

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАР»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ №5 ОТ 29.08.2023 ГОДА
УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ДИРЕКТОРА ПО УЧРЕЖДЕНИЮ №58 ОТ
29.08.2023 ГОДА

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАР».
Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАР».
Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. 2. Декларация прав ребенка, принятая резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 г. 3. Конституция РФ от 25.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями). 4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 9. «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). 10. Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».
Адрес учреждения	601650 Владимирская обл., г. Александров, ул. Ленина, 24
Должность и ФИО ответственного работника, утвердившего образовательную программу	Хвисюк Дмитрий Александрович, директор МБУДО «АРЦДО «ДАР»

Дата утверждения образовательной программы	Приказ директора МБУДО «АРЦДО «ДАР» № от 02.09.2021 г.
Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	5-18 лет
Срок реализации программы	1 год
Разработчик программы	Першикова Екатерина Валерьевна, заместитель директора по УВР; Слагаева Марина Андреевна, заместитель директора по УВР; Ромашова Тамара Николаевна, заместитель директора по УВР; Коренькова Ирина Григорьевна, заместитель директора по УВР;
Научно-методические основы разработки программы	Образование ребенка - это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования; это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, это и мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.
Цель программы	Создание условий для интеграции педагогических возможностей и развития личности ребенка, формирующей индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении, развития жизненных деятельностно-коммуникативных умений не менее 2700 детей Александровского района через выведение их на компетентностное принятие обоснованных решений, чувства творческого и созидательного удовлетворения и радости от жизни.
Задачи	1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования. 2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. 3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой, финансовой и материально-технической.

	4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных общеразвивающих программ, детских объединений, качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.
Критерии оценки достижения результатов Программы	Критерий 1. Качество образовательной деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР»: - качество преподавания; - качество обучения; - качество условий обучения. Критерий 2. Оценка деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР»: - управление деятельностью; - ценностно-целевой показатель деятельности; - социально-педагогическая деятельность; - выполнение социального заказа. Критерий 3. Качество методической деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР»: - программное обеспечение; - оценка качества педагогической деятельности; - информационное обеспечение.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Справка об истории

1 сентября 2015 года на основании постановления главы администрации Александровского района от 23.06.2015г. №1275 «О реорганизации муниципальных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы» образуется Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Александровский районный центр дополнительного образования «ДАР» путём слияния пяти учреждений (г. Александров — Дом детского творчества и «Горд мастеров», г.Карабаново - Дом детского творчества, пос. Балакирево - Дом детского творчества и Дом детского творчества г. Струнино).

1.2. Информационная справка о МАОУ ДО ДТДМ

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЕКСАНДРОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАР»

Адрес фактический / юридический: 601650 Владимирская обл. г. Александров, ул. Ленина, 24.

Телефон: +8(49244)21323

Сайт организации: <https://www.alexdar.ru>

Электронная почта: arcentrdar@yandex.ru

Учредители:

Учредителем является администрация Александровского района Владимирской области в лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области.

Юридический и почтовый адрес Учредителя:

601650 ул. Казарменный переулок, д. 3, г. Александров, Александровский район, Владимирская область,

Телефон/ факс 8 (4 92 44) 2-20-01

E-mail: alexobrazovanie@bk.ru

Предмет деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организация содержательного досуга детей и молодежи, создание программного обеспечения деятельности учреждения.

Задачи:

— Организация дополнительного образования детей 5-18 лет для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, естественнонаучном, нравственном и интеллектуальном развитии;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания детей;

— выявление, развитие, поддержка одаренных и талантливых детей.

— социализация и адаптация учащихся с ОВЗ и инвалидностью к жизни в обществе;

— удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Основные виды деятельности:

— реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- организация музейной деятельности;
- организация и поддержка развития детских и молодежных сообществ;
- организация методической, информационной и консультационной помощи педагогам образовательных учреждений по вопросам дополнительного образования;
- поиск, обновление и внедрение новых форм, методов и содержания образования.

1.3. Характеристика учебно-воспитательной деятельности и организационно-педагогического обеспечения

1.3.1. Организационно-правовое и организационно-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Система управления. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Публичный характер управления:

- **Учредитель.**
- **Директор.**

Общественный характер управления осуществляют:

- **Общее собрание работников.**
- **Педагогический совет.**
- **Совет учреждения.**

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

- 1) развитие условий для обеспечения качественного и доступного дополнительного образования;
- 2) рост профессионализма педагогических работников;
- 3) совершенствование условий для работы с одаренными детьми;
- 4) развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети;
- 5) развитие форм общественного участия в управлении МБУДО «АРЦДО «ДАР» и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы.

В своей деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР» руководствуется нормативно-правовыми актами, регулирующими взаимоотношения в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Письмо Минобрнауки России N 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Устав МБУДО «АРЦДО «ДАР».

- Лицензии на право образовательной деятельности.

В соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в учреждении разработаны, утверждены и работают локальные нормативные акты образовательного учреждения:

МБУДО АРЦДО «ДАР» обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации об учреждении и предоставляемых образовательных услугах путем ведения официального сайта в информационно-коммуникационной сети «Интернет», размещая на нем перечень сведений, установленных федеральным законодательством.

1.3.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность образовательного учреждения

Социальный заказ МБУДО «АРЦДО «ДАР» – ориентир для актуальной и востребованной образовательной деятельности в районе, который формируют учащиеся, педагоги, родители (законные представители), образовательные организации – школы и детские сады, представители ближайшего социума и обществу, местное самоуправление и государство.

Муниципальный социальный заказ, реализуемый МБУДО «АРЦДО «ДАР», складывается из нескольких составляющих:

- в Федеральном законе от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности»;

- в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 3. «формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей нравственном, художественно-эстетическом развитии, обучающихся в интеллектуальном, а также в занятиях физической

культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

– в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 года №11) «Ключевая цель – сделать доступным дополнительное образование для детей, в том числе по техническим и естественно-научным программам».

Данные установки федеральных документов нашли свое отражение в Уставе МБУДО «АРЦДО «ДАР», локальных нормативных актах, проектах, направленных на развитие учреждения, и в настоящем документе.

Муниципальный компонент предполагает выполнение Муниципального задания.

Социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) был сформирован на основании традиционного мониторинга.

