеба. Изготовление хлеба.

Профессии людей.

Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Магазин, парикмахерская, поликлиника, театр, музей, детский сад и школа. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба, детской одежды и игрушек.

Зима – время года.

Признаки зимы. Приметы зимы во дворе. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Холодная погода и зимняя одежда людей. Зимние игры. Новогодняя ёлка. Зима – время года. Месяцы зимы. Приметы зимы в парке. Животные и растения зимой. Помощь животным.

Наши друзья – животные.

Обитатели леса – звери. Звери зимой и летом. Герои сказок (волк, лиса, заяц, ёж, медведь, мышь). Помощь людей зверям. Домашние животные – наши помощники («профессии» домашних животных). Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных.

Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах.

Рыбы – обитатели водоёмов. Аквариум – искусственный водоём. Зоопарк. Многообразие животных. Животные наших лесов и животные других стран в зоопарке. Звери, птицы и рыбы. Обитатели зоопарка. Водные и сухопутные животные. Наземные и воздушные животные. Отличия животных.

Весна – время года.

Праздник пап – День защитника Отечества. Праздник мам – 8 Марта. Весна – время года. Весеннее пробуждение природы. Месяцы весны. Приметы весны во дворе (таяние снега, распускание листьев). Приметы весны в парке (таяние снега, ледоход на реке, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц). Цветы – первоцветы. Признаки весны. Птицы и их гнёзда. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц).

Путешествие в гости к насекомым. Маленькие размеры. Наши друзья – насекомые. Летающие цветы – бабочки.

Практическая работа по выращиванию всходов. Условия жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Времена года. Характерные признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года.

2 год обучения

Подготовка к путешествию

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей.

Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.

Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине.

Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке.

Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Филимоновская игрушка. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг.

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой.

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны.

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

К концу курса обучающиеся будут знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Будут иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Будут уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Букварёнок

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей

постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Особенностью программы является использование элементов **логопедической методики** для детей дошкольного возраста, с помощью которой можно не только научить ребенка хорошо читать, но и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения.

Программа разработана на основе методик : Е.М.Косиновой, Н.А.Ткаченко.

Задачи курса:

- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- учить характеризовать звуки (гласные и согласные звуки; твердость и мягкость согласных);
- знакомить со слоговой структурой слова;
- познакомить с терминами (звук, буква, слог, слово, предложение);
- обучить основам звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- познакомить детей с алфавитом;
- познакомить с графическим образом букв;
- учить соотносить звук с графическим образом буквы;
- обучить принципу слогового чтения;
- научить печатному письму в тетради в клетку;
- учить выполнять письменные задания у доски;
- учить осваивать общий темп записи;
- учить писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- формировать умения нахождения ошибок;
- формировать аккуратность и добросовестность при выполнении устных и письменных заданий.

Реализация содержания комплексной программы «Познаю мир» возможна на основании учебного комплекта Е.М. Косиновой «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом» (пропись для дошкольников).

Учебный план

1-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Теор-ия	Прак-тика	

1	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.	2	2	-	Творческое задание
2	Основные речевые единицы	8	4	4	Практическое задание.
3	Гласные звуки и буквы.	28	8	20	Практическое задание Игровое упражнение
4	Согласные звуки и буквы	30	10	20	Практическое задание. Игровое упражнение
5	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»	2	-	2	Наблюдение
6	Диагностические мероприятия	2	-	2	Тестирование
	Всего:	72	24	48	

2-ой год обучения

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Теор- ия	Прак- тика	
1	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.	2	1	1	Творческое задание
2	Основные речевые единицы	10	4	6	Практическое задание.
3	Гласные звуки и буквы.	18	6	12	Практическое задание Игровое упражнение
4	Согласные звуки и буквы	38	14	25	Практическое задание. Игровое упражнение
5	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»	2	-	2	Наблюдение
6	Диагностические мероприятия	2	-	2	Тестирование
	Всего:	72	25	47	

Содержание учебного плана

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.	Обследование детей: звукопроизношение фонематический слух, общая и мелкая моторика. Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика. Звуковые игры.	Творческое задание
2	Основные речевые единицы	Знакомство с терминами «предложение», «слово», «буква», «слог», «звук». Место звука в слове (начало, середина, конец). Заглавная и строчная буквы.	Упражнения на Понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой слова, звука. Чтение и написание слогов, слов. Составление схем слов. Отгадывание загадок. Лексические игры.	Практическое задание
3	Гласные звуки и буквы	Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами.	Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных	Практическое задание. Игровое упражнение

		-Образование звука его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука отгласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Принцип слогового чтения.	букв, определение количества звуков в заданных словах.	
4	Согласные звуки и буквы.	Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. - Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. - Понятие слога. Звукобуквенный анализ.	Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись слогов под диктовку. Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. - Написание слогов и слов.	Практическое задание. Игровое упражнение

5	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»		Закрепление изученного материала. Викторина «Весёлый алфавит». Игровые упражнения и задания. Заучивание стихотворений.	Наблюдение
6	Диагностические мероприятия		Определение уровня ЗУН детей	Тестирова-ние

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	Правила поведения на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой.	Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика. Звуковые и словесные игры.	Творческое задание.
2.	Основные речевые единицы.	Термины: «предложение», «слово», «слог», «буква», «звук». Алфавит. Место звука в слове (начало, середина, конец). Заглавная и строчная буквы.	Упражнения на понимание и различение единиц речи. Знакомство со схемой предложения. Чтение и написание слогов, слов, предложений. Составление схем слов. Составление схем предложений.	Практическое задание.

			Отгадывание загадок. Лексические игры.	
3.	Гласные звуки и буквы	Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами. Образование звука его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Принцип слогового чтения.	Графическое написание гласных букв. Чтение слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах.	Практическое задание. Игровое упражнение.
4.	Согласные звуки и буквы.	Понятие согласного звука. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных при чтении. - Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. - Понятие слога. - Й – краткий согласный. - Двойная	Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук). - Чтение прямых и обратных слогов. - Запись под диктовку слов,	Практическое задание. Игровое упражнение.

		функция Ъ знака, разделительная функция Ъ знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными. Звукобуквенный анализ.	словосочетаний, простых предложений. Чтение слов, состоящих из одного слога, из двух слогов, из трёх и более слогов. Написание слов, словосочетаний, простых предложений.	
5	Игра «Путешествие в королевство Азбуки»		Закрепление изученного материала. Викторина «Весёлый алфавит». Игровые упражнения и задания. Заучивание стихотворений.	Наблюдение
6	Диагностические мероприятия		Определение уровня ЗУН детей	Тестирование

Планируемые результаты курса «Букварёнок»:

К концу обучения обучающиеся

будут знать:

- звуковую сторону речи, темп и интонацию;
- основы звукового аналитико-синтетического анализа слова;
- слоговую структуру слова;
- алфавит родного языка;
- термины (звук, буква, слог, слово, предложение).
- графический образ букв;
- принцип слогового чтения;

будут уметь:

- давать характеристику звука (гласный-согласный, твёрдый-мягкий);
- соотносить звук с буквой;
- соединять буквы в слоги (открытые, закрытые);
- делить слова на слоги;
- правильно строить предложение, использовать предлоги;
- печатать буквы, слоги, слова, предложения;
- работать в тетради в клетку, соблюдая требования печатного письма;
- выполнять письменные задания у доски;
- осваивать общий темп записи;
- писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- выполнять задания, требующие внимания, памяти и мыслительных действий.

У обучающихся будут развиты:

- фонематический слух;
- познавательная активность;
- зрительная память и внимание;
- мелкая моторика кистей рук;
- любовь и уважение к родному языку;
- стремление к чтению и письму;
- культура речевого общения;
- положительная самооценка.

Лепка

«Я леплю из пластилина,
Пластилин нежней, чем глина,
Я леплю из пластилина
Кукол, клоунов, собак...»

Н.Матвеева

"Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают

источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок" – утверждал В.А.Сухомлинский.

Пластилин – это прекрасный и доступный материал для воплощения самых разных творческих замыслов и фантазий и работа с ним – это прекрасное развивающее занятие для любого ребенка. Тактильная активность, особенно ярко проявляемая детьми именно при играх с пластилином, напрямую влияет на формирование фантазии. Психологи указывают на прямую взаимосвязь между степенью развития у малыша фантазии и его складывающимися интеллектуальными способностями. Таким образом, стимулируя с помощью поделок из пластилина развитие фантазии ребёнка, его способность представлять перед собой образы предметов, которых в действительности нет перед его глазами в данный момент, мы закладываем базу для развития интеллекта ребёнка.

Занятия лепкой тесно связаны с ознакомлением с окружающим, с обучением родному языку, с ознакомлением с художественной литературой, с наблюдением за живыми объектами.

Создание ребенком даже самых простых скульптур – творческий процесс. А творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания.

Цель: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат; формирование личности ребенка в творческом его развитии.

Необходимо научить детей видеть прекрасное в простом. Возвращать в детских сердцах чувство к прекрасному, к доброму, тогда у них появится желание создать красоту своими руками, что принесёт им чувство удовлетворения. Творческое начало рождает в ребёнке живую фантазию, живое воображение. Успехи в простом придают уверенность в своих силах, и ведет к сотворению более сложного. Лепка из пластилина позволяет реализовать и развить творческие способности детей, дает возможность увидеть окружающий мир другими глазами. Кроме того, работа с пластилином имеет большое значение для всестороннего развития ребёнка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребёнка, воспитывает усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное.

Задачи:

1.Предметные:

- ознакомление со способами деятельности – лепка из пластилина;
- овладение основами, умениями работы из целого куска пластилина, из отдельных частей, создание образов;
- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире;
- способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из пластилина;
- содействовать развитию интереса детей к художественному творчеству.

2. Метапредметные:

- развитие мелких и точных движений пальцев рук;
- развитие способности к личному самоопределению и самореализации;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- активизация творческого мышления;
- развитие пространственного воображения, глазомера.
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности.

3. Личностные:

- воспитание ответственности при выполнении работ, подготовке к выставкам;
- понимание необходимости качественного выполнения образа;
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторикой, глазомером;
- воспитание аккуратности, старательности;
- воспитание коммуникативных способностей детей;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия.

Занятия лепкой и пластилинографией интегрируют в себе следующие образовательные области:

«Познание». Углубляются знания детей о лепке как о виде творческой деятельности, расширяется кругозор.

«Коммуникация». Происходит развитие всех сторон речи.

«Чтение художественной литературы». Через знакомство с художественными произведениями различных жанров происходит развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

«Художественное творчество». В процессе лепки ребенок создает новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения, в результате происходит развитие продуктивной деятельности, творческих способностей, приобщение к изобразительному искусству.

«Социализация». Дети включаются в систему социальных отношений через образы своих героев, создается ситуация, стимулирующая эмоциональный отклик на событие.

Материалы, приспособления, инструменты:

- Пластилин (разных цветов)
- Пластиковые дощечки для выполнения работ
- Стеки
- Цветной картон
- Салфетка

Основные приемы лепки пластилином

- Скатывание. Положить кусочек пластилина между ладонями, немножко прижать и выполнять кругообразные движения, чтобы получился шарик. Шарик нужно периодически поворачивать, чтобы он стал круглым.
- Раскатывание. Позволяет превратить пластилиновый шар в яйцо или цилиндр. Скатать шарик и прямолинейными движениями рук преобразовать в цилиндр. Яйцо получится, если руки поставить наклонно относительно друг друга и выполнить раскатывание.
- Сплющивание. Чтобы получить лепешку или диск, сначала скатывают шарик, потом его сильно сдавливают между ладошками, или прижимают ладошкой к столу.
- Прищипывание. Придает определенную фактуру поверхности изделия, что необходимо при выполнении мелких деталей на крупной модели. Для этого соединенными пальцами захватывают немного пластилина и выделяют его, придавая ему нужную форму.
- Оттягивание. Похоже на предыдущий прием, но после захвата пластилина его оттягивают и формируют новый элемент или деталь.
- Заглаживание. Применяется для создания плавного перехода от одной детали к другой при соединении и для закругления. Выполняется пальцами или стеком. Одновременно можно удалить излишек пластилина.
- Разрезание. Разделение бруска стеком или резачком на отдельные куски.

- Соединение. Прикладывание и несильное прижимание деталей друг к другу. При этом нужно соизмерять силу и не допускать деформации деталей.

Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теор ия	практ ика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	Работа с пластилином.	34	6	28	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
3	Пластилинография.	34	6	28	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
4	Итоговое занятие. Выставка работ.	2	-	2	
	Итого:	72	14	58	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Контроль
		всего	теор ия	практ ика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	
2	Работа с пластилином.	34	10	24	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
3	Пластилинография.	34	8	26	Наблюдение. Беседа. Игровые задания и упражнения. Практические задания.
4	Итоговое занятие. Выставка работ.	2	-	2	
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана

1 год обучения

Правилами техники безопасности. Знакомство с инструментами и материалами. Знакомство с материалом – пластилином и его видами (кусовой, восковой, шариковый, скульптурный). Изучение свойства и приемы работы с каждым из них. Знакомство с выразительными средствами предмета «Лепка». Знакомство с основными фигурами. Знакомство с техникой. Выполнение простых элементов: жгут, шарик, пластина, колбаска, сплюснутый шарик и др. Формирование умения комбинировать простые формы. Формирование умения работать по шаблону, составление несложной композиции.

2 год обучения

Правилами техники безопасности Лепка из целого куска, комбинированным и конструктивным способами, используя приемы оттягивания, соединения частей, прижимая и примазывая их. Сюжетная лепка, создание многопредметных композиций. Декоративная лепка. Знакомство с народными промыслами: со скульптурой малых форм (дымковская игрушка, филимоновская игрушка). Лепка животных и людей по мотивам народной пластики знакомит детей с уникальными образами и обогащает их рациональными способами лепки. Пластилинография. Работа пластилиновым мазком, наклепами, вливание цвета в цвет.

Планируемые результаты:

1. Умение свободно владеть лепным материалом.
2. Знание исходных форм и умение их выполнять любого размера.
3. Правильное понятие о пропорции и соразмерности.
4. Умение использовать плоские рисованные изображения для создания объёмных форм.
5. Развитие фантазии и творческого мышления.
6. Укрепление мелкой моторики рук.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2 сентября	31 мая	36	72	288	2 раза в неделю по 4 часа
2	2 сентября	31 мая	36	72	288	2 раза в неделю по 4 часа

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации образовательного процесса предусмотрено специально-оборудованное помещение: учебный кабинет, оснащенный аудиотехникой, учебной мебелью, соответствующий требованиям и нормам СанПиН 2.4.3648-20, правилам техники безопасности и пожарной безопасности. На коллектив студии:

- Ноутбук
- Копировальная техника
- Доска маркерная, маркеры
- Магнитофон
- Наборы кубиков, посуды, овощей, фруктов
- Настольные дидактические игры

Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей, серии тематических и сюжетных картин по изучаемым темам, атлас для детей «Мир и человек», энциклопедии, художественная литература.

На одного обучающегося:

- 1.Альбом
- 2.Пластин- 1 набор(12 цветов)
- 3.Доска для лепки – 1 шт.
- 4.Карандаши цветные – 1 набор (12 цветов)
- 5.Салфетки бумажные
- 6.Салфетки влажные
- 7.Картон цветной — 1 набор
- 8.Картон белый-1 набор

- 9.Тетрадь в крупную клетку – 2 шт.
- 10.Карандаш простой – 1 шт.
- 11.Линейка
- 12.Учебные пособия

Кадровое обеспечение программы.

Занятия проводит педагог, имеющий высшее педагогическое и логопедическое образование, высшую квалификационную категорию. Стаж работы в системе образования более 25 лет.

Формы аттестации (контроля)

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Для определения результата освоении программы предусмотрены различные формы контроля.

Применяются такие виды контроля, как:

Систематический контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в виде определенной знаковой системы (солнышко, смайлик и т.д.), непременно с положительным настроением на следующие занятия.

Текущий контроль проводится по окончанию темы, здесь решается такая же задача – проверить, как освоена тема. Обучающим даются задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала

Промежуточный контроль знаний проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Первичный контроль проводится в начале учебного года.

Текущий контроль происходит в течение всего периода обучения после изучения каждого раздела программы. Текущий контроль предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года.

Контроль, проверка, оценка и учёт усвоения знаний может осуществляться в разных формах:

- Диагностические мероприятия
- Открытое занятие
- Тестирование

- Опрос
- Практические задания
- Выставка
- Викторина
- Праздник

Главным методом контроля знаний является *наблюдение*, систематическое изучение учащихся в процессе обучения, обнаружение многих показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

Оценочные материалы

По каждому предмету предусмотрен инструментарий оценивания результатов освоения программы.

Методическое обеспечение программы

Главная идея программы: ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, поэтому программа построена на основе игровых упражнений, дидактических и развивающих игр, направленных на развитие мышления и эмоционально-волевой сферы ребёнка, нейтрализацию страхов и эмоционально-отрицательных переживаний. В игре развивается «комплекс произвольности» - умение контролировать себя самостоятельно, быть внимательным, способным на произвольные волевые и интеллектуальные усилия.

Основные принципы реализации программы:

Программа построена на принципах доступности, систематичности, цикличности и преемственности.

Подход к основным методам работы осуществляется с учетом психофизиологических особенностей дошкольников, а именно:

- а) материал преподносится не словесно, а наглядно - образно, с использованием литературного и музыкального ряда;
- б) знания передаются не только логически, но и эмоционально, с созданием игровых ситуаций, реализуя при этом проблемность обучения;
- в) определяются позиции, когда практическая работа является не целью, а средством для лучшего восприятия информации, необходимой для развития творческого потенциала;

г) осуществляется личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Название занятия	Форма занятия	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
«Весёлый счёт»	Игра, беседа, практикум, моделирование, экспериментирование, фронтальная работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, практическая работа.	Словесный, наглядный, практические задания, проблемно-поисковый.	Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей, набор игрушек, посуды, овощей. Игры: лото, домино, настольные игры; магнитные доски, маркеры.	Наблюдение, индивидуальный опрос, практическая работа, беседа, зрительные и слуховые диктанты.
«Букварёнок»	Игра, беседа, фронтальная работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, практическая работа.	Словесный, наглядный, практические задания.	Магнитные доски, маркеры, демонстрационные раздаточные карточки с обозначениями звуков, сюжетные картины по развитию речи.	Наблюдение, индивидуальный опрос, практическая работа, беседа, зрительные и слуховые диктанты.
«Здравствуй»	Игра, беседа, наблюдение,	Словесный, практические	Демонстрационный и	Беседа, викторина,

й, мир»	экскурсия, викторина, экспериментирование, практическая работа, игра-путешествие.	задания, наглядный, практический, исследовательский, опыты, экспериментирование, метод проекта, проблемно-поисковый.	раздаточный материал по количеству детей, серии тематических и сюжетных картин по изучаемым темам, атлас для детей «Мир и человек», энциклопедии, художественная литература.	игра, наблюдение, опрос.
«Лепка»	Игра, беседа, работа с раздаточным материалом, практическая работа.	Словесный, наглядный, практические задания.	Демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей, образцы работ.	Игра, наблюдение, практическая работа, беседа.

Формы работы

В программе студии раннего развития «Буратино» предусмотрено наличие следующих компонентов:

- игровые занятия развивающего характера различной содержательной направленности;

формы организации занятий, следующие:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
 - Практическая работа
 - Дидактическая игра
 - Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
 - Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
 - Совместная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
 - Совместная деятельность детей
 - Совместная деятельность взрослого и детей
 - Самостоятельная деятельность
- досуговые и праздничные программы, направленные на социальное и эмоциональное развитие дошкольников;

- организация взаимодействия с родителями (индивидуальное и групповое консультирование, организация открытых занятий, совместных праздников и пр.);
- методическое обеспечение программы (разработка и подбор необходимых пособий, методик, технологий).