С помощью опроса учащихся и родителей определены образовательные потребности. В опросе приняло участие 550 школьников в возрасте от 7 до 17 лет и 350 родителей (законных представителей). По итогам опроса выявлено преимущество в образовательных потребностях:

Учащиеся	Родители (законные представители)
• Естественнонаучная направленность (уход за домашними и экзотическими животными, химия и физика). • Социально-гуманитарная направленность (исторические реконструкции, школьные предметы гуманитарного цикла и математика, социальное проектирование, работа вожатого, лидерские навыки, профессиональные пробы, предпринимательство). • Техническая направленность (робототехника и современные технические направления). • Художественная направленность (декоративно-прикладное творчество, театр, вокал, хореография, шитье, лепка, рисование).	• Деятельность детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники. • Помощь в профессиональной ориентации. • Развитие гибких навыков, в т.ч. повышение личной эффективности в учебе и в будущем материальном самообеспечении. • Развитие индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей); • Социальная адаптация для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • Удовлетворение запросов ребенка на самовыражение / поддержка его хобби.

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование: определять индивидуальные потребности и

разрабатывать индивидуальный маршрут для своего ребенка; присутствовать на занятиях и участвовать в совместном творчестве; принимать участие и организовывать досуговые мероприятия.

Таким образом, основу социального заказа МБУДО «АРЦДО «ДАР» формирует семья и ориентирует нас на развитие всех направлений дополнительного образования, удовлетворение коммуникативных, исследовательских, информационных, творческих и досуговых запросов, разностороннее развитие, поддержку в профессиональной ориентации и увлечениях, повышение социальной эффективности ребёнка.

Совместно с родительской общественностью и экспертным сообществом сформирован условный портрет выпускника МБУДО «АРЦДО «ДАР». По результатам оценки портрета было отмечено, что он повторяет основные характеристики выпускника средней школы по ФГОС и дополняет их конкретными (прикладными) механизмами в результате мотивированной ценностно-смысловой деятельности учащегося.

Мониторинг профессиональных потребностей педагогов для формирования социального заказа МБУДО «АРЦДО «ДАР» выявил следующие потребности: развитие материальной базы для преподавания; необходимость комфортного рабочего места; развитие системы стимулирования и поощрения; повышение качества и обновление содержания культурно-досуговых мероприятий; потребность в знаниях по созданию общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных программ и индивидуальных маршрутов; потребность свободного доступа к информационным образовательным ресурсам в информационно-коммуникационной сети; потребность в материалах по оцениванию предметных и метапредметных результатов; потребность в материалах по формированию ключевых компетенций в процессе образовательной деятельности; потребность в использовании новых педагогических методик в работе с обучающимися.

Данные потребности педагогов обоснованы развитием системы образования района, постоянным саморазвитием педагогических кадров, развитием технологий и техники. Пути решения проблем:

- организация актуального методического обеспечения образовательной деятельности;
- продолжение повышения профессионального мастерства педагогов через организацию стажировок, распространение успешных практик и инновационного опыта, конкурсы профессионального мастерства;
- развитие экосистемы партнерства;
- расширение участия педагогов в общественном управлении учреждения;
- создание высоких стандартов образовательной деятельности на локальном уровне;
- стимулирование инновационной и проектной деятельности педагогов;
- участие в грантовых конкурсах для развития материально-технической базы учреждения.

Социальный заказ как общественный запрос в области дополнительного образования:

- активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности (в т.ч. добровольческой), обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- организация насыщенного летнего отдыха и оздоровления;

- освоение и принятие демократических и гражданских ценностей российского общества;
- поддержка социальных инициатив и проектов общественных организаций;
- профилактика социально-опасного поведения и вредных привычек посредством установки на эффективную и полезную занятость.

Отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ МАОУ ДО ДТДМ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

1.3.3. Содержание образования

Содержание образования МБУДО АРЦДО «ДАР» - это синергия трех моделей:

1) Педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий общества).

2) Модель планирования и организации образовательной деятельности, представленная учебным планом на конкретный учебный год.

3) Модель содержания и деятельности педагога в учебной группе, включающая образовательную и рабочую программу объединения дополнительного образования, план работы педагога дополнительного образования в объединении, индивидуальные маршруты, методические материалы, учебные пособия и др.

С учетом социального заказа, квалификации педагогов и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР» осуществляет обучение по шести направленностям дополнительного образования: художественная, техническая, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Таблица 1 Количество направленностей и объединений дополнительного образования

Направленности дополнительного образования	Количество объединений
Естественнонаучная	1
Социально-гуманитарная	198
Техническая	18
Художественная	150
ИТОГО:	367

Традиционно сильное звено МБУДО «АРЦДО «ДАР» – художественная, социально-гуманитарная направленности. Естественнонаучная и техническая

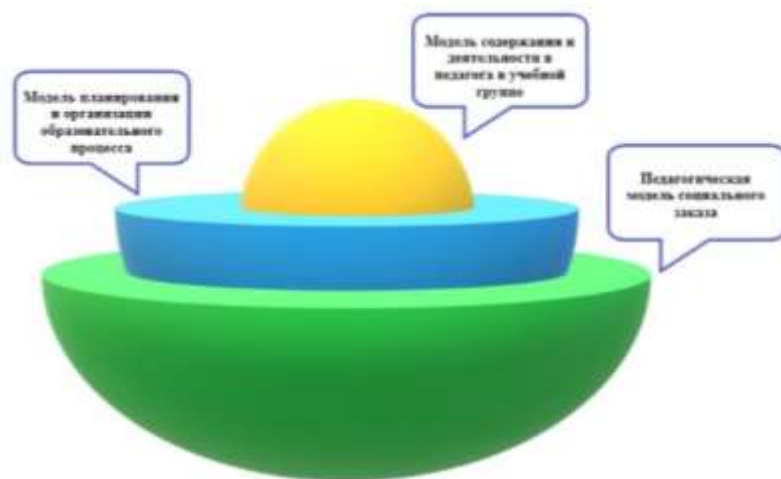


Рисунок 1 Синергия содержания образования

направленности показывает стабильность, однако нуждается в методическом обновлении содержания детальности.

1.4. Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Процесс модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров способствовали дальнейшему поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно - ценностных интересов и профессионального саморазвития.