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.
3. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005.
4. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Возрастная и педагогическая психология – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
5. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. :Баласс, 2008.
6. Чиндилова О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе. Начальная школа : плюс До и После. – 2010.
7. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение.-М.,1991.
9. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.
- 10.12.Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е- М.,1978.
- 11.13.Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.
- 12.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.
- 13.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Из-во Ювента М.,2008.
- 14.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька...Рабочая тетрадь.

- 15.Смирнов, А.Т., Мишин, Б.И., Васнев, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А. Васнев. - М.: Просвещение, 2007.
- 16.Хромцова,Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. / Т.Г.Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе –М.:Айрис-пресс,2006
18. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно- М.: Айрис-пресс,2009
- 19.Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения -М.: Эксмо,2013
20. Кирьянова Р.А.Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет -СПб.:КАРО,2007
- 21.Гаврина С.Е.Большая книга развития речи для детей 3-6 лет – Ярославль:Академия развития,2010

Приложения к программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

1-ый год обучения

Весёлый счёт

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Вводное занятие.			
2.	Вводное занятие.			
3.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.			
4.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.			
5.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.			
6.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др			
7.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.			

8.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.			
9.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.			
10.	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.			
11.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.			
12.	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.			
13.	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.			
14.	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.			
15.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.			
16.	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.			
17.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).			
18.	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).			
19.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.			
20.	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.			
21.	Сложение как объединении групп предметов в одно целое.			
22.	Сложение как объединении групп предметов в одно целое.			
23.	Пространственные отношения: на, над, под.			
24.	Пространственные отношения: на, над, под.			
25.	Пространственные отношения: справа, слева.			
26.	Пространственные отношения: справа, слева.			
27.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.			
28.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.			
29.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в			

	клетку.			
30.	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.			
31.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.			
32.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много			
33.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.			
34.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много			
35.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.			
36.	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.			
37.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.			
38.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.			
39.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.			
40.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.			
41.	Число 2 и цифра 2. Пара.			
42.	Число 2 и цифра 2. Пара.			
43.	Формирование представлений о точке и линии.			
44.	Формирование представлений о точке и линии.			
45.	Представления об отрезке, прямой, луче.			
46.	Представления об отрезке, прямой, луче.			
47.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.			
48.	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.			
49.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.			
50.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.			
51.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.			
52.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.			
53.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.			
54.	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.			
55.	Натуральное число как результат счета и			

	измерения. Составление закономерностей.			
56.	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.			
57.	Представление об углах и видах углов.			
58.	Представление об углах и видах углов.			
59.	Представление о числовом отрезке.			
60.	Представление о числовом отрезке.			
61.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.			
62.	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.			
63.	Пространственные отношения: впереди, сзади.			
64.	Пространственные отношения: впереди, сзади.			
65.	Обозначение отношений: больше – меньше.			
66.	Обозначение отношений: больше – меньше.			
67.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.			
68.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.			
69.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т. д.			
70.	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т. д.			
71.	Повторение пройденного.			
72.	Повторение пройденного.			
	Итого: 72 ч.			

Здравствуй, мир!

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Вводное занятие. Правила безопасности, санитарии, гигиены, противопожарной безопасности.			
2.	Вводное занятие. Правила безопасности, санитарии, гигиены, противопожарной безопасности.			
3.	Мы живём в городе.			
4.	Мы живём в городе.			
5.	Прогулка по городу.			

6.	Прогулка по городу.			
7.	Улица полна неожиданностей.			
8.	Улица полна неожиданностей.			
9.	Едем в гости.			
10.	Едем в гости.			
11.	Какие мы ?			
12.	Какие мы ?			
13.	Какие мы ?			
14.	Какие мы ?			
15.	Домашние животные города.			
16.	Домашние животные города.			
17.	«Осень золото роняет». (Экскурсия в осенний парк).			
18.	«Осень золото роняет». (Экскурсия в осенний парк).			
19.	В лес за грибами и ягодами.			
20.	В лес за грибами и ягодами.			
21.	Как животные к зиме готовятся.			
22.	Как животные к зиме готовятся.			
23.	И снова в городе. (Мы идём в магазин).			
24.	И снова в городе. (Мы идём в магазин).			
25.	Откуда овощи в магазине.			
26.	Откуда овощи в магазине.			
27.	Фрукты на прилавках магазинов.			
28.	Фрукты на прилавках магазинов.			
29.	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить).			
30.	Что для чего? (Мы помогаем маме готовить).			
31.	Откуда хлеб пришел!			
32.	Откуда хлеб пришел!			
33.	Откуда хлеб пришел! Игра по сказке «Колосок».			
34.	Откуда хлеб пришел! Игра по сказке «Колосок».			
35.	«Все работы хороши...» (Профессии людей).			
36.	«Все работы хороши...» (Профессии людей).			
37.	«Все работы хороши...» (Профессии людей).			
38.	«Все работы хороши...» (Профессии людей).			
39.	Зима в городе.			
40.	Зима в городе.			
41.	«Поёт зима – аукает, мохнатый лес баюкает...» (Экскурсия в зимний парк).			
42.	«Поёт зима – аукает, Мохнатый лес баюкает...» (Экскурсия в зимний парк).			
43.	Весенние праздники			
44.	Весенние праздники.			

45.	Лесные обитатели - звери.			
46.	Лесные обитатели - звери.			
47.	Лесные обитатели - звери.			
48.	Лесные обитатели - звери.			
49.	Обитатели скотного двора.			
50.	Обитатели скотного двора.			
51.	О тех, кто умеет летать (птицы).			
52.	О тех, кто умеет летать (птицы).			
53.	Обитатели птичника.			
54.	Обитатели птичника.			
55.	Обитатели воды — рыбы.			
56.	Обитатели воды — рыбы.			
57.	Мы едем в зоопарк.			
58.	Мы едем в зоопарк.			
59.	«В окно повеяло весною...»			
60.	«В окно повеяло весною...»			
61.	Весеннее пробуждение природы.			
62.	Весеннее пробуждение природы.			
63.	Шестиногие малыши.			
64.	Шестиногие малыши.			
65.	Времена года.			
66.	Времена года.			
67.	Весной в деревне.			
68.	Весной в деревне.			
69.	Повторение пройденного.			
70.	Повторение пройденного.			
71.	Итоговое занятие.			
72.	Итоговое занятие.			
	Итого: 72 ч.			

Букварёнок

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.			
2.	Вводное занятие. Диагностика детей. Техника безопасности.			
3.	Звуки и буквы.			
4.	Звуки и буквы.			

5.	Звуки и буквы.			
6.	Звуки и буквы.			
7.	Звуки и буквы.			
8.	Звуки и буквы.			
9.	Слова. Звуки. Звук А.			
10.	Слова. Звуки. Звук А.			
11.	Слова. Звуки. Звук А.			
12.	Слова. Звуки. Звук А.			
13.	Звук У.			
14.	Звук У.			
15.	Звук У.			
16.	Звук У.			
17.	Звук И.			
18.	Звук И.			
19.	Звук И.			
20.	Звук И.			
21.	Звук О.			
22.	Звук О.			
23.	Звук О.			
24.	Звук О.			
25.	Звук О.			

26.	Звук О.			
27.	Звук О.			
28.	Звук О.			
29.	Звук Ы.			
30.	Звук Ы.			
31.	Звук Ы.			
32.	Звук Ы.			
33.	Гласные звуки.			
34.	Гласные звуки.			
35.	Гласные звуки.			
36.	Гласные звуки.			
37.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
38.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки			
39.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки.			
40.	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М'. Твердые и мягкие согласные звуки			
41.	Звук Н, звук Н'.			
42.	Звук Н, звук Н'.			
43.	Звук Н, звук Н'.			

44.	Звук Н, звук Н`.			
45.	Звук Х звук Х`.			
46.	Звук Х звук Х`.			
47.	Звук Х звук Х`.			
48.	Звук Х звук Х`.			
49.	Слово. Предложение.			
50.	Слово. Предложение.			
51.	Звук К, звук К`.			
52.	Звук К, звук К`.			
53.	Звук К, звук К`.			
54.	Звук К, звук К`.			
55.	Звук Т, звук Т`.			
56.	Звук Т, звук Т`.			
57.	Звук Т, звук Т`.			
58.	Звук Т, звук Т`.			
59.	Звук П, звук П`.			
60.	Звук П, звук П`.			
61.	Звук П, звук П`.			
62.	Звук П, звук П`.			
63.	Звук Ф, звук Ф`.			
64.	Звук Ф, звук Ф`.			

65.	Звук Ф, звук Ф`.			
66.	Звук Ф, звук Ф`.			
67.	Повторение пройденного.			
68.	Повторение пройденного.			
69.	Повторение пройденного.			
70.	Повторение пройденного.			
71.	Заключительное занятие.			
72.	Заключительное занятие.			
73.	ИТОГО: 72 ч.			

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводное занятие.			
2	У нас в гостях пластилин. Правила техники безопасности. Правила работы с пластилином.			
3	Пластилинография. «Разноцветные шары».			
4	Пластилинография. «Разноцветные шары».			
5	Пластилинография. «Созрели яблочки в саду».			
6	Пластилинография. «Созрели яблочки в саду».			
7	Пластилинография. « Бусы для Люси».			
8	Пластилинография. « Бусы для Люси».			
9	Экскурсия в сквер ДДТ. Сбор природного материала.			
10	Экскурсия в сквер ДДТ. Сбор природного материала.			
11	Корзина для сборки урожая. Работа с пластилином.			
12	Корзина для сборки урожая. Работа с пластилином.			
13	Наполняем корзину – лепим фрукты, овощи. Работа с пластилином.			
14	Наполняем корзину – лепим фрукты, овощи. Работа с пластилином.			
15	Пластилинография. «Осенний букет».			
16	Пластилинография. «Осенний букет».			
17	Клубничка. Работа с пластилином.			

18	Клубничка. Работа с пластилином.			
19	Пластилинография. «Ветка рябины».			
20	Пластилинография. «Ветка рябины».			
21	Животные. (С использованием природного материала).			
22	Животные. (С использованием природного материала).			
23	«На лесной опушке».(С использованием природного материала).			
24	«На лесной опушке».(С использованием природного материала).			
25	Пластилинография. «Грибок».			
26	Пластилинография. «Грибок».			
27	Пластилинография. «Звездное небо».			
28	Пластилинография. «Звездное небо».			
29	Пластилинография. «Ёлочка».			
30	Пластилинография. «Ёлочка».			
31	Пластилинография. «Новогодние шары».			
32	Пластилинография. «Новогодние шары».			
33	Пластилинография. «Дед Мороз».			
34	Пластилинография. «Дед Мороз».			
35	Лепим сказочных героев. Колобок. Работа с пластилином.			
36	Лепим сказочных героев. Колобок. Работа с пластилином.			
37	Зайчик. Работа с пластилином.			
38	Зайчик. Работа с пластилином.			
39	Медведь. Работа с пластилином.			
40	Медведь. Работа с пластилином.			
41	Лиса. Работа с пластилином.			
42	Лиса. Работа с пластилином.			
43	Выставка работ. Игра по сказке «Колобок».			
44	Выставка работ. Игра по сказке «Колобок».			
45	Пластилинография. Открытка к 23 февраля. «Кораблик».			
46	Пластилинография. Открытка к 23 февраля. «Кораблик».			
47	Пластилинография. «Мимоза». (К 8 марта)			
48	Пластилинография. «Мимоза». (К 8 марта)			
49	Улитка. Работа с пластилином.			
50	Улитка. Работа с пластилином.			
51	Удавчик. Работа с пластилином.			
52	Удавчик. Работа с пластилином.			
53	Пластилинография. «Ракета». (К Дню			

	космонавтики).			
54	Пластилинография. «Ракета». (К Дню космонавтики).			
55	Пластилинография. « Пасхальное яичко».			
56	Пластилинография. « Пасхальное яичко».			
57	Пластилинография. «Клубочки для котёнка».			
58	Пластилинография. «Клубочки для котёнка».			
59	Пластилинография. «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось».			
60	Пластилинография. «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось».			
61	Мозаика из шариков пластилина «Одуванчик». Работа с пластилином.			
62	Мозаика из шариков пластилина «Одуванчик». Работа с пластилином.			
63	Мозаика из шариков пластилина «Одуванчик». Работа с пластилином.			
64	Мозаика из шариков пластилина «Одуванчик». Работа с пластилином.			
65	Ёжик. Работа с пластилином.			
66	Ёжик. Работа с пластилином.			
67	Курочка. Работа с пластилином.			
68	Курочка. Работа с пластилином			
69	Коллективная работа «Весенние цветы». Пластилинография.			
70	Коллективная работа «Весенние цветы». Пластилинография.			
71	Итоговое занятие. Выставка работ.			
72	Итоговое занятие. Выставка работ.			
	Итого: 72 ч.			

Календарно-тематическое планирование.

Студия РЭР, 2-ой год обучения.

Весёлый счёт

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
2	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
3	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
4	Число 6 и цифра 6.			
5	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.			
6	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже толще, тоньше.			
7	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.			
8	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.			
9	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.			
10	Сравнение предметов по длине.			
11	Сравнение предметов по длине.			
12	Число 7 и цифра 7.			
13	Порядковый и ритмичный счет.			
14	Порядковый и ритмичный счет.			
15	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.			
16	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.			
17	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.			

18	Начальные представления о величинах.			
19	Начальные представления о величинах.			
20	Отношения: тяжелее, легче.			
21	Отношения: тяжелее, легче.			
22	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.			
23	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.			
24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.			
25	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.			
26	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.			
27	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.			
28	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.			
29	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.			
30	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.			
31	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.			
32	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.			
33	Число 9 и цифра 9.			
34	Число 9 и цифра 9.			
35	Решение простых задач на сложение и вычитание.			
36	Решение простых задач на сложение и вычитание.			

37	Число 9 и цифра 9.			
38	Прямой и обратный счет в пределах 10.			
39	Прямой и обратный счет в пределах 10.			
40	Число 9 и цифра 9.			
41	Число 9 и цифра 9.			
42	Состав чисел первого десятка.			
43	Состав чисел первого десятка.			
44	Представления о площади.			
45	Сравнение площади.			
46	Сравнение площади.			
47	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.			
48	Свойства числа 0.			
49	Свойства числа 0.			
50	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.			
51	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.			
52	Состав чисел первого десятка.			
53	Состав чисел первого десятка.			
54	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.			
55	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.			
56	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.			
57	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.			
58	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.			
59	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.			

60	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.			
61	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.			
62	Работа с таблицами.			
63	Работа с таблицами.			
64	Работа с таблицами.			
65	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.			
66	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.			
67	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.			
68	Повторение, закрепление пройденного.			
69	Повторение, закрепление пройденного			
70	Повторение, закрепление пройденного			
71	Повторение, закрепление пройденного			
72	Итоговое занятие.			
	Итого: 72 ч.			

Здравствуй, мир!

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводное занятие.			
2	Приглашение к путешествию.			
3	Береги себя.			
4	Береги себя.			
5	Если хочешь быть здоров!			
6	Если хочешь быть здоров!			
7	Если хочешь быть здоров!			
8	Если хочешь быть здоров!			
9	Книги в дорогу.			
10	Книги в дорогу.			
11	«Уж небо осенью дышало...»			
12	«Уж небо осенью дышало...»			
13	Район, в котором ты живёшь.			

14	Район, в котором ты живёшь.			
15	Помощники в путешествии: глобус и карта.			
16	Помощники в путешествии: глобус и карта.			
17	Выбираем транспорт.			
18	Выбираем транспорт.			
19	Путешествие на Северный полюс.			
20	Путешествие на Северный полюс.			
21	Урок-игра «Цветик-семицветик».			
22	Путешествие в тундру.			
23	Жители тундры.			
24	Путешествие в тайгу.			
25	Обитатели тайги.			
26	Путешествие в смешанный лес.			
27	Обитатели смешанного леса.			
28	Обитатели смешанного леса.			
29	«Идёт волшебница зима...»			
30	«Идёт волшебница зима...»			
31	Времена года. Зима.			
32	Времена года. Зима.			
33	В гости к городецким мастерам.			
34	В гости к городецким мастерам.			
35	Путешествие к мастерам Хохломы.			
36	Путешествие к мастерам Хохломы.			
37	На каникулы в Москву.			
38	На каникулы в Москву.			
39	Театры и музеи Москвы.			
40	«Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»			
41	В гости к дымковским мастерам.			
42	В гости к дымковским мастерам.			
43	Поездка в «Центр ремёсел».			
44	Улицы Москвы			
45	Филимоновская игрушка.			
46	Филимоновская игрушка.			
47	История русского костюма.			
48	История русского костюма.			
49	История русского костюма. Создание своего костюма (рисуем на бумаге).			
50	Ярмарка.			
51	Ярмарка.			
52	Весна в степи.			

53	Весна в степи.			
54	Откуда хлеб пришел.			
55	Откуда хлеб пришел.			
56	Игра по сказке «Колосок».			
57	«Широка страна моя родная!»			
58	«Широка страна моя родная!»			
59	Путешествие в Африку.			
60	Африканские животные.			
61	Африканские животные.			
62	Путешествие в Австралию и Антарктиду.			
63	Жители Австралии и Антарктиды.			
64	Жители Австралии и Антарктиды.			
65	Путешествие в Америку.			
66	Путешествие в Америку.			
67	Зоопарк.			
68	Зоопарк.			
69	Викторина «Что? Где? Когда?» Конкурс эрудитов.			
70	Повторение пройденного.			
71	Как вести себя на каникулах. Один дома.			
72	Итоговое занятие.			
	Итого: 72 ч.			

Букварёнок

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводное занятие.			
2	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
3	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
4	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
5	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
6	Работа с программным материалом 1-го года обучения.			
7	Звук Й`.			

8	Звук Й̣.			
9	Двойные звуки. Звуки Й̣О.			
10	Двойные звуки. Звуки Й̣О.			
11	Двойные звуки. Звуки Й̣О.			
12	Звуки Й̣У.			
13	Звуки Й̣У.			
14	Звуки Й̣А.			
15	Звуки Й̣А.			
16	Звуки Й̣Э.			
17	Звуки Й̣Э.			
18	Звуки Й̣Э, Й̣О, Й̣У, Й̣А.			
19	Звуки Й̣Э, Й̣О, Й̣У, Й̣А.			
20	Звуки Й̣Э, Й̣О, Й̣У, Й̣А.			
21	Звук Л, звук Л̣.			
22	Звук Л, звук Л̣.			
23	Слово. Предложение. Схема предложения.			
24	Дифференциация звуков Л̣ и Й̣.			
25	Дифференциация звуков Л̣ и Й̣.			
26	Звук В, звук В̣.			
27	Звук В, звук В̣.			
28	Дифференциация звуков В-Ф, В̣-Ф̣. Звонкие и глухие согласные.			
29	Дифференциация звуков В-Ф, В̣-Ф̣. Звонкие и глухие согласные.			
30	Звук Ч̣.			
31	Звук Щ̣.			
32	Дифференциация звуков Ч̣-Щ̣.			
33	Дифференциация звуков Ч̣-Щ̣.			
34	Новогодняя ёлка.			
35	Звуки Б и Б̣.			
36	Дифференциация звуков Б-П, Б̣-П̣.			
37	Дифференциация звуков Б-П, Б̣-П̣.			
38	Звук Д, звук Д̣.			
39	Звук Д, звук Д̣.			
40	Дифференциация звуков Д-Т, Д̣-Т̣.			
41	Звук С.			
42	Звук С̣.			
43	Звук С, звук С̣.			
44	Деление слов на слоги.			
45	Звук Ц.			
46	Звук Ц.			
47	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч̣.			