В МБУДО «АРЦДО «ДАР» создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешность реализации таких деятельностных составляющих, как педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, индивидуальный имидж педагога, необходимых для обеспечения высокого качества и доступности дополнительного образования детей.

Педагоги дополнительного образования активно работают в творческих группах, методическом и художественном советах.

Дополнительные программы обеспечены учебно-методическим материалом (учебно-методическими комплексами, обязательной и дополнительной литературой, наглядными пособиями, видеоматериалами). По каждой реализуемой образовательной программе составлены и имеются в наличии рабочие программы. Качество разработки программ и учебно-методических материалов гарантируется путем обеспечения их экспертизы Методическим советом.

1.4.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2023 – 2024 учебный год

наименование программы	уровень	финансирование	ФИО ПДО
Детское эстрадное пение	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Ахметова Е.Ф.
Детское эстрадное пение	базовый	МЗ	Ахметова Е.Ф.
Путь к танцу	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Вострова Н.М.
Путь к танцу	базовый	МЗ	Зябрикова В.Б. Вострова Н.М.
Путь к танцу	продвинутый	МЗ	Зябрикова В.Б.
Жемчужинка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО/ коммерция	Вострова Н.М.
Русская гармоника	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Говорухо А.М.
Русская гармоника	базовый	МЗ	Говорухо А.М.
Основы изобразительного	базовый	ПФДО	Гусарова Е.А.

искусства			
Основы изобразительного искусства	продвинутый	ПФДО	Гусарова Е.А.
Шуршарик	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Данилова Н.А.
Театр-студия «Встреча»	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Ехменина Т.Е.
Театр-студия «Встреча»	базовый	МЗ	Ехменина Т.Е.
Театр-студия «Встреча»	продвинутый	МЗ	Ехменина Т.Е.
Хочу все знать	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Терешкевич О.В. Сергеева Н.А. Зубченко М.А. Рунова Г.Н. Говорухо А.М.
Зеленый огонек	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Зубченко М.А.
Веселый карандаш	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Зубченко М.А.
Радуга	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Зубченко М.А.
Волшебная кисточка	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Зубченко М.А.
Радуга красок	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Зубченко М.А.
Акварелька	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Иванова Н.А.
Акварелька	базовый	ПФДО	Иванова Н.А.
Funny English	стартовый (ознакомительный)	МЗ/ПФДО	Калязинцева В.Н.
Funny English	базовый	ПФДО	Калязинцева В.Н.
ЛегоМир	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Корнилова И.А.
Лего	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Корнилова И.А.
Риторика+	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Корнилова И.А.
Риторика	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Корнилова И.А.
Риторика	базовый	ПФДО	Корнилова И.А.
Школа вожатых	стартовый	ПФДО	Корнилова И.А.

	(ознакомительный)		
СМАЙЛ	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Корнилова И.А.
Твоя мастерская	базовый	МЗ/ПФДО	Минакова Н.В.
Есть контакт	стартовый (ознакомительный)	ПФДО/ коммерция	Савинова М.А.
Азбука вежливости	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Сергеева Н.А.
Чудеса из пластилина	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сергеева Н.А.
Учись учиться	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сергеева Н.А.
Юный математик	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сергеева Н.А.
Веселая математика	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сергеева Н.А.
В мире цифр	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сергеева Н.А.
Подсолнушки	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Сергеева Н.А.
Занимательная математика	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Сергеева Н.А.
Английский для малышей	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Соколова О.В.
Английский для младших школьников	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Соколова О.В.
Английский для младших школьников	базовый	МЗ	Соколова О.В.
Театр на английском языке	базовый	МЗ	Соколова О.В.
Читаем на «5»	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Терешкевич О.В.
По дороге к Азбуке	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Терешкевич О.В.
АБВГДейка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Терешкевич О.В.
Затейники	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Терешкевич О.В.
Учусь читать	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Терешкевич О.В.
Тропинка к своему Я	стартовый (ознакомительный)	коммерция	Терешкевич О.В.

ВИА	базовый	МЗ	Филинович А.С.
Юный обществовед	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Хвисюк Д.А.
Подготовка к ВОШ	продвинутый	ПФДО	Хвисюк Д.А.
Белая ладья	стартовый (ознакомительный)	МЗ/ПФДО	Шевченко Е.А.
Белая ладья	базовый	МЗ/ПФДО	Шевченко Е.А.
Мир вокруг	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Рунова Г.Н.
Лоскуток	базовый	ПФДО	Буторина Е.И.
Робототехника на Ардуино	стартовый (ознакомительный)	МЗ/ПФДО	Власов В.В.
Моя профессиональная карьера	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Резниченко Ж.Б.
Робототехническая лаборатория	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Сотников А.А.
Росток	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Бауман Н.В.
Волшебная кисть	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Туренко Е.В.
Волшебная кисть	базовый	МЗ/ПФДО	Туренко Е.В.
Лепка	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Морская Ж.В.
Театр	базовый	МЗ	Морская Ж.В.
Эстрадное пение	базовый	МЗ	Анисимов М.В.
Эстрадное пение»	продвинутый	МЗ	Анисимов М.В.
В мире танца	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Петрова Е.Н.
В мире танца	базовый	МЗ/ПФДО	Петрова Е.Н.
В мире танца	продвинутый	МЗ/ПФДО	Петрова Е.Н.
В мире танца инд.	базовый	ПФДО	Петрова Е.Н.
До-ми-соль	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Лыкова Л.А.
До-ми-соль	базовый	МЗ	Лыкова Л.А.
До-ми-соль инд.	базовый	ПФДО	Лыкова Л.А.
Народное пение	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Шморгунова Н.А.
Народное пение	базовый	МЗ	Шморгунова Н.А.
Народное пение инд.	базовый	ПФДО	Шморгунова Н.А.
Юный художник	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Попова Н.А.