48	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч'.			
49	Звуки Г и Г'.			
50	Звуки Г и Г'.			
51	Дифференциация звуков Г-К, Г'-К'.			
52	Предложение. Схема предложения.			
53	Звук З.			
54	Звук З'.			
55	Дифференциация звуков С-З, С'-З'. Свистящие согласные звуки.			
56	Дифференциация звуков С-З, С'-З'. Свистящие согласные звуки.			
57	Звук Ш.			
58	Звук Ш.			
59	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ'.			
60	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ'.			
61	Звук Ж. Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
62	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
63	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.			
64	Звуки Р и Р'.			
65	Звуки Р и Р'.			
66	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.			
67	Дифференциация звуков Р-Л, Р'-Л'.			
68	Страна Азбука.			
69	Повторение, закрепление пройденного.			
70	Повторение, закрепление пройденного.			
71	Повторение, закрепление пройденного.			
72	Итоговое занятие.			
	Итого: 72 ч.			

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила работы с пластилином.			
2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Правила работы с пластилином.			
3	Наш урожай. Лепим овощи и фрукты. Работа с пластилином.			
4	Наш урожай. Лепим овощи и фрукты. Работа с пластилином.			
5	Пластилинография. «Листопад».			
6	Пластилинография. «Листопад».			
7	Пластилинография. «Уточка с утятами».			
8	Пластилинография. «Уточка с утятами».			
9	Экскурсия в сквер ДДТ. Сбор природного материала.			
10	Экскурсия в сквер ДДТ. Сбор природного материала.			
11	«Животные». Поделки из пластилина и природного материала.			
12	«Животные». Поделки из пластилина и природного материала.			
13	«Осень». (С использованием природного материала).			
14	«Осень». (С использованием природного материала).			
15	Грибы на поляне. Работа с пластилином.			
16	Грибы на поляне. Работа с пластилином.			
17	Пластилинография. «Осеннее дерево».			
18	Пластилинография. «Осеннее дерево».			
19	Яблонька. Работа с пластилином.			
20	Яблонька. Работа с пластилином.			
21	Гриб-мухомор. Работа с пластилином.			
22	Гриб-мухомор. Работа с пластилином.			
23	«Тайны леса».(С использованием природного материала).			
24	«Тайны леса».(С использованием природного материала).			
25	Букашка. Работа с пластилином.			

26	Букашка. Работа с пластилином.			
27	Пластилинография. Щенок.			
28	Пластилинография. Щенок.			
29	Пластилинография. «Новогодние игрушки».			
30	Пластилинография. «Новогодние игрушки».			
31	Ёлка. Работа с пластилином.			
32	Ёлка. Работа с пластилином.			
33	Мозаика из шариков пластилина «Снеговики».			
34	Мозаика из шариков пластилина «Снеговики».			
35	Пластилинография. «Узор с орнаментом».			
36	Пластилинография. «Узор с орнаментом».			
37	Пластилинография. «Коврики».			
38	Пластилинография. «Коврики».			
39	Осьминожки. Работа с пластилином.			
40	Осьминожки. Работа с пластилином.			
41	Пластилинография. Открытка к 23 февраля.			
42	Пластилинография. Открытка к 23 февраля.			
43	Чебурашка. Работа с пластилином.			
44	Чебурашка. Работа с пластилином.			
45	Любимые игрушки. Работа с пластилином.			
46	Любимые игрушки. Работа с пластилином.			
47	Пластилинография. «Подарок маме».			
48	Пластилинография. «Подарок маме».			
49	Черепашка. Работа с пластилином.			
50	Черепашка. Работа с пластилином.			
51	Кот. Работа с пластилином.			
52	Кот. Работа с пластилином.			
53	Пластилинография. (К Дню космонавтики).			
54	Пластилинография. (К Дню космонавтики).			
55	Пасхальное яичко. Работа с пластилином.			
56	Пасхальное яичко. Работа с			

	пластилином.			
57	Пластилинография. «Подснежники».			
58	Пластилинография. «Подснежники».			
59	Пластилинография. «Аквариум».			
60	Пластилинография. «Аквариум».			
61	Пластилинография. «Цветочная поляна». (Коллективная работа)			
62	Пластилинография. «Цветочная поляна». (Коллективная работа)			
63	Пластилинография. «Бабочка-красавица».			
64	Пластилинография. «Бабочка-красавица».			
65	Петушок. Работа с пластилином.			
66	Петушок. Работа с пластилином.			
67	Работа с пластилином. Панно «Летняя полянка». Коллективная работа.			
68	Работа с пластилином. Панно «Летняя полянка». Коллективная работа.			
69	Пластилинография. «Паутина с паучками».			
70	Пластилинография. «Паутина с паучками».			
71	Итоговое занятие. Выставка работ.			
72	Итоговое занятие. Выставка работ.			
	Итого: 72 ч.			

Приложение 2

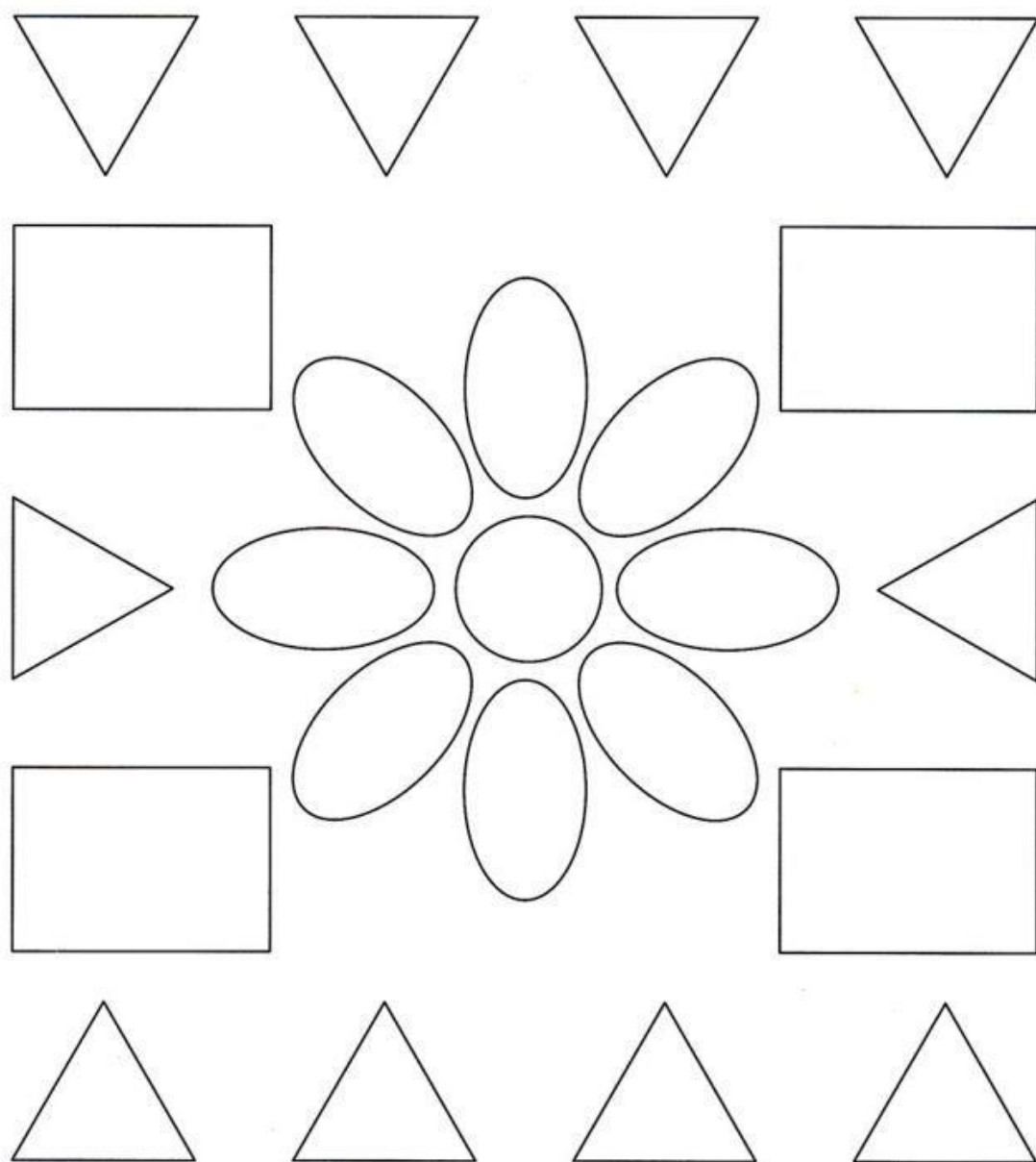
Пакет диагностических методик.

Учебная дисциплина - весёлый счёт.

1 год обучения.

№1. Нарисуй на картинке три чашки на столе, одни часы на стене, пять кубиков на полу, четыре книги в шкафу, два цветка на окне. Раскрась картинку.