Юный художник	базовый	МЗ	Попова Н.А.
Юный художник инд.	базовый	ПФДО	Попова Н.А.
Познаю мир	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Ткачева Ю.В.
Читай-ка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Ткачева Ю.В.
Азбука моды	базовый	МЗ	Краснова Ж.В.
Азбука моды инд.	базовый	МЗ	Краснова Ж.В.
Моделинг	базовый	ПФДО	Краснова Ж.В.
Современный театр для детей	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Кириченко К.В.
Современный театр для детей	базовый	ПФДО	Кириченко К.В.
Современный театр для детей инд.	базовый	ПФДО	Кириченко К.В.
Ритмика	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Бледных Н.Н.
В гостях у сказки	базовый	МЗ	Буланова С.Е.
Авиамodelист	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Колебошин А.П.
Шаг вперед	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Егорова В.А.
Творцы искусства	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Куликова Е.С.
Творцы искусства	базовый	МЗ	Куликова Е.С.
Развивай-ка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Макарова Ю.А.
Пластилинография	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Макарова Ю.А.
Пластилинография	базовый	ПФДО	Макарова Ю.А.
Школа Самоделкина. Творческая мастерская	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Макарова Ю.А.
Школа Самоделкина. Знакомимся с математикой	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Егорова И.В.
Школа Самоделкина. Почемучка	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Егорова И.В.
Школа Самоделкина.	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Маркина М.Н.

Эрудит			
Школа Самodelкина. АБВГ Дей-ка	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Маркина М.Н.
Ступеньки	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Маркина М.Н.
Фантазия	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Токарева Е.В.
Фантазия	базовый	ПФДО	Токарева Е.В.
Фантазия	продвинутый	ПФДО	Токарева Е.В.
Мастерская игрушки	базовый	МЗ	Токарева Е.В.
Пчелка	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Мамаева Е.Л.
Пчелка	базовый	ПФДО	Мамаева Е.Л.
Радуга	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Слагаева М.А.
Знайка. АБВГ Дей-ка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Маркина М.Н.
Знайка. Знакомимся с математикой	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Егорова И.В.
Мастерская чудес	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Худоиcева Н.Н.
Мастерская чудес	базовый	ПФДО	Худоиcева Н.Н.
Развивай-ка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Худоиcева Н.Н.
Сувенир	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Худоиcева Н.Н.
Мягкая игрушка	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Ильющкова О.А.
Мягкая игрушка	базовый	ПФДО	Ильющкова О.А.
Бумажный мир	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Ильющкова О.А.
Клубочек	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Черевникова М.В.
Клубок	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Черевникова М.В.
Клубок	базовый	МЗ	Черевникова М.В.
Вязание	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Черевникова М.В.
Вязание	базовый	ПФДО	Черевникова М.В.
Фриволите	стартовый	МЗ	Черевникова

	(ознакомительный)		М.В.
Страна пластилиния	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Коренькова И.Г.
Страна пластилиния	базовый	МЗ	Коренькова И.Г.
Краски	базовый	ПФДО	Каржавина Д.С.
Краски	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Каржавина Д.С.
Краски	базовый	МЗ	Каржавина Д.С.
Наименование ДООП	уровень	финансирова ние	ПДО
Юный обществовед	стартовый	коммерция	Хвисюк Д.А.
Юный обществовед	стартовый	МЗ	Хвисюк Д.А.
Актерское мастерство	базовый	МЗ	Ехменина Т.Е.
В мире театра	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Кибис Е.В.
Русская словесность	базовый	ПФДО	Чубарова О.С.
Юный эколог- исследователь	базовый	ПФДО	Горева Е.В.
КлубОК	продвинутый	МЗ	Черевникова М.В.
Страна пластилиния	продвинутый	МЗ	Коренькова И.Г.
Шахматы	базовый	ПФДО	Сироткин М.Е.
Шахматы	базовый	МЗ	Сироткин М.Е.
Ритмопластика	базовый	МЗ	Збуйкова А.С./Попков С.В.
Ритмопластика	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Збуйкова А.С.
Музыка сердец	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Савинова Н.А.
Росток	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Бауман Н.В./Никулина М.В.
Актерское мастерство	базовый	ПФДО	Морская Ж.В.
Дружу с финансами	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Мокрушина В.В.
Мастера речи	стартовый (ознакомительный)	ПФДО	Егорова В.А.
Позитив. Ступеньки	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Маркина М.Н.
Позитив. Логопедическая работа	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Горохова Ю.М.

Позитив. Радуга	стартовый (ознакомительный)	МЗ	Слагаева М.А.
-----------------	--------------------------------	----	---------------

1.4.2. Мониторинг образовательной деятельности

Качество дополнительного образования в МБУДО «АРЦДО «ДАР» отслеживалось по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

1. сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
2. посещаемость учащимися занятия объединений;
3. результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
4. удовлетворенность участников образовательного процесса.

Анализ количественного состава детских объединений свидетельствует, что сохранность контингента учащихся в конце учебного года составила 98 %.

1.4.3. Результаты обучения учащихся по дополнительным образовательным программам

По итогам обучения в 2022-2023 учебном году минимальный уровень освоения дополнительных образовательных программ показали – 11% учащихся, базовый уровень – 61 %, максимальный – 28%.

Численность детей – победителей и призеров массовых мероприятий составляет 207 человек (7,9%). В том числе:

Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	948	22	человек/ %
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	4758	114	человек/ %
На муниципальном уровне	2913	61	человек/ %
На региональном уровне	836	28	человек/ %
На межрегиональном уровне	0		человек/ %
На федеральном уровне	571	12	человек/ %
На международном уровне	438	9	человек/ %
Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2088	76,4	человек/ %
На муниципальном уровне	1016	49	человек/

На региональном уровне	790	38	% человек/ %
На межрегиональном уровне	0	0	человек/ %
На федеральном уровне	28	0,1	человек/ %
На международном уровне	254	12,9	человек/ %
Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	301	10,2	человек/ %
Муниципального уровня	297	97	человек/ %
Регионального уровня	3	2	человек/ %
Межрегионального уровня	0	0	человек/ %
Федерального уровня	1	1	человек/ %
Международного уровня	0	0	человек/ %
Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	102		единиц
На муниципальном уровне	102		единиц
На региональном уровне	0		единиц
На межрегиональном уровне	0		единиц
На федеральном уровне	0		единиц
На международном уровне	0		единиц

1.5. Сведения об обучающихся

1.5.1. Количественная характеристика обучающихся

Общая численность учащихся, в том числе:	4272	100	человек
Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1558	36	человек
Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1217	28	человек
Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	749	18	человек
Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	748	18	человек

Краткая характеристика детских объединений дополнительного образования, их наполняемость

В 2022-2023 учебном году в МБУДО «АРЦДО «ДАР» осуществляется обучение по 4 направленностям дополнительного образования: художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Состав учебных групп объединений дополнительного образования и учащихся по годам обучения:

Напр.	Группы
-------	--------

	Всего
художественная	1
техническая	198
естественнонаучная	18
социально-гуманитарная	150
ИТОГО:	367

1.6. Оценка воспитательной деятельности

Задачи воспитательной работы:

- организация разнообразной, творческой и общественно - значимой деятельности;
- развитие социальной активности учащихся через участие в общественно-значимых делах, массовых общественно-спортивных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- укрепление сотрудничества с родителями как участниками воспитательного процесса в различных формах.