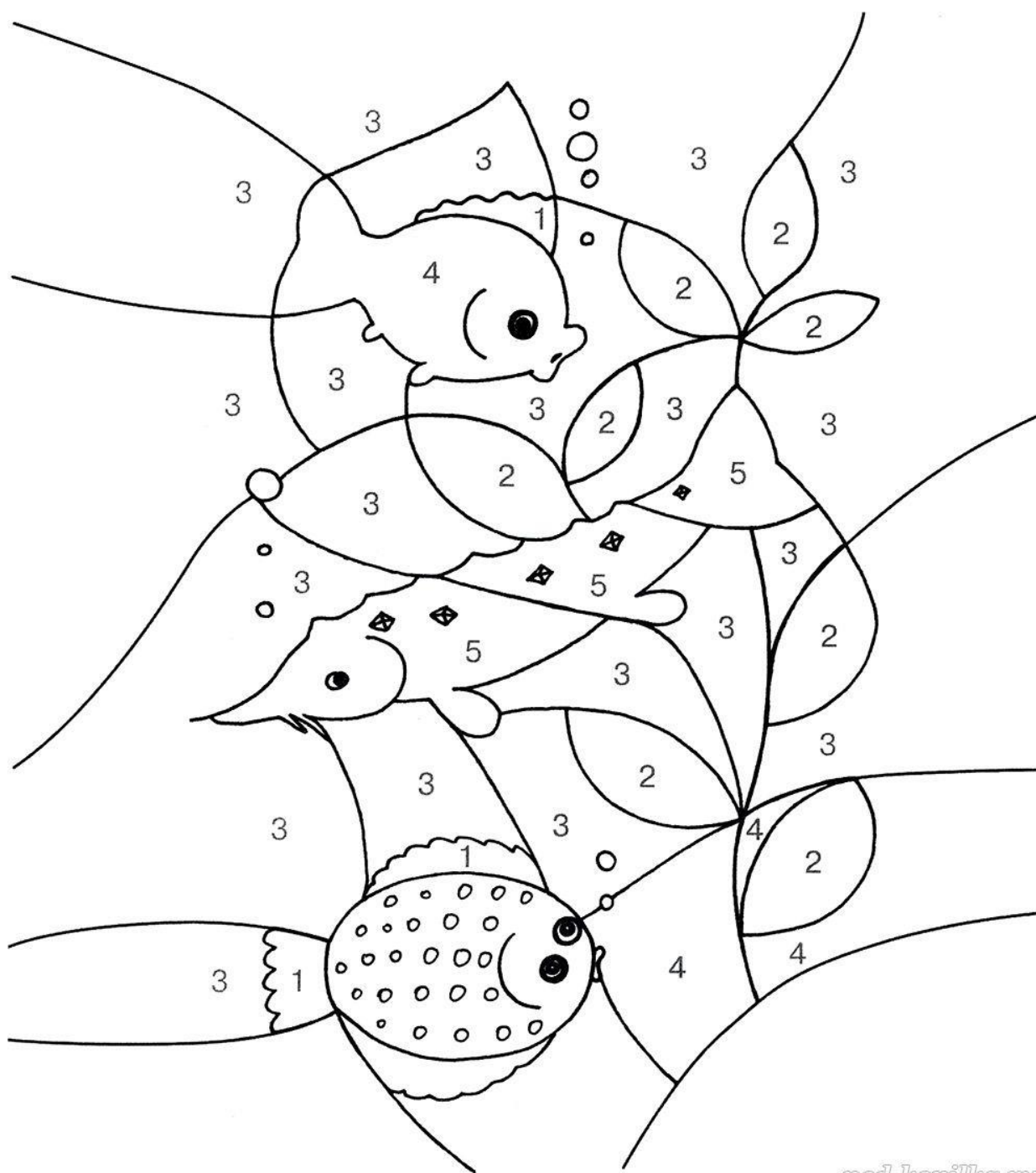
№2. Раскрась коврик. Все круги – красным, все треугольники – зелёным, все овалы – синим, все прямоугольники – жёлтым.



ped-kopilka.ru

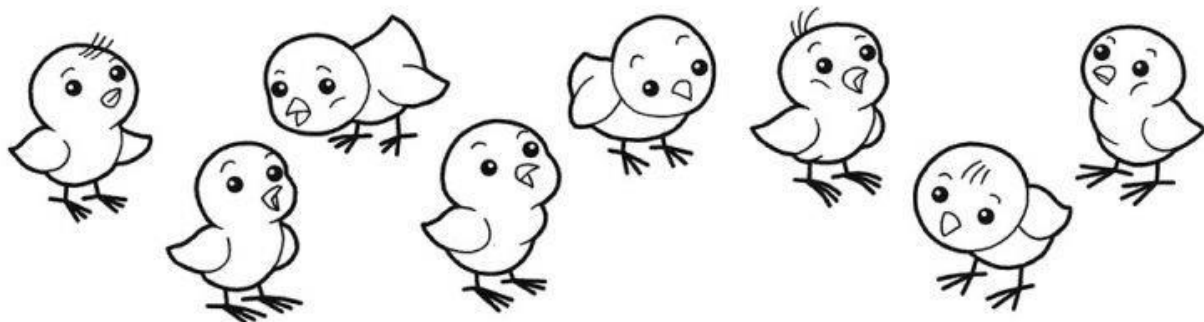
№3. Раскрась рисунок по цифрам и ты узнаешь, кого испугались рыбки.

1 – красный, 2 – зелёный, 3 – голубой, 4 – жёлтый, 5 – синий.



ped-kopilka.ru

№4. Раскрась цыплят, которые повернулись направо, жёлтым карандашом, а цыплят, которые повернулись налево – оранжевым.



ped-kopilka.ru

№5. Нарисуй на картинке:

3 облака на небе,

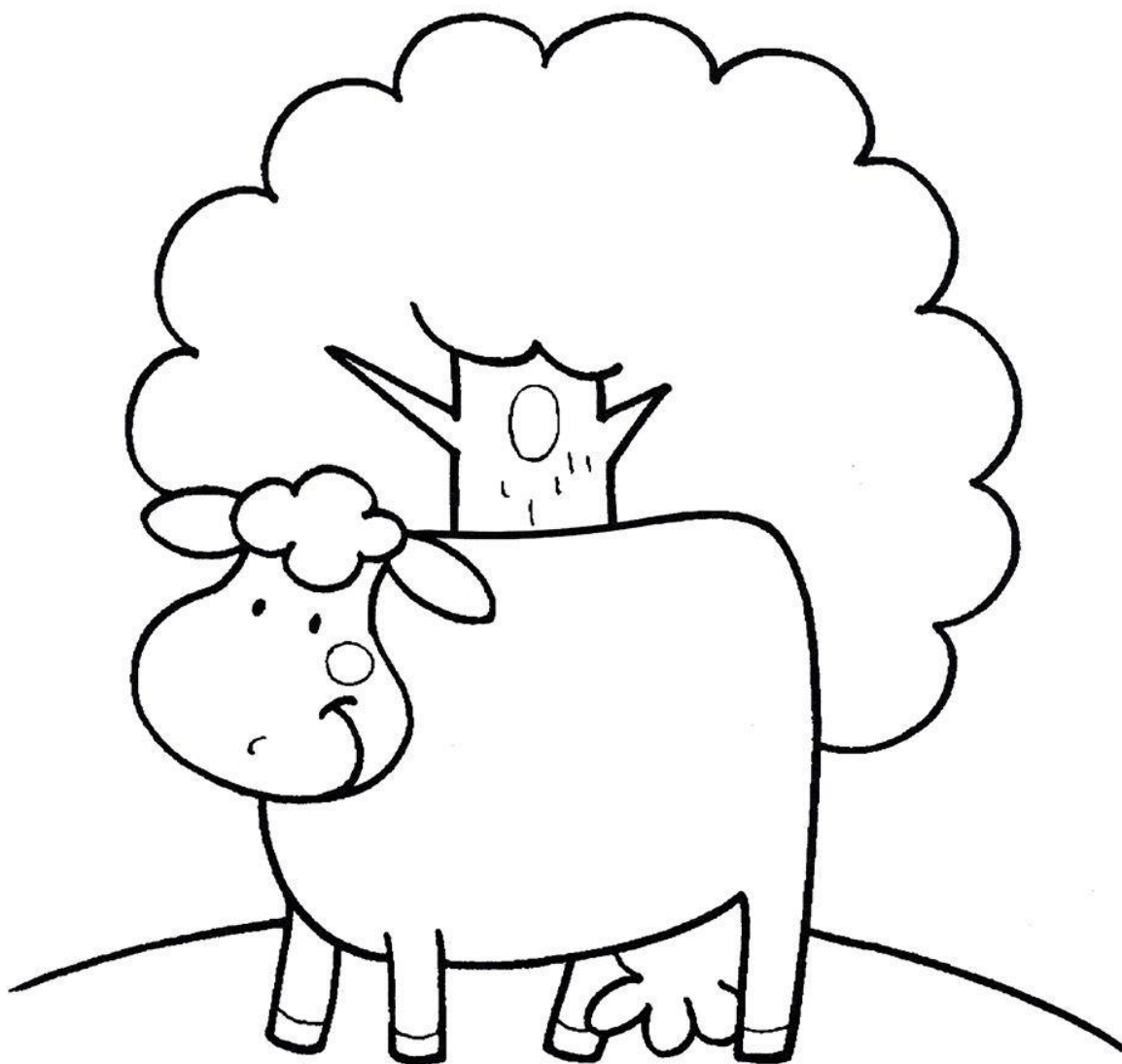
5 цветочков на поляне,

7 яблок на дереве,

2 рога и 1 хвост корове,

4 пятнышка на корове.

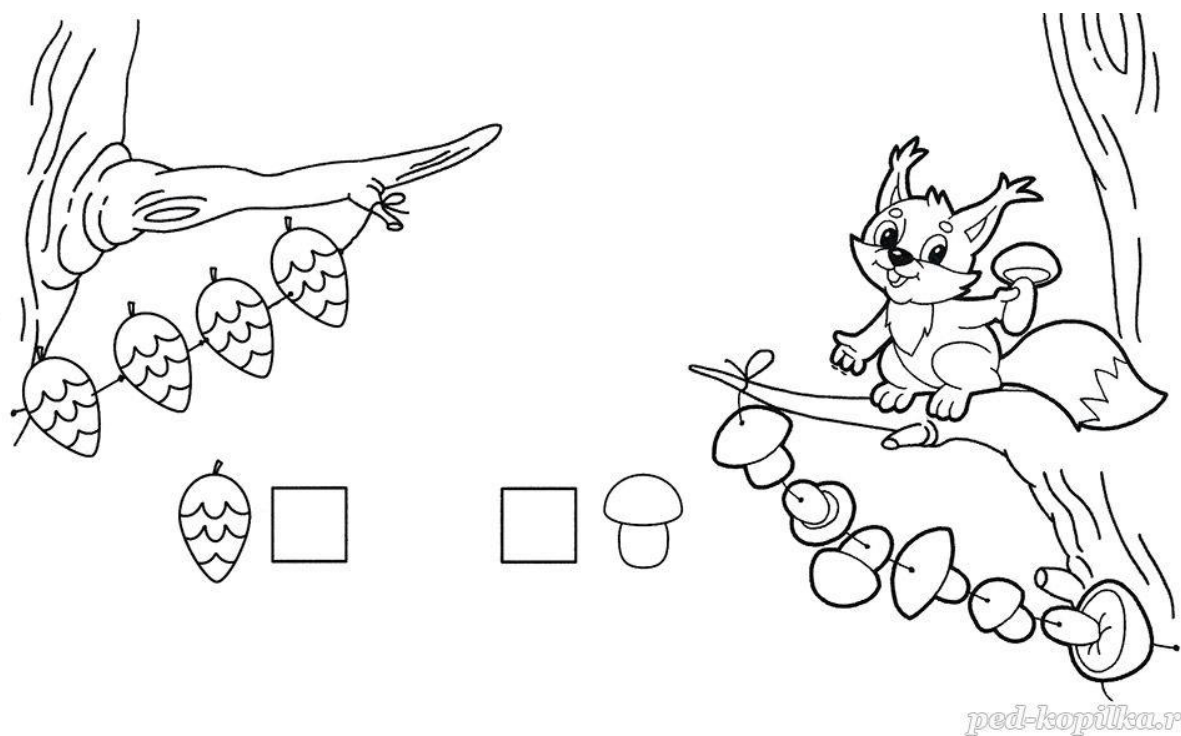
Раскрась картинку.