Приоритетные направления воспитательной и организационно-массовой деятельности:

- воспитательная работа в детских и молодёжных объединениях;
- проведение городских и областных мероприятий различной направленности:
- дни открытых дверей, мастер-классы;
- фестивали, концерты, выставки творческих коллективов;
- городские акции в рамках реализации проектов;
- игровые программы, викторины, экскурсии;
- работа с родителями учащихся.

Основные формы организации воспитательной деятельности:

- массовые мероприятия: концерты, конкурсno-игровые программы, конкурсы, турниры, слеты, выставки, театрализованные представления, фестивали, спектакли, праздники;
- групповые: игры по станциям, акции, игры, мастер-классы, экскурсии, дискуссии, беседы, викторины, тематические часы, чемпионаты;
- индивидуальные: персональные выставки, консультации.

Организация досуга детей и подростков во Дворце творчества проводится в целях обеспечения реализации государственных, региональных и муниципальных программ и проектов в области образования.

1.6.1. Работа с родителями

Воспитательная работа строится в тесном сотрудничестве с родителями, как с активными участниками учебно-воспитательного процесса. Основная цель – установление доверительных отношений в плане ребенок – педагог-родитель; сохранение традиций МБУДО «АРЦДО «ДАР»; удовлетворение воспитательных потребностей.

Формы работы с родителями:

- индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, поведения детей, участия в выездных соревнованиях, конкурсах, приглашение на занятия и культурно-массовые мероприятия, беседы;
- организация семейных мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- профилактические мероприятия с учащимися в объединениях.

За текущий учебный год родители привлекались к проведению совместных дел:

- Дней здоровья в детских объединениях;
- Организации семейных мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству;
- Организационно-массовых мероприятий;

Организованы и проведены:

1.7. Характеристика педагогических кадров

	ФИО	Должность	Возраст	Категория	Стаж	Пед. стаж	Образование
1	Хвисяк Д.А.	директор/ПДО	30	СЗД/ высшая	11	11	ВПО
2	Слагаева М.А.	зам. директора/ПДО	35	СЗД/ первая	13	3	ВПО
3	Беджанян Р.И.	зам. директора		СЗД	29	21	ВПО – пед.
4	Ромашова Т.Н.	зам. директора	70	СЗД	53	53	ВПО – пед.
5	Коренькова И.Г.	зам. директора/ПДО	52	СЗД/ высшая	37	33	ВПО
6	Чернова С.А.	зам. директора	55	СЗД	39	39	ВПО
7	Ахметова Е.Ф.	ПДО	57	высшая	33	11	ВПО – пед.
8	Бледных Н.Н.	методист/ПДО	46	высшая/ высшая	28	28	ВПО
9	Буторина Е.И.	ПДО	48	1	2	2	СПО
10	Бауман Н.В.	ПДО	54	1	36	36	СПО – пед.
11	Вострова Н.М.	ПДО	35	высшая	15	15	ВПО
12	Власов В.В.	ПДО	41	1	20	2	ВПО
13	Говорухо А.М.	ПДО/концертмейстер	61	высшая/ высшая	44	28	СПО
14	Горохова Ю.М.	учитель-логопед	35	высшая	13	13	ВПО
15	Гусарова Е.А.	ПДО	47	высшая	19	5	ВПО – пед.
16	Горева Е.В.	ПДО	64	высшая	43	43	ВПО – пед.
17	Диденко Е.С.	концертмейстер	55	1	34	34	ВПО – пед.
18	Збуйкова А.С.	ПДО	24	молодой специалист	0	0	ВПО – пед.
19	Егорова В.А.	ПДО	20	СЗД	1	1	СО
20	Егорова И.В.	ПДО	48	высшая	27	27	ВПО – пед.
21	Ехменина Т.Е.	ПДО	70	высшая	52	51	ВПО – пед.
22	Иванова Н.А.	ПДО	31	1	6	6	ВПО
23	Зубченко М.А.	ПДО	51	высшая	30	23	ВПО – пед.
24	Зябрикова В.Б.	ПДО	76	высшая	57	54	СПО
25	Ильюшкова О.А.	ПДО	44	1	14	7	СПО.