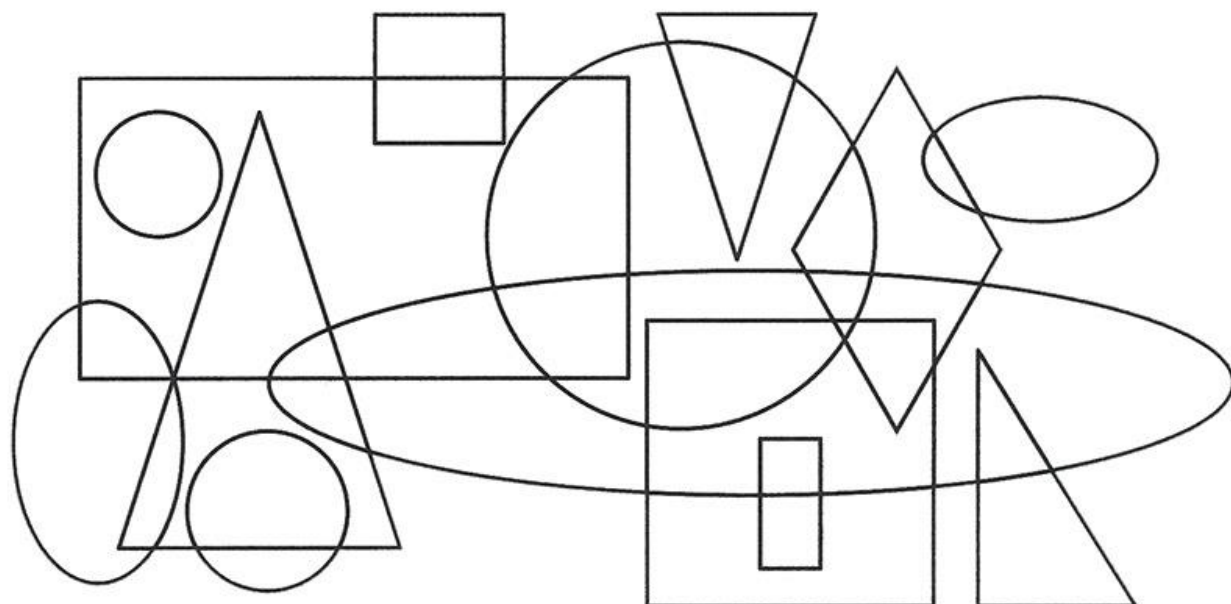
ped-kopilka.ru

2 год обучения.

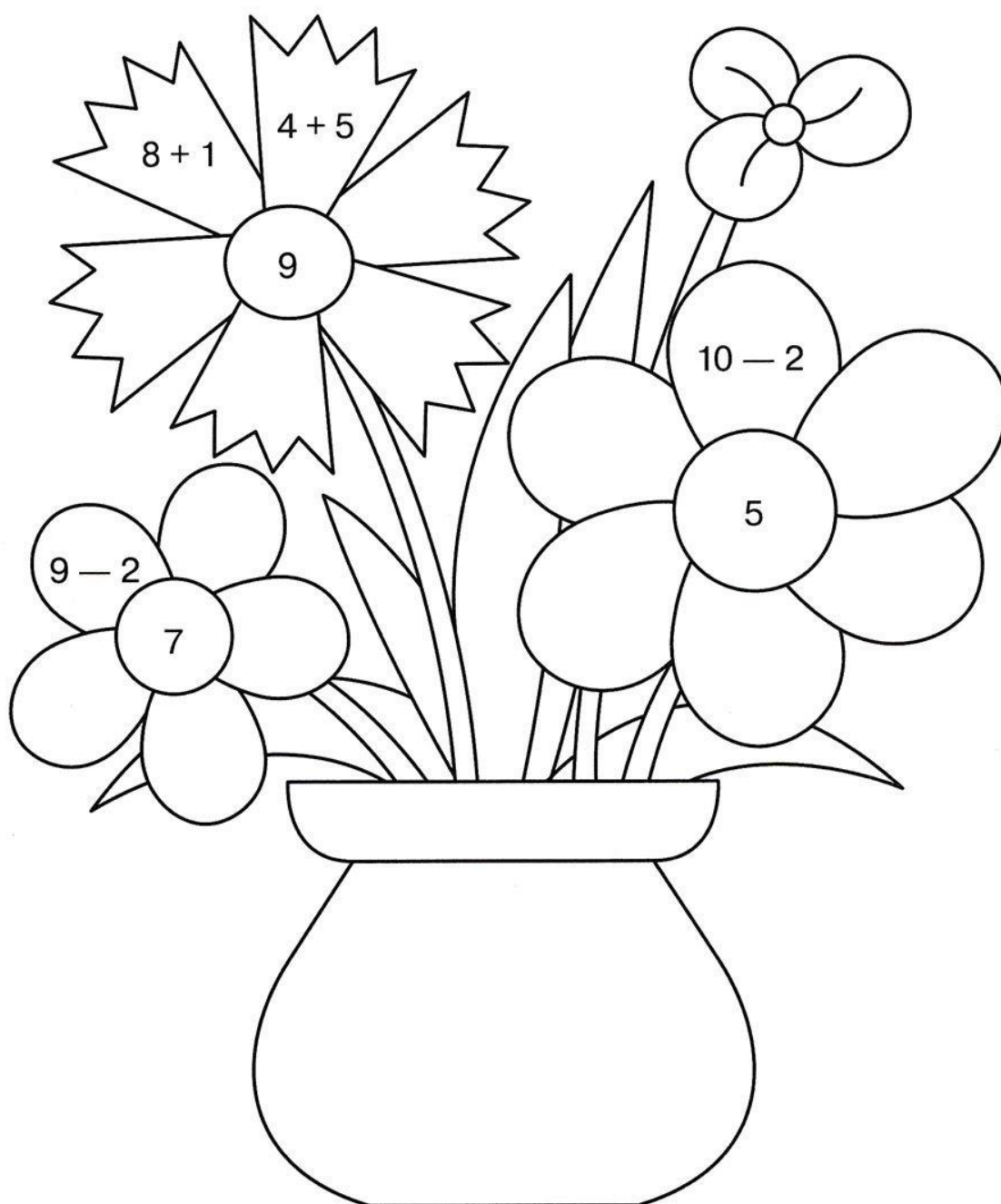
№1. Белочка собрала шишки и грибы. Сосчитай их, впиши в квадратики соответствующие цифры. Чего больше, шишек или грибов? Раскрась картинку.



№2. Найди на картинке и обведи карандашами разных цветов геометрические фигуры. Круги – красным, овалы – синим, квадраты – зелёным, прямоугольники – оранжевым, треугольники – фиолетовым, ромбы – коричневым.



№ 3 Придумай такие примеры, чтобы в ответе получились 9, 5 и 7. Запиши примеры на лепестках соответствующих цветов и раскрась картинку.



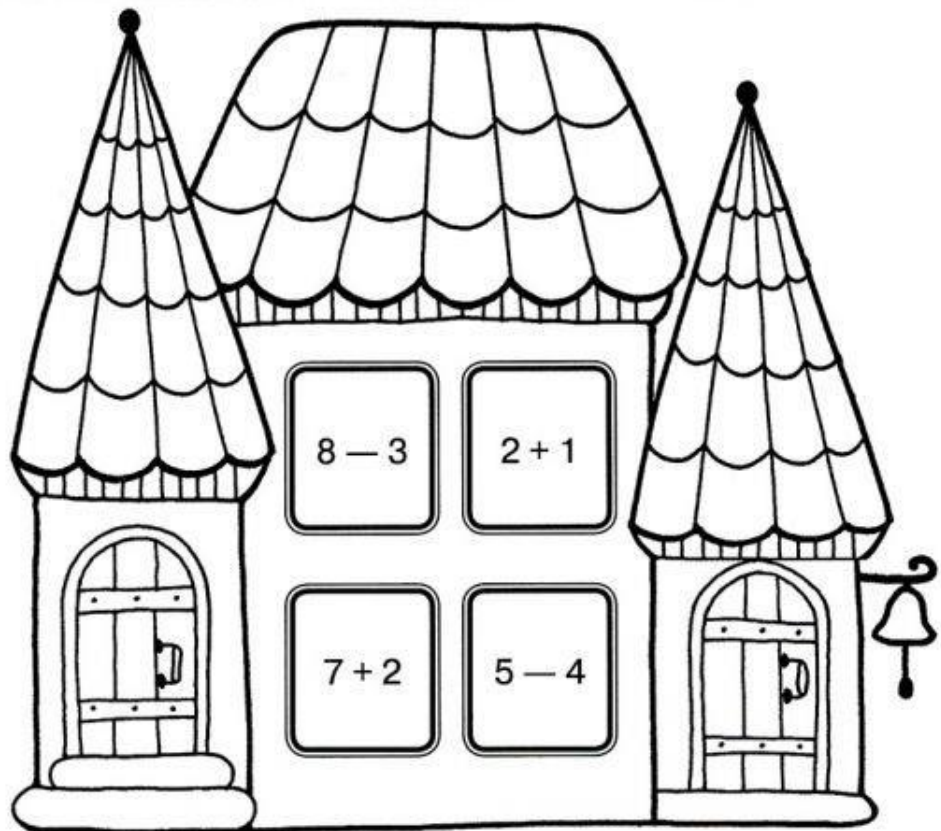
ped-kopilka.ru

№4. Раскрась все овальные шары красным карандашом, а все круглые – жёлтым. Каких шаров больше? Впиши в квадратики соответствующие цифры и поставь между ними нужный знак. Не забудь раскрасить тигрёнка.



ped-kopilka.ru

№5. Реши примеры и узнай, кто из зверюшек где живёт.
Раскрась картинку.