26	Исаев В.Е.	концертмейстер	76	1	58	53	СПО.
27	Каржавина Д.С.	ПДО	23	1	3	3	СПО
28	Кириченко К.В.	ПДО	27	1	3	3	ВПО – пед.
29	Корнилова И.А.	ПДО	51	высшая	30	25	СПО – пед.
30	Краснова Ж.В.	ПДО	39	высшая	16	8	ВПО
31	Куприянова И.Р.	методист/ПДО	55	высшая/ высшая	32	32	ВПО – пед.
32	Калязинцева В.Н.	методист/ПДО	30	СЗД/вы сшая	6	6	ВПО – пед.
33	Колебошин А.П.	ПДО	50	СЗД	29	23	СПО
34	Куликова Е.С.	ПДО	22	СЗД	2	2	СПО
35	Кибис Е.В.	ПДО	53	высшая	35	36	ВПО – пед.
36	Лыкова Л.А.	ПДО	61	1	42	42	СПО
37	Мамаева Е.Л.	методист/ПДО	63	1/1	43	23	ВПО – пед.
38	Маркина М.Н.	педагог- психолог/ПДО	37	высшая/ высшая	19	13	ВПО
39	Минакова Н.В.	ПДО	55	высшая	37	31	ВПО – пед.
40	Мокрушина В.В.	ПДО	43	высшая	23	23	ВПО
41	Морская Ж.В.	ПДО	62	1	38	35	ВПО
42	Никулина М.В.	ПДО	52	1	33	13	СПО – пед.
43	Петров Е.Н.	ПДО	64	высшая	45	41	СПО
44	Попова Н.А.	ПДО	66	1	45	32	СПО
45	Попков С.В.	ПДО	63	СЗД	42	5	СПО
46	Рунова Г.Н.	ПДО	66	1	48	42	ВПО – пед.
47	Резниченко Ж.Б.	ПДО	57	1	37	5	ВПО
48	Сергеева Н.А.	ПДО	51	высшая	30	24	ВПО – пед.
49	Соколова О.В.	ПДО	48	1	31	15	ВПО – пед.
50	Сироткин М.Е.	ПДО	55	СЗД	33	0	ВПО
51	Савинова М.А.	ПДО	34	1	2	2	ВПО
52	Савинова Н.А.	ПДО	49	высшая	34	34	СПО
53	Терешкевич О.В.	ПДО	46	высшая	25	23	ВПО – пед.
54	Ткачева Ю.В.	ПДО	49	высшая	29	24	ВПО – пед.
55	Токарева Е.В.	ПДО	40	высшая	13	11	ВПО – пед.
56	Туренко Е.В.	ПДО	49	высшая	19	11	ВПО – пед.
57	Филинович А.С.	ПДО/концертме йстер	75	1/1	52	52	СПО – пед.
58	Худоиева Н.Н.	методист/ПДО	42	высшая/ высшая	21	13	ВПО
59	Черевникова М.В.	ПДО	53	высшая	37	15	СПО – пед.
60	Шевченко Е.А.	ПДО	66	высшая	47	37	ВПО – пед.
61	Шморгунова Н.А.	ПДО	42	1	20	20	СПО – пед.
62	Чубарова О.С.	ПДО	55	1	35	35	ВПО – пед.

1.8. Экосистема социального партнерства и сотрудничества МБУДО «АРЦДО «ДАР» с учреждениями и организациями

МБУДО «АРЦДО «ДАР» развивает экосистему партнерства, включая в нее муниципальные и общественные организации и учреждения, работающие в районе.

Необходимость взаимодействия основывается на идее сохранения единого образовательного пространства района и повышения качества образовательной деятельности.

Взаимодействие МБУДО «АРЦДО «ДАР» с образовательными учреждениями города Заречного осуществляется на интегративной основе как на уровне содержания (реализация программ различных образовательных направленностей) так и форм организации деятельности.

Для учащихся образовательных учреждений района МБУДО «АРЦДО «ДАР» течение учебного года проводит экскурсии, Дни открытых дверей для ознакомления с различными видами деятельности, выставки детских работ, соревнования, фестивали, конкурсные игровые программы, праздничные мероприятия, посвященные знаменательным датам.

Экосистема партнерства МБУДО «АРЦДО «ДАР» представлена 4 моделями взаимодействия, которые указывают на возможности развития.

Обозначение	Модель взаимодействия	
	«СОТРУДНИЧЕСТВО»	Реализация совместных программ (сетевое образование) и социальных проектов, наличие права ведения образовательной деятельности на территории организации.
	«СОЕДИНЕНИЕ»	Совместная деятельность, выраженная в объединении компетенций для достижения общей социально-значимой цели.
	«СОДЕЙСТВИЕ»	Взаимное оказание содействия в достижении собственных целей социальных сообществ (партнеров).
	«СОСУЩЕСТВОВАНИЕ»	Потенциально возможное партнерское взаимоотношение.

1.9. Сведений о материально-технической базе учреждения и ее состоянии

Ежегодно учреждение расходует бюджетные и внебюджетные средства на ремонт и обслуживание здания, приобретение оборудования.

В соответствии с требованиями по обеспечению безопасности жизни, здоровья учащихся, сотрудников особое внимание уделяется организации безопасности рабочих мест, соблюдению требований санитарно-гигиенических норм во время учебной, производственной деятельности. Комплексная безопасность достигается благодаря своевременному принятию мер и проведению определенной работы.

В течение года в соответствии с планом проводятся осмотры зданий и помещений на предмет выполнения правил охраны труда, осуществляется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований. Проведены тренировочные учения по эвакуации сотрудников и учащихся при пожаре и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводится плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации, охране здания и территории, гражданской обороне на основе «Паспорта безопасности».

Здание обеспечено системой водо-, тепло-, электроснабжения, канализационной системой. На питьевую воду установлены дополнительные фильтры.

**Таблица 2 Инфраструктура МБУДО «АРЦДО «ДАР» по результатам
самообследования 2022-2023 гг.**

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	48	единиц
Учебный класс	43	единиц
Лаборатория	0	единиц
Мастерская	0	единиц
Танцевальный класс	3	единиц
Спортивный зал	0	единиц
Бассейн	0	единиц
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		единиц
Актальный зал	2	единиц
Концертный зал	0	единиц
Игровое помещение	0	единиц
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	да/нет
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	да/нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да/нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
С медиатекой	нет	да/нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	человек/ %

1.10. Финансовое обеспечение

Финансирование деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР» на основе муниципального задания и персонифицированного финансирования обеспечивает учредитель.

Уровень обеспеченности образовательного учреждения финансовыми ресурсами – допустимый. Ощущается дефицит денежных средств для развития материально-технической базы.

Для улучшения материальных ресурсов привлекаются безвозмездные пожертвования, спонсорская помощь, оказываются платные услуги (оказание услуг по организации образовательных и культурно-досуговых программ). Ведется партнерская работа с некоммерческими организациями по совместной реализации социогуманитарных проектов, ведется самостоятельная работа по привлечению грантовых средств.

1.11. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

МБУДО «АРЦДО «ДАР» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. Основные документы МБУДО «АРЦДО «ДАР», Устав и лицензия соответствуют установленным требованиям.

В целом в Учреждении создана система управления образовательной и хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования детям.

Анализ данных показывает, что качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

Организация учебного процесса на 100% обеспечено локальными нормативными актами и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В целом содержание и качество подготовки учащихся в МБУДО «АРЦДО «ДАР» соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей. Увеличилось количество учащихся, представляющих свое мастерство на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

В целом материально-техническая оснащенность достаточна для организации образовательного процесса и организации оздоровительной кампании, но требует модернизации.

МБУДО «АРЦДО «ДАР» имеет возможность для развития и обновления содержания своей деятельности, выход на новый уровень предоставления образовательных услуг.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Концептуальные основы образовательной программы

Образовательная деятельность в МБУДО «АРЦДО «ДАР» осуществляется через предоставление дополнительного образования детям по средствам специально организованной управляемой целостной системы взаимодействия и взаимовоздействия учащихся, педагогов, семьи, образовательной среды и социальных партнеров.

Под дополнительным образованием понимается:

- образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Дополнительное образование обеспечивает удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определённой ситуацией, и значимых для них потребностей в оценке достигнутых успехов; создает условия для использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавление новых достижений к уже имеющимся; исполнение заказов детей и заполнение имеющихся у них дефицитов информации, знаний, ресурсов за счёт наполнения их жизни новыми возможностями; разрешает противоречия и расширяет представления детей о себе и окружающем мире; оптимизирует процесс получения и продуктивного использования новой (дополнительной) информации; параллельное освоение разных учебных материалов, учебных курсов, образовательных программ.

Дополнительное образование в МБУДО «АРЦДО «ДАР» — неотъемлемая часть непрерывного вариативного образования, которую уже сегодня можно характеризовать как:

- сложившуюся структуру образования, ориентированную на дальнейшее развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений детей, выведение их на высокий уровень компетентности в принятии обоснованных решений, в контроле над жизненными проблемами, на самосознание детей, их выбор образа жизни, самоудовлетворенность и ощущение радости жизни;
- зону перспективного развития каждого человека, семьи, образовательного учреждения, образовательной системы в целом;
- уникальное образовательное сообщество, где все участники – равноправные субъекты, реализующие свое сущностное право на свободный выбор, на свободное определение своего "Я", где доминируют уважение к разнообразию и ценности индивида, неформальность ценностей и смыслов совместной деятельности и творчества;
- социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующую индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении.

Исходя из вышеизложенного, об образовательной деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР» можно сказать следующее:

Предназначение (миссия): миссия МБУДО «АРЦДО «ДАР» – развивать мотивацию детей к познанию и творчеству, реализовывать дополнительные образовательные программы в интересах личности, общества и России, строить успешное будущее через дополнительное образование, открывая мир возможностей для развития и созидания.

Ценностные приоритеты:

- качество и эффективность дополнительного образования детей;
- доступность дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход к учащимся;
- вариативность образования;
- компетентность педагогов;
- синергия сотрудничества учащихся и детского коллектива, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- открытость МБУДО АРЦДО «ДАР» для реализации инновационных проектов и программ.

Идея, положенная в основу концепции образовательной программы МБУДО «АРЦДО «ДАР», сформулирована так: образование ребенка – это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования. Это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.

2.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель образовательной программы: создание условий для интеграции педагогических возможностей и развития личности ребенка, формирующей индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении, развития жизненных деятельностно-коммуникативных умений не менее 2700 детей района через выведение их на компетентностное принятие обоснованных решений, чувства творческого и созидательного удовлетворения и радости от жизни.

Стратегическая цель: создание условий и эффективного механизма перехода к новому уровню дополнительного образования, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ в детских объединениях.

Тактические цели:

- разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень дополнительного образования;
- подготовить материально-техническую базу образовательного учреждения для обеспечения нового уровня дополнительного образования;
- подготовить педагогов к реализации нового уровня дополнительного образования.

Оперативная цель:

- осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- разработать новые образовательные программы, учитывающие интересы детей и их родителей;
- содействовать дальнейшему развитию методического сопровождения, использованию научных исследований в работе образовательного учреждения;
- создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.

2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой, финансовой и материально-технической.

4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных (общеразвивающих) программ, детских объединений качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Пояснительная записка

МБУДО «АРЦДО «ДАР» реализует дополнительное образование, которое отражено в Учебном плане (далее – Учебный план).

Учебный план решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для позитивной реализации творческой активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;

- повышение доступности качественного дополнительного образования;

- профессиональное самоопределение обучающихся;

- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях учащихся, социальном заказе родителей учащихся, учредителей МБУДО «АРЦДО «ДАР», а также заказе общества и государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

Содержание Учебного плана характеризуется многопрофильностью образовательной деятельности.

Учебный план дополнительного образования МАОУ ДО ДТДМ на 2021-2022 учебный год в Приложении №2.

3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии

3.2.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана

Образовательную деятельность МБУДО «АРЦДО «ДАР» осуществляет по четырем образовательным направленностям по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на развитие личности ребенка, индивидуальных способностей, на освоение социокультурных ценностей, на воспроизведение и приумножение их в самостоятельной деятельности, поведении, общении, развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений (гибких навыков).

К реализации предполагается дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости,

доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Характеристика содержания уровней освоения программ:

Уровни освоения программ дополнительного образования	Возраст учащихся	Длительность обучения	Порядок обучения	Содержание
Стартовый уровень	5-8 лет	От 1 до 2 лет	1-4 часа в неделю	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
Базовый уровень	8-18 лет	От 1 года до 4 лет	4- 6 часов в неделю	Использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Продвинутый уровень	12-18 лет	Более 2-х лет	4-8 часов в неделю	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического

				направления программы.
--	--	--	--	------------------------

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом индивидуальных особенностей.

Дополнительные общеобразовательные программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности и обновляется ежегодно в соответствии с социальным заказом и уровнем развития науки и техники.

3.2.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана

Процесс обновления содержания образования в МБУДО «АРЦДО «ДАР» ставит задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности воспитанника, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и воспитанника.

В образовательном процессе МБУДО «АРЦДО «ДАР» педагоги дополнительного образования, используют современные педагогические технологий на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения:

Технология проектного обучения. Цель – создание условий, при которых воспитанник самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.

Технология проблемного обучения. Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. На занятиях у воспитанников при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности, изобретать максимальное число. Данная технология в МБУДО «АРЦДО «ДАР» используется на занятиях по развитию творческих способностей обучающихся, исследовательской деятельности.

Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого обучающихся. Данная технология используется на занятиях по дошкольному развитию. Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, предполагает последовательное решение ряда задач, являющихся, по сути, технологическим алгоритмом работы с рынком труда.

Личностно-ориентированная технология направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология в МБУДО «АРЦДО «ДАР» используется на занятиях по следующим направлениям: организация досуговой деятельности, развитие творческого воображения, краеведение, музыкальное творчество и др.