5



1



9

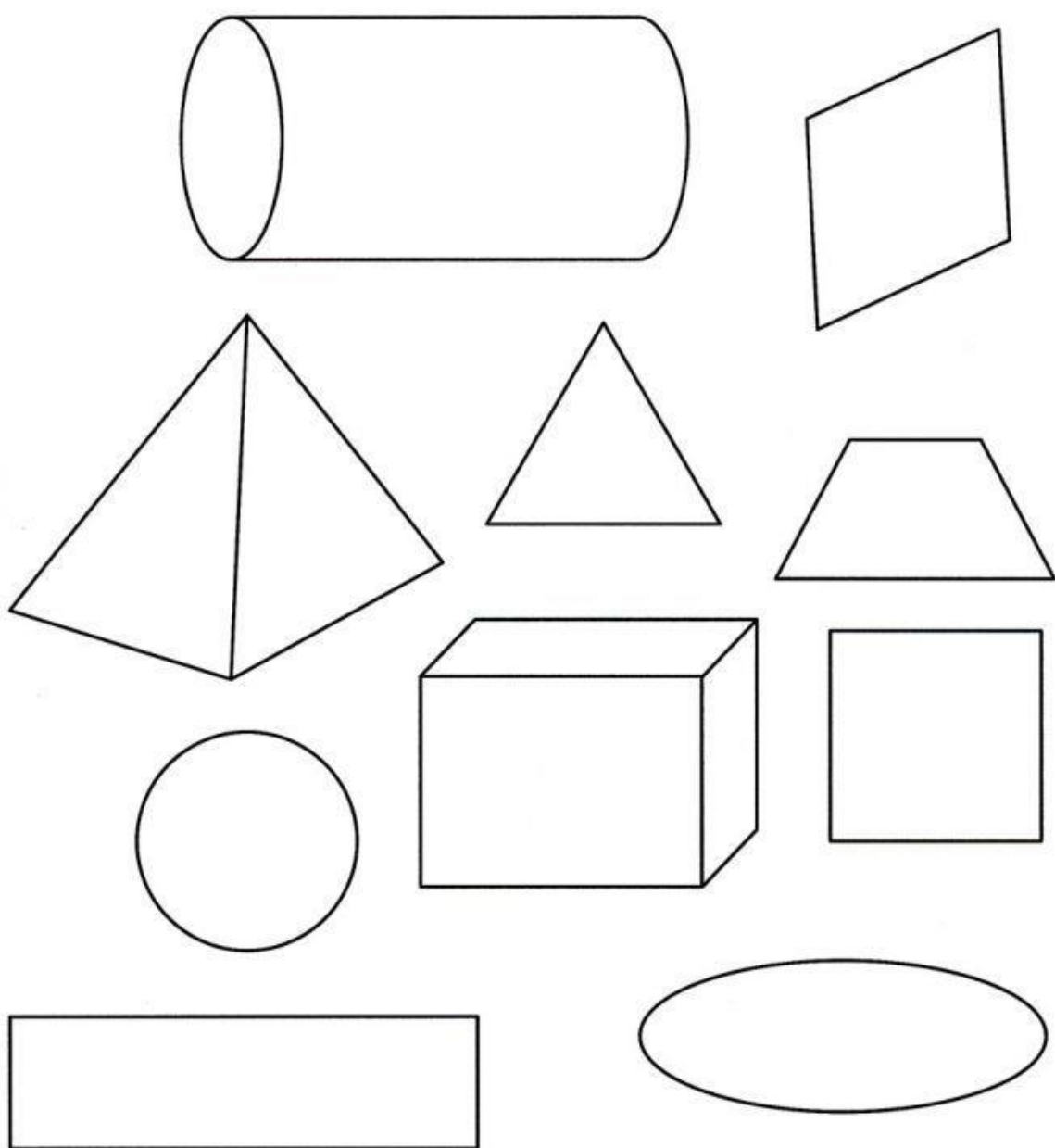


3

ped-kopilka.ru

№6. Выполни графические диктанты и раскрась получившиеся картинки.

☛ 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 3 клетки влево, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 2 клетки вниз, 6 клеток вправо, 4 клетки вверх.



ped-kopilka.ru

№8. Львёнок решил примеры, но некоторые цифры он спрятал от нас. Напиши на «лапках» нужные цифры. Раскрась львёнка.

$$1 + \text{пальчик} = 7$$

$$\text{пальчик} - 3 = 4$$

$$10 - \text{пальчик} = 5$$

$$5 + \text{пальчик} = 8$$

$$9 - 2 = \text{пальчик}$$

$$8 + \text{пальчик} = 9$$

$$3 + \text{пальчик} = 7$$

$$4 - \text{пальчик} = 1$$

$$9 - \text{пальчик} = 6$$

$$\text{пальчик} + 7 = 10$$

$$5 + \text{пальчик} = 10$$

$$4 + \text{пальчик} = 5$$

$$8 - \text{пальчик} = 5$$

$$\text{пальчик} + 3 = 6$$

$$\text{пальчик} + 8 = 10$$

$$7 - \text{пальчик} = 6$$

$$2 + \text{пальчик} = 7$$

$$3 - \text{пальчик} = 1$$

$$6 + \text{пальчик} = 10$$

$$4 + \text{пальчик} = 6$$

$$2 + \text{пальчик} = 1$$

$$5 + \text{пальчик} = 9$$

$$2 + \text{пальчик} = 4$$



Учебная дисциплина - букварёнок.

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

П р и м е ч а н и е : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдымисогласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук, синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

П р и м е ч а н и е. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Звуковой анализ слов.

М а т е р и а л для анализа: кот, дом, вол, ток, лак.

О б о р у д о в а н и е: фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Соотнесение звука с буквой

М а т е р и а л для анализа слова радуга, дом, кукла, улитка

О б о р у д о в а н и е предметные картинки и буквы

Необходимо соотнести каждое слово в соответствии начального звука с буквой (радуга – р, дом – д).

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

7. Составление схемы предложения. Определение знаков препинания. *О б о р у д о в а н и е:* фишки с обозначением слов; изображение точки, вопросительного и восклицательного знака ,схема предложения.

Педагог предлагает карточку с предложениями. Мама варит суп.

Кто купил книгу?

В лесу

тишина!

Необходимо записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

8. Составление словосочетания предложения.

О б о р у д о в а н и е: картинки с изображением мишки, куклы, мяча. Педагог просит рассказать, что ребёнок видит на картинке. Сначала словом, затем словосочетание, затем предложением.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

9. Чтение

М а т е р и а л карточки со слоговыми таблицами, словами, предложениями.

Педагог предлагает для чтения слоги (открытые-закрытые), односложные, двусложные и трёхсложные слова, предложения.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное чтение – 3 балла;
- чтение с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов

10. Печатное письмо

Необходимо продолжить строчку написания буквы, слога, слова в тетради в клетку шариковой ручкой с соблюдением всех правил.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- правильное письмо – 3 балла;
- письмо с ошибками – 2 балла;
- письмо с помощью педагога – 1 балл;
- отсутствие

ответа — 0

баллов Общая

оценка:

25-30 баллов - высокий уровень овладения программным содержанием. 20-25 баллов - средний уровень овладения программным содержанием. 15-20 баллов — низкий уровень овладения программным содержанием.

Учебная дисциплина - Здравствуй, мир!

1. Назови своё полное имя и фамилию.
2. Сколько тебе лет?
3. Назови дату своего рождения.
4. Назови имя и отчество твоей мамы.
5. Где и кем она работает?
6. Назови имя и отчество твоего папы.
7. Где и кем он работает?
8. Есть ли у тебя брат или сестра? Сколько им лет? Старше они тебя или младше?
9. Назови свой домашний адрес.
10. В каком городе ты живёшь?
11. Как называется страна, в которой ты живёшь?

1. Природа

Назови времена года и приметы каждого времени года.

Чем отличаются дикие животные от домашних?

Какую пользу приносят домашние животные?

Каких ты знаешь хищных животных?

Каких ты знаешь травоядных животных?

Назови перелётных и зимующих птиц. Почему их так называют?

Какие ты знаешь травы, деревья, кустарники?

Чем отличаются травы от деревьев и кустарников?

Назови садовые и полевые цветы.

Как называются плоды сосны, дуба, яблони?

Какие ты знаешь явления природы?

2.Время

Назови части суток по порядку.

Чем отличается день от ночи?

Назови по порядку дни недели.

Назови весенние, летние, осенние, зимние месяцы года.

Что больше: минута или час, день или неделя, месяц или год?

Назови месяцы по порядку.

3.География

Какие ты знаешь страны?

Какие ты знаешь города, в каких странах они находятся?

Чем отличается город от деревни?

Какие ты знаешь реки?

Чем отличается река от озера?

Какие ты знаешь планеты?

На какой планете мы живём?

Как называется спутник Земли?

4.Мир и человек

Назови профессии:

Кто учит детей?

Кто лечит людей?

Кто пишет стихи?

Кто сочиняет музыку?

Кто пишет картины?

Кто строит дома?

Кто водит автомобили?

Кто шьёт одежду?

Кто играет в кино и театре?

Какой предмет нужен, чтобы:

-измерять время;

-разговаривать на расстоянии;

-наблюдать за звёздами;

-измерять вес;

-измерять температуру?

Какие ты знаешь виды спорта?

В каких видах спорта нужен мяч? Коньки?

Какие ты знаешь музыкальные инструменты?

Учебная дисциплина - лепка.

Выставка работ обучающихся.