Технология педагогики сотрудничества. В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к воспитанникам, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе МБУДО «АРЦДО «ДАР» на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Игровая технология объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению обучающихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Технология «Диалог культур» предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей, в музейной педагогике.

Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения. Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей и при разработке и реализации социогуманитарных проектов.

Сегодня ведется поиск внедрения в образовательный процесс альтернативных технологий:

Технология саморазвития. Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

Технология обучения детей с признаками одаренности. Направлена на гармонизацию интеллектуальной и личностной сфер воспитанника, с сохранением положительных человеческих качеств, коррекцию эмоционально – волевой сферы учащегося в процессе взаимодействия с членами коллектива и окружающим миром. Данная технология используется на занятиях рисования, дошкольного развития, исследовательской деятельности, хореографии, музыкального, театрального творчества.

IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа МБУДО «АРЦДО «ДАР» имеет цель способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству, гражданскому самоопределению и самореализации.

Задачами программы являются:

– организация разнообразной, творческой и общественно – значимой деятельности;

- совершенствование деятельности школьного самоуправления и детского движения через функционирование муниципального ресурсного Центра компетенций детского движения и развитие волонтерской деятельности;
- формирование ответственного отношения детей к своему здоровью, профилактика негативных зависимостей;
- развитие социальной активности учащихся через участие в общественно-значимых делах, массовых общественно – спортивных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- укрепление сотрудничества с родителями как участниками воспитательного процесса в различных формах.

Критериями эффективности реализации задач воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

Показатели:

Оценка уровня воспитанности учащихся: степень развития социальных качеств.

Оценка уровня развития коллектива: отношения между учащимися.

Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка детско-родительских отношений: удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне учащегося

5.1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни;
- готовность к выбору направления профильного образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;
- развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;
- развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

5.1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличительные особенности от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

5.1.3. Предметные результаты

Художественная направленность

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных и музыкальных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в музыкальной и художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание обще – человеческих ценностей, выраженных в главных темах искусств, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;
- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и компьютерной графики).
- формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у воспитанников основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Естественнонаучная направленность

- сформированность представлений о целостной современной научной картине мира; о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук; повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- умение понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ;

- способность применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя.

Техническая направленность

- овладение специализированными умениями и навыками, опытом практической деятельности по решению технических задач с помощью реальных средств, изобретения или конструирования; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; учет практики эксплуатации существующих технических конструкций в процессе создания и внедрения в производство новых конструкций;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности, сформированность представлений о мире технических профессий;

- сформированность умений работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

- сформированность умений осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей; освоение основ технических знаний, формирование первоначальных представлений о технике;

- воспитание интереса к технике, формирование готовности к овладению новыми технологиями, техникой, инструментами, стремления использовать технические знания в повседневной жизни.

Социально-гуманитарная направленность

- развитие личности ребенка, его творческих, лидерских способностей, внимания, мышления, памяти и воображения в различных социальных кругах; формирование интеллектуальных и познавательных способностей; социализация ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме.

- мотивация к дальнейшему эффективному взаимодействию с группой; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления в дальнейшем психологических барьеров; владение различными формами игрового моделирования;

- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство обучающихся с основными структурами, функциями и полномочиями органов школьного самоуправления, социального проектирования, как эффективного способа осуществления решения социальных проблем;

- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

5.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне педагога

- Профессиональный рост педагогов и обновление практического опыта, получение опыта инновационной деятельности.
- Расширение практик сотрудничества с коллегами, социальными партнерами и родителями.
- Признание авторитета педагогов в МБУДО «АРЦДО «ДАР» и в образовательной сфере города, активно применяющих инновационные технологии.
- Актуализации учебно-методического комплекса по профилю деятельности.
- Стабильность и сформированность детского коллектива.

5.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне МАОУ ДО ДТДМ

- Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МБУДО «АРЦДО «ДАР» через клиентоориентированность и исполнение социального заказа.
- Сохранность контингента и исполнения муниципального задания.
- Сохранение и развитие обеспеченности деятельности МБУДО «АРЦДО «ДАР».

VI. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Критерии и показатели результативности образовательного процесса

Качество образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом МБУДО «АРЦДО «ДАР» как характеристика результата деятельности и определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав, сохранность и удовлетворенной контингента.

Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

Критерий 1. Качество образовательной деятельности		
№ п/п	Показатели	Средства проверки
1.1.	Качество преподавания	– Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; – Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися; – Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.); – Система повышения квалификации и переподготовки кадров; – Система аттестации педагогических кадров.

1.2.	Качество обучения	– Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – Внешняя оценка результатов работы детских объединений; – Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.
1.3.	Качество условий обучения	– Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся; – Развитие связи основного и дополнительного образования детей; – Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; – Рост числа выпускников общеобразовательных (общеразвивающих) программ разной направленности.

Критерий 2. Оценка деятельности		
№ п/п	Показатели	Средства проверки
2.1.	Управление деятельностью	– Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса; – Уровень организационной структуры учреждения; – Уровень мотивационного обеспечения.
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	– Уровень развития личностных мотивов воспитанника; – Уровень самореализации воспитанников; – Уровень социальной компетентности воспитанников; – Содержание и формы взаимодействия с семьёй.
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	– Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; – Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.
2.4.	Выполнение социального заказа	– Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; – Ресурсное обеспечение деятельности МАОУ ДО ДТДМ.

Критерий 3. Качество методической деятельности		
№ п/п	Показатели	Средства проверки
3.1.	Программное обеспечение	– Мониторинг выполнения общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогами учреждения.

3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	– Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; – Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; – Достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; – Наличие квалификационной категории у педагога; – Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; – Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; – Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.
3.3.	Информационное обеспечение	– Оказание методической помощи педагогам; – Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; – Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; – Участие в аттестации педагогических кадров; – Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.

Контроль и коррекция образовательной программы осуществимы после ввода программы в действие с сентября 2022 года.

VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Условия реализации программы

Социально-психологические: создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

Научно-методические: создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии.

Организационно-управленческие: разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности.

Нормативно-правовые: придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера.

Финансовые: укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

7.2. Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы

1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.

- 2) Участие в конкурсе авторских образовательных программ и издание лучших программ.
- 3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 4) Издание методических материалов.
- 5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
- 6) Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